



Plan de Formación Integral

Módulo 17
COLEGIO EN CONTEXTO

Colegios ACSI - Segundo Año

Mayo 2011

MÓDULO N° 17

TÍTULO: COLEGIO EN CONTEXTO

OBJETIVO: Reflexionar sobre el influjo que se da recíprocamente entre el Colegio y los Contextos que conforman su realidad.

TIEMPO: Tiempo de trabajo personal más 1 sesión presencial de 3 ½ horas.

PLAN DEL MÓDULO

El presente módulo reviste especial importancia para nuestro quehacer educativo, ya que puede darnos luces para profundizar la relación de nuestro colegio con sus diversos contextos. El módulo constará de una sesión presencial de 3 ½ horas, precedida por un tiempo para la lectura y reflexión personal.

PARTE I

TRABAJO PERSONAL Y TRABAJO DEL EQUIPO RESPONSABLE

1.- TRABAJO PERSONAL DEL PARTICIPANTE.

- 1.1.- A cada participante se le entrega **con anticipación** copia del texto "Colegio en Contexto" [Ver: *Material de Apoyo 1*]. El Equipo Responsable de Módulo preverá el modo de que cada participante saque provecho al trabajo personal.
- 1.2.- Profundizar, a partir del material de apoyo, los diversos aspectos que conforman el o los contextos de su propio colegio.

2.- TRABAJO DEL EQUIPO RESPONSABLE.

- 2.1.- Crear una Presentación en Power-Point, que dure **10 minutos**, donde se **exponga TODO lo que realiza el Colegio a favor**: del sector donde está ubicado, y/o de barrios, y/o de instituciones benéficas, y/o de la naturaleza, y/o de la ciudad, y/o del campesinado, y/o del país. (Una presentación viva y atractiva).
NOTA: Conviene no dejar fuera aquellos aspectos que a simple vista parecen de poco impacto pero que a la larga tienen incidencia en el contexto.
- 2.2.- Seleccionar, con anticipación, las estrategias más efectivas para que a partir de la presentación en Power-Point, todos los participantes obtengan la más amplia información posible sobre lo que hacemos desde el Colegio.

PARTE II

SESIÓN PRESENCIAL DEL MÓDULO

0.- PREVIOS

- Diseñar un despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo
- Cuidar las condiciones del lugar para propiciar cada uno de los momentos del PPI y así poder sacar mejor provecho.
- Recursos: 1) Copias de materiales de apoyo para cada participante, 2) Carteleras, pancartas, trípticos con mensajes, 3) Hojas de rotafolio, marcadores, tirro, video-beam.

10 min

APERTURA DEL MÓDULO (*Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura*)

- Saludo y bienvenida.
- Introducción al Módulo.
- Presentación de la agenda.

1.- CONTEXTO

40 minutos	<p>Tendrá 2 momentos: Uno, visualización de lo que hacemos en beneficio de los diversos contextos. Y otro, diálogo sobre nuestros contextos.</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DE LO QUE HACEMOS A FAVOR DE LOS DIVERSOS CONTEXTOS</p> <p>Proyección de la Presentación en Power-Point que el Equipo Responsable de Módulo ha preparado con anticipación.</p> <p>1.2.- DIÁLOGO SOBRE NUESTROS CONTEXTOS</p> <p>1º) Entre todos los participantes, completan, precisan o modifican los datos expuestos en la presentación de lo que hacemos a favor de los diversos contextos.</p> <p>2º) A partir de los planteamientos del material de lectura, dialogar sobre la incidencia de lo que hacemos en el colegio a favor del contexto o los contextos.</p>
------------	--

2.- EXPERIENCIA

50 minutos	<p>En la EXPERIENCIA haremos un ejercicio de análisis sirviéndonos de la metodología FODA. Se trabajará en Equipo:</p> <p>2.1.- PREPARACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>a) El Equipo Responsable de Módulo hace una breve presentación de lo que es la metodología FODA.</p> <p>b) Se crean equipos de trabajo de 6 integrantes cada uno.</p> <p>c) A cada equipo se le entrega el material: "Campos de nuestro Contexto" [Ver: <i>Anexo 1</i>].</p> <p>2.2.- TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>a) Los 6 participantes se distribuyen los 6 Campos señalados en la hoja "Campos de nuestro Contexto", para trabajarlos a nivel personal, utilizando la metodología FODA.</p> <p>NOTA: La hoja de análisis de cada participante debe estar escrita de forma clara y legible. Y debe ser entregada al equipo Responsable de Módulo.</p> <p>b) Al terminar el trabajo personal, el Equipo socializa sobre cada uno de los Campos analizados.</p>
------------	---

3.- REFLEXIÓN

55 minutos	<p>La REFLEXIÓN se hará en Plenaria (Será la continuación lógica a lo vivenciado en la Experiencia. Conviene relacionarlo con el material de apoyo: Colegio en Contexto)</p> <p>Conviene moderar muy bien este momento del Módulo.</p> <p>Se trabajan uno TRAS otro los 6 Campos de nuestro Contexto, respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <p>1º) ¿Cuáles son las FORTALEZAS más DESTACADAS de nuestro Colegio en este Campo?</p> <p>2º) ¿Cuáles OPORTUNIDADES puede estar OFRECIENDO este Campo a nuestro Colegio?</p> <p>3º) ¿Cuáles DEBILIDADES tiene nuestro Colegio en este Campo?</p> <p>4º) ¿Cuáles AMENAZAS representa este Campo para nuestro Colegio?</p>
------------	--

4.- ACCIÓN

40 minutos	<p>La ACCIÓN se hará en Plenaria (Será la continuación lógica a lo planteado en la Reflexión.)</p> <p>Hay que moderar muy bien este momento del Módulo para generar una discusión profunda.</p> <p>Entre todos los Participantes ACORDAMOS el orden de prioridad en que CONVIENE SER ASUMIDO cada Campo de nuestro Contexto: ¿Cuál Campo debe estar en el 1º Lugar y por qué? Y así sucesivamente.</p>
------------	---

5.- EVALUACIÓN

15 minutos	<p>La EVALUACIÓN será personal y abarcará todo el Módulo [Ver: <i>Anexo 2</i>]</p> <p>Cada participante recibe una Pauta de Evaluación para que evalúe tanto la forma como el fondo de todo el Módulo.</p> <p>[Nota: La Evaluación se entrega al Equipo Responsable del Módulo]</p>
------------	--

COLEGIO EN CONTEXTO

Nos dieron la vida, pero no nos dieron la vida hecha. Los seres humanos somos los únicos que podemos labrar nuestro futuro, que podemos inventarnos a nosotros mismos y podemos inventar el mundo. La educación tiene sentido porque los seres humanos somos proyectos y podemos tener proyectos para el mundo. El futuro no es sólo porvenir, es también por-hacer. Somos lo que somos y también lo que podemos llegar a ser. Somos vocación de lo que todavía no somos. Somos promesa, semilla, proyecto...

Antonio Pérez Esclarín, 2005

I. ¿CÓMO ENTENDEMOS EL CONTEXTO?

El **contexto** es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y que resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano determinado¹. Es un concepto dinámico, integrador y trascendente. El contexto no es un cuadro, es un escenario lleno de vida y energía².

Esta visión de **contexto** nos impulsa a otro modo de pensar y vivir insertos en la realidad fluente de la que somos parte. No somos actores independientes y aislados que entran y salen, que pasan por los escenarios de los distintos contextos, para observarlos desde afuera. De alguna manera somos parte del contexto, y no podemos entendernos ni existir fuera de él. El contexto no es una suma de cosas que nos rodean, sino una realidad sistémicamente relacionada y conectada de la que nosotros somos parte.

No podemos referirnos al **contexto** solamente como espacio en el que se está o en el que hay que insertarse o adaptarse. En la pedagogía ignaciana el contexto es también un espacio para intervenir en él y procurar transformarlo. **Estamos llamados no sólo a tomar conciencia de la realidad que nos envuelve y al influjo que ejerce sobre nosotros, sino a la acción transformadora de esa misma realidad.**

Para responder a los signos de los tiempos, se requiere tener como punto de partida un análisis del contexto. Porque en educación nuestros problemas más comunes tienen que ver con el modo como nos ubicamos ante el contexto; es decir, cuál es nuestro modo de conocer y entender la realidad y la capacidad de relacionarnos con ella, creando respuestas oportunas y pertinentes para manejarnos adecuadamente en esa realidad. Por tanto, en educación tiene una especial importancia el conocimiento de la realidad del contexto social, político, económico y cultural donde se desenvuelve nuestra acción educativa³.

Más aún, el análisis de la realidad ha de ayudar a que cada Colegio se adentre en el corazón del mundo, descubriendo que la realidad también es camino de posibilidades para que la persona pueda realizarse y las instituciones alcanzar su misión. En la realidad, todos tenemos que optar. Pero optar no es sólo «elegir», sino que es «ad-optar» una forma de realidad entre otras. Tenemos entonces que concebir un análisis que no se limite a considerar la realidad tan sólo como una situación problemática, sino que considere tal realidad como posibilidad creativa y transformadora⁴.

¹ Cf. La Escuela más allá de sus muros. Herramientas para una comprensión transformadora del contexto. Equipo Centro Cultural Poveda. Fe y Alegría, Santo Domingo (2005). Tomado de: http://www.feyalegría.org/images/acrobat/LaEscuelaMasAllaDeSusMuros_8369.pdf, el 10/03/2011.

² MONTERO TIRADO Jesús. El Contexto en la Pedagogía Ignaciana. La Asunción (2000). Pp 13-17

³ Cf. PEC, Edición CERPE (2005) p.4

⁴ Documento Base del Plan de Formación Integral de la ACSI.

II. EL CONTEXTO Y SUS CAMBIOS

1.- CONTEXTO GLOBAL

Nuestras instituciones educativas están circunscritas en un contexto determinado con características propias, sin embargo, todos compartimos un contexto más global que condiciona a todos, presentándonos desafíos comunes⁵:

- a) El mundo globalizado en que vivimos ha logrado la interconectividad e interdependencia de todos los pueblos. Se ha generado una cultura mundial que ha dado lugar a un proceso de homogeneización, a veces negando los derechos de grupos e individuos a vivir y desarrollar sus propias culturas.
- b) La grave desigualdad social y la injusta distribución de los medios de producción y la riqueza, con consecuencias alarmantes como el aumento de la pobreza, la exclusión, la inseguridad y la violencia.
- c) El crecimiento de la corrupción y la deshonestidad, sobre todo en el desprestigiado ámbito político y de la administración pública.
- d) La destrucción del medio ambiente y el riesgo de un desarrollo no sustentable.
- e) El acceso tan limitado al mensaje del Evangelio y al encuentro liberador con Jesucristo. Muchas personas conservan una sensibilidad religiosa, pero con poca vivencia expresa de la fe y con poco compromiso.
- f) En este nuevo mundo de comunicación inmediata y de tecnología digital, de mercados globales y de aspiraciones universales de paz y bienestar, nos enfrentamos a tensiones y paradojas crecientes:
 - vivimos en un mundo que privilegia la autonomía y el presente, y sin embargo el mundo tiene una gran necesidad de construir un futuro en solidaridad;
 - contamos con mejores medios de comunicación pero a menudo se experimenta la soledad y la exclusión;
 - algunos se benefician enormemente, mientras otros son marginados y excluidos;
 - nuestro conocimiento científico se acerca a los más profundos misterios de la vida, y sin embargo continúan amenazadas la propia dignidad de la vida y el mismo mundo en que vivimos.
- g) La globalización ha hecho posible la fluidez de la información, y ha permitido que se generen redes de grupos locales y no gubernamentales que luchan por la justicia.
- h) Ha aumentado el discurso internacional que aboga por la paz, los valores democráticos, la libertad y los derechos humanos, sin embargo esto no se ve reflejado en la cotidianidad de las decisiones y políticas de gobiernos que atentan contra la vida y la dignidad humana, y que generan violencia, luchas y división.

2.- CAMBIO CULTURAL

El nuevo contexto en el que se circunscribe el colegio está profundamente marcado por cambios, conflictos agudos y a la vez, nuevas posibilidades⁶. La sociedad ha cambiado, la cultura está cambiando, los parámetros de verdad, sentido y horizonte se han movido. Eso ha hecho que nuestros procesos educativos y nuestros planteamientos se descubran repentinamente descontextualizados y con poca capacidad para dar respuestas.

Los cambios culturales han supuesto unos movimientos, entre los que destacan⁷:

- a) **De la racionalidad científica a otras racionalidades**, como la afectiva, la emocional, la intuitiva, la artística, etc., en plano de igualdad con la racionalidad intelectual, formal y lógica.
- b) **Del proyecto a la experiencia**. La modernidad concebía la vida como proyecto, mientras que en la actualidad, la vida se concibe como sucesión de experiencias. Lo que prima es el presente y lo que toca vivir

⁵ Este contexto está tomado del PEC, Edición CERPE (2005) pp.15-16; Concilio Plenario de Venezuela, Documento 8: *Jesucristo: Buena Noticia para los Jóvenes*, nº 16-17; CG 35, Decreto 3, Nº 11; III Plan estratégico de la Federación Internacional Fe y Alegría 2010 - 2014, p. 65

⁶ CG 35, Decreto 3, nº 8.

⁷ Cf. "Jóvenes y Dios, Proyecto de Pastoral con Jóvenes". Equipo ADSIS. PPC Editorial y Distribuidora. España. 2007. Pág. 33-38.

en cada momento. Esta experiencia exige que cada persona vaya seleccionando y eligiendo lo más valioso de lo que se encuentra en el camino, y busque la forma de seguir en ello.

- c) **De la unidad a la fragmentación.** La modernidad concebía a la persona como un ser unitario y racional, que tomaba decisiones sobre su propia vida. En la actualidad el ser humano aparece como un ser fragmentario y contextual, con libertad pero muy condicionada, marcado y a veces aprisionado y zarandeado por muchas fuerzas internas y externas, con frecuencia contradictorias, entre las que se va bandeando con las herramientas que tiene.
- d) **De la autonomía a la relación.** En la modernidad se puso el acento sobre la autonomía del sujeto: la persona como ser libre, autónomo, completo en sí mismo, capaz de actuar sobre el mundo. En la actualidad, se acentúa la realidad del ser humano como ser relacional. Los otros, son evidentemente, mi límite y mi posibilidad. Se acentúa la importancia de los núcleos cálidos y cercanos, de la familia y los amigos, porque son muy necesarios para vivir.
- e) **Del proceso lineal a la red.** Antes se fijaba una meta y se ponía unos medios necesarios para llegar a ella; se daba un paso detrás del otro. En la actualidad se entiende que los modelos de proceso son mucho más complejos. La red, con diferentes caminos para llegar al mismo sitio, es lo que garantiza que un mensaje pueda cruzar el mundo en segundos. No existe un modelo único que seguir ni una forma única de realizarlo.
- f) **De la voluntad al convencimiento vital.** Durante años se consideró que el motor de las decisiones personales debía ser la voluntad (*el deber ser*). Hoy las decisiones personales se toman por el convencimiento y la adhesión personal vital. Ha perdido peso hacer las cosas “porque debo”, y ha ganado hacerlas “porque lo creo, lo quiero”.
- g) **Del cauce unificado a la elección personal.** Hasta hace poco se venía considerando que la elección personal y el desarrollo de la persona estaban bastante más orientados, con frecuencia enmarcados y estructurados por el grupo social de pertenencia. El colegio en su formalidad, las organizaciones parroquiales y los grupos de pertenencia hacían de lugares naturales donde se consolidaba la elección personal. En la actualidad prima la libertad de elección que coloca a la persona en situación de soledad ante la mayoría de las decisiones de su vida. Cada vez hay menos cauces sociales que acompañen o favorezcan la toma de decisiones.
- h) **De la coherencia a la intuición.** Lo que años atrás justificaba cualquier toma de decisión personal, al menos teóricamente, era la “coherencia”, mientras que en la actualidad se le da mucho valor a la “intuición”. Ser coherente sigue teniendo importancia, pero lo más importante hoy es estar convencido, creérselo, no solo racionalmente, sino vitalmente.

III. EL COLEGIO Y SUS CONTEXTOS

La educación parece tener una doble finalidad. Por una parte, posibilitar la inserción fecunda y participativa de los hombres y mujeres a la sociedad y, por otra, formar hombres y mujeres libres aptos para transformar, tanto a su propia persona como a su entorno. Ambas finalidades son inseparables y necesarias para la formación integral de la persona y para el desarrollo de una sociedad democrática⁸.

Que la educación pueda profundizar su función social depende de un empeño más sostenido y más audaz en la transformación educativa desde diversos ángulos. Esta función social está asociada al desarrollo integral de la persona, a la construcción de ciudadanía y democracia, a la movilidad social, a la producción de riqueza y al logro de mejores y mayores niveles de calidad de vida para todos. Podrá profundizarse esta función social si se da una auténtica sinergia entre los diversos actores que inciden en la educación, como son los actores de la propia escuela (alumnos, personal, familias, organizaciones escolares) y los agentes externos como el vecindario, el entorno, lo político, lo cultural, etc.

En el centro del proceso educativo está el colegio. Cada colegio tiene un contexto escolar muy propio por su ubicación, especificidad, la numerosa población escolar con sus familias que tienen diferentes realidades culturales, educativas, políticas, sociales, económicas y medio-ambientales. Un contexto que influye en la

⁸ DAROS William. El entorno social y la escuela. Editorial Artemisa, Rosario (1997). p. 35

concepción que cada persona tiene de sí misma, de los demás, y que influye también en su actitud ante lo educativo en general.

El colegio, por su misma dinámica y por su incidencia en las comunidades, sigue siendo el espacio y lugar de mayor interacción personal y colectiva que existe en las comunidades.

Nuestros colegios están incidiendo en la transformación social, pero necesitan avanzar hacia una mayor articulación entre lo que hacemos en el colegio y lo que vive la comunidad, la ciudad, el país y el mundo. Para ello, se requiere: 1) Generar mecanismos de participación y actuación donde se involucren todos los actores de la escuela y de su entorno social. 2) Desarrollar procesos pedagógicos sobre la base de un aprendizaje abierto, participativo y contextualizado. 3) Promover la interacción de todos a través del diálogo. 4) Diseñar modos de utilización fecunda de las nuevas tecnologías de información para fortalecer y ampliar la comunicación y el aprendizaje. 5) Fomentar el trabajo corresponsable. 6) Promocionar y desarrollar un conjunto de competencias que le permitan a cada persona del colegio insertarse en su realidad y poder influir activamente en ella. 7) Desarrollar y enriquecer, a través del currículo, el diálogo entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y razón. 8) Asumir que una gran parte de los procesos educativos se dan fuera del aula, en los tiempos libres y al margen del acompañamiento o atención de los docentes, entre otros.

Un colegio atento y vinculado a su contexto se convierte en un centro que da vida, donde se realizan experiencias y se reflexiona, donde se investiga para mejorar las prácticas pedagógicas, donde se logra la creación de ambientes de aprendizajes alternativos a los que desarrolla la práctica educativa tradicional, y donde el aprendizaje no se reduce a las paredes del colegio sino que alcanza al entorno social y lo transforma.

Un colegio que mantiene una relación fecunda con su contexto incide fuertemente en la personalización de todos sus actores, porque ayuda a cada uno a estar conectado a los demás en términos de vinculación y valoración de lo humano. Pero es una vinculación que va mucho más allá de la vinculación biológica y genética propia de la especie. Una relación que supera la pertenencia exclusiva a un grupo determinado.

El colegio contextualizado es lo que permite, a las personas del colegio, hablar con propiedad de un “nosotros”. Este “nosotros” es la dinámica de relación que incorpora a las personas desde lo que cada uno es. Es decir, que los hombres y mujeres desde su individualidad, se encuentren con los demás considerándolos otros como ellos y otros distintos que ellos.

Esta dinámica del “nosotros” es lo que hace que las personas así vinculadas, puedan **recibir** y **entregar** lo que han vivido y viven, en orden al fortalecimiento y consistencia de su grupo en particular y de la sociedad en general. Desde aquí, las personas pueden construir verdaderas relaciones fecundas que humanizan. Pueden entonces surgir **Cuerpos Sociales** más sólidos y de mayor calidad humana que aquellos cuerpos sociales donde las personas apenas logran superar la pertenencia exclusiva. Y en esto, es donde se funda que el colegio sea un sistema de posibilidades para la vida de cada quien y para la vitalidad de su estructura misma.

Cuando se habla de generar un **Cuerpo Social Contextuado**, nos estamos refiriendo a consolidar relaciones fecundas **desde adentro** y **desde afuera** del colegio. Es decir, relaciones que constituyen el ámbito de la actuación humana fecunda. Por ello, hay que tomar muy en cuenta la forma como cada persona se incorpora o participa en esta estructura social que es el colegio.

Hay tres modos de incorporación y participación al Cuerpo Social que es el Colegio: 1) por **simple tradición**, 2) por **aspiración**, y 3) por **co-inspiración**.

En la incorporación o participación por “**simple tradición**”, la persona participa en ese Cuerpo Social por el hecho de encontrarse amparada en lo que ofrecen los suyos o los que cree suyos. Porque su grupo de pertenencia siempre lo ha hecho así. Por inercia. Y puede que esta incorporación haga que la persona se limite a estar ahí sin más, sin que ello implique transmisión de vida ni cuestionamiento alguno.

En la incorporación o participación por “**aspiración**”, la persona participa en ese Cuerpo Social absorbiendo las posibilidades que éste le ofrece, apropiándose o rechazando unas u otras posibilidades. Y puede que este tipo de incorporación o participación convierta al Cuerpo Social que es el Colegio, en una simple corporación. De unas relaciones como corporación nunca podrá brotar la justicia que genera paz para todos, sino solamente para los miembros de la corporación y en cuanto se reconocen miembros de ella. Este horizonte tiene actualmente mucha fuerza, ya que es el tipo de mundo (corporativizado) impuesto por la globalización. Un mundo en el que la persona solamente recibe las posibilidades y las limitaciones de los demás. Un mundo que ofrece productos para ser

consumidos masivamente. En los conjuntos humanos propios de este mundo corporativizado no pueden surgir los Cuerpos Sociales fecundos que resultan de la puesta en común de los haberes (*lo que es y tiene*) de cada persona.

En la incorporación o participación por “**co-inspiración**” se crean estructuras vivas en las que sus miembros se relacionan de modo personalizado, actuando en forma participativa, crítica, solidaria, humana, fraterna, inclusiva, en alteridad fecunda.

La “**co-inspiración**” como modo de incorporación y participación en el Cuerpo Social que es el Colegio, exige una actuación conjunta y corresponsable, para construir cada uno, desde su campo específico y desde su propia capacidad, aquellos ámbitos que inciden en la vida.

Estos ámbitos son los siguientes: 1) **La realización personal en su dimensión íntima y en su dimensión social**, que incida en el cuidado integral de la persona, desde su interiorización humano-espiritual y su crecimiento psíquico-afectivo, que cultive una sensibilidad que trascienda cualquier egoísmo y le permita abrirse al otro y a la solidaridad con aquéllos que más lo necesitan. 2) **Los diversos espacios y niveles de encuentro** que incidan en una convivencia donde se vivencie la alteridad y la tolerancia, la inclusión y valoración recíproca, la calidad y calidez humana. 3) **El tejido de redes primarias e institucionales**, que sean de pertenencias plurales, de comunidades más flexibles y abiertas, que den importancia a las relaciones personales auténticas y personalizadoras, donde se valore el desempeño, la colaboración gratuita y el aporte personal y de equipo. 4) **Lo ecológico y ambiental** como modo de cuidar la vida, donde se evidencie la comunión con toda la creación. 5) **La espiritualidad ignaciana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino**, como camino para iniciar y profundizar personalizadamente al misterio cristiano y dar razón de la esperanza que brota de esta vivencia.

IV. CAMPOS DE NUESTRO CONTEXTO

Los Campos de nuestro Contexto son los espacios en los que se da una especial interrelación entre el colegio y sus diversos contextos.

Cada Campo cuenta con una serie de aspectos que lo describen o tipifican. En su conjunto estos aspectos permiten comprender el alcance del Campo de Contexto respectivo.

De los muchos Campos que hay en los Contextos del Colegio, se escogieron algunos para ser trabajados en este módulo:

1.- Cuidado y valoración de la naturaleza y el medio ambiente

- Existen áreas verdes cuidadas (jardines, árboles, grama)
- Se da la defensa del agua
- Se cuidan los espacios y áreas comunes (pasillos, salones, canchas, etc.)
- Se da un uso adecuado de la energía
- Hay sensibilidad y respeto por lo eco-ambiental

2- Vinculación y solidaridad con los pobres

- Se reflexiona sobre la dimensión social
- Se promueve la justicia
- Hay gestos proféticos de anuncio y denuncia a favor de los pobres
- Existe presencia estable y activa en zonas o sectores empobrecidos
- Se realizan acciones concretas que atienden necesidades urgentes de los pobres

3- Incidencia en las políticas públicas

- Se está atento a los cambios del país.
- Se defiende y promueve los Derechos Humanos
- Se asume la educación como un bien público
- Se participa en asociaciones, movimientos y organizaciones que impulsan la educación

4- Rol protagónico de la familia en el colegio

- Se implican los Padres y Representantes (PPyRR) en el dinamismo cotidiano del colegio
- Se promueven acciones masivas que cultiven la buena relación entre padres e hijos
- Existen actividades para la formación humano-espiritual de PPyRR
- Hay implicación de los PPyRR en el mantenimiento de la infraestructura del colegio

5- Vitalidad de las organizaciones y agrupaciones juveniles

- Hay organizaciones y agrupaciones juveniles y estudiantiles
- Hay procesos formativos continuos extracurriculares
- Se da un rol protagónico de los estudiantes
- Existen organizaciones abiertas a todos los alumnos y que se relacionan con el entorno social
- Hay participación del personal y otros adultos como voluntarios en la animación juvenil
- Se promociona el voluntariado estudiantil

6- Tono vital del colegio

- Se favorece el sentido de gratuidad personal
- Se practica la solidaridad
- Se vivencia la fraternidad y la paz
- Hay sentido de corresponsabilidad
- Hay gusto por el trabajo bien hecho
- Hay desarrollo espiritual en el colegio

ANEXO [1]

CAMPOS DE NUESTRO CONTEXTO

1- Cuidado y valoración de la naturaleza y el medio ambiente <ul style="list-style-type: none">- Existen áreas verdes cuidadas (jardines, árboles, grama)- Se da la defensa del agua- Se cuidan los espacios y áreas comunes (pasillos, salones, canchas, etc.)- Se da un uso adecuado de la energía- Hay sensibilidad y respeto por lo eco-ambiental	2- Vinculación y solidaridad con los pobres <ul style="list-style-type: none">- Se reflexiona sobre la dimensión social- Se promueve la justicia- Hay gestos proféticos de anuncio y denuncia a favor de los pobres- Existe presencia estable y activa en zonas o sectores empobrecidos- Se realizan acciones concretas que atienden necesidades urgentes de los pobres
3- Incidencia en las políticas públicas <ul style="list-style-type: none">- Se está atento a los cambios del país.- Se defiende y promueve los DD.HH.- Se asume la educación como un bien público- Se participa en asociaciones, movimientos y organizaciones que impulsan la educación	4- Rol protagónico de la familia en el colegio <ul style="list-style-type: none">- Se implican los Padres y Representantes (PPyRR) en el dinamismo cotidiano del colegio- Se promueven acciones masivas que cultiven la buena relación entre padres e hijos- Existen actividades para la formación humano-espiritual de PPyRR- Hay implicación de los PPyRR en el mantenimiento de la infraestructura del colegio
5- Vitalidad de las organizaciones y agrupaciones juveniles <ul style="list-style-type: none">- Hay organizaciones y agrupaciones juveniles y estudiantiles- Hay procesos formativos continuos extracurriculares- Se da un rol protagónico de los estudiantes- Existen organizaciones abiertas a todos los alumnos y que se relacionan con el entorno social- Hay participación del personal y otros adultos como voluntarios en la animación juvenil- Se promueve el voluntariado estudiantil	6- Tono vital del colegio <ul style="list-style-type: none">- Se favorece el sentido de gratitud personal- Se practica la solidaridad- Se vivencia la fraternidad y la paz- Hay sentido de corresponsabilidad- Hay gusto por el trabajo bien hecho- Hay desarrollo espiritual en el colegio

PAUTA PARA TRABAJO GRUPAL Y PERSONAL - 2º MOMENTO DEL PPI: EXPERIENCIA

1.- Se crean equipos de trabajo conformados por seis (6) participantes cada uno.

2.- Cada equipo se distribuye los Campos de nuestro Contexto, a razón de uno por cada participante.

- Participante 1 - Campo 1: “**Cuidado y valoración de la naturaleza y el medio ambiente**”.
- Participante 2 - Campo 2: “**Vinculación y solidaridad con los pobres**”.
- Participante 3 - Campo 3: “**Incidencia en las políticas públicas**”.
- Participante 4 - Campo 4: “**Rol protagónico de la familia en el colegio**”.
- Participante 5 - Campo 5: “**Vitalidad de las organizaciones y agrupaciones juveniles**”.
- Participante 6 - Campo 6: “**Tono vital del colegio**”

Cada Campo de Contexto cuenta con una serie de aspectos que lo ilustran con la finalidad de facilitar su comprensión.

3.- Trabajo Personal:

- 1º) Cada Participante recibe la hoja llamada **Campos de Nuestro Contexto** (para que tenga visión de conjunto), la **Pauta para Trabajo Grupal y Personal**, y una de las hojas que se llaman **Análisis del Contexto** según su número (ya sea el nº 1 ó 2, hasta el 6) en su respectivo Equipo.
- 2º) La hoja “**Análisis del Contexto**” está diseñada para que cada Participante trabaje un Campo de Contexto. En esta hoja aparece un cuadro con los **COMPONENTES** que constituyen la metodología **FODA** (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).
La metodología FODA ayuda a identificar algunas variables que inciden en nuestros contextos. Las **fortalezas y debilidades** las **detectamos** cuando **analizamos** nuestro contexto **desde DENTRO del Colegio** (*mirada interior*). Las **oportunidades y amenazas** las **detectamos** cuando **analizamos** nuestro contexto **desde FUERA del Colegio** (*mirada exterior*). Ambas miradas son muy importantes.
- 3º) Cada Participante **lee y reflexiona** el Campo de Contexto que le tocó trabajar, con los respectivos aspectos que conforman dicho campo. Si lo cree conveniente, puede agregar cualquier otro aspecto que considere que no puede faltar en su respectivo campo para que tenga mayor alcance.
- 4º) Luego se realiza el análisis del Campo que le tocó, orientándose con las siguientes interrogantes:
 - 1) ¿Cuáles son las FORTALEZAS más DESTACADAS de nuestro Colegio en este Campo?
 - 2) ¿Cuáles OPORTUNIDADES puede estar OFRECIENDO este Campo a nuestro Colegio?
 - 3) ¿Cuáles DEBILIDADES tiene nuestro Colegio en este Campo?
 - 4) ¿Cuáles AMENAZAS representa este Campo para nuestro Colegio?
- 5º) Escribir las 2 ó más cosas que describan la situación del colegio respecto a cada COMPONENTE del Campo de Contexto (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).
- 6º) Reflexiona las respuestas dadas a cada COMPONENTE, captando el conjunto del análisis, para que no falte o sobre algo.

4.- Trabajo de Grupo:

Compartir el análisis personal con el grupo respectivo, para complementar, modificar o agregar cualquier aspecto que el equipo considere importante.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Participante 1

1- Cuidado y valoración de la naturaleza y el medio ambiente

- Existen áreas verdes cuidadas (jardines, árboles, grama)
- Se da la defensa del agua
- Se cuidan los espacios y áreas comunes (pasillos, salones, canchas, etc.)
- Se da un uso adecuado de la energía
- Hay sensibilidad y respeto por lo eco-ambiental

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO
Participante 2

2- Vinculación y solidaridad con los pobres

- Se reflexiona sobre la dimensión social
- Se promueve la justicia
- Hay gestos proféticos de anuncio y denuncia a favor de los pobres
- Existe presencia estable y activa en zonas o sectores empobrecidos
- Se realizan acciones concretas que atienden necesidades urgentes de los pobres

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Participante 3

3- Incidencia en las políticas públicas

- Se está atento a los cambios del país.
- Se defiende y promociona los Derechos Humanos
- Se asume la educación como un bien público
- Se participa en asociaciones, movimientos y organizaciones que impulsan la educación

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Participante 4

4- Rol protagónico de la familia en el colegio

- Se implican los Padres y Representantes (PPyRR) en el dinamismo cotidiano del colegio
- Se promueven acciones masivas que cultiven la buena relación entre padres e hijos
- Existen actividades para la formación humano-espiritual de PPyRR
- Hay implicación de los PPyRR en el mantenimiento de la infraestructura del colegio

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Participante 5

5- Vitalidad de las organizaciones y agrupaciones juveniles

- Hay agrupaciones juveniles y estudiantiles
- Hay procesos formativos continuos extracurriculares
- Se da un rol protagónico de los estudiantes
- Existen organizaciones abiertas a todos los alumnos y que se relacionan con el entorno social
- Hay participación del personal y otros adultos como voluntariado en la animación juvenil
- Se promociona el voluntariado estudiantil

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Participante 6

6- Tono vital del colegio

- Se favorece el sentido de gratuidad personal
- Se practica la solidaridad
- Se vivencia la fraternidad y la paz
- Hay sentido de corresponsabilidad
- Hay gusto por el trabajo bien hecho
- Hay desarrollo espiritual en el colegio

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE - MÓDULO N° 17

COLEGIO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CÉDULA DE IDENTIDAD: _____

CARGO O DESEMPEÑO: _____

1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Material previo recibido sobre este Módulo	
2	Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo	
3	Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo	
4	Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo	
5	Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación	

2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad de la temática o contenido del Módulo	
2	Importancia de este Módulo para mi formación	
3	Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo	
4	Nivel de trabajo y profundización en el Módulo	
5	Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio	

3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo	
2	Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)	
3	Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2° Momento del PPI)	
4	Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3° Momento del PPI)	
5	Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4° Momento del PPI) en este Módulo	

4.- ASPECTOS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Tiempo que dediqué personalmente a trabajar el material entregado previamente	
2	Tiempo dedicado por los demás participantes a trabajar el material entregado previamente	
3	Calidad de mi participación para el logro de este Módulo	
4	Nivel del trabajo en equipo por parte de todos los participantes del Módulo	
5	Implicación de los Directivos del Colegio para el logro del Módulo	

5.- ¿QUÉ SUGIERO?

6.- ¿QUÉ AGRADEZCO?
