



Plan de Formación Integral

Módulo 12
CALIDAD Y CALIDEZ DE NUESTRO PROCESO FORMATIVO

Colegios ACSI - Segundo Año

Septiembre 2010

MÓDULO N° 12

(Primero del 2° Año del PFI - Septiembre 2010)

TÍTULO: CALIDAD Y CALIDEZ DE NUESTRO PROCESO FORMATIVO

OBJETIVO: Acordar elementos comunes para un mejor desarrollo del 2° año del Plan de Formación Integral.

TIEMPO: 8 horas (1 día)

PLAN DEL MÓDULO

0.- PREVIOS

- Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo.
- Ambientación del área de trabajo.
- **Recursos:** 1) Video sobre el **Desarrollo del Plan de Formación Integral Durante el 1er año** [Ver: *Material de Apoyo 1*] (El video les llegará en Septiembre, enviado por Cerpe). 2) Copias para cada participante del documento "**Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal**" [Ver: *Anexo 1*], resumen del Documento Base del Plan de Formación Integral de ACSI. 3) Copias para cada participante del documento "**Experimentar Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio**" [Ver: *Anexo 2*]. 4) Papelógrafos, Marcadores, Tirro, etc.

10 min	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo
--------	--

1.- CONTEXTO

20 Minutos	<p>El CONTEXTO tendrá tres (3) momentos: Visualización de Vivencias, lectura y reflexión personal del Plan de Formación Integral y Plenario.</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL DURANTE EL 1ER AÑO (Video) [Ver <i>Material de Apoyo 1</i>].</p> <p>Mediante un video, se visualiza parte de lo vivido en el desarrollo del 1er año del Plan de Formación Integral con imágenes que recojan diversos momentos del Plan en las que se destaque la calidez en la relación y encuentro de los participantes, la calidad del trabajo personal y las destrezas del trabajo en equipo. El Equipo Responsable del Módulo puede enriquecer este material con otras imágenes del propio Colegio.</p>
45 Minutos	<p>1.2.- TRABAJO PERSONAL:</p> <p>1º) Lectura reflexiva de la Primera Parte del documento "Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal" [Ver: <i>Anexo 1, pp. 1- 3</i>]</p> <p>2º) A partir de la lectura, DESTACAR los aspectos que considero más relevantes del desarrollo del Plan durante el Primer año en cuanto a sus efectos en la dinámica cotidiana del Colegio.</p>
25 Minutos	<p>1.3.- PLENARIO:</p> <p>En plenario, socializar sobre el trabajo personal.</p>

2.- EXPERIENCIA

60 Minutos	<p>En la EXPERIENCIA tendremos la vivencia personal de una Oración sobre los Ámbitos del PFI.</p> <p>1º) EL Equipo Responsable cuenta con un material de apoyo para hacer esta experiencia espiritual denominada "Experimentar Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio" [Ver: <i>Anexo 2</i>].</p> <p>2º) Conviene preparar con especial esmero esta experiencia para que se saque provecho.</p> <p>3º) Conviene prever los espacios para la experiencia: áreas comunes, canchas, capilla, patios,... para que cada participante encuentre el lugar que mejor le ayude.</p>
------------	--

3.- REFLEXIÓN

60 Minutos	<p>La REFLEXIÓN se hará en Plenario, a través de dos (2) momentos de socialización: sobre lo vivido en la EXPERIENCIA y sobre los elementos fundamentales del PFI.</p> <p>3.1.- VIVENCIA DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>A partir de las preguntas 1 y 5 del Examen de la Oración del documento <i>“Experimental Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio”</i> trabajado personalmente, se comparte lo vivido en la experiencia:</p> <p>1º) ¿Qué experimenté en esta Oración?</p> <p>2º) ¿Qué se quedó grabado en mí?</p> <p>3.2.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PFI:</p> <p>Los elementos más fundamentales del PFI son los ámbitos y el PPI:</p> <p>1º) ¿Qué nos ha podido aportar el desarrollo de este Módulo (hasta el momento) en la comprensión de estos elementos?</p>
---------------	--

4.- ACCIÓN

120 Minutos	<p>La ACCIÓN tendrá 2 momentos: 1) Revisión de la dinámica de los Módulos y 2) Profundización en el modo de desarrollo de los Módulos. Este trabajo se hará en equipos.</p> <p>Cada equipo debe estar constituido por 6 a 8 personas, donde se combinen participantes del primer año del PFI con personal nuevo en los colegios. Conviene que los participantes que estuvieron el primer año, tengan muy presente su experiencia como participantes y como miembros de algún Equipo Responsable.</p> <p>4.1.- DINÁMICA DE LOS MÓDULOS:</p> <p>Cada participante recibirá el Plan completo de este Módulo 12: “Calidad y Calidez de Nuestro Proceso Formativo” [Ver: <u>Anexo 3</u>] con la finalidad de revisar la integración de todos los momentos del Plan para ver su coherencia.</p> <p>4.2.- MODO DE DESARROLLO DE LOS MÓDULOS:</p> <p>Cada participante revisará detenidamente la Segunda Parte del documento <i>“Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal”</i> [Ver: <u>Anexo 1, pp. 4 - 7</u>], con la finalidad de comprender en profundidad todo el proceso de desarrollo de los Módulos, las funciones de cada uno de los actores del PFI (Equipo Coordinador, Equipos Responsables, Enlace, Participantes), el proceso de evaluación y la pauta para elaborar los informes finales.</p>
----------------	--

5.- EVALUACIÓN

30 Minutos	<p>La EVALUACIÓN se hará en dos niveles: Personal y en Plenario [Ver: <u>Anexo 4</u>]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
---------------	---

ANEXO 1

PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL “PROCESOS BÁSICOS PARA LA FORMACIÓN IGNACIANA DEL PERSONAL” COLEGIOS ACSI

[PRIMERA PARTE: Para ser trabajada en el CONTEXTO]

I.- PRESENTACIÓN

El Plan de Formación Integral “*Procesos básicos para la formación ignaciana del personal*”, que desarrollan los Colegios integrantes de ACSI pretende contribuir en la búsqueda de aquellos modos que fortalezcan nuestra misión educativa, mediante la efectiva y afectiva creación de dinámicas que aseguren que somos “un fuego que enciende otros fuegos”¹.

Este Plan de Formación se funda en el Proyecto Educativo Común (PEC) de la Compañía de Jesús en América Latina, el cual tiene como visión compartida el ideal de formar desde los centros educativos “un nuevo sujeto apostólico conformado por jesuitas, laicos, laicas, sacerdotes, religiosos y religiosas que comparten una misión común, **el cual, asuma** la responsabilidad de realizar la Misión que la Iglesia le confía; **y que encarne** en el sector de educación las prioridades apostólicas de la Compañía de Jesús para América Latina y su nueva forma de actuación apostólica”².

II.- OBJETIVO

Animar procesos formativos que incidan en la transformación de los Colegios en Comunidades Vivas, que aborden integralmente a los diversos actores del Colegios y las diversas áreas del quehacer educativo.

III.- CINCO ÁMBITOS DESDE LOS QUE SE DESARROLLA LA FORMACIÓN

¿Por qué circunscribir en Ámbitos el Plan de Formación? Porque desde la perspectiva ignaciana, lo más central de la formación, no está en los planes, programas y proyectos de formación, sino que (*sin dejar de lado tales planes, programas y proyectos*), exige crear y favorecer ámbitos de formación en los que se genere el modo de proceder que caracteriza lo ignaciano.

Es muy importante que focalicemos (*sin miedos y sin reservas*) nuestra impronta educativa ignaciana desde las dos claves pedagógico-espirituales que la caracterizan: el “discernimiento” que brota de los Ejercicios Espirituales y el “modo de proceder” que brota de las Constituciones de la Compañía de Jesús. Ambas claves están recogidas en los documentos recientes de Educación de la Compañía de Jesús.

Si nos atenemos a lo estrictamente ignaciano, la formación pasa necesariamente por la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Y en ignaciano, experiencia significa hacer haciendo, pensar pensando, sentir sintiendo, gustar gustando, para vivir viviendo. Se trata pues, de una experiencia que consolide “hombres y mujeres concientes, compasivos, competentes y comprometidos”, es decir, hombres y mujeres “para los demás”³ y “con los demás”⁴.

Atentos a lo que se genera en la dinámica de los Ejercicios Espirituales, podemos decir que los ámbitos son el reajuste y el modo para que la persona, “no sólo sepa mucho”, sino que fundamentalmente “sienta y guste internamente”⁵. **De ahí que los ámbitos sean el clima en el que se forman hombres y mujeres integrales. Hombres y mujeres atentos al mundo y a Dios.**

¹ Congregación General 35, Decreto 1, n° 25

² PEC. Pág. 13

³ ARRUPE Pedro: Al X Congreso de Antiguos Alumnos europeos (Valencia 1973), Información S.J. 5 (1973), pág. 230-238.

⁴ KOLVENBACH Peter-Hans: A los amigos y colaboradores de la Compañía de Jesús, AR 20 (1991), pág. 602.

⁵ Ejercicios Espirituales, Anotación 2ª.

A continuación presentamos en forma sencilla los cinco ámbitos en los que consideramos han de imbuirse los procesos educativos.

1.- ATENCIÓN A LA REALIZACIÓN PERSONAL Y ÉSTA SOLIDARIA

La Formación Integral se da si hay una verdadera *atención a la realización personal en su dimensión íntima y en su dimensión social*. Se trata del cuidado integral de la persona, de su proceso de interiorización humano-espiritual, de su crecimiento psico-afectivo, de su capacitación en las habilidades para la vida y del cultivo de una sensibilidad propia, que trascienda cualquier egoísmo y le permita abrirse a la solidaridad con aquéllos que más lo necesitan.

2.- ATENCIÓN A LOS DIVERSOS ESPACIOS Y NIVELES DE ENCUENTRO.

La Formación Integral se da si hay una verdadera *atención a los diversos espacios y niveles de encuentro y de roce* entre los que comparten un mismo sitio (vivienda, trabajo, etc.) y con los otros, los distintos a uno. Se trata de la convivencia a todo nivel, donde se practica la alteridad y la tolerancia, la inclusión y la valoración recíproca, la calidad y calidez humana, donde el “yo debo” no opaque ni anule al “yo quiero”, ni “el hay que” traslade a otros el compromiso personal, y donde los “otros deben” no anule el que sepamos “qué quieren otros”.

3.- ATENCIÓN AL TEJIDO DE REDES PRIMARIAS E INSTITUCIONALES.

La Formación Integral se da si hay una verdadera *atención al tejido de redes primarias e institucionales*. Se trata de redes más ligadas a la cotidianidad, y al mismo tiempo, redes institucionales menos personalizadas con lapsos más amplios. REDES que sean de pertenencias plurales, de comunidades más flexibles y abiertas que den importancia a las relaciones personales auténticas, de relaciones institucionales donde se valore el desempeño, la colaboración gratuita y el aporte personal y de equipo.

4.- ATENCIÓN A LO ECOLÓGICO Y AMBIENTAL.

La Formación Integral se da si hay una verdadera *atención a lo ecológico y ambiental*. Se trata del cuidado de lo ecológico y ambiental como modo de cuidar la vida. Para ello conviene que haya una dedicación expresa a cultivar un ambiente agradable y acogedor, vivo y realmente ecológico como manifestación de la comunión con toda la creación.

5.- ATENCIÓN A LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA CENTRADA EN LA FRATERNIDAD Y LA ANTICIPACIÓN DEL REINO.

La Formación Integral se da si hay una verdadera *atención a la espiritualidad ignaciana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino*. Se trata de una experiencia que ayude a iniciar personalizadamente al misterio de Dios y a la esperanza que brota de esta vivencia. Una espiritualidad que cultive la práctica expresa de la Oración personal y comunitaria; que fortalezca la experiencia del silencio, la reflexión y la contemplación; que erradique las múltiples maneras de herir a otras personas promoviendo actitudes que generen fraternidad, sanación mutua y comunión; que celebre lo que se vive como manifestación gozosa, al compartir la alegría de la Resurrección de Jesús.

IV.- CONTENIDOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

Para transformar los Colegios en Comunidades Vivas, que aborden integralmente a la persona, donde se atienda lo espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, socio-político y ético⁶, hace falta combinar con maestría las dimensiones personal y comunitaria, ya que estos aspectos son los dos componentes que más estructuran el proceso ignaciano de formación.

El Plan de Formación que ofrecemos está articulado desde cuatro (4) dimensiones: A) Formación Humana; B) Formación Cristiana con especificidad ignaciana; C) Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria y eco-ambiental; y D) Formación Profesional.

⁶ Ver: *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Bogotá, ACODESI, 2002, p. 169.

Este Plan de Formación está concebido para ser desarrollado a lo largo de tres años.

Para el primer año, se escogieron once (11) contenidos (temas) y para el segundo siete (7), con el fin de ayudar en una doble dirección: 1° servir de guía para profundizar en lo central de la Espiritualidad Ignaciana; y 2° favorecer una mayor vivencia de lo que expresa la visión compartida expuesta en el PEC y en la metodología del PPI.

Primer Año:

Nº	MES	DIMENSIÓN	CONTENIDOS (TEMAS)
1	Sep	[A] Formación Humana	El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás. (Ejercicios 1ª Semana)
2	Oct	[D] Formación Profesional	Convocados a un Horizonte Compartido (PEC).
3	Nov	[A] Formación Humana.	El cuidado de la familia, el cuidado de los amigos y el cuidado de sí mismo.
4	Dic	[B] Formación Cristiana	Expresión simbólica de la Fe: El Espíritu de la Navidad
5	Ene	[C] Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco-ambiental.	Formación y Ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador
6	Feb	[D] Formación Profesional	Filosofía de la Educación de la Compañía de Jesús: Pedagogía Ignaciana y Paradigma Pedagógico Ignaciano
7	Mar	[B] Formación Cristiana	Oración Ignaciana. Fundamento del Discernimiento Espiritual y de la Deliberación Apostólica. (1ª parte).
8	Abr	[C] Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco-ambiental	Red Apostólica Ignaciana: Vinculación de Calidad entre Personas, Proyectos y Programas de la Compañía de Jesús.
9	May	[A] Formación Humana	Trabajo en Equipo y Excelencia Ignaciana
10	Jun	[D] Formación Profesional	Gerencia Educativa. Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto.
11	Jul	[B] Formación Cristiana	Iniciar - Consolidar la experiencia de Ejercicios Espirituales (Teórico-vivencial).

Segundo Año:

Nº	MES	DIMENSIÓN	CONTENIDOS (TEMAS)			
1	Sep	[A] Formación Humana	Calidad y calidez de nuestro Plan de Formación Integral.			
2	Oct-Nov	[C] Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco-ambiental.	Construcción de Paz y Convivencia Escolar.			
3	Dic	[B] Formación Cristiana	Celebración cristiana de la fe.			
4	Ene-Feb	[D] Formación Profesional	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Estructura Organizativa Escolar</td> <td>Parte I: Corresponsabilidad en la Misión Educativa del Colegio</td> </tr> <tr> <td>Parte II: Articulación entre las Dimensiones de Pedagogía y Pastoral</td> </tr> </table>	Estructura Organizativa Escolar	Parte I: Corresponsabilidad en la Misión Educativa del Colegio	Parte II: Articulación entre las Dimensiones de Pedagogía y Pastoral
Estructura Organizativa Escolar	Parte I: Corresponsabilidad en la Misión Educativa del Colegio					
	Parte II: Articulación entre las Dimensiones de Pedagogía y Pastoral					
5	Mar-Abr	[B] Formación Cristiana	Oración Ignaciana y Discernimiento Espiritual (2ª y 3ª semanas)			
6	May	[C] Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco-ambiental	Escuela en Contexto y Análisis de la Realidad.			
7	Jun	[A] Formación Humana	Conocimiento de sí mismo y destrezas comunicacionales.			

[SEGUNDA PARTE: Para ser trabajada en la ACCIÓN]

MODO DE DESARROLLO DE LOS MÓDULOS

V.- METODOLOGÍA

El Plan de Formación es una oferta para todo el personal de los Colegios, especialmente el personal docente. No se puede **ofrecer algo que excluya a persona alguna**. Esto **no quiere decir que este Plan de Formación sea obligatorio**. Es tan sólo un Plan que han diseñado los Directivos de ACSI como respuesta a la **gran necesidad de formación que tenemos todos**.

El Plan está dirigido tanto al personal que lleva muchos años como al que lleva pocos años. Es muy importante **que el personal joven se empape de lo que es la filosofía educativa ignaciana**. Y también es muy importante **que el personal de muchos años se renueve en esta filosofía**. La buena salud de un Colegio depende, en gran medida, de la permanente formación integral, ya sea en lo académico, en lo espiritual, en lo estratégico y en todos aquellos aspectos que son necesarios para cualificar en lo ignaciano.

El **modelo de TRABAJO** que propone el Plan de Formación es **totalmente novedoso**, ya que es desarrollado en cada Colegio por los participantes, los cuales se desempeñarán también como facilitadores de alguno de los módulos. Si logramos este Modelo de formación, puede que estemos logrando también un **dinamismo dentro de los procesos educativos** en nuestros Colegios como respuesta a lo que nos piden tanto el PEC como la CG35 de cara a los retos educativos actuales.

V.1.- Los MÓDULOS.

- a) Los Módulos son unidades de contenidos **diseñados y articulados en base a los 5 momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano**.
- b) CERPE - CEP prepara cada uno de los Módulos y los envía a cada Colegio, lo cual permite tener una base ya diseñada sobre la que cada Colegio, si lo considerara necesario, puede ampliar o modificar, **siempre mejorando**, para atender a la propia realidad o contexto.
- c) Los Módulos llegan a cada colegio con dos (2) meses de anticipación, de tal forma que cada Equipo Responsable cuenta con tiempo suficiente para preparar todo el desarrollo del Módulo. Los participantes deben recibir el material de apoyo del Módulo con un (1) mes de anticipación, para que ellos también tengan tiempo suficiente para su preparación.
- d) Cada Colegio organiza su personal en equipos según la cantidad de Módulos, y así, todos los participantes pueden **integrarse en la preparación de uno de los Módulos cada año** de los tres años que abarca el Plan. Es decir, que los participantes tendrán varias actuaciones en la dirección de Módulos. Los que dirigen los Módulos se llaman Equipos Responsables.
- e) Los cinco (5) ámbitos del Plan de Formación desempeñan en todo momento un papel muy importante porque ayudan a **cuidar la calidad y la calidez** a lo largo del desarrollo de cada Módulo.

V.2.- La COORDINACIÓN DEL PLAN en cada Colegio

- a) Cada Colegio escoge las personas que integrarán el Equipo Coordinador del Plan de Formación, que junto con el Equipo Directivo, estará encargado de realizar un buen seguimiento a todo el proceso. Entre sus responsabilidades están:
 - Acompañar a los Equipos Responsables de cada Módulo en la preparación, desarrollo y cierre de su respectivo Módulo.
 - Acompañar y motivar a todos los Participantes para garantizar una adecuada participación en el desarrollo de cada Módulo.
 - Estar muy atentos a todos los niveles de evaluación y cierre de cada Módulo.
 - Velar porque las acciones que se tomen respecto al Plan ayuden a lograr sus objetivos.
 - Asegurar que los participantes realicen el trabajo previo de cada Módulo.

- b) El Equipo Coordinador del Plan debe contar con una(s) **persona(s) ENLACE**, encargada(s) de mantener la comunicación formal y expresa entre el Colegio y Cerpe en todo lo concerniente al Plan de Formación.

Entre sus responsabilidades están:

- Conocer muy bien todo el Plan de Formación.
- Comunicar entre ambas instancias (COLEGIO-CERPE), de manera puntual, las decisiones, avances, dudas, etc. que vayan surgiendo con respecto al Plan de Formación en marcha.

V.3.- EI EQUIPO RESPONSABLE del Módulo

- a) Es el que lleva la responsabilidad total del desarrollo del Módulo correspondiente (planificación, desarrollo y evaluación). Es un ejercicio excelente mediante el cual los docentes **desarrollan destrezas** ante sus mismos compañeros del Colegio.
- b) Todos los participantes deben pertenecer a algún Equipo Responsable durante cada año del Plan. Cada equipo nombra un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a).
- c) No es un trabajo difícil ni complejo, puesto que ya cuentan con el MÓDULO completo que les ha enviado CERPE. Cualquier adaptación, ampliación etc. queda a la creatividad e ingenio del Equipo Responsable.
- d) Cada Equipo Responsable tiene en el Plan de Formación una **auténtica escuela de autoformación**.
- e) Los Equipos Responsables deben trabajar en completa sintonía con el Equipo Coordinador.

V.4.- ESTRATEGIAS

Entre las estrategias sugeridas tenemos las siguientes:

- a) **AMBIENTACIÓN ACORDE AL CONTEXTO:** Durante las dos (2) o tres (3) semanas anteriores a la sesión presencial (desarrollo del contenido), el Equipo Responsable de cada Módulo hace un despliegue propagandístico relativo a su respectivo tema.
- b) **PREPARACIÓN PREVIA DE LOS PARTICIPANTES:** Cada Módulo contiene una serie de acciones o actividades que deben ser realizadas por los participantes con anticipación. De la dedicación a este aspecto dependerá en gran medida la calidad de la participación en el Módulo.
- c) **SESIÓN PRESENCIAL DEL MÓDULO:** Los Módulos cuentan con un momento especial de desarrollo que se denomina SESIÓN PRESENCIAL, la cual puede lograrse con diversas estrategias según el objetivo del Módulo y el tiempo disponible.

V.5.- La PARTICIPACIÓN del Personal en el Plan

- a) Cada Colegio cuidará que todo su Personal tenga la posibilidad de beneficiarse del Plan de Formación, bien sea bajo la modalidad de Diplomado o sin esta acreditación. Participar o no es un aspecto interno de cada Colegio. Compete totalmente al Rector o Directivos de cada Colegio prever todo lo concerniente a la participación.
- b) Se sugiere que el desarrollo de las Sesiones Presenciales de los Módulos no se realicen en fines de semana o días feriados, sino dentro del horario escolar, en un tiempo reservado para ello, con el fin de facilitar al personal su participación. Se requerirá tomar las previsiones en la planificación del año escolar.

VI. - EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Siguiendo el modelo de evaluación de los nuevos procesos de formación, según nos ha indicado el CIAP-UCAB, ha de prevalecer una evaluación que favorezca los procesos cooperativos. Nuestro Plan de Formación está planteado como un proceso generador y socializador de aprendizajes donde interactúan todos los participantes en aras de una construcción colectiva (cooperativa e interactiva) de saberes. Por ello importa mucho la actuación del grupo de cara a la corresponsabilidad en los procesos educativos.

VI.1.- EVALUACIÓN del Módulo

La Evaluación de cada Módulo se hará a tres (3) niveles: 1º) Evaluación de Asistencia y Participación en el desarrollo del Módulo; 2º) Evaluación de Gestión del Módulo; y 3º) Evaluación Final del Módulo.

1.- Primer Nivel: Evaluación de Asistencia y Participación en el Desarrollo del Módulo.

Este primer nivel de evaluación recoge todo lo concerniente a la Asistencia y Participación en el Desarrollo del Módulo por parte de todo el Personal que integra el Plan de Formación (*Ver Planilla: Evaluación de Asistencia y Participación*). Constituye un 50% de la evaluación final del módulo, distribuido en los tres (3) aspectos que la conforman: 1º) La asistencia de los Participantes del Plan de Formación; 2º) La Calidad de la Participación en todo el Proceso del Módulo; y 3º) La Actuación de los Participantes en el Desarrollo del quinto (5º) momento del PPI.

2.- Segundo Nivel: Evaluación de Gestión del Módulo.

Este segundo nivel de evaluación recoge todo lo concerniente al Módulo. El resultado de esta evaluación afecta a todos los participantes del Plan de Formación. Recordemos que cada Módulo constituye la actuación cualificada de un determinado grupo del Personal del Colegio que asume el ROL DE ANIMADOR DE PROCESOS FORMATIVOS en el que todos los participantes intervienen co-responsablemente para que todo el Colegio salga más fortalecido con cada Módulo.

La Evaluación de Gestión del Módulo constituye el 30% de la evaluación final del Módulo. Cuenta con varios momentos: 1º) Evaluación del Módulo por parte de cada integrante del Equipo Responsable; 2º) Creación del Informe Final del Módulo; 3º) Preparación de Insumos⁷ para la Co-evaluación; 4º) Co-evaluación. Al final se prepara el Finiquito para enviar a CERPE.

Para la elaboración del Informe del Módulo, se cuenta con la siguiente Pauta:

PAUTA PARA ELABORAR INFORME FINAL DEL MÓDULO

El **INFORME FINAL DEL MÓDULO** debe ser realizado por el Equipo Responsable del Módulo, siguiendo las pautas abajo señaladas. El cuerpo del Informe **no debe contener más de 4 hojas**.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Cada informe comienza señalando los datos de identificación con el modelo siguiente:

Colegio:		
Módulo N°:	Título:	
Fecha:	Duración real de la SESIÓN PRESENCIAL :	Nº participantes:
Equipo Responsable del Módulo:		
Equipo Coordinador del Módulo:		

II. ÍNDICE: *Se hace un índice con los contenidos del Informe. Todo el cuerpo del Informe debe estar paginado. Los Anexos no tienen que seguir esta paginación.*

III. RELACIÓN DEL PLAN DEL MÓDULO DESARROLLADO POR EL EQUIPO RESPONSABLE

1.- **Plan de Módulo Desarrollado:** *Se transcribe el Plan del Módulo tal como fue desarrollado por el Equipo Responsable del Módulo.*

2.- **Justificación de Cambios:** *Si hubo cambios, se argumenta en forma precisa tales cambios realizados al Plan de Módulo enviado por CERPE-CEP.*

⁷ Los insumos son: 1) Evaluación de Asistencia y Participación en el Desarrollo del Módulo. 2) Consolidado de Evaluación del Participante. 3) Consolidado de Evaluación del Equipo Responsable.

IV. RELACIÓN DEL DESARROLLO DEL MÓDULO.

En forma sencilla y clara se hace una PRESENTACIÓN del desarrollo del Módulo tocando los siguientes aspectos:

- 1.- **Trabajo Previo del Módulo:** *Describir en forma clara y precisa cómo se desarrolló este momento: La pertinencia o no del documento, calidad o no del trabajo de los participantes, los beneficios que arrojó y las dificultades y sugerencias si las hubieran.*
- 2.- **Objetivo del Módulo:** *Exponer en forma sencilla a qué nivel -deficiente, regular, bueno, muy bueno- se logró el objetivo.*
- 3.- **Manejo del Paradigma Pedagógico Ignaciano [PPI]:** *Describir en forma precisa el manejo que se tuvo del PPI por parte del Equipo Responsable y por parte de los Participantes.*
- 4.- **Ámbitos:** *Relatar aquellos aspectos en los que se evidenció el influjo de los ámbitos.*
- 5.- **Participación:** *Describir el nivel de participación en este Módulo de todos los implicados en el desarrollo del Plan de Formación: 1) Nivel de apoyo del Equipo Directivo; 2) Nivel de Acompañamiento al Equipo Responsable por parte del Equipo Coordinador del Plan; y 3) Nivel de actuación de los Participantes en el desarrollo del Módulo.*
- 6.- **Logros y Dificultades:** *Indicar de forma precisa los logros alcanzados y las dificultades experimentadas en la sesión presencial del Módulo.*
- 7.- **Opiniones y Sugerencias a CERPE-CEP:** *Exponer de forma directa las opiniones y las sugerencias sobre el Módulo.*

V. REFLEXIÓN DEL EQUIPO RESPONSABLE: *Se hace una breve reflexión final sobre el Módulo que sirva de cierre al Informe.*

VI. ANEXOS: *Recursos y materiales empleados, fotos significativas, opiniones destacadas de los participantes y cualquier otra información que el equipo considere que fue importante para el logro del Módulo.*

3.- Tercer Nivel: Evaluación Final del Módulo

Este tercer nivel de evaluación lo realiza CERPE-CEP. Fundamentalmente se evaluará la habilidad para sistematizar el proceso formativo realizado en cada Módulo.

La Evaluación Final del Módulo resultará de la suma del 50% de la Asistencia y Participación (Evaluación a los Participantes), del 30% de la Gestión del Módulo (Evaluación a los Responsables del Módulo) y del 20% del Informe Final (Evaluación a los Responsables del Módulo y al Equipo Coordinador).

VI.2.- EVALUACIÓN Anual del Plan de Formación

El Plan de Formación contempla Evaluación anual, de tal modo que pueda tomarse el pulso al proceso cada año. Al final de cada año, se realiza el consolidado final del año.

VII. - ACREDITACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

El Plan de Formación Integral que desarrolla ACSI cuenta con acreditación bajo la modalidad de DIPLOMADO, mediante convenio UCAB-ACSI a través del CIAP (Centro Internacional de Actualización Profesional) de la Universidad Católica Andrés Bello.

- a) Opta a esta acreditación el personal de los Colegios de ACSI que tenga como mínimo el nivel de Técnico Superior.
- b) El personal que no responda al requisito académico antes señalado optará a un certificado de participación anual, emitido también por UCAB-CERPE.

NOTA: Tanto la acreditación del Diplomado como el Certificado de Participación se pierden por dos causas: Una, si durante el año se falta a dos (2) Módulos del Plan de Formación. Otra, si no se logra un mínimo del 75% de la calificación final cada año de los tres (3) que contempla el Plan de Formación.

ANEXO 2

EJERCICIO: EXPERIMENTAR CALIDAD Y CALIDEZ HUMANO-ESPIRITUAL EN EL COLEGIO

1°) A LO QUE VENGO.

- Inicio mi encuentro con el Señor escogiendo un sitio apropiado para mi oración.
- Al llegar al sitio escogido, considero que estoy bajo el amparo de Dios, en su santa presencia.
- **Y me digo a mí mismo:**

¿A QUÉ VENGO?

Vengo a meditar la Calidad y Calidez que necesitamos para este 2° año del Plan de Formación

[Al final, rezo el Padrenuestro, saboreando cada palabra]

2°) PACIFICACIÓN. *[Si ayuda puede colocarse música instrumental]*

- Ya sea sentado, paseando, acostado o reposado, me sereno para que esta cita con Dios tenga lugar.
- Me acomodo con una posición que ayude a concentrarme-descentrarme-centrarme, implicando todo mi ser.
- Al ritmo de la respiración, doy lugar al silencio.

[Una y otra vez repito este ejercicio].

3°) ORACIÓN PREPARATORIA.

[NOTA: La oración preparatoria siguiente me ayuda a experimentar libertad de apegos. La repito tantas veces como quiera, dejando que resuene en mi mente y en mi corazón]

**“Señor, que todas mis intenciones, acciones y procesos interiores,
estén totalmente ordenados a cumplir tu voluntad.”**

4°) COMPOSICIÓN DEL LUGAR.

[NOTA: Este paso es muy especial y merece realizarse con esmero. Le dedico unos 10 minutos]

- 1°) Centro mi afecto y mi pensamiento en las personas y lugares de mi Colegio.
- 2°) Con la imaginación revivo situaciones significativas del Colegio, sin perder detalle.
- 3°) Me ubico en las diversas escenas como si presente me hallara.
- 4°) Dejo que cada situación irradie su luz sobre mí.

5°) PETICIÓN.

[En forma sencilla formulo mi petición. Dejo que mi petición salga de dentro, de lo más hondo de mi vida].

Señor, ayúdame a dar lo mejor de mí.

[Si me ayuda, puedo decir varias veces la petición]

6°) **MATERIA.** [La Materia o Contenido de esta Contemplación contiene 5 aspectos para MEDITAR]

Primero. Meditar sobre lo que necesitamos en el Colegio para que haya una atención a la realización personal y ésta solidaria.

La atención a la realización personal en su dimensión íntima y en su dimensión social implica el cuidado integral de la persona, de su proceso de interiorización humana y espiritual, de su crecimiento psicoafectivo, de su capacitación en las habilidades para la vida y del cultivo de una sensibilidad propia que trascienda cualquier egoísmo y le permita abrirse a la solidaridad con aquéllos que más lo necesitan.

Segundo. Meditar sobre lo que necesitamos en el Colegio para que haya una atención a los diversos espacios y niveles de encuentro.

La atención a los diversos espacios y niveles de encuentro implica el cuidado de las relaciones entre los más cercanos y con los otros, los distintos a uno. Se trata de la convivencia a todo nivel, donde se practique la alteridad y tolerancia, la inclusión y valoración recíproca, la calidad y calidez humana, donde el “yo debo” no opaque ni anule al “yo quiero”, ni “el hay que” traslade a otros el compromiso personal, y donde los “otros deben” no anule el que sepamos “qué quieren otros”.

Tercero. Meditar sobre lo que necesitamos en el Colegio para que haya una atención al tejido de redes primarias e institucionales.

La atención al tejido de redes primarias e institucionales implica el cultivo de redes más ligadas a la cotidianidad, y al mismo tiempo, redes institucionales menos personalizadas con lapsos más amplios. REDES que sean de pertenencias plurales, de comunidades más flexibles y abiertas que den importancia a las relaciones personales auténticas, de relaciones institucionales donde se valore el desempeño, la colaboración gratuita y el aporte personal y de equipo.

Cuarto. Meditar sobre lo que necesitamos en el Colegio para que haya una atención a lo ecológico y ambiental.

La atención a lo ecológico y ambiental como modo de cuidar la vida implica una dedicación expresa para cultivar un ambiente agradable y acogedor, vivo y realmente ecológico como manifestación de la comunión con toda la creación.

Quinto. Meditar sobre lo que necesitamos en el Colegio para que haya una atención a la espiritualidad centrada en la fraternidad y en la anticipación del Reino.

La atención a la espiritualidad ignaciana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino implica una experiencia que ayude a iniciar personalizadamente al misterio de Dios y que ayude a dar razón de la esperanza que brota de esta vivencia. Una espiritualidad que cultive la práctica expresa de la Oración personal y comunitaria; que fortalezca la experiencia del silencio, la reflexión y la contemplación; que erradique las múltiples maneras de herir a otras personas promoviendo actitudes que generen fraternidad, sanación mutua y comunión; que celebre lo que se vive como manifestación gozosa, al compartir la alegría de la Resurrección de Jesús.

8°) **COLOQUIO.**

[El coloquio es un diálogo que se hace hablando como un amigo habla a otro. Puedo hablar con Dios Padre, con Jesucristo, con la Virgen María o con el Espíritu Santo sobre lo que he meditado en esta oración, pidiendo luces para ponerlo en práctica].

ANEXO 3

PLAN DEL MÓDULO N° 12

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo. • Ambientación del área de trabajo. • Recursos: 1) Video sobre el Desarrollo del Plan de Formación Integral Durante el 1er año [Ver: <u>Material de Apoyo 1</u>] (El video les llegará en Septiembre, enviado por Cerpe). 2) Copias para cada participante del documento “Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal” [Ver: <u>Anexo 1</u>], resumen del Documento Base del Plan de Formación Integral de ACSI. 3) Copias para cada participante del documento “Experimentar Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio” [Ver: <u>Anexo 2</u>]. 4) Papelógrafos, Marcadores, Tiro, etc.
10 min	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<u>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo

1.- CONTEXTO

La contextualización es la consideración y comprensión de los diversos factores, internos y externos, que influyen en el proceso de formación⁸.

20 Minutos	<p>El CONTEXTO tendrá tres (3) momentos: Visualización de Vivencias, lectura y reflexión personal del Plan de Formación Integral y Plenario.</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL DURANTE EL 1ER AÑO (Video) [Ver <u>Material de Apoyo 1</u>].</p> <p>Mediante un video, se visualiza parte de lo vivido en el desarrollo del 1er año del Plan de Formación Integral con imágenes que recojan diversos momentos del Plan en las que se destaque la calidez en la relación y encuentro de los participantes, la calidad del trabajo personal y las destrezas del trabajo en equipo. El Equipo Responsable del Módulo puede enriquecer este material con otras imágenes del propio Colegio.</p>
45 Minutos	<p>1.2.- TRABAJO PERSONAL:</p> <p>3º) Lectura reflexiva de la Primera Parte del documento “Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal” [Ver: <u>Anexo 1, pp. 1- 3</u>]</p> <p>4º) A partir de la lectura, DESTACAR los aspectos que considero más relevantes del desarrollo del Plan durante el Primer año en cuanto a sus efectos en la dinámica cotidiana del Colegio.</p>
25 Minutos	<p>1.3.- PLENARIO:</p> <p>En plenario, socializar sobre el trabajo personal.</p>

2.- EXPERIENCIA

La experiencia es el contacto directo e inmediato del participante con el objeto del conocimiento que debe ser descubierto o construido, considerando todo su ser por medio de: sus sentidos, su imaginación, sus sentimientos, su voluntad, sus afectos. “Saborear las cosas internamente”, como decía San Ignacio.

60 Minutos	<p>En la EXPERIENCIA tendremos la vivencia personal de una Oración sobre los Ámbitos del PFI.</p> <p>4º) EL Equipo Responsable cuenta con un material de apoyo para hacer esta experiencia espiritual denominada “Experimentar Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio” [Ver: <u>Anexo 2</u>].</p> <p>5º) Conviene preparar con especial esmero esta experiencia para que se saque provecho.</p> <p>6º) Conviene prever los espacios para la experiencia: áreas comunes, canchas, capilla, patios,... para que cada participante encuentre el lugar que mejor le ayude.</p>
---------------	---

⁸ Todas las anotaciones relacionadas con PPI son Cf. Guía Práctica del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), Luiz Fernando Klein SJ, Centro Pedagógico Pedro Arrupe, Brasil.

3.- REFLEXIÓN

La **reflexión** es el esfuerzo que hace el participante por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está trabajando y experimentando en relación con el contenido. Es un proceso formativo que debe ser personalizante y personalizador.

60 Minutos	<p>La REFLEXIÓN se hará en Plenario, a través de dos (2) momentos de socialización: sobre lo vivido en la EXPERIENCIA y sobre los elementos fundamentales del PFI.</p> <p>3.1.- VIVENCIA DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>A partir de las preguntas 1 y 5 del Examen de la Oración del documento <i>“Experimentar Calidad y Calidez Humano-Espiritual en el Colegio”</i> trabajado personalmente, se comparte lo vivido en la experiencia:</p> <p>3º) ¿Qué experimenté en esta Oración?</p> <p>4º) ¿Qué se quedó grabado en mí?</p> <p>3.2.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PFI:</p> <p>Los elementos más fundamentales del PFI son los ámbitos y el PPI:</p> <p>2º) ¿Qué nos ha podido aportar el desarrollo de este Módulo (hasta el momento) en la comprensión de estos elementos?</p>
---------------	--

4.- ACCIÓN

La **acción** es la modificación que el participante incorpora a su persona en cualquiera de las dimensiones de su vida y que se dispone a ofrecerla a la institución y a la sociedad a partir del tema que está trabajando.

120 Minutos	<p>La ACCIÓN tendrá 2 momentos: 1) Revisión de la dinámica de los Módulos y 2) Profundización en el modo de desarrollo de los Módulos. Este trabajo se hará en equipos.</p> <p>Cada equipo debe estar constituido por 6 a 8 personas, donde se combinen participantes del primer año del PFI con personal nuevo en los colegios. Conviene que los participantes que estuvieron el primer año, tengan muy presente su experiencia como participantes y como miembros de algún Equipo Responsable.</p> <p>4.1.- DINÁMICA DE LOS MÓDULOS:</p> <p>Cada participante recibirá el Plan completo de este Módulo 12: “Calidad y Calidez de Nuestro Proceso Formativo” [Ver: <i>Anexo 3</i>] con la finalidad de revisar la integración de todos los momentos del Plan para ver su coherencia.</p> <p>4.2.- MODO DE DESARROLLO DE LOS MÓDULOS:</p> <p>Cada participante revisará detenidamente la Segunda Parte del documento <i>“Plan de Formación Integral: Procesos básicos para la formación ignaciana del personal”</i> [Ver: <i>Anexo 1, pp. 4 - 7</i>], con la finalidad de comprender en profundidad todo el proceso de desarrollo de los Módulos, las funciones de cada uno de los actores del PFI (Equipo Coordinador, Equipos Responsables, Enlace, Participantes), el proceso de evaluación y la pauta para elaborar los informes finales.</p>
----------------	--

5.- EVALUACIÓN

La **evaluación** es la toma de conciencia de los participantes y facilitadores sobre el progreso que están realizando en la adquisición de los modos, procesos y conocimientos.

30 Minutos	<p>La EVALUACIÓN se hará en dos niveles: Personal y en Plenario [Ver: <i>Anexo 4</i>]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
---------------	---

ANEXO 4

EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE - MÓDULO N° 12

COLEGIO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CÉDULA DE IDENTIDAD: _____

CARGO O DESEMPEÑO: _____

1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Material previo recibido sobre este Módulo	
2	Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo	
3	Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo	
4	Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo	
5	Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación	

2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad de la temática o contenido del Módulo	
2	Importancia de este Módulo para mi formación	
3	Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo	
4	Nivel de trabajo y profundización en el Módulo	
5	Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio	

3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo	
2	Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)	
3	Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2° Momento del PPI)	
4	Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3° Momento del PPI)	
5	Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4° Momento del PPI) en este Módulo	

4.- ASPECTOS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Calidad de mi participación para el logro de este Módulo	
2	Calidad de la participación del grupo para el logro de este Módulo	
3	Nivel del trabajo en equipo por parte de todos los participantes del Módulo	
4	Implicación de los Directivos del Colegio para el logro del Módulo	

5.- ¿QUÉ SUGIERO?

6.- ¿QUÉ AGRADEZCO?
