



# Plan de Formación Integral

**Módulo 10**  
**GERENCIA EDUCATIVA, ORGANIZACIONES ESCOLARES**  
**Y ESCUELA EN CONTEXTO**

**Colegios ACSI - Primer Año**

Junio 2010

## MÓDULO N° 10

**TÍTULO:** GERENCIA EDUCATIVA, ORGANIZACIONES ESCOLARES Y ESCUELA EN CONTEXTO

**OBJETIVO:** Profundizar sobre la gerencia y la gestión que necesitamos todos los actores del colegio, para que como gestores corresponsables del proceso educativo, garanticemos la eficacia y la eficiencia en el logro del Proyecto Educativo del Colegio.

**TIEMPO:** 3 horas

### PLAN DEL MÓDULO

**NOTA PREVIA:** El desarrollo de este módulo es un EJERCICIO de Análisis y Comprensión sobre la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio, con la finalidad de profundizar en los parámetros de Calidad, Eficacia y Eficiencia propuestos por la Compañía de Jesús. Como estamos en el marco de la Formación, este ejercicio no implica ninguna toma de decisiones.

#### 0.- PREVIOS

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Despliegue propagandístico y motivacional alusivo al Objetivo del Módulo</li> <li><b>TRABAJO PREVIO:</b> Todos los <b>Actores del Colegio</b> (Directivos, Docentes, Administrativos, Obreros, Coordinadores de Niveles o Departamentos y los Responsables de las Organizaciones o Agrupaciones existentes en el Colegio), ponderarán la Gerencia y Gestión del Colegio según los 14 aspectos señalados en el Documento "<b>Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto</b>" [Ver: <i>Material de Apoyo 1</i>]. Este trabajo previo cuenta con una Pauta que orienta toda la actividad personal en esta fase previa [Ver: <i>Material de Apoyo 2</i>]</li> <li><b>Recursos:</b> 1) Copias para cada Participante del el Documento "<i>Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto</i>" [<i>Material de Apoyo 1</i>]. 2) Copias para cada Participante de "<i>Pauta de Ponderación de la Gerencia y Gestión del Colegio</i>" [<i>Material de Apoyo 2</i>]. 3) Papelógrafos, Marcadores, Tirro, etc.</li> <li>Ambientación del área de trabajo.</li> </ul> |
| 10 minutos | <p><b>APERTURA DEL MÓDULO</b> (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y Bienvenida.</li> <li>Introducción al Módulo (Basada sobre todo en la explicación de la nota previa al Módulo)</li> </ul>  |

#### 1.- CONTEXTO

|            |  |
|------------|--|
| 10 minutos | <p>En el CONTEXTO se trabajará sobre la base del Documento: "<b>Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto</b>" [<i>Material de Apoyo 1</i>].</p> <p><b>1.1.- TRABAJO PERSONAL:</b></p> <p>Cada uno de los participantes lee el documento "<b>Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto</b>" [<i>Material de Apoyo 1</i>]. Luego selecciona solamente 1 de los 14 aspectos del documento en el que considera que está <b>CENTRADA</b> actualmente la <b>gerencia y la gestión</b> de su Colegio.</p>  |
| 20 minutos | <p><b>1.2.- PLENARIO</b></p> <p>1º) Antes de comenzar el Plenario, el Equipo Responsable coloca en lugar visible 2 mantos (elaborados con papelógrafos del tamaño que se considere necesario): <b>Uno</b>, con los "<b>Aspectos PRIORITARIOS para MEJORAR la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio</b>", tal como aparecieron en el trabajo previo a la Sesión Presencial del Módulo en la pregunta "A". Y <b>otro</b>, preparado previamente, que contiene solamente los 14 aspectos del documento: "<b>Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto</b>" [<i>Material de Apoyo 1</i>].</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2º) Cada Participante señala, del 2º manto, <b>SÓLO UN ASPECTO</b> en el que considera que <b>ESTÁ CENTRADA la gerencia y la gestión</b> de su Colegio, y el Equipo responsable va marcando aquellos aspectos indicados. Se trata de que aparezca una hoja con <b>LO QUE HAY</b> de Gerencia y Gestión en el Colegio.</p> <p><b>NOTA:</b> El Equipo Responsable de Módulo va marcando sobre el manto aquellos aspectos que señalan los Participantes.</p> <p>3º) Teniendo delante los dos mantos que presentan, lo <b>PRIORITARIO para MEJORAR la Gerencia y Gestión</b>, y <b>LO QUE HAY realmente de Gerencia y Gestión</b>, se procede a socializar sobre el CONTEXTO que se está visualizando respecto a la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio.</p> |
|--|---|

## 2.- EXPERIENCIA

|            |   |
|------------|---|
| 20 minutos | <p><b>2.1.- TRABAJO POR EQUIPOS</b></p> <p>Se forman 8 o más equipos de trabajo.</p> <p>1º) Cada equipo dialoga y reflexiona sobre los 14 aspectos señalados por el documento sobre Gerencia y Gestión, <b>para escoger el aspecto que considera MÁS NECESARIO para su Colegio.</b></p> <p>2º) Luego transcribe ese aspecto en una tira de papel (<i>un trozo grande y todos de la misma medida</i>), para ser presentados en plenario.</p> |
| 25 minutos | <p><b>2.2.- PLENARIO</b></p> <p>Al lado de los 2 mantos, que ya están en lugar visible, se construye un 3º manto donde se pegan las tiras con el aspecto que cada equipo seleccionó. Cada uno pasa y explica brevemente por qué lo escogió.</p> <p><b>NOTA:</b> Si algún aspecto se repite, se pega encima del que es igual y se anota el número de veces que ha sido escogido.</p>   |

## 3.- REFLEXIÓN

|            |   |
|------------|---|
| 45 minutos | <p>La REFLEXIÓN se realiza en Plenario.</p> <p>1º) Todos los participantes observan los <b>TRES MANTOS</b> en los que se evidencian: <b>1) Lo que previamente se consideró PRIORITARIO para la Gerencia y Gestión. 2) Lo que en el Contexto se dijo QUE HAY de Gerencia y Gestión. Y 3) Lo que en la Experiencia se consideró MÁS NECESARIO.</b></p> <p>2º) A partir de lo visualizado se da lugar a la reflexión, haciendo énfasis en la peculiaridad de la Gerencia y Gestión desde la perspectiva ignaciana.</p> |
|------------|---|

## 4.- ACCIÓN

|            |  |
|------------|--|
| 40 minutos | <p>La ACCIÓN se realiza en Plenario.</p> <p>1º) El Equipo Responsable del Módulo prepara previamente un 4º manto con los 14 aspectos en el orden que están en el Documento <b>“Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto”</b> [Material de Apoyo 1], y lo pega al lado de los 3 mantos anteriores.</p> <p>2º) Cada participante, visualizando en su conjunto los 4 mantos expuestos, <b>selecciona AQUEL aspecto en el que considera que, según sus cualidades y disposición, PUEDE HACER SU APORTE</b> a la Gerencia y Gestión del Colegio.</p> <p>3º) Cada Participante escribe en una <b>PAPELETA</b> su NOMBRE completo (<i>con letra legible</i>) y pasa a <b>PEGARLO</b> en el 4º manto, sobre el aspecto que consideró que <b>PUEDE HACER SU APORTE.</b></p> <p>4º) Una vez completado el 4º manto, el Equipo Responsable del Módulo coloca al lado un 5º manto que contiene los resultados de la pregunta “B” del trabajo previo a la Sesión Presencial del Módulo, sobre los aspectos en los que se <b>“PODÍA APORTAR para MEJORAR la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio”</b></p> |
|------------|--|

## 5.- EVALUACIÓN

|            |  |
|------------|--|
| 10 minutos | <p><b>EVALUACIÓN PERSONAL</b> [Ver Anexo 1]</p> <p>Al final, evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p><b>La Evaluación será Personal.</b></p> |
|------------|--|

## MATERIAL DE APOYO [1]

### GERENCIA EDUCATIVA, ORGANIZACIONES ESCOLARES Y ESCUELA EN CONTEXTO

El objetivo de este texto es describir algunas características del modo cómo se entiende y se quiere desarrollar la Gerencia y la Gestión de los procesos que se desarrollan en y desde el Colegio.

Todos los actores de la comunidad educativa: directivos y docentes, padres y representantes, organizaciones escolares, personal administrativo y obrero, alumnos y exalumnos, estamos llamados a reconocernos como gestores corresponsables del proceso educativo.

Para avanzar en este desafío, la Compañía ha trazado un conjunto de criterios con la finalidad de orientar los esfuerzos en esta materia y que podemos ubicar en diferentes documentos oficiales recientes, como el Proyecto Educativo Común (PEC, 2005), la Congregación General 35 (CG35, 2008), el Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela 2000-2020 (PAPV, 2000) y la Puesta al Día del Plan Apostólico 2009-2014 (2009).

La **GESTIÓN** y la **GERENCIA** institucionales, además de responder a los principios propios establecidos en bases científicas, superando el aislamiento y los modos domésticos y personalistas de gobierno, asumen explícitamente la corresponsabilidad de la misión global de la Compañía de Jesús en América Latina para el área de educación. La visión, la misión, la integración del área educativa, los cambios, las dificultades de sostenibilidad y nuevas exigencias requieren un nuevo diseño organizacional de nuestras instituciones educativas<sup>1</sup>.

**Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas de la Compañía de Jesús PASEN a:**

- 1) **Comprenderse y estructurarse como organizaciones que aprenden.** (PEC, literal "a").
- 2) **Tener la planificación y la organización como elementos esenciales, tanto a nivel del Colegio como a nivel de red.** (PEC, literal "b").
- 3) **Establecer estrategias eficaces de comunicación y de implementación de las directrices de ámbito global de la Compañía de Jesús.** (PEC, literal "c").
- 4) **Definir claramente su organización a través de estatutos, reglamentos, manuales y otros instrumentos para la gestión y evaluación.** (PEC, literal "d").
- 5) **Encarnar una cultura del trabajo en equipo, de la corresponsabilidad, y de red de redes, que favorezca, tanto el logro eficiente y eficaz del proyecto del Colegio, como la participación madura en el discernimiento y en los procesos de decisión en todo lo relativo a su misión<sup>2</sup>.**

---

<sup>1</sup> Cf. Proyecto Educativo Común (PEC), Parte IV, numeral 9, página 30

<sup>2</sup> Aspecto trabajado en los Módulos 8 y 9 del Plan de Formación Integral de ACSI.

### Fuentes Institucionales

[CG<sup>3</sup> 35-d6 – n°7]: Si la Congregación General 34 reconoció el impulso del Espíritu y nos abrió nuevos caminos para llevar a cabo nuestra misión a través de una más profunda colaboración con el laicado, la presente Congregación reconoce que es más diversa la comunidad de aquellos con quienes hemos sido llamados a compartir esta misma misión.

[CG 35-d6 – n°11]: El liderazgo de una obra jesuita depende del compromiso con la misión y puede ser ejercido por jesuitas o por otros. Dichos directivos deben estar comprometidos con la misión de la Compañía tal como se concreta en la obra particular, aunque pertenezcan a tradiciones espirituales o religiosas distintas de la nuestra. La claridad acerca de la misión de cada obra apostólica y el papel propio de cada uno de sus componentes evitan malentendidos, promueven mayores posibilidades de evaluación y desarrollan trabajo en equipo. Todos los directivos deberían comprender y promover estas distintas responsabilidades, de forma que estén mejor capacitados para participar en el discernimiento y en los procesos de decisión en todo lo relativo a la misión.

[PAPV<sup>4</sup> – 2000-2020 - Cuarta opción – Pág 23]: c. Desarrollar en nuestras obras y trabajos la identificación con la misión y la corresponsabilidad de los laicos, invitando especialmente a los jóvenes, a incorporarse como sujeto a la Iglesia y al PAPV.

[PAPV – 2000-2020 – Pág 26]: La corresponsabilidad apostólica en la misión común se realiza de modo diverso según el lugar que se ocupe en la organización de la obra, trabajo, proyecto o programa apostólico. Cada una de ellas establece la forma de funcionamiento más adecuada según la índole de su trabajo y los mecanismos de toma de decisiones, formulación de políticas, ejecución de planes y formas de evaluación que garanticen el cumplimiento de sus objetivos.

[PAPV – 2000-2020– Pág 29]: La eficiencia de una dinámica organizacional de esta naturaleza está en íntima relación con: - Un modelo de gobierno basado en la comunicación franca y la participación en la toma de decisiones.

- 6) **Tener una política eficaz de gestión del conocimiento, que les dé la posibilidad de compartir datos entre las instituciones, establecer comunicación e intercambio y producir conocimientos de forma cooperativa. (PEC, literal “e”).**
- 7) **Formar a los recursos humanos: directivos y educadores (profesores y funcionarios) a través de un plan que desarrolle competencias estratégicas para la organización, integrado con un plan de escalafón del personal. (PEC, literal “f”).**
- 8) **Lograr que todos los actores del Colegio adquieran un conocimiento profundo y lo más amplio y socializado posible sobre las diversas circunstancias que conforman la realidad del Colegio.**

Los aspectos que en la actualidad intervienen en el CONTEXTO de la Escuela son mucho más diversos y de naturaleza muy variada. ESCUELA en CONTEXTO quiere decir: Escuela con sus circunstancias según la vida de las personas que la integran, según el entorno (ubicación geográfica), según lo socio-político-económico-cultural, y según el ambiente institucional de la misma.

### Fuentes Institucionales

[CG-35-d3-n° 8]: El NUEVO CONTEXTO en el que vivimos hoy nuestra misión está [1] profundamente marcado por cambios, CONFLICTOS AGUDOS y NUEVAS POSIBILIDADES.

---

<sup>3</sup> CG 35 = Congregación General n° 35. Son los Decretos Oficiales sobre diversos aspectos importantes de la Compañía de Jesús surgidos en la Congregación General de la Compañía de Jesús en el año 2008.

<sup>4</sup> PAPV = Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela año 2000 al 2020.

[CG-35-d3-nº 9]: Vivimos en UN MUNDO GLOBALIZADO... [2] la “conciencia creciente de la interdependencia de todos los pueblos en una herencia común”. Este proceso [2.1] ha continuado con ritmo rápido y, como resultado de ello, nuestra interconectividad ha aumentado. Su impacto se ha dejado sentir más profundamente en todos los campos de nuestras vidas y [2.2] se sostiene sobre estructuras interrelacionadas de carácter cultural, social y político que afectan al núcleo de nuestra misión...

[CG-35-d3-nº 11] En este nuevo mundo de comunicación inmediata y de tecnología digital, de mercados globales y de aspiraciones universales de paz y bienestar, [3] nos enfrentamos a TENSIONES Y PARADOJAS CRECIENTES: [3.1] vivimos en una cultura que privilegia la autonomía y el presente, y sin embargo el mundo tiene una gran necesidad de construir un futuro en solidaridad; [3.2] contamos con mejores medios de comunicación pero experimentamos a menudo la soledad y la exclusión; [3.3] algunos se benefician enormemente, mientras otros son marginados y excluidos; [3.4] nuestro mundo es cada vez más transnacional, y sin embargo necesita afirmar y proteger sus identidades locales y particulares; [3.5] nuestro conocimiento científico se acerca a los más profundos misterios de la vida, y sin embargo continúan amenazadas la propia dignidad de la vida y el mismo mundo en que vivimos.

[CG-35-d3-nº 19]: Necesidad de estar siempre atentos a las exigencias del contexto cultural en el que desarrollamos nuestra misión (CG-35-d3-nº 20a): La globalización ha [4] ACCELERADO LA EXPANSIÓN DE UNA CULTURA DOMINANTE: [4.1] Esta cultura ha proporcionado a muchos [a] un amplio acceso a la información, [b] un sentido acentuado del individuo, y [c] (*un sentido acentuado*) de la libertad para elegir [d] la apertura a nuevas ideas y valores del mundo. [4.2] Al mismo tiempo, esta cultura dominante se ha caracterizado por [a] el subjetivismo, [b] el relativismo moral, [c] el hedonismo y [d] el materialismo práctico, generando “una visión errónea o superficial de Dios y del hombre”. En muchas sociedades las personas se encuentran cada vez más solas y luchan por hallar el sentido de sus vidas.

- 9) **Motivar el liderazgo cooperativo, participativo y transformador que profundiza la excelencia ignaciana, así como atender el cuidado humano-espiritual de todos los actores del Colegio, para que logren, tanto el fortalecimiento de la personalidad como la integración profunda de sus vidas por medio del diálogo con Dios en libertad (CG 35 - d3 - nº 21)<sup>5</sup>.**
- 10) **Tener un estilo de gestión coherente con la visión ignaciana del ser humano y de la sociedad, dando testimonio de los valores que desean promover y asumiendo gestos proféticos, como por ejemplo el de rechazar contratos y servicios de empresas que abiertamente violan los derechos humanos y la ecología. (PEC, literal “g”).**
- 11) **Contar con gestores (jesuitas, religiosos/as y laicos/as) identificados con la misma misión apostólica y debidamente formados<sup>6</sup>. (PEC, literal “h”).**
- 12) **Atender de modo inseparable la labor educativa y el quehacer pastoral, especialmente con los jóvenes.**

#### Fuentes Institucionales

[Cf. CG 35-d3-nº 23]: Hemos de discernir cuidadosamente cómo llevamos adelante nuestra labor educativa y nuestra pastoral, especialmente con los jóvenes, en esta cambiante cultura post-moderna. Tenemos que: (1º) Caminar con la juventud, (2º) aprendiendo de su generosidad y de su compasión y (3º) ayudándoles a crecer desde la fragilidad y la fragmentación hacia una integración gozosa de sus vidas en Dios y con los demás.

<sup>5</sup> Aspecto trabajado en el Módulo 5 del Plan de Formación Integral de ACSI.

<sup>6</sup> Aspecto trabajado en los Módulos 1, 2, 6, 7 y 11 del Plan de Formación Integral de ACSI.

[Planificación de ACSI / 2010-2011]: Ya está avanzada la construcción colectiva del documento Marco Común de Pastoral a nivel de ACSI el cual recoge la identidad, el diseño pedagógico y la organización/gestión de la de la Pastoral. *Nota: También se ha visto la conveniencia de hacer lo propio en el área pedagógica.*

13) **Concebir el quehacer educativo como la articulación dinámica e integral entre los procesos educativos y las organizaciones del Colegio.**

***Fuentes Institucionales***

[Puesta al día del PAPV – 2009-2014 – Nota al pie de página n° 9 – pág 17]: Promover la cultura de la democracia es propiciar en la vida de nuestras organizaciones y en nuestras actividades, un proceso constante de participación personalizada, de búsqueda de posiciones que expresen al conjunto, de asunción responsable de los compromisos, de procesamiento dinámico de los conflictos, de evaluación conjunta y de celebración del objetivo que nos convoca y que vamos realizando.

14) **Profundizar los diversos mecanismos de evaluación en las etapas intermedias y finales de todos los procesos de gerencia y gestión que se realicen en el Colegio.**

***Fuentes Institucionales***

[PAPV – 2000-2020– Pág 29]: La evaluación del desempeño apostólico es otra dimensión esencial de la organización... El seguimiento y la evaluación... hace necesario crear indicadores específicos de su éxito en función de los objetivos de la misión...

***Lectura adicional:***

Para los que quieran profundizar en el tema de gestión escolar, se recomienda el libro “**LA GESTIÓN EDUCATIVA AL SERVICIO DE LA INNOVACIÓN**”, de Beatriz Borjas, 2003, que puede encontrarse en el siguiente vínculo:

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Folleto%2012%20La%20gestión%20educativa%20al%20servicio%20de%20la%20innovación\\_2813.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Folleto%2012%20La%20gestión%20educativa%20al%20servicio%20de%20la%20innovación_2813.pdf)

## MATERIAL DE APOYO [2]

### PAUTA DE PONDERACIÓN DE LA GERENCIA Y GESTIÓN DEL COLEGIO

**NOTA:** El desarrollo de este módulo es un EJERCICIO de Análisis y Comprensión sobre la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio, con la finalidad de profundizar en los parámetros de Calidad, Eficacia y Eficiencia propuestos por la Compañía de Jesús. Como estamos en el marco de la Formación, este ejercicio no implica ninguna toma de decisiones.

#### 1.- PARTICIPANTES:

Sugerimos que esta PONDERACIÓN la realice un grupo amplio y representativo de todas aquellas personas y organizaciones que participan en el Colegio. Sería conveniente que, al menos, la realizaran los siguientes actores del Colegio: Directivos; un buen número de Docentes, Administrativos y Obreros; los Coordinadores de Niveles o Departamentos (pedagógicos, pastoralistas, deporte, etc.); la Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes; y los Responsables de las Organizaciones o Agrupaciones existentes en el Colegio (agrupaciones juveniles, sociales, deportivas, culturales, etc.)

#### 2.- MATERIALES - RECURSOS:

Para cada Participante:

- Copia del Documento “Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto” [*Material de Apoyo 1*].
- Copia de “Pauta de Ponderación de la Gerencia y Gestión del Colegio” [*Material de Apoyo 2*].

#### 3.- DESARROLLO PARA LOS PARTICIPANTES:

**1<sup>ER</sup> MOMENTO.** Lectura del Documento: “Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto”.

**2<sup>DO</sup> MOMENTO.** Visualización de mi Colegio desde los 14 aspectos presentados por el Documento: “Gerencia Educativa, Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto”

**3<sup>ER</sup> MOMENTO.** Reflexión Personal sobre la base de las dos preguntas siguientes:

**Pregunta A:** Dada la complejidad del Colegio, **¿CUÁLES** tres (3) aspectos de los catorce (14) que señala el documento, **serían los PRIORITARIOS** para que nuestro Colegio (como un todo) mejore su Gerencia y Gestión?

**Pregunta B:** Dada la participación que YO tengo en mi Colegio (como *Directivo, Docente, Administrativo, Obrero, Coordinador, Padre o Representante, Responsable o integrante de alguna Organización, etc.*), **¿EN CUÁLES** tres (3) aspectos de los catorce (14) que señala el documento, **podría APORTAR Yo** para que el Colegio (como un todo) mejore su Gerencia y Gestión?

**4<sup>TO</sup> MOMENTO.** Ordenar de Primero a Tercero (1º, 2º, 3º) los 3 aspectos de la Pregunta “A” y los de la pregunta “B”. Esta actividad se realiza en la Hoja de Prioridades y Aportes para la Gestión y Gerencia del Colegio que está a continuación. El Equipo Responsable deberá fijar una fecha tope para que le sean entregadas estas hojas. Verá la conveniencia de hacerlo de forma digital o en físico.

#### 4.- DESARROLLO PARA EL EQUIPO RESPONSABLE:

El Equipo Responsable de Módulo PROCESA por separado las respuestas de los participantes a las Preguntas “A” y “B”. Luego elabora dos (2) mantos con papelógrafos del tamaño que se considere necesario (uno para cada pregunta) en los que transcribe, de forma ordenada de mayor a menor, los diversos aspectos según las veces que fueron señalados por los participantes.

**NOTA:** El manto con “Aspectos **PRIORITARIOS** para **MEJORAR** la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio” **se utilizará en el momento del CONTEXTO del Módulo**, y el manto con “Aspectos en los que Yo **PUEDO APORTAR** para **MEJORAR** la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio”, **se utilizará en el momento de ACCIÓN del Módulo**.



**HOJA**  
**PRIORIDADES Y APORTES**  
**PARA LA GESTIÓN Y GERENCIA DEL COLEGIO**  
*(Hoja que se devuelve al Equipo Responsable)*

**Respuesta “A”:** Aspectos **PRIORITARIOS** para **MEJORAR** la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio

| ORDEN | ASPECTO<br><i>(Incluir el número respectivo a cada aspecto)</i>             |
|-------|---|
|       | <i>(Por ejemplo: Aspecto N° 40. Agrupar todos los pupitres del Colegio)</i> |
| 1°    |   |
| 2°    |   |
| 3°    |   |

**Respuesta “B”:** Aspectos en los que Yo **PUEDO APORTAR** para **MEJORAR** la Gerencia y Gestión de nuestro Colegio

| ORDEN | ASPECTO<br><i>(Incluir el número respectivo a cada aspecto)</i>                    |
|-------|--|
|       | <i>(Por ejemplo: <u>Aspecto N° 40</u>. Agrupar todos los pupitres del Colegio)</i> |
| 1°    |  |
| 2°    |  |
| 3°    |  |

# ANEXO 1

## EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE - MÓDULO N° 10

COLEGIO: \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CÉDULA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

CARGO O DESEMPEÑO: \_\_\_\_\_

### 1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

|   | ASPECTOS   | PUNTOS |
|---|--|--------|
| 1 | Material previo recibido sobre este Módulo   |        |
| 2 | Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo |        |
| 3 | Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo                         |        |
| 4 | Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo                          |        |
| 5 | Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación  |        |

### 2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

|   | ASPECTOS  | PUNTOS |
|---|---|--------|
| 1 | Claridad de la temática o contenido del Módulo                            |        |
| 2 | Importancia de este Módulo para mi formación                              |        |
| 3 | Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo                    |        |
| 4 | Nivel de trabajo y profundización en el Módulo                            |        |
| 5 | Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio |        |

### 3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

|   | ASPECTOS  | PUNTOS |
|---|---|--------|
| 1 | Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo           |        |
| 2 | Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)          |        |
| 3 | Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2° Momento del PPI)          |        |
| 4 | Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3° Momento del PPI)       |        |
| 5 | Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4° Momento del PPI) en este Módulo |        |

**4.- ASPECTOS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO**

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

|   | <b>ASPECTOS</b>  | <b>PUNTOS</b> |
|---|--|---------------|
| 1 | Tiempo que dediqué personalmente a trabajar el material entregado previamente            |               |
| 2 | Tiempo dedicado por los demás participantes a trabajar el material entregado previamente |               |
| 3 | Calidad de mi participación para el logro de este Módulo                                 |               |
| 4 | Nivel del trabajo en equipo por parte de todos los participantes del Módulo              |               |
| 5 | Implicación de los Directivos del Colegio para el logro del Módulo                       |               |

**5.- ¿QUÉ SUGIERO?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.- ¿QUÉ AGRADEZCO?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---