



HOGAR VIRGEN DE LOS DOLORES

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EEE HVD

MÓDULO 4 COMPETENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES Y REPRESENTANTES, A LA COMUNIDAD Y ALIANZAS Y VOLUNTARIOS (pendiente por desarrollar)

INTRODUCCIÓN	CONOCIMIENTOS PREVIOS
<p>El objetivo de todos los módulos es proporcionar al futuro Director de la Casa Hogar Virgen de los Dolores (HVD) la posibilidad de desarrollar competencias para el desarrollo de los objetivos, áreas de atención, fases y procesos de las Casas.</p> <p>Este módulo se refiere a las áreas Padres y Representantes, Relaciones con la Comunidad y Proyección del HVD y Alianzas y Voluntarios y a los objetivos 5 <i>Fortalecer las capacidades protectoras y la corresponsabilidad de los padres y representantes en cuanto al crecimiento afectivo, social, moral e intelectual de los NNA y los jóvenes a través de programas de formación y del acompañamiento personal y grupal en las casas hogares y 8) Promover la participación de la comunidad en la identificación de sus problemas y en la implementación de las soluciones relacionadas con la atención de los NNA y sus familias y la inserción del Hogar en la comunidad del entorno civil-vecinal.</i> Los componentes del módulo se vinculan con el "modo de hacer" ignaciano, con el ser para y con los demás.</p>	<p>Los conocimientos adquiridos al realizar las actividades de los módulos anteriores apoyarán la comprensión de los temas aquí planteados, así mismo, la lectura y relectura de los materiales de apoyo.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">TIEMPO</p>

Competencias

En cada módulo se incorporarán las mismas competencias genéricas de acompañamiento y de Fe (Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana, identidad HVD y Misión personal) y variarán las de formación académica relacionadas con la temática del Módulo

y

las específicas de actividades del HVD, todas ellas se irán consolidando durante el proceso de formación permanente del EEE. Aunque se indique de manera aislada por fines didácticos, las competencias están relacionadas entre sí y en cada Módulo se hará énfasis en algunas de ellas

Genéricas de Acompañamiento	Genéricas de Fe e Identidad HVD y Misión personal	Genéricas de Padres y Representantes	Específicas de Actividades HVD
<p>Conocerse y aceptarse a sí mismo y a los acompañados.</p> <p>Saber escuchar.</p> <p>Comunicar de manera efectiva.</p> <p>Reconocer emociones propias y de los demás.</p> <p>Identificar las características personales de los acompañados y sus contextos.</p> <p>Ser empático</p> <p>Ofrecer y recibir confianza</p>	<p>Practicar diferentes modalidades de oración para profundizar el encuentro personal con Cristo</p> <p>Encontrar a Cristo en las demás personas.</p> <p>Identificar la presencia de Dios en los acontecimientos cotidianos y discernir su misión en el HVD.</p> <p>Dar testimonio del amor de Dios a todas las personas</p> <p>Orar a través de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características de las relaciones entre los acompañantes (Directores de las Casas Hogares) y los padres y representantes. 2. Analizar los contenidos de algunos talleres de formación de padres y estrategias específicas para que éstos sean padres efectivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el funcionamiento de las Casas Hogar HVD, con relación a las áreas de Padres y Representantes y Comunidad. 2. Desempeñar, bajo supervisión, el acompañamiento a algunos padres y representantes.

Utilizar estrategias de negociación y resolución de conflictos.	acción.		
Comprometerse con las personas y la institución	Utilizar la Pedagogía Ignaciana en el acompañamiento.		

Sección I

Como futuro (a) Director(a) de una Casa Hogar es indispensable que te familiarices con los principios que la rigen y el modo de proceder para cumplir sus objetivos. Es necesario que identifiques las áreas que mejor conoces y aquellas en las que debes fortalecer tus conocimientos, tendrás la oportunidad de leer en el Manual del HVD sobre el funcionamiento de las Casas Hogar y tener varias entrevistas con su personal para formularles preguntas y aclarar dudas. Posteriormente, realizarás algunas de las funciones propias de la Dirección y Sub-Dirección de la Casa Hogar.

0. Lecturas Previas

1. Áreas de atención "*Padres y Representantes*" (Numeral 7.6 del Manual del HVD).
2. El objetivo No.5 y sus actividades en el numeral 7.4 del Manual del HVD.
3. Material de Apoyo Nos. 1 y 2 de este Módulo, "*Características de las Relaciones entre los Directores de las Casas Hogares y los Padres y Representantes*" y "*Talleres de Formación para Padres y Representantes*"

1. Contexto

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Padres y Representantes	Actividades HVD
<p>¿Has observado alguna interacción entre el personal del Hogar y los Padres y Representantes?</p> <p>¿Has interactuado tú con los Padres y Representantes?</p> <p>¿Cuál es tu experiencia en dar y recibir confianza?</p>	<p>¿Has realizado alguna vez una oración de abandono? Esta modalidad de oración consiste en depositar todas nuestras angustias y preocupaciones, malestares y sufrimientos, limitaciones, aspectos negativos de nuestra personalidad, fracasos, desilusiones, todo nuestro ser en manos de nuestro Padre, en una disposición incondicional, dejar todo en sus manos, Él es nuestro Padre y nos ama, es un homenaje de silencio en la fe. "Yo me abandono en ti", es un abandono activo, lo que yo pueda hacer lo hago, lo que no pueda hacer esta en tus manos.</p>	<p>¿Cuánto sabes sobre acompañamiento a Padres y representantes?</p>	<p>Si has tenido experiencia trabajando con padres y representantes ¿Cómo te sientes con respecto a la misma?</p> <p>¿Por qué crees que el trabajo con padres y representantes contribuye o contribuiría a tu felicidad?</p> <p>¿Cuáles son en tu opinión tres de los problemas más comunes que se les presentan a los padres en la educación de sus hijos?</p> <p>Si tienes la experiencia como padre, ¿Cómo has manejado alguno de dichos problemas y con qué resultados?</p> <p>En tu experiencia como hijo, ¿cuál ha sido tu reacción ante el manejo de uno de estos problemas por parte de tus padres?</p>

2. Experiencia

- 2.1. Utilizando como guía las actividades indicadas en el numeral 7.4. , referidas al objetivo No.5, de común acuerdo con el (la) Director (a) o la Sub Directora de la Casa Hogar, consúltale como se realizan y registra tus observaciones en el formato anexo a este módulo (es el mismo utilizado en los Módulos anteriores). Entre ellas: a) ¿Cómo se realiza el acompañamiento semanal a los Padres y Representantes?; b) ¿Cuál es la respuesta de los padres a la solicitud de cuidado de útiles, uniformes y materiales del Hogar?; c) ¿Cómo se realiza la evaluación y seguimiento de las condiciones de vida del grupo familiar? d) ¿Cuántos padres y representantes colaboran con el Hogar y en que consiste dicha colaboración ?, e) ¿Cómo se realiza la búsqueda los fines de semana de los hijos por parte de los padres y representantes y el regreso al Hogar? f) ¿Cómo se realizan las reuniones trimestrales con los Padres y representantes para informarles sobre el comportamiento y rendimiento de los hijos?
- 2.2. Después de leer el Material de Apoyo No. 1, realiza una simulación con tu acompañante (Directora del Hogar), en la cual ésta hará el rol de un representante que tiene un hijo con bajo rendimiento y problemas de conducta y tú harás el rol acompañante. El énfasis en esta oportunidad será más en las características de tu rol como acompañante que en el contenido de tema a tratar con el padre y poniendo en práctica brindar y recibir confianza.
- 2.3. Realiza la siguiente oración de abandono o alguna que nazca de tu corazón

Padre,
En tus manos me pongo.
Has de mi lo que quieras.
Por todo lo que hagas de mí,
Te doy gracias.

Estoy dispuesto a todo, lo acepto todo
Con tal de que tu voluntad se haga en mi
Y en todas las criaturas.
No deseo nada más. Dios mío

Pongo mi alma entre tus manos,
te la doy, Dios mío,
Con todo el ardor de mi corazón
porque te amo,
Y es para mí una necesidad de amor
El darme, el entregarme
Entre tus manos sin medida, con infinita
Confianza, porque tú eres mi Padre. Amén.

3. Reflexión

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Padres y Representantes	Actividades HVD
<p>¿Cuál es tu experiencia en dar y recibir confianza?</p> <p>¿Cómo debes comportarte para ganar la confianza de los padres y representantes?</p>	<p>¿Cómo te sentiste comunicándote con Dios a través de la oración de abandono?</p>	<p>¿En tu rol de acompañante de padres y representantes, conoces algunas estrategias para apoyar a éstos a ser más efectivos en ese rol?</p>	<p>¿Cómo te sentiste realizando la actividad?</p> <p>¿Cuáles de las características del acompañante de padres y representantes señaladas en las lecturas pudiste observar durante la actividad?</p> <p>¿Cuál fue la retroalimentación proporcionada por quien hizo el rol de padre o madre?</p>

4. Acción

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Padres y Representantes	Actividades HVD
<p>¿Qué harías diferente para realizar un buen acompañamiento a padres y representantes?</p>	<p>¿Quieres practicar durante algún tiempo la oración de abandono?</p>	<p>¿Cuáles conocimientos debes adquirir o consolidar para realizar el acompañamiento a padres y representantes?</p>	<p>¿Cómo puedes contribuir para el éxito de las actividades de acompañamiento a padres y representantes?</p>

5. Evaluación

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Padres y Representantes	Actividades HVD
¿Cómo evalúas los procesos de reflexión y de las acciones realizadas, así como los resultados de las mismas en el mejoramiento de tus competencias para realizar el acompañamiento de padres y representantes?	¿Cuáles han sido tus fortalezas y debilidades en la práctica de la oración de abandono?	¿Qué has aprendido sobre cómo apoyar a los padres y representantes para que éstos ejerzan su rol de manera eficaz?	¿Cuáles son las debilidades y fortalezas en el desarrollo de las actividades en el hogar (experiencias) y en el proceso y resultado de las reflexiones y acciones realizadas en función de las mismas?

Sección II

En esta Sección, reflexionarás sobre la interacción Hogar-Comunidad.

0. Lecturas Previas

1. Áreas de atención "*Relaciones con la Comunidad y Proyección del HVD*" (Numeral 7.6 del Manual del HVD).
2. El objetivo No.8 y sus actividades en el numeral 7.4 del Manual del HVD.
3. Material de Apoyo No. 3 de este Módulo, referidos a Relaciones con la Comunidad.

1. Contexto

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Comunidad	Actividades HVD
<p>¿Has participado en actividades u organizaciones comunitarias?</p> <p>Si has participado ¿Cuál ha sido tu experiencia?</p> <p>Si no lo ha hecho ¿Cómo te sientes acerca de tu participación en actividades comunitarias?</p>	<p>¿Has practicado la oración de acogida?</p> <p>En esta modalidad de oración dejamos que el Espíritu de Jesús Resucitado entre en nosotros e inunde todo nuestro ser. Es sentir como esa presencia toma posesión de quienes somos, lo que pensamos y hacemos. En la fe lo acogemos sin reservas, con gozo.</p>	<p>¿Cuál es tu formación en el trabajo y la educación comunitaria?</p>	<p>¿Has participado en actividades del HVD en la parroquia donde se encuentra ubicada la Casa?</p> <p>¿Conoces alguna de las personas de la comunidad que colaboran con el Hogar?</p> <p>¿Hay alguna actividad organizada por la comunidad donde se encuentra la Casa Hogar en la cual ésta participa?</p>

2. Experiencias

1. Identificar cuáles son las organizaciones que brindan atención a NNA ubicadas en las parroquias vecinas a las Casas Hogar.
2. Conversa con los voluntarios de la comunidad que colaboran con el Hogar con relación al servicio que prestan
3. Acompañar al personal y a los hijos(as) del Hogar a una de las actividades parroquiales en las que ellos participan.
4. Conversar con la Directora del Hogar sobre la participación de la comunidad en el Campamento Villa Dolores y el apoyo que le brinda el Hogar en la preparación y ejecución de proyectos para la obtención de agua y de la escuela, según el diagnóstico participativo elaborado en el 2007 o alguna otra actividad en proyecto con la comunidad.

5. En algún momento de tranquilidad y privacidad realiza la siguiente oración de acogida o cualquier otra que nazca en tu corazón.

Jesús, entra dentro de mí
Toma posesión de todo mi ser
Tómame con todo lo que soy
Lo que pienso, lo que hago.

Toma lo más íntimo de mi corazón.
Cúrame esta herida que tanto me duele
Sácame la espina de esta angustia
Retira de mí estos temores,
Rencores, tentaciones...

Jesús, ¿Qué quieres de mí?
¿Cómo mirarías a aquella persona?
¿Cuál sería tu actitud en aquella dificultad?
¿Cómo te comportarías en aquella situación?
Los que me ven, te vean, Jesús.
Transfórmame todo en Ti.
Sea yo una transparencia de tu persona.

3. Reflexión

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Comunidad	Actividades HVD
<p>¿En las experiencias vividas fuiste empático?</p> <p>¿Sabes dar y recibir?</p>	<p>¿Cómo fue tu experiencia con la oración de acogida?</p>	<p>¿Qué conocimientos requieres para realizar el acompañamiento e intercambio con la comunidad?</p>	<p>¿Qué aprendiste acerca del HVD durante las actividades realizadas?</p>

4. Acción

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Comunidad	Actividades HVD
<p>¿Qué harías diferente para ser más empático?</p> <p>¿Y para aprender a dar y a recibir?</p>	<p>¿Qué decisiones debes tomar para mejorar tu oración de acogida?</p>	<p>¿Cuáles conocimientos debes adquirir o consolidar para acompañar e intercambiar con la comunidad?</p>	<p>¿Cómo puedes contribuir para el éxito de las relaciones del Hogar con la comunidad?</p>

5. Evaluación

Acompañamiento	Fe e Identidad HVD y Misión personal	Comunidad	Actividades HVD
<p>¿Cuáles han sido tus fortalezas y debilidades en tu trato con los integrantes de la comunidad en la cual se encuentra el hogar?</p>	<p>¿Cuáles han sido tus fortalezas y debilidades en el mejoramiento de tu oración y vivencia de los sacramentos?</p>	<p>¿Qué has aprendido sobre las relaciones con la comunidad?</p>	<p>¿Cuáles son las debilidades y fortalezas en el desarrollo de las actividades en el hogar (experiencias) y en el proceso y resultado de las reflexiones y acciones realizadas ?</p>

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EEE HVD

MÓDULO 4 COMPETENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES Y REPRESENTANTES, A LA COMUNIDAD Y ALIANZAS Y VOLUNTARIOS

MATERIAL DE APOYO NO. 1

CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES ENTRE EL ACOMPAÑANTE, TUTOR O COACH Y LOS PADRES Y REPRESENTANTES

1. Introducción

En el HVD utilizamos el término acompañamiento y éste tiene todo el contenido que hemos revisado en el Módulo 1, además comparte algunos de sus elementos con lo que algunos autores denominan asesoramiento, orientación, tutoría y/o coaching. Por tal motivo, cuando en el material de apoyo se haga referencia al tutor, asesor, orientador o al coach, lo estaremos aplicando al acompañante.

En las Casas Hogar hay un acompañamiento constante a los padres y representantes tanto para su crecimiento personal como para el mejoramiento de las relaciones familiares. Este acompañamiento es principalmente personalizado, tomando en cuenta las características de todos los integrantes de las familias y las situaciones pasadas y actuales de éstos. Así, es generalmente en las entrevistas del Director con los padres y representantes y utilizando el Cuaderno de Actas de l@s hij@s como se realiza el acompañamiento.

En el Material de Apoyo No. 2 se hará énfasis en el acompañamiento grupal, destacando la importancia de un alto nivel de participación de los padres y representantes en el análisis y solución de problemas que les son comunes.

Es necesario reflexionar sobre las expectativas que tienen sobre el Hogar los padres y las que tiene el personal del Hogar respecto a los padres. Estas expectativas no son compartidas necesariamente ni iguales para todos los padres y personal. Por otra parte están las características generales de situación de pobreza y bajo nivel educativo de los padres que no les permiten apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares pero también el interés en su educación debido a la creencia de la superación de las condiciones familiares a través de la movilidad social que produce la educación, este interés cuando es demostrado a los hijos tiene una influencia positiva en el rendimiento académico.

Algunos padres consideran que han dejado la responsabilidad de educar a sus hijos en manos del hogar, otros se consideran corresponsables, especialmente en cuanto a la actitud, valores y comportamiento y no tanto en cuanto al rendimiento.

Las expectativas del personal del hogar también varían, algunos solicitando el apoyo en cuestiones de higiene y cuidado de útiles escolares y otros haciendo énfasis en el mejoramiento de las relaciones familiares y el rendimiento escolar.

La mayoría reconoce que es necesaria la cooperación entre el Hogar y los padres para el desarrollo integral de los hijos.

2. Acción Tutorial ¹

La acción tutorial es la ayuda u orientación que concebimos como un proceso integrativo que facilita la comprensión de sí mismo y del ambiente; lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta a futuro (Gordillo María Victoria, 1990: 25). Desde este punto de vista, el apoyo de un tutor, durante el proceso formativo de los padres de familia, es muy convincente, pues favorece en ellos la autoestima, el autoconocimiento y la aceptación de su situación familiar; los lleva a

¹ Carreras L, M.T. (2007) Selección de textos de Reflexiones en torno a mi experiencia docente en Programas Formativos para Padres y Madres de Familia Revista Panamericana de Pedagogía No. 10 (2007): 15-31. 29

clarificar conceptos, principios y valores; a mejorar actitudes y desarrollar procedimientos que les ayuden en la toma de decisiones, orientada a perfeccionarse como personas y como responsables de una familia.

La acción tutorial se concreta en el establecimiento de metas y objetivos concretos por parte de los padres, así como en la planeación de actividades que permitan aplicar lo aprendido y asumido durante el taller, a situaciones específicas de la vida personal y familiar.

La tutoría con padres se lleva a cabo mediante entrevistas, registros, autobiografías y análisis de documentos familiares como cartas y fotografías... si bien en la tutoría no se hace trabajo terapéutico sino educativo —entendiendo por educación el proceso intencional y continuo de perfeccionamiento que implica comunicación inter e intra personal.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EEE HVD

MÓDULO 4 COMPETENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES Y REPRESENTANTES, A LA COMUNIDAD Y ALIANZAS Y VOLUNTARIOS

MATERIAL DE APOYO NO. 2

TALLERES DE FORMACION PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Este material se presenta como apoyo para la organización de Talleres de Formación para Padres y Representantes, es una referencia para que los Directores adapten lo que consideren pertinente para sus Casas Hogares. La Formación a los padres puede darse en talleres de 2, 3, 4 horas o más dependiendo de cada necesidad y posibilidad.

Metodología de Talleres²

La metodología de cada taller es participativa y vivencial. Cada sesión plantea un tema central alrededor del cual se organizan ejercicios que, por su carácter lúdico, crean un ambiente propicio para reflexionar y explorar nuevas conductas. Esta metodología permite a los padres vivenciar, metafóricamente, su propia realidad y visualizarla desde otra perspectiva.

Elaboración de un diagnóstico. Éste es un elemento indispensable para toda acción educativa, pero especialmente para un taller. Si no se tiene claro dónde «están parados» los padres de familia, puede incurrirse ya sea en el diseño de actividades que les resulten ridículas o bien en problemas imposibles de resolver. Es necesario «construir» sobre lo que es el alumno, es decir, a partir de sus conocimientos, capacidades y actitudes.

² Carreras L, M.T. (2007) Selección de textos de Reflexiones en torno a mi experiencia docente en Programas Formativos para Padres y Madres de Familia Revista Panamericana de Pedagogía No. 10 (2007): 15-31. 29

El diagnóstico se lleva a cabo mediante observaciones, entrevistas y, en algunos casos, aplicación de cuestionarios que proporcionen la información pertinente sobre las características de los padres y su contexto sociocultural.

Establecimiento de los objetivos del taller:

Deben establecerse a partir del diagnóstico de los padres como educandos. En los objetivos del taller se toman en cuenta tres dimensiones: conocimientos a adquirir, capacidades a desarrollar y actitudes a promover. Dada la naturaleza dinámica del taller, es previsible el ajuste de objetivos a lo largo del mismo.

Diseño de problemas o actividades:

Es vital, desde el punto de vista motivacional y formativo, relacionar el problema o las actividades con aspectos importantes en la vida familiar de los padres (detectados ya en el diagnóstico). Otro aspecto a considerar es el tiempo real con el que se cuenta; los objetivos requieren cubrirse en el tiempo disponible para el taller. Por consiguiente, los problemas y actividades presentadas deben estar muy bien calculados.

Previsión de la evaluación:

La evaluación es de tipo formativa y sumativa. La primera se lleva a cabo durante el desarrollo del taller, mediante la observación y registro de las actividades realizadas; si es conveniente, el profesor/mediador interviene para reorientar los sucesos. A veces, dadas las circunstancias, es necesario sacar los «ases de la manga» para involucrar a todos los participantes. La evaluación sumativa o final es sencilla: se lleva a cabo gracias a todos los integrantes, en el momento de la puesta en común o plenaria, al presentarse los logros obtenidos en el taller, y se comparan estos resultados con los objetivos presentados al inicio. Es importante seleccionar los instrumentos de evaluación para registrar el desarrollo y resultado del taller, así como las opiniones y testimonios de los asistentes. Éstos son de mucha utilidad pues permiten al profesor/mediador evaluar su trabajo, recoger y documentar su experiencia, realizar las valoraciones correspondientes y mejorar aquello que sea requiera.

Como instrumentos de evaluación pueden emplearse: bitácoras, guías de observación, registros anecdóticos, escalas estimativas y videograbaciones.

PROCEDIMIENTO DEL TALLER

La sesión de trabajo en un taller varía según las características de los padres detectadas en el diagnóstico pero, en promedio, puede ser de tres horas. El taller se lleva a cabo en los siguientes tiempos didácticos:

1. Presentación y explicación de los objetivos.
2. Conceptualización.
3. Aplicación de una técnica motivacional.
4. Presentación del problema o situación.
5. Trabajo cooperativo con mediación.
6. Presentación de resultados y habilidades adquiridas, en sesión plenaria.
7. Revisión de los objetivos y los productos.

Al inicio del taller se señala claramente el objetivo pretendido, así como el producto final que se obtendrá después de la sesión de trabajo; se aclaran los términos y conceptos con los cuales se trabajará y se resuelven las dudas. Es importante cerciorarse de que los presentes posean un lenguaje común.

El hecho de que un taller sea eminentemente práctico no descarta la conceptualización, el análisis y la reflexión. Todo lo contrario: estos procesos son necesarios para comprender lo que se hace y para qué se hace, lograr interiorizarlo y, posteriormente, transferir el conocimiento adquirido a otras situaciones de la vida.

Posteriormente se utiliza alguna técnica grupal para sensibilizar y motivar a los participantes a expresarse, resolver dudas y mostrar desacuerdos, si es que los hay.

El siguiente paso es presentar la situación a mejorar, el problema a resolver o el producto a realizar. Se pide que de manera cooperativa, en pequeños grupos, se realice la tarea y se lleve una bitácora del trabajo. El profesor o mediador

proporciona retroalimentación a los equipos y los cuestiona sobre los procedimientos que están empleando y los criterios para elegirlos. Durante el proceso se hace énfasis en lo que se está realizando y para qué se está realizando.

Al terminar esta fase y bajo la coordinación del mediador, en una puesta en común, cada equipo muestra sus resultados y las habilidades adquiridas.

Para finalizar se vuelven a mencionar los objetivos planteados al principio de la sesión y se repasa lo que se hizo. Lo importante de los talleres es que *todos participan en la generación de resultados*.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EEE HVD

MÓDULO 4 COMPETENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES Y REPRESENTANTES Y COMUNIDAD

MATERIAL DE APOYO NO. 3

RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Seguro que las Casas Hogares pueden hacer mejor su trabajo si la inserción en la comunidad local se hace de forma natural y plena. Es en el ámbito local en el que la proximidad adquiere todo su valor y genera más fácilmente vínculos entre la gente. Desde esta aproximación, el sentimiento de comunidad, de sentirse parte de ella, será importante. Y este sentirse parte de ella dependerá de las conexiones personales establecidas, de la capacidad de influencia que se tenga en los asuntos comunes, de la integración y la satisfacción de las necesidades que se puedan encontrar en ella, y de una cierta conexión emotiva que se comparte. En la formación de los hijos e hijas está el vivir en comunidad, valorar la diferencia y convivir en paz y solidaridad.

Por una parte están las relaciones con la parroquia que ayuda a fortalecer la formación religiosa de nuestros NNA y jóvenes y por la otra, el apoyo que ellos puedan brindar en las actividades de evangelización de la parroquia.

Otro aspecto importante es que la comunidad conozca, valore y apoye el trabajo que realiza la Casa Hogar y para ello es necesario buscar el apoyo de voluntarios tanto individuales como de organizaciones de la localidad bien sea en actividades o en donaciones.

Además del recibir, también está el dar al contribuir en las actividades de formación o de organización que la comunidad necesite y al dar también recibimos, una de las formas de cultivar el espíritu de servicio de los hijos e hijas es a través de la prestación de servicios en la comunidad.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EEE HVD

MÓDULO 3

ANEXO No. 1

GUIA DE OBSERVACIÓN ³

ACTIVIDADES DE _____ DEL HOGAR

ACTIVIDAD	PARA QUÉ	CÚANDO	DÓNDE	CON QUIÉNES	COMO	RESULTADOS	OBSERVACIONES

Actividad: ¿Qué hacen? ¿Qué recursos usan? **Para qué:** ¿Cuál es el propósito, objetivo o finalidad? **Cuándo:** ¿A qué hora? ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo distribuyen el tiempo? **Dónde:** ¿En qué espacio? **Con quiénes:** ¿Cuántas personas? ¿Sus Características? **Cómo:** ¿Cuál es el contenido de la conversación? ¿Quién habla y quién escucha? ¿Cuál es el lenguaje no verbal? ¿Cómo se compran unos con otros? ¿Qué hacen? ¿Qué normas hay? ¿Qué cambios se producen? ¿Quién toma las decisiones? **Resultados:** resultados de las acciones e interacciones, valores reflejados.

³LeCompte, M.D. y Preissle, J. (1993) *Ethnography and qualitative design in educational research*. San Diego: Academic Press. Lincoln, Y.S. y Guba, E. G. (1985) *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.