



Plan de Formación Integral

Módulo 9
TRABAJO EN EQUIPO Y EXCELENCIA IGNACIANA

Colegios ACSI - Primer Año

Mayo 2010



MÓDULO N° 9

TÍTULO: TRABAJO EN EQUIPO Y EXCELENCIA IGNACIANA

OBJETIVO: Descubrir las posibilidades y alcances que ofrece el trabajo en equipo, mucho más de lo que podría lograrse trabajando de modo individual; y profundizar en la Excelencia Ignaciana para el logro de la calidad y calidez en lo que somos y hacemos.

TIEMPO: 3 ½ horas

PLAN DEL MÓDULO

0.- PREVIOS

- Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo.
- Lectura reflexiva del material "**Trabajo en Equipo y Excelencia Ignaciana**". [Ver: *Material de Apoyo 1*]. Cada colegio deberá buscar la manera de garantizar que se realice este trabajo personal. Conviene que todos tengan este material antes de que finalice el mes de abril, de tal modo que ilumine el trabajo de equipo que se hará al comienzo de mayo, y que incida en un buen desarrollo de la Sesión Presencial.
- Recursos: 1) Copias de los materiales de apoyo. 2) Carteleras, pancartas, trípticos con mensajes, frases alusivas al tejido de redes. 3) Papelógrafos, marcadores, tirro, hojas blancas.
- Ambientación del área de trabajo.

PRIMERA SEMANA (del 3 al 7 mayo): SEMANA DE CONSTRUCCIÓN DE LA CRUZ DE MAYO

Este Módulo cuenta con un Trabajo en Equipo previo el cual consiste en la Construcción de la Cruz de Mayo. Conviene que las diferentes etapas del Colegio (Educación Inicial, Primaria y Bachillerato), trabajen por separado, de tal modo que los tres (3) equipos puedan desarrollar con mayor facilidad y complementariedad la "**Construcción de la Cruz de Mayo**" [Ver: *Anexo 1*].

[Nota: Las cruces se colocarán en lugar visible a partir de la semana que va del 3 al 7 de mayo]

SESIÓN PRESENCIAL

10 min	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo • Presentación de la agenda
--------	---

1.- CONTEXTO

15 minutos	<p>El CONTEXTO tendrá dos momentos: Trabajo personal y en Plenario.</p> <p>1.1.- TRABAJO PERSONAL:</p> <p>Realización del Test: "APRECIACIONES DEL CLIMA PERSONAL Y GRUPAL DE UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO" [Ver: <i>Anexo 2</i>]. En el mismo lugar de la Sesión Presencial, se realiza el Test. Se trata de que cada participante se haga consciente de las actitudes personales y grupales que intervienen en el trabajo en equipo.</p> <p>[NOTA: hay que advertir que <u>nadie va a poner en común las respuestas dadas en su Test</u>]</p>
20 minutos	<p>1.2.- PLENARIO:</p> <p>A partir del trabajo personal, socializar sobre aquellas disposiciones y actitudes que favorecen o desfavorecen el trabajo en equipo en el Colegio.</p>

2.- EXPERIENCIA

35 minutos	<p>La EXPERIENCIA tendrá dos momentos: Trabajo en grupos y en Plenario.</p> <p>1.1.- TRABAJO EN GRUPOS:</p> <p>Elaboración de la "CARTA A LA EXCELENCIA IGNACIANA", según la pauta enviada. [Ver: <i>Anexo 3</i>].</p> <p>Conviene distribuir a todos los participantes en grupos de 8 a 10 integrantes cada uno.</p> <p>1º) Cada Grupo asume el rol de Equipo Directivo del Colegio, y procede a la elaboración de su carta, la cual debe estar dirigida a TODAS las personas del Colegio, sin descuidar el talante inspirador.</p> <p>2º) Una vez redactada la carta según la pauta, cada Grupo transcribe a una hoja (pliego) de rotafolio, los 5 aspectos de la Excelencia Ignaciana que incluyó en dicha carta.</p>
20 minutos	<p>1.2.- PLENARIO:</p> <p>Cada Grupo expone los 5 aspectos de la Excelencia Ignaciana que incluyó en su carta.</p> <p>[NOTA: todos los rotafolios se van pegando en lugar visible].</p>

3.- REFLEXIÓN

35 minutos	<p>Tomando en cuenta y valorando:</p> <ul style="list-style-type: none">• La lectura y reflexión personal del material de apoyo "Trabajo en Equipo y Excelencia Ignaciana", que cada participante realizó al comienzo del mes del Módulo.• La calidad del Trabajo en Equipo logrado en la Construcción de la Cruz.• La visualización de aquellas disposiciones y actitudes que favorecen o desfavorecen el trabajo en equipo en el Colegio, tal como aparecieron en el CONTEXTO.• Lo vivido en la EXPERIENCIA de redacción de la Carta a la Excelencia Ignaciana. <p>¿Qué aspectos de la Excelencia Ignaciana nos faltan para llegar a un mayor nivel de calidad y calidez en lo que somos y hacemos en nuestro Colegio?</p> <p>[NOTA: transcribir en un nuevo rotafolio los aspectos que surgieron en la reflexión].</p>
------------	---

4.- ACCIÓN

20 Minutos	<p>En Plenaria, organizar todos los aspectos sobre la Excelencia Ignaciana que cada Grupo expuso en su carta. Ordenarlos desde el 1º hasta el lugar que dé, cuidando que no se repitan aspectos, y agregando al final los que surgieron en la reflexión.</p> <p>[NOTA: todo este material lo procesa el Equipo Responsable del Módulo (posteriormente al Módulo) y sugerimos que redacte una nueva Carta a la Excelencia Ignaciana para ser entregada a todo el Colegio].</p>
------------	--

5.- EVALUACIÓN

15 Minutos	<p>La EVALUACIÓN será personal y abarcará todo el Módulo [Ver: <i>Anexo 4</i>]</p> <p>Cada participante recibe una Pauta de Evaluación para que evalúe tanto la forma como el fondo de todo el Módulo.</p> <p>[Nota: La Evaluación se entrega al Equipo Responsable del Módulo]</p>
------------	---

6.- CIERRE

10 minutos	<p>Habrán cierres parciales durante el desarrollo del Módulo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En Educación Inicial: cada sección habrá pasado a ver la Coreografía con la Cruz construida entre todos.• En Primaria: todos los alumnos habrán visto la Silueta de la Cruz construida entre todos.• El CIERRE final del Módulo se realiza delante de la Cruz que construyó el Bachillerato. Se colocan alrededor de la Cruz los mismos papelógrafos que contienen los 5 aspectos de la Excelencia Ignaciana que elaboró cada grupo. <p>[NOTA: Prever la forma de que queden colocados de modo visible, puede ayudar algún listón de madera sobre el que se apoyen en el suelo]</p>
------------	--

MATERIAL DE APOYO [1]

TRABAJO EN EQUIPO Y EXCELENCIA IGNACIANA

Trabajo en equipo y excelencia ignaciana son dos aspectos que requieren una adecuada combinación. El TRABAJO EN EQUIPO es lo que permite que las posibilidades y los alcances de lo que se haga, sea mayor de lo que se podría lograr trabajando de modo individual, pero habría que cuidar en todo momento que la persona no quede anulada en lo que se realiza como grupo. Y a su vez, la EXCELENCIA IGNACIANA es lo que permite a la persona desarrollar al máximo toda su potencialidad, pero habría que garantizar que la fuerza de tal excelencia recaiga sobre la calidad y calidez de lo que somos y hacemos en abierta y franca corresponsabilidad con las demás personas.

1.- TRABAJO EN EQUIPO

Una de las condiciones de trabajo que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquélla que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en el Colegio, porque el trabajo en equipo da muy buenos resultados, ya que estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia. Cuanta más cohesión haya, es más probable que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. Trabajar en equipo resulta provechoso no sólo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Trabajar en equipo traerá más satisfacción y hará más sociables a las personas que lo integran; también enseñará a respetar las ideas de los demás y a ayudar a los compañeros si es que necesitan ayuda.

El trabajo en equipo implica un **grupo de personas trabajando de manera coordinada** en la ejecución de un proyecto. **El trabajo en equipo no es simplemente la suma de aportes individuales.** Un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de compañeros, no forma un equipo.

1.1.- *Ventajas del Trabajo en Equipo*

Entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos como para las organizaciones, se encuentran:

a) *Ventajas para las personas*

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los recursos y cualidades profesionales.
- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo, se comparten responsabilidades y se minimizan las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás:
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

b) Ventajas para las organizaciones

- Aumenta la calidad del trabajo al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la organización.
- Se reducen los tiempos en las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.
- Disminuyen los gastos institucionales.
- Existe un mayor conocimiento e información.
- Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- Se comprenden mejor las decisiones.
- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.

1.2.- Riesgos del Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo también presenta una serie de riesgos que deben tenerse en consideración. Entre ellos, están los siguientes:

- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
- Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.

2.- EXCELENCIA IGNACIANA

La EXCELENCIA ignaciana se desprende de la propuesta que Ignacio hace del MAYOR amor y el MAYOR servicio (el MAGIS), como respuesta a un Dios que se ha anticipado dándonos un amor excelente. Por tanto la excelencia Ignaciana no se reduce a la excelencia humana solamente, sino que abarca, tanto el desarrollo integral de la persona, el logro de todo su potencial humano, como el desarrollo de la generosidad a través del servicio y el compromiso por la transformación del mundo.

La palabra MAGIS es una palabra latina que significa MÁS. Es un concepto muy central para entender el alma y la manera de actuar de San Ignacio, y de las personas que quieran inspirarse en su espiritualidad. Muy ligada a la palabra MÁS, está la palabra MEJOR.

2.1.- Las tres (3) Líneas del MAGIS ignaciano.

El MAGIS no es una forma de ser uno más perfecto, sino de amar más, de servir más. En los Ejercicios Espirituales, San Ignacio presenta tres grandes líneas del MAGIS.

1ª Línea. En el Principio y Fundamento.

*“Las cosas de la tierra son para que ayuden al hombre a realizar el fin para el que es creado.
Tanto ha de hacer uso de las cosas cuanto le ayudan para su fin,
y tanto debe dejar de usarlas cuanto le impidan alcanzarlo.
Por lo cual es necesario hacerse libre,
solamente deseando y eligiendo lo que MÁS conduce al fin para el que es creado”. [EE. 23]*

El hombre y la mujer han sido creados por Dios para alabar y servir. Todo se les regala para que les ayude a caminar hacia el logro de este fin. Por tanto no se debe ser esclavo de ninguna cosa, sino seguir buscando y eligiendo lo que MÁS conduce, lo que MÁS les lleva a Dios.

La palabra MÁS está ligada en este contexto al fin, lo que MEJOR lleva al fin. Se trata de jugarse la vida, no por lo mediocre, sino por aquello que más proyecta de modo fecundo la vida de la persona.

2ª Línea. En la Meditación del Reino.

*“los que MÁS se querrán afectar y señalar en todo servicio de Dios,
no sólo ofrecerán sus personas al trabajo,
sino que harán oblações¹ de MAYOR estima y MAYOR momento²” [EE. 97]*

Los que MÁS se querrán afectar, los que no pueden quedarse con mediocridades cuando hay amor de por medio, han de entregar toda su persona.

- En el fondo, el MAGIS puede comprenderse si alguna vez se ha estado enamorado. La persona entrega el corazón entero y busca lo mejor para la persona amada.
- El MAGIS está ligado a un proyecto que vale la pena. Es el lenguaje de quién se siente amado y responde con amor a tanto amor recibido.

Jesucristo quiso sembrar en lo más profundo de sus Apóstoles esta pasión por el Reino y este amor personal a Él. Dice Jesús: *“El que ama su vida más que a mí, no es digno de mí”* (Mateo 10,37). Es una manera radical de expresar el MAGIS.

Ignacio insistía repetidas veces el "MAGIS": el MÁS. Su constante preocupación fue el MAYOR servicio de Dios por medio del más estrecho seguimiento de Cristo. Y esa preocupación pasó a toda la acción apostólica de los primeros compañeros de Ignacio. La respuesta concreta a Dios debe ser “de mayor estima y momento”³.

3ª Línea. En la Contemplación para Alcanzar Amor.

“El amor se pone más en las obras que en las palabras” [EE 230]

Ignacio coloca a cada una de las cuatro partes que conforman la “Contemplación para Alcanzar Amor”, la siguiente ofrenda: *“Toma, Señor, y recibe toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo lo que soy y poseo; Tú me lo distes, a Ti, Señor, lo devuelvo; todo es Tuyo, dispón de mí según tu voluntad; dame tu amor y gracia, que ésta me basta”* [EE. 234].

Es la experiencia de la disponibilidad para amar y servir que arriesga la propia seguridad. Un amor así se gana para siempre, ya no puede morir.

Para Ignacio, ayudar a los demás era ir a toda velocidad hacia un servicio de mayor calidad, desarrollando la totalidad del potencial humano.

2.2.- MAGIS y EXCELENCIA ignaciana.

Ignacio presenta el ideal de un desarrollo completo de la persona humana. Es típica su insistencia en el MAGIS, el más, la MAYOR gloria de Dios. Así, en la educación, nos pide aspirar a algo que sobrepasa el adiestramiento y el saber, que encontramos normalmente en el buen estudiante. El MAGIS no se refiere sólo a lo académico, sino también a la acción. Nuestra formación incluye experiencias que nos hacen explorar las dimensiones y expresiones del servicio cristiano como medio para desarrollar nuestro espíritu de generosidad. Nuestros colegios deberían recoger este rasgo de la visión ignaciana en programas de servicio que empujen al alumno a experimentar y poner a prueba su asimilación del MAGIS, lo cual le llevaría a la vez a descubrir la dialéctica de la acción y la contemplación⁴.

El MAGIS (el MÁS), no implica una comparación con otros ni una medida de progreso, en relación con un nivel absoluto. Más bien es el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada

¹ **Oblações** = Ofrenda que implica la donación de uno mismo.

² **Mayor estima y Mayor momento** = lo que estimen más valioso y más importante.

³ Cf. Características de la Educación de la Compañía nº 105

⁴ Cf. KOLVENBACH. La pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico. nº 134.

persona en cada etapa de su vida, unido a la disposición para continuar este desarrollo, a lo largo de la vida, y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas⁵.

Ignacio, era cada vez más sensible a los movimientos interiores de su corazón y a las influencias exteriores del mundo que le rodeaba. Reconocía a Dios revelándole su amor e invitándole a una respuesta, pero también sabía que su libertad para responder a ese amor podía ser ayudada o dificultada, según fuera la forma cómo viviera esas influencias. Aprendió a responder en libertad al amor de Dios luchando para remover los obstáculos de esa misma libertad. Pero “el amor se debe poner más en las obras”. La plenitud de libertad llevaba inevitablemente a una total fidelidad; la respuesta libre de Ignacio al amor de Dios tomaba la forma de un servicio por amor, una total dedicación al servicio de Cristo que, para Ignacio, era su total horizonte de realización. Puesto que era una respuesta de amor, al gran amor recibido de Dios. Por eso, nunca podría decir basta. La lógica del amor pedía una respuesta siempre mayor (‘MAGIS’)⁶.

La excelencia no ocurre por accidente, ni tiene que ver con ser los mejores en comparación con otras personas, sino que está en franca referencia al mayor servicio de calidad que podamos realizar. Ignacio, a un grupo de jesuitas en Portugal les dirá: “**Ninguna realización común y corriente puede ser satisfactoria, si toman en cuenta la naturaleza de su vocación**”.

En la educación de la Compañía, el criterio de excelencia se aplica a todas las tareas de la vida de la escuela: la intención es el desarrollo más completo posible de todas las dimensiones de la persona, unido al desarrollo de un sentido de los valores y de un compromiso al servicio de los demás, que otorga prioridad a las necesidades de los pobres y está dispuesto a sacrificar el propio interés por la promoción de la justicia. La búsqueda de la excelencia académica es propia de una escuela jesuítica, pero solamente en el contexto más amplio de excelencia humana⁷.

Kolvenbach dirá, que el humanismo cristiano de finales del s. XX incluye necesariamente el humanismo social. Como tal, participa en gran parte de los ideales de otras creencias, en llevar el amor a Dios hasta una expresión eficaz, a la edificación de un reinado de Dios justo y pacífico en la tierra. Así como los primeros jesuitas contribuyeron al humanismo del s. XVI, de forma peculiar, a través de sus innovaciones educativas, así nosotros estamos llamados hoy a una tarea semejante. Esto requiere creatividad en todos los campos del pensamiento, educación y espiritualidad... El servicio a la Fe y la promoción de la Justicia, es el fundamento del humanismo cristiano de nuestro tiempo. Y está en el núcleo de la tarea educativa católica y jesuítica de nuestros días. **Esto es lo que las Características de la educación jesuítica hoy llama “EXCELENCIA ignaciana”**. Esto es lo que queremos decir cuando hablamos de que el fin de la educación de los jesuitas es la formación de hombres y mujeres para los demás, personas competentes, concienciados y sensibilizados para el compromiso⁸.

⁵ Cf. Características de la Educación de la Compañía nº 109

⁶ Cf. Características de la Educación de la Compañía nº 173

⁷ Cf. Características de la Educación de la Compañía nº 107

⁸ Cf. KOLVENBACH. La pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico. nº 120.

ANEXO 1

TRABAJO EN EQUIPO - CONSTRUCCIÓN DE LA CRUZ DE MAYO

- PAUTA -

CRUZ DE MAYO Y EXCELENCIA IGNACIANA

La EXCELENCIA ignaciana se desprende de la propuesta que Ignacio hace del MAYOR amor y el MAYOR servicio (el MAGIS), como respuesta a un Dios que se ha anticipado dándonos un amor excelente.

La EXCELENCIA que nace del MAGIS (el MÁS) ignaciano, no implica una comparación con otros ni una medida de progreso, en relación con un nivel absoluto. Más bien es el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida, unido a la prontitud para continuar este desarrollo, a lo largo de la vida, y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas⁹.

En toda su profundidad, la EXCELENCIA ignaciana, **no significa un camino de ascenso hacia la grandiosidad, sino de ascenso en el amor y servicio en la TRANSFORMACIÓN GLORIOSA DE LA RESURRECCIÓN**. Puede decirse con toda seguridad que nuestra vida es camino de cruz, de Pasión, que se reasume y transforma en Cruz Gloriosa por vía de la Resurrección. Sin que deje de ser cruz, es ahora asumida por la Resurrección del Hijo que la transforma. A partir de la Resurrección adquiere sentido la cruz. No hay Resurrección sin cruz así como no hay cruz sin Resurrección. Este es el simbolismo de la CRUZ DE MAYO, florida, luminosa, gloriosa. Nosotros igualmente nos transformamos con el RESUCITADO.

I.- MATERIALES - RECURSOS:

1º) PARA LA CRUZ DE EDUCACIÓN INICIAL

- Una Cruz de madera mediana para cada sección.
- Materiales decorativos que sirvan para cubrir la Cruz.

2º) PARA LA CRUZ DE PRIMARIA

- Una silueta grande de la Cruz para cada sección.
- Para cada Nivel (1º, 2º, etc.) se acuerda el tipo de material con el que va a rellenarse la silueta de la Cruz.
- Pega, grapadora, marcadores, etc.

3º) PARA LA CRUZ DE BACHILLERATO

- Una sola Cruz de madera lo suficientemente grande para que sea colocada en un lugar visible (Unos 4 metros de alto)
- Flores de tela o plástico que traigan los alumnos y profesores. Debe haber abundancia de flores.
- Grapadora, cuerdas, etc.

II.- DESARROLLO:

2.1.- PREPARACIÓN DEL MATERIAL

- Con anticipación al 3 de mayo, los docentes organizan todo el proceso de la Construcción de la Cruz. Esto supone reuniones y esfuerzo para realizar el trabajo en equipo.
- Los docentes también organizan el trabajo con alumnos.
- Se escoge el lugar para la exposición de la Cruz.
- Se consiguen los materiales necesarios según el tipo de Cruz que corresponde (Educación Inicial, Primaria y Bachillerato)

⁹ Cf. Características de la Educación de la Compañía nº 109

2.2.- REALIZACIÓN DEL TRABAJO.

En los tiempos acordados y según la distribución de responsabilidades, se procede a la creación de la Cruz.

1º) LA CRUZ DE EDUCACIÓN INICIAL

- Cada Docente construye su Cruz conjuntamente con sus alumnos.
- Un Equipo de docentes organiza una coreografía con todas las cruces construidas por sección.
- Cuidar que la coreografía tenga al mismo tiempo simbología y belleza.

2º) LA CRUZ DE PRIMARIA

- Los Docentes según el Nivel (1º, 2º, etc.) y la Sección, hacen su silueta y la rellenan con los materiales previamente acordados.
- En un espacio visible y plano (suelo, grama), se crea una Cruz gigante con todas las siluetas realizadas por cada sección. Se trata de hacer una gran composición.
- Cuidar que la figura gigante tenga al mismo tiempo simbología, visibilidad y belleza.

3º) LA CRUZ DE BACHILLERATO

- Los docentes apoyados por los (un grupo de) alumnos construyen su Cruz grande de madera forrándola (tapizándola) con las flores de tela o plástico que se han recolectado.
- Se coloca en un área externa bien fijada al suelo, de tal modo que permanezca allí todo el mes de mayo.
- Cuidar que la Cruz tenga al mismo tiempo simbología, visibilidad, belleza y despierte interés por la misma Cruz.

2.3.- EXPOSICIÓN Y REFLEXIÓN

1º) EXPOSICIÓN DEL TRABAJO REALIZADO.

- La COREOGRAFÍA con la Cruz realizada por EDUCACIÓN INICIAL estará expuesta el tiempo que se considere necesario. Conviene que cada sección pase a ver lo que han construido entre todos.
- La SILUETA de la Cruz realizada por la PRIMARIA estará expuesta el tiempo que se considere necesario. Conviene que todos los alumnos vean lo que han construido entre todos. Cada Colegio organiza el modo de realizarlo.
- La CRUZ realizada por BACHILLERATO estará expuesta todo el mes de mayo.

2º) REFLEXIÓN SOBRE LA CRUZ Y LA EXCELENCIA IGNACIANA

Según las edades, se organiza por secciones una reflexión sencilla en torno al Trabajo en Equipo para construir la Cruz y la vinculación de la Excelencia Ignaciana con la Cruz Resucitada de Cristo.

ANEXO 2

TEST: APRECIACIONES DEL CLIMA PERSONAL Y GRUPAL DE UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO

En todo grupo o equipo de trabajo es importante, en algún momento, tomar conciencia de los procesos, disposiciones y actitudes personales y grupales que se van desarrollando y que pueden entorpecer y hacer oscuro o, por el contrario, empujar hacia adelante y hacer transparente el trabajo en equipo.

El Test que se presenta a continuación, puede ayudar para esta revisión y ayudar a contextualizarnos frente al equipo de trabajo que escogamos como referencia.

El Test tiene dos (2) partes, que se valoran de forma independiente. Conviene tener presente que es una actividad estrictamente personal y por tal motivo, nadie tiene que poner en común sus respuestas dadas a los diversos ítems del Test.

El Test no se hace en el vacío, sino en el marco de la realidad de algún grupo de referencia. Por tanto, antes de realizar el Test, el participante debe pensar y escoger un equipo de trabajo al que esté vinculado y sobre el cual va a reflexionar. A este grupo o equipo de trabajo van a estar referidas las respuestas de su Test.

Después de haber realizado el Test, se entregará una clave: Análisis de los Datos arrojados por el Test para tener así, una apreciación del clima personal y grupal de su grupo o equipo de trabajo.

Primera Parte:

APRECIACIÓN DEL CLIMA PERSONAL EN UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO

En el paréntesis que aparece junto a cada tipo de conducta o actitud, indique el grado de frecuencia con que se da en su grupo, tal como usted lo perciba. Para ello, utilice el número que corresponda según la *Tabla de Ponderación* que precede al test. El número va en la columna donde esté el paréntesis ().

Cada ítem va precedido de una "A" o una "B". En cada caso, utilice los números que figuran en la columna "A" o en la "B" respectivamente.

TABLA DE PONDERACIÓN

Clave		Frecuencia
A	B	
4	0	Siempre: casi sin excepciones
3	1	Con frecuencia: bastante normal, pero con excepciones
2	2	Ocasionalmente: unas veces sí, y otras no
1	3	Alguna que otra vez: más bien raramente
0	4	Nunca: con alguna excepción aislada

TEST

CLAVES	ORDEN DE PUNTUACIÓN				TIPO DE CONDUCTA
	Columnas				Los miembros de mi grupo... _____ (especifique grupo o equipo de referencia)
	1	2	3	4	
A	()				me hacen confidencias; cuentan cosas muy personales.
A		()			entienden lo que en el fondo quiero decir; me entienden.
B			()		me interrumpen e ignoran mis comentarios.
A				()	me aceptan como soy.
A	()				cuando les incomodo o molesto, se sienten libres para decírmelo.
B		()			interpretan mal lo que digo o hago; lo distorsionan.
A			()		se interesan por mí; noto que les importo.
A				()	crean una atmósfera en la que yo puedo permitirme el lujo de ser yo mismo.
B	()				se callan para no molestarme o herir mis sentimientos.
A		()			perciben la clase de persona que yo soy.
A			()		me incluyen; cuentan conmigo.
B				()	tienden a "juzgarme" con sus palabras o con su modo de actuar.
A	()				son francos y abiertos conmigo.
A		()			se dan cuenta cuando hay algo que me está molestando.
A			()		me respetan como persona, más allá de mi "status" o categoría social
B				()	cuando aparecen rasgos o peculiaridades mías, me ridiculizan o me desaprueban.
Total	()	()	()	()	← [Sume en esta fila los puntos de cada columna]

Segunda Parte:

APRECIACIÓN DEL CLIMA DE FACILIDADES O DIFICULTADES EN UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO

En el paréntesis que aparece junto a cada tipo de conducta, indique su apreciación de frecuencia con que se da en su grupo.

Los paréntesis están en la columna A o en la B. En cada caso, utilice para su respuesta los números que figuran en la columna A o en la B respectivamente, utilizando la clave dada en la *Tabla de Ponderación*:

TABLA DE PONDERACIÓN

Clave		Frecuencia
A	B	
4	0	Siempre: casi sin excepciones
3	1	Con frecuencia: bastante normal, pero con excepciones
2	2	Ocasionalmente: unas veces sí, y otras no
1	3	Alguna que otra vez: más bien raramente
0	4	Nunca: con alguna excepción aislada

TEST

CLAVES		TIPO DE CONDUCTA
A	B	En mi grupo o equipo... _____ (especifique grupo o equipo de referencia)
()		Es fácil llegar a acuerdos.
	()	Alguien dificulta el trabajo en el grupo.
()		En equipo trabajamos con eficiencia.
	()	La discordia está presente en el grupo.
	()	En el equipo se forman grupos antagónicos.
()		Estamos puntualmente para empezar las reuniones.
	()	Hay personas que se ausentan durante el trabajo en grupo.
()		Las reuniones completan la agenda establecida.
()		Cuando nos proponemos considerar casos difíciles (tanto de alumnos como de docentes o de representantes) nos entendemos rápidamente.
	()	La cohesión del grupo es más aparente que real.
	()	Hay personas que se mantienen sin participar estando presentes.
()		Los criterios en cuanto a la disciplina los cumplimos todos por igual.
()		Tenemos criterios comunes que nos facilita el trabajo.
	()	La voz cantante la llevan uno o dos del grupo.
()		No nos proponemos metas inalcanzables
	()	Hay quienes se resisten a los cambios.
()		Si tenemos un problema entre nosotros lo resolvemos fácilmente.
	()	Entre antiguos y nuevos en el equipo se dan diferencias fuertes.
()		Lo que se dice confidencialmente en el grupo no se comenta fuera de él.
	()	Una cosa se dice en el grupo y otra fuera.
()	()	← Total [<i>sume en esta fila los puntos de cada columna</i>]

ANÁLISIS DE LOS DATOS ARROJADOS POR EL TEST

Primera Parte: APRECIACIÓN DEL CLIMA PERSONAL EN UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO

Los puntajes finales de cada columna son los que van a dar la apreciación del “*clima personal del grupo*”. De acuerdo a la columna que tenga mayor puntuación, se puede ver cuál es el que predomina en el grupo, según la siguiente tabla:

Mayor puntuación en la...	Predomina en el clima personal del grupo...
Columna 1	genuinidad, sinceridad, confianza
Columna 2	comprensión
Columna 3	valoración, respeto
Columna 4	aceptación

Segunda Parte: APRECIACIÓN DEL CLIMA DE FACILIDADES O DIFICULTADES EN UN GRUPO O EQUIPO DE TRABAJO

Los puntajes de cada columna, A y B respectivamente, son los que van a dar la apreciación del clima de facilidades o dificultades en un grupo o equipo de trabajo.

Según el puntaje, ubico el rango en que se encuentra la valoración hecha para cada columna:

Para A: _____	Rango
Máximo de facilidades en el equipo	40
Muchas facilidades	39 - 30
Pocas facilidades	29 - 16
Muy pocas facilidades	15 - 0

Para B: _____	Rango
Mínimo de dificultades en el equipo	40
Mínimas dificultades	39 - 30
Muchas dificultades	29 - 16
Demasiadas dificultades	15 - 0

Sumando los valores de A y B (A+ B), obtengo la apreciación resultante del clima de facilidades y dificultades del grupo o equipo de trabajo:

Para A + B: _____	Rango
Situación ideal de un grupo	80
Grupo Deseable	79 - 60
Grupo Inestable	59 - 31
Grupo Inoperante	30 - 0

ANEXO 3

CARTA A LA EXCELENCIA IGNACIANA

-PAUTA-

La Carta a la Excelencia Ignaciana deberá ser una carta inspiradora, que nos ayude a profundizar la excelencia ignaciana como el distintivo de calidad y calidez de lo que somos y hacemos. Conviene que siga la siguiente pauta de trabajo:

1. Se forman grupos de trabajo, de 8 a 10 integrantes cada uno.
2. Cada Grupo asume el rol de Equipo Directivo del Colegio, y procede a la elaboración de su CARTA, sin descuidar el talante inspirador.
3. La CARTA estará dirigida a TODAS las personas del Colegio.
4. La CARTA debe tener:
 - Encabezamiento
 - Párrafo introductorio inspirador.
 - Destacar no más de 5 aspectos que se consideren relevantes de la Excelencia Ignaciana, presentados en forma de ítems separados y concretos
 - Cierre y despedida
5. Escribir en un pliego (hoja) de rotafolio los 5 aspectos destacados, para socializarlos en el plenario.
6. La CARTA redactada por cada grupo se entregará posteriormente al Equipo Responsable del Módulo.

ANEXO 4
EVALUACIÓN DEL MÓDULO 9

COLEGIO: _____ NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CÉDULA DE IDENTIDAD: _____ CARGO O DESEMPEÑO: _____

Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*

1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Material previo recibido sobre este Módulo	
2	Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo	
3	Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo	
4	Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo	
5	Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación	

2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad de la temática o contenido del Módulo	
2	Coherencia en el Plan del Módulo	
3	Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo	
4	Nivel de trabajo y profundización en el Módulo	
5	Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio	

3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo	
2	Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)	
3	Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2° Momento del PPI)	
4	Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3° Momento del PPI)	
5	Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4° Momento del PPI) en este Módulo	

4.- ASPECTOS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Mi dedicación personal a trabajar el material entregado previamente	
2	Calidad de mi participación para el logro de este Módulo	
3	Nivel de creatividad e inventiva de los participantes para el logro del Módulo	
4	Calidad del trabajo en equipo por parte de todos los participantes del Módulo	
5	Implicación de los Directivos del Colegio para el logro del Módulo	

5.- ASPECTOS SOBRE LOS ÁMBITOS EN LAS SEMANAS PREVIAS Y POSTERIORES A LA JORNADA INTENSIVA

En el Plan de Formación se dice sobre los cinco ámbitos: “... en ignaciano, experiencia significa hacer haciendo, pensar pensando, sentir sintiendo, gustar gustando, para vivir viviendo”. Por eso nos interesa ponderar cómo se vivieron los ámbitos en las semanas previas y posteriores a la jornada intensiva.

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Atención a la realización personal y ésta solidaria	
2	Atención a diversos espacios y niveles de encuentro	
3	Atención al tejido de redes primarias e institucionales	
4	Atención a lo ecológico y ambiental	
5	Atención a la espiritualidad cristiana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino	

6.- ASPECTOS SOBRE LA EXCELENCIA IGNACIANA

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de Difusión de información sobre la Excelencia Ignaciana a propósito de este Módulo	
2	Nivel de Profundización de los participantes del Módulo en la Excelencia Ignaciana	
3	Mi nivel de Comprensión sobre la Excelencia Ignaciana	
4	Nivel de Vinculación entre Excelencia Ignaciana y Servicio en mi Colegio	
5	Nivel de Motivación por la Excelencia Ignaciana en mi Colegio	

7.- ¿QUÉ SUGIERO?

8.- ¿QUÉ AGRADEZCO?
