



Plan de Formación Integral

Módulo 6

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS:
PEDAGOGÍA IGNACIANA Y PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO**

Colegios - Primer Año

Febrero 2010



MÓDULO N° 6

- TÍTULO:** FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS: PEDAGOGÍA IGNACIANA Y PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO
- OBJETIVO:** Profundizar en la comprensión de la Pedagogía Ignaciana a través de una revisión de los primeros 5 Módulos del Plan de Formación Integral.
- TIEMPO:** 3 horas

Una obra es ignaciana cuando se acerca a la realidad a través de un cuidadoso análisis del contexto, en diálogo con la experiencia, evaluada a través de la reflexión, orientada a la acción y abierta siempre a la evaluación.
[CG35, Decreto 6, N° 9]

PLAN DEL MÓDULO

0.- PREVIOS

	<p>Nota: El desarrollo de este Módulo depende de que se realicen en forma óptima las actividades previas propuestas. El Equipo Responsable debe insistir en la realización del Trabajo Personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo. • Trabajo Personal de cada Participante <ul style="list-style-type: none"> - 1º) Lectura reflexiva del material “<u>Guía Práctica del PPI</u>” [Ver: <i>Material de Apoyo 1</i>] - 2º) A partir del material “<u>Guía Práctica del PPI</u>”, revisar los Planes de los primeros 5 Módulos del Plan de Formación Integral [Ver: <i>Material de Apoyo 2</i>] - 3º) <u>Redactar un informe</u> sobre el estudio realizado de los Planes de los primeros 5 Módulos del Plan de Formación Integral. [Ver: <i>Anexo 1. Plantilla de Informe</i>] • Recursos: 1) Copias de los materiales de apoyo para cada Participante. 2) Carteleras, pancartas, trípticos con mensajes alusivos a la Pedagogía Ignaciana. • Ambientación del área de trabajo. • El Equipo Responsable <u>crea un Video tipo Power-point</u> con fotos de escenas de los diversos momentos vividos durante el desarrollo de los 5 Módulos que ya se han tenido del Plan de Formación Integral en su respectivo Colegio. Nota: Este video ayudará para visualizar el contexto del presente Módulo. El Video puede tener el nombre de “<u>Nuestro Contexto a partir del Plan de Formación</u>”
10 minutos	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo • Presentación de la agenda

1.- CONTEXTO

10 minutos	<p>En el CONTEXTO tendremos dos actividades: Visualización y Plenario.</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DEL CONTEXTO PROPIO DESDE EL VIDEO: “<u>Nuestro Contexto a partir del Plan de Formación</u>” (Nota: Este video será socializado con los demás Colegios para intercambiar experiencias).</p>
30 minutos	<p>1.2.- PLENARIO</p> <p>Teniendo como orientación lo que expone el documento “<u>Guía Práctica del PPI</u>” sobre CONTEXTO y teniendo en cuenta lo visualizado en el Power-point sobre lo vivido en los módulos anteriores, <u>describir el contexto que ha surgido en el Colegio</u> a partir de la puesta en práctica del Plan de Formación. La idea es que, a modo de conversatorio, se precisen todos aquellos aspectos que puedan estar dando lugar a un nuevo contexto en nuestro Colegio a partir de los Módulos ya desarrollados. Conviene que quede bien explicitado el CONTEXTO que estamos teniendo en este Módulo 6 que estamos desarrollando.</p>

2.- EXPERIENCIA

50 minutos	<p>Para la EXPERIENCIA trabajaremos los Planes de los 5 Módulos del Plan de Formación ya desarrollados. Se trabajará a dos niveles: 1º) En grupos y 2º) Plenario:</p> <p>1.1.- TRABAJO EN GRUPOS: Tratamiento de la fase previa y de cada uno de los Momentos del PPI en los 5 Módulos ya desarrollados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conforman 6 grupos. A cada grupo se le asigna un momento del PPI (incluyendo los previos). Por Ejemplo, el Grupo 1 trabaja PREVIOS en cada uno de los 5 Módulos ya desarrollados; el grupo 2 trata el CONTEXTO, y así sucesivamente. <ul style="list-style-type: none"> - Para este trabajo en grupo es muy importante que cada participante tenga a mano: 1º) El documento “<u>Guía Práctica del PPI</u>” (Material de Apoyo1); 2º) Los Planes de los 5 Módulos que le fueron entregados en el tiempo preparatorio del Plan de Formación (Material de Apoyo 2); y 3º) El informe que cada participante realizó previamente sobre los 5 Módulos. • El Trabajo de grupo consiste en profundizar sobre el modo cómo se desarrolló el respectivo momento del PPI en cada uno de los 5 Módulos. <ul style="list-style-type: none"> - Si realmente respondió a lo que pretende lograr dicho momento del PPI. - Los des-aciertos y los aciertos. - Lo que faltó y lo que estuvo bien. - La vivencia que se dio en dicho momento del PPI en el desarrollo de cada uno de los 5 Módulos. <p>NOTA: Cada grupo tiene un secretario que transcribe los acuerdos de su respectivo grupo y luego los entrega al Equipo Responsable del Módulo.</p>
------------	--

3.- REFLEXIÓN

30 minutos	<p>La reflexión se hará en plenaria.</p> <p>1º) Breve socialización de los <u>aspectos más resaltantes</u> sobre el Momento del PPI que cada grupo trabajó.</p> <p>2º) Desde la perspectiva de los ÁMBITOS que contempla el Plan de Formación como aspectos vitales de cada Módulo ¿cómo está incidiendo el Plan de Formación <u>en nuestra vida y en nuestro quehacer educativo?</u></p>
------------	---

4.- ACCIÓN

20 minutos	<p>Para la ACCIÓN trabajaremos en dos niveles: 1º) En grupos y 2º) Plenario:</p> <p>1.1.- TRABAJO EN GRUPOS</p> <p>Los mismos 6 grupos intercambian sobre las acciones pertinentes. Puede ayudar la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles limitaciones o dificultades habría que superar en nuestro Colegio para una mayor apropiación de PPI? <p>NOTA: El secretario (a) del grupo transcribe las acciones sugeridas y las entrega al Equipo Responsable del Módulo.</p>
15 minutos	<p>1.2.- PLENARIO</p> <p>En plenario, se socializa el trabajo de grupo.</p>

5.- EVALUACIÓN

15 min	<p>EVALUACIÓN PERSONAL DE TODO EL MÓDULO Y SOCIALIZACIÓN [Ver: <u>Anexo 2</u>]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
--------	---

MATERIAL DE APOYO [1]

A continuación aparece un texto que lleva por nombre Guía Práctica del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) elaborado por Luiz Fernando Klein SJ, Centro Pedagógico Pedro Arrupe, Brasil. Este material es MATERIA BASE para ahondar en la comprensión del Módulo N° 6. Cada participante trabajará durante las semanas previas a la jornada intensiva del Módulo.

Observación: el documento está basado en la relación escuela-docente-alumno. En nuestro contexto, lo entenderemos en la relación participantes-Plan de Formación Integral.

GUIA PRÁCTICA DEL PPI

Estamos perdiendo la fe en la ingenua idea de que toda educación, con independencia de su calidad, empeño o finalidad, conduce a la virtud (PPI, 14).

Si queremos ser una fuerza moral en la sociedad, tenemos que insistir en que el proceso educativo debe desarrollarse en un contexto moral (PPI, 138).

I. CONTEXTO (PPI: n. 33 al 41)

¿Qué se entiende por contextualización en la enseñanza y en el aprendizaje?

Es la consideración de los diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1. *Conocer a los alumnos en cuanto a:*
 - Su persona: temperamento, carácter, gustos, dificultades;
 - Su vida y su salud;
 - Su familia;
 - Su ambiente: casa, barrio, nivel socioeconómico;
 - Su historia educativa: colegios, calificaciones, inclinaciones, tendencias;
 - Su formación y vivencia religiosa;
 - Su relación con otros, con sus amigos.
2. *Conocer la relación del alumno con el tema de estudio:*
 - Saber cuál es el conocimiento previo que el alumno tiene sobre los temas de la programación;
 - Saber cuáles son las aptitudes y disposiciones del alumno para los temas en estudio.
3. *Situar la programación de la asignatura de acuerdo con:*
 - La programación académica del nivel;
 - La programación vertical de la asignatura entre los distintos niveles;
 - La programación comunitaria y pastoral del nivel;
 - La programación más amplia del colegio;
 - Los temas más urgentes de debate local, nacional e internacional.
4. *Conocer el clima educativo del colegio:* normas, proyectos, actividades, comportamientos.
5. *Conocerse a sí mismo ante:*
 - Su propia situación de vida y de educador;
 - Los alumnos, el proceso educativo, el clima escolar, el contexto socioeconómico.

¿Por qué la contextualización es importante para la enseñanza y el aprendizaje?

Porque:

- La experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto.
- Permite al profesor elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados a cada tipo de alumno que le toca acompañar y no para un alumno cualquiera o ideal.

¿Qué no es la contextualización?

No es una consideración aislada de los aspectos mencionados anteriormente sino que hay que asumirlos como un conjunto.

¿Cómo se consigue la contextualización?

1. *De la vida del alumno:*
 - Por medio del contacto directo con el propio alumno y su familia;
 - Teniendo un registro de datos con la historia escolar del alumno;
 - Tener entrevistas o reuniones con el coordinador del ciclo, con el profesor jefe anterior, con los encargados de deportes, con el encargado de pastoral o cualquier persona que pueda aportar algo significativo al alumno
 - Acceder a las actas de los consejos de profesores.
2. *De los jóvenes:*
 - Por medio del estudio de las características psicoevolutivas de los adolescentes;
 - Conociendo el mundo y las preferencias de los jóvenes en cuanto a: modas, ritos, música, poemas, literatura, ídolos, lenguaje, etc.;
 - Por medio del contacto espontáneo con los jóvenes a la entrada y salida del colegio, en los recreos, en sus fiestas, en los campamentos, en las actividades deportivas etc.
3. *Del colegio:*
 - Por medio del conocimiento de los planes de la dirección y el calendario de actividades del colegio.
 - Conociendo las orientaciones de las direcciones de ciclo, de la coordinación académica, del departamento de pastoral, etc.
 - Por medio de informativos y comunicaciones.
4. *Del nivel:*
 - Por medio del conocimiento y acompañamiento de: los equipos de subsectores y consejos de profesores;
 - Conociendo la programación académica y religiosa del nivel;
 - Conociendo la programación vertical de cada disciplina;
 - Conociendo las relaciones que se dan entre los alumnos y entre las familias y el profesorado.
5. *De la realidad ambiental:*
 - Por medio de los medios de comunicación escrita, hablada, la televisión y la computación.

II. EXPERIENCIA (PPI: n. 42 al 46)

¿Qué se entiende por experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- “Saborear las cosas internamente”, como decía San Ignacio;
- El contacto directo e inmediato del alumno con el objeto del conocimiento que debe ser descubierto o construido considerando todo su ser por medio de: sus sentidos, la imaginación, sus sentimientos, su voluntad.

¿Por qué la experiencia es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Porque:

- el alumno es el constructor, es el autor, el protagonista de su propio aprendizaje y no sólo un receptor de los conocimientos;
- sin la experiencia el alumno no llega a la acción comprometida, objetivo final de la educación ignaciana.

¿Qué no es la experiencia en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es sólo un ejercicio intelectual del tema en estudio;
- No es llevar al alumno sólo a una actividad que consiste en manipular un material de estudio;
- No es una etapa separable de la reflexión.

¿Cómo llevar al alumno a la experiencia en el aprendizaje?

En el campo del entendimiento:

- Con debates, discusiones, cuestionamientos, desequilibrios conceptuales para agudizar su curiosidad y motivarlo para trabajar en el tema que debe aprender, objeto de estudio que va a ser descubierto o construido;
- Preguntas que lleven a los alumnos a darse cuenta de lo que ya conocen respecto al tema de estudio para que puedan confrontarlo con lo estudiado previamente;
- Guías, fichas, cuadros de clasificación, recursos audiovisuales que lleven a la búsqueda de conceptos, datos, leyes, personajes, circunstancias acerca del tema de aprendizaje.

En el campo de los sentimientos:

- Llevar a los alumnos a recordar su propia experiencia y seleccionar lo que es relevante para el tema que está en estudio;
- Favorecer la experiencia y manipulación directa de fenómenos y situaciones que están relacionados con el tema en estudio;
- Diversas preguntas y tiempos de silencio que ayuden al alumno a identificar sus reacciones afectivas frente al tema de aprendizaje;
- Tiempos para que los alumnos compartan sus reacciones afectivas.

En el campo de la imaginación:

- Simulando y dramatizando situaciones
- Ejercicios diversos de: creatividad, proyección de situaciones, comunicación no verbal, en laboratorios.

III. REFLEXIÓN (PPI: n. 47 al 58)

¿Qué se entiende por reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es el esfuerzo que hace el alumno por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está trabajando y experimentando en relación con el tema de aprendizaje.

¿Por qué la reflexión es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque permite al alumno:

- Consolidar y hacer propio el trabajo realizado sobre el tema del aprendizaje;
- Construir creencias, valores, actitudes, formas de pensar, capacitándolo para la acción;
- Buscar el significado de lo que aprendió para ponerlo en práctica en su vida.

¿Cómo llevar al alumno a la reflexión en el aprendizaje?

Llevando al alumno con toda libertad a:

- Desenvolver su imaginación y ejercitar la voluntad;
- Formular diversas preguntas: el qué, cómo, cuándo, por qué de mi trabajo;
- Descifrar sus reacciones: intereses, apatía, contento, temor, rechazo, alegría, gozo durante el tema en estudio;
- Preguntarse sobre las implicaciones, influencias o consecuencias del tema en estudio respecto a él mismo, la sociedad y especialmente los más pobres.

¿Qué no es la reflexión en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es un mero ejercicio de interpretación de un texto;
- No es una elaboración intuitiva del juicio sin conocimiento y estudio previo;
- No es separable de las experiencias intelectuales, afectivas y de las intuiciones;
- No es una manipulación o adoctrinación del profesor queriendo imponer a los alumnos su punto de vista.

¿Cuándo un alumno hace la reflexión en el aprendizaje?

Cuando el alumno:

- Ve con mayor claridad la verdad en lo que está estudiando;
- Descubre las causas y sentimientos de las reacciones que experimenta;
- Penetra más a fondo en las implicaciones de lo que está estudiando;
- Logra convicciones personales sobre datos, opiniones, verdades y comprende quién es y cómo debe ser en la relación con los demás.

Algunos recursos para despertar la reflexión en los alumnos:

- Preguntas, cuadros, mapas conceptuales, guías, fichas del profesor;
- Intercambiando reflexiones personales durante la clase;
- Haciendo debates, dramatizaciones, estudio de casos, etc.

IV. ACCIÓN (PPI: n. 59 al 62)

¿Qué se entiende por acción en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es una modificación que el alumno incorpora a su persona en cualquiera de las dimensiones de su vida y se dispone a ofrecerla a la sociedad a partir del tema que está estudiando.

¿Por qué la acción es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque:

- La prueba más importante del amor es lo que se hace y no lo que se dice;
- La pedagogía ignaciana forma hombres y mujeres de decisión, de acción, de compromiso, de actitudes y no monstruos intelectuales y académicos;
- El aprendizaje debe manifestarse necesariamente en la vida del alumno;
- El aprendizaje no puede ser un “mero paseo” sobre el objeto del conocimiento.

¿Cómo llevar al alumno a la acción en el aprendizaje?

- Posibilitando que el alumno elabore sus propias conclusiones de aquello que experimentó o reflexionó;
- Confrontando su realidad personal y social con lo aprendido;
- Proyectando nuevos modelos para las situaciones de aprendizaje;
- Preguntando al alumno sobre los valores, convicciones y actitudes que con el tema aprendido asumirá o confrontará con su vida;
- Preguntando al alumno sobre el compromiso concreto que asumirá como servicio a la sociedad: en su casa, con los familiares, en el barrio, en el colegio, en la iglesia, en el club, etc.

¿Qué no es la acción en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es sólo un crecimiento personal del alumno;
- No es sólo su actitud de servicio a los demás.

V. EVALUACIÓN (PPI: n. 63 al 67)

¿Qué se entiende por evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es la toma de conciencia de los profesores y alumnos sobre el progreso que están realizando en la adquisición de los conocimientos;

Es una evaluación integral: de conocimientos y actitudes, más diagnóstica que clasificatoria.

¿Por qué la evaluación es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque:

- La pedagogía ignaciana no quiere propiciar la memorización o asimilación de los conocimientos, ella quiere formar hombres y mujeres de servicio a los demás;
- Permite detectar el estado o el ritmo del alumno en la búsqueda de los objetivos propuestos para el aprendizaje;
- Permite reforzar y corregir los instrumentos de trabajo utilizados;
- Unifica la dimensión académica con todas las otras dimensiones del proceso formativo;
- Favorece una comprensión de lo académico como una experiencia de aprendizaje y no como una mera rendición de pruebas y exámenes.

¿Cómo llevar al alumno a la evaluación en el aprendizaje?

Teniendo en cuenta la programación establecida, por medio de:

- Contactos diarios con los alumnos sobre su proceso de aprendizaje;
- Con fichas, carpetas o cuadros de control elaborados por el alumno;
- La autoevaluación del alumno (escrita u oral);
- Verificando a través de pruebas, ejercicios que pueden estar previstos o no.

Hacerlo en forma semanal o mensual;

- Puestas en común con grupos o con toda la clase;
- Reunión de profesores para hacer el seguimiento de cada alumno;

- Toma de conciencia personal y comunitaria;
- Teniendo instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación

¿Qué no es la evaluación en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es un momento terminal del proceso de aprendizaje;
- No es sólo para medir las asimilaciones y los contenidos, dejando de lado las actitudes y el crecimiento integral del alumno;
- No es un tribunal que pide cuentas ni hace juicios del trabajo realizado por el alumno.

VI. VENTAJAS DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO – PPI

¿Cuáles son las ventajas del PPI?

1. *Ventajas para el alumno, el cual:*
 - Se vuelve más personal, activo y con espíritu crítico en su estudio;
 - Es valorizado en su estilo, ritmo y preferencias de aprendizaje;
 - Relaciona con más facilidad las distintas materias de estudio;
 - Consigue una mayor plenitud y riqueza personal al discernir sobre sus experiencias antes de pasar a la acción;
 - Se acostumbra a no estudiar sólo para las pruebas;
 - Descubre el placer de estudiar en forma habitual;
 - Es estimulado a estar abierto al crecimiento durante toda su vida;
 - Crece en la dimensión social, respetando al otro y conociendo la realidad ambiental;
 - Tiene mayor posibilidad de “ser para otros”.
2. *Ventajas para el profesor, porque el PPI:*
 - Es un modelo práctico para enriquecer la estructura en los contenidos del curso;
 - Sugiere una variedad de caminos para el trabajo personal y colectivo;
 - Permite conocer el ritmo y el desempeño personal de cada alumno;
 - Facilita la condición o el manejo de la clase;
 - Enriquece al profesor en su trabajo educativo.
3. *Ventajas para el colegio, porque:*
 - Superados los aspectos teóricos del proceso educacional, puede propiciar cambios en el modo de pensar y actuar de los alumnos;
 - La interrelación de las cinco dimensiones nos sitúan en el corazón de la pedagogía y espiritualidad ignaciana;
 - Asegura la interrelación del profesor con el alumno y la materia;
 - Atiende a los ideales de la formación de modo práctico y sistemático;
 - Conserva la tradicional inspiración de la pedagogía ignaciana permitiendo incorporar las metodologías actuales.

VII. APLICABILIDAD DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO – PPI

¿Es fácil aplicar el PPI?

El PPI puede:

- Ser utilizado por cualquier profesor, en disciplinas – teóricas y prácticas – de cualquier nivel del colegio;
- Ser usado también en actividades fuera del salón de clase, en deportes, programas de servicio social, convivencias y otros;
- Que sus dimensiones sean realizadas por los alumnos de modo individual o grupal;
- Tener medios e instrumentos típicos para cada dimensión o común a varias de ellas.

El PPI no:

- Exige añadir asignaturas o aumentar la carga horaria del currículo;
- Puede tener siempre sus cinco dimensiones aplicadas en una única clase.

¿Por qué el PPI valora tanto la relación entre el profesor y el alumno?

Porque:

- Es “*conditio sine qua non*”¹ para una educación en valores;
- Los profesores están más cercanos a los alumnos y pueden influir más por su ejemplo que por su competencia y talento oratorio.

¿Cuál debe ser la actitud del profesor en la pedagogía ignaciana?

La actitud del profesor debe ser:

- De atención personal, aprecio, respeto, servicio y como verdadero compañero de aprendizaje;
- No es la actitud de informar;
- Sino de crear condiciones para ayudar al alumno a progresar rumbo a la verdad.

VIII. FICHA DEL PPI

¿Por qué fue elaborado el PPI?

Porque

1. *El modelo educativo vigente es deficiente como modelo de enseñanza de la Compañía de Jesús, pues él:*
 - es apenas transmisión de conocimientos del profesor para el alumno;
 - se compone de sólo dos fases: experiencia y acción;
 - resulta más de la actividad del profesor que de la del alumno;
 - insiste en la capacidad de memorización del alumno
2. *La educación hoy oculta los valores humanistas, mientras es considerada:*
 - de modo muy utilitario;
 - con intereses egoístas;
 - con énfasis en el éxito económico

¿Qué incluye el PPI?

El PPI incluye:

- el documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*;
- un programa de preparación de los educadores en ámbito local y regional.

¿Quién elaboró el PPI?

El Consejo Internacional de Educación Jesuita, constituido de:

- Secretario de Educación de la Compañía de Jesús;
- y seis jesuitas representando todas las partes del mundo².

¿Cómo fue elaborado el PPI?

El Consejo hizo siete borradores, los cuales fueron enriquecidos con sugerencias de educadores jesuitas y laicos.

¿Cómo fue promulgado el PPI?

- Por el Superior General de los Jesuitas, el 31 de julio de 1993.
- Después de un entrenamiento de 40 educadores de 26 países, durante 10 días, en Roma, con un equipo de expertos.

¿Qué es, al final el PPI?

- Es una ampliación y concretización de la parte 10a. del documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- Es una parte de un proyecto integral de renovación pedagógica;
- Trata de algunos aspectos de la pedagogía jesuita referentes a la enseñanza y al aprendizaje.

¹ “Condición sin la cual”

² Entre ellos, el Padre Pablo Sada sj

¿Para qué sirve el PPI?

El PPI sirve para:

- Una pedagogía para el servicio de la fe y la promoción de la justicia, fundamento del humanismo social cristiano, núcleo de la tarea educativa jesuita hoy;
- Ayudar a concretar los principios de *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- Ayudar a los profesores a desarrollar un trabajo:
 - sólidamente académico;
 - formador de hombres y mujeres para los demás;
 - que trate de los valores ignacianos en el propio curriculum escolar.

¿Quién puede utilizar el PPI?

- Las instituciones educativas jesuitas: escuelas, colegios y universidades;
- Otros procesos educativos que se inspiran en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola.

¿Cuáles son las objeciones a la aplicación del PPI?

Las objeciones provienen de:

- Visión restrictiva de la educación, considerada apenas como:
 - Transmisión de la cultura acumulada por la humanidad
 - Preparación para el trabajo.
- Búsqueda de soluciones sencillas para los complejos problemas actuales;
- Inseguridad frente a las instituciones humanas esenciales;
- Exigencias de las administraciones públicas a las escuelas.

IX. RASGOS TÍPICOS DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

¿De dónde proviene la pedagogía ignaciana?

Es una pedagogía inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, en especial en su pequeño libro *Ejercicios Espirituales*.

¿Qué son los Ejercicios Espirituales?

- Son la experiencia de conversión profunda a Dios por el cambio de mentalidad y de vida que San Ignacio realizó;
- No son objeto de especulación intelectual o de apenas una devoción;
- Sino son un manual bien estructurado para ayudar a otros cristianos, no exclusivamente sacerdotes o religiosos/as - y a no cristianos - a seguir el mismo itinerario.

¿Para qué son los Ejercicios Espirituales?

Para ayudar a las personas a colocarse en una situación tal que puedan buscar, discernir (clarificar las mociones internas) y encontrar la voluntad de Dios en la ordenación de la propia vida y en el servicio a los demás, y así realizarse plenamente.

¿Cuál es la metodología de los Ejercicios?

La persona

- Considera en la oración el conjunto de su experiencia personal
- Reflexiona sobre dicha experiencia;
- Confronta esa experiencia con un orientador espiritual para evitar ilusiones
- Elige los medios que favorecerán su desarrollo pleno como persona

El Orientador:

- Selecciona y adapta los ejercicios que mejor ayuden al ejercitante;
- Oye, anima, previene el ejercitante.

¿Cuáles son los temas de los Ejercicios?

Los temas son el conjunto de la experiencia de vida de la persona considerada en oración y discernimiento a la luz de la Historia de la Salvación, o sea:

- La creación del mundo y la llamada dirigida por Dios a cada persona;
- La revelación de Dios en la encarnación de Jesucristo;
- La historia de Jesús como modelo de vida humana, su pasión, muerte y resurrección.

¿Lo que no es Pedagogía Ignaciana?

La Pedagogía Ignaciana no puede ser:

- apenas metodología;
- un programa de adoctrinación que abata al espíritu
- un curso teórico especulativo, ajeno a la realidad;
- no pretende entonces:
 - acumular cantidades de información;
 - preparar los alumnos para una profesión.

¿Qué pretende la Pedagogía Ignaciana?

La Pedagogía Ignaciana pretende:

- Incluir una visión de persona y de mundo según *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*;
- Formar:
 - El desarrollo integral de la persona para la acción;
 - Hombres y mujeres para los demás;
 - Líderes en el servicio e imitación de Jesucristo;
 - Personas competentes, conscientes y comprometidas en la compasión.
- Llevar los alumnos a:
 - Respetar la libertad para que las personas puedan crear una vida diferente;
 - Compartir lo que son, más que lo que tienen;
 - Percibir que su mayor riqueza es la comprensión de los demás;
 - Transformar el modo de ver a sí mismos, los demás y las estructuras sociales;
 - Cambiar radicalmente el modo de pensar, actuar y entender la vida;
 - Excelencia, la cual integra la dimensión académica y los demás aspectos;
 - Tener a Jesucristo como modelo de vida humana aun para los sin fe;
 - Promover, por eso, la educación en la fe y en la justicia

MATERIAL DE APOYO [2]

Una obra es ignaciana (...) cuando se acerca a la realidad a través de un cuidadoso análisis del contexto, en diálogo con la experiencia, evaluada a través de la reflexión, orientada a la acción y abierta siempre a la evaluación.
[CG35, Decreto 6, N° 9]

PLANES DE LOS PRIMEROS 5 MÓDULOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

A continuación se presentarán los Planes de cada uno de los primeros 5 módulos tal cual fueron enviados por Cerpe a cada Colegio.

MÓDULO N° 1

TÍTULO:	El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás.
OBJETIVO:	Profundizar la calidad y la calidez del personal de nuestro colegio redescubriendo los modos de ser, de servir y de estar CON y PARA los demás como aspectos del Principio y Fundamento que da consistencia a la vida personal e institucional.
TIEMPO:	Un día / 8 horas

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none">• Todos los Participantes trabajan en las semanas previas al desarrollo del Módulo el Documento Base [<i>Ver Material de Apoyo 1</i>]• Ambientación del área de trabajo• DESAYUNO
8.00 am	APERTURA DEL MÓDULO [<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>] <ul style="list-style-type: none">• Saludo y Bienvenida.• Dinámica de acogida.
8.30 am	BREVE INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Presentación del Plan de la Jornada.• A Modo de ambientación al comienzo del Módulo: Lectura del Principio y Fundamento propuesto por Ignacio de Loyola [<i>Anexo 1</i>]

1.- CONTEXTO

9.00 am	En el Contexto trabajaremos primero de forma personal y luego en plenario. 1.1.- TRABAJO PERSONAL REALIZACIÓN DEL TEST “SER CON Y PARA LOS DEMÁS” [<i>Anexo 2</i>]. Cada participante (en forma individual) realiza su propio Test. Se trata de que cada participante complete los ítems del test, lo cual dará como resultado la creación de diversas formulaciones que reflejan su propia vivencia sobre el SER “PARA” y “CON” LOS DEMÁS. [NOTA: hay que advertir que <u>nadie va a poner en común las respuestas dadas en su Test</u>]
9.30 am	1.2.- PLENARIO Con anterioridad se han creado dos (2) papelógrafos con la lista de todos los ítems del Test. Uno servirá para señalar aquellos ítems que más evidencian la vivencia del PARA y CON los demás en nuestro Colegio. Y el otro para señalar aquellos ítems que requieren mayor dedicación para lograr una vivencia efectiva del PARA y CON los demás. (NOTA prever un tamaño bastante adecuado que facilite la visibilidad de los diversos ítems. Ver modelo más abajo). Colocar los dos (2) papelógrafos en lugar visible al grupo.

	<p>1º) Se comienza con los Ítems del Test que más evidencian en nuestro Colegio la vivencia del PARA y CON los demás. Se hace una ronda con todos los participantes. Y se van numerando según las personas vayan señalando.</p> <p>2º) Luego se procede de igual manera con los Ítems del Test que requieren mayor dedicación para lograr una vivencia efectiva del PARA y CON los demás en nuestro Colegio. Se hace una ronda con todos los participantes. Y se van numerando según las personas vayan señalando.</p>
--	--

EVIDENCIAN MEJOR EL CON Y PARA LOS DEMÁS EN EL COLEGIO	
1	En mi felicidad, LOS DEMÁS
2	En la felicidad DE LOS DEMÁS
3	Me alegro cuando los DEMÁS
4	Me entristece que los DEMÁS
5	Cuando yo vivo PARA los demás lo noto porque SOY:
6	Cuando yo experimento que estoy CON los demás lo noto porque ME SIENTO
7	Me da rabia que los DEMÁS me
8	Quisiera que los DEMÁS me
9	Cuando las cosas NO ME SALEN BIEN con los DEMÁS
10	Cuando yo ANDO BIEN con los DEMÁS
11	Los Demás NO SABEN que yo
12	Los Demás SABEN que yo
13	Lo más DESAGRADABLE que he vivido CON los demás es
14	Lo más HERMOSO que he vivido CON los demás es
15	En mi vivencia del "CON" y "PARA" los demás en mi Colegio TIENEN PRIORIDAD
16	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio que TIENEN UN LUGAR ESPECIAL en mi vida.
17	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio con las que ME SIENTO MUY DISTANTE

REQUIEREN MAYOR DEDICACIÓN EN EL COLEGIO	
1	En mi felicidad, LOS DEMÁS
2	En la felicidad DE LOS DEMÁS
3	Me alegro cuando los DEMÁS
4	Me entristece que los DEMÁS
5	Cuando yo vivo PARA los demás lo noto porque SOY:
6	Cuando yo experimento que estoy CON los demás lo noto porque ME SIENTO
7	Me da rabia que los DEMÁS me
8	Quisiera que los DEMÁS me
9	Cuando las cosas NO ME SALEN BIEN con los DEMÁS
10	Cuando yo ANDO BIEN con los DEMÁS
11	Los Demás NO SABEN que yo
12	Los Demás SABEN que yo
13	Lo más DESAGRADABLE que he vivido CON los demás es
14	Lo más HERMOSO que he vivido CON los demás es
15	En mi vivencia del "CON" y "PARA" los demás en mi Colegio TIENEN PRIORIDAD
16	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio que TIENEN UN LUGAR ESPECIAL en mi vida.
17	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio con las que ME SIENTO MUY DISTANTE

2.- EXPERIENCIA

10.00 am	<p>En el desarrollo de la Experiencia contamos con dos momentos: Visualización fílmica del "CON" y "PARA" los demás; y descripción de los elementos que conforman el "CON" y "PARA" vivido en nuestro Colegio.</p> <p>2.1.- VISUALIZACIÓN FÍLMICA DEL "CON" Y "PARA" LOS DEMÁS EN LA PELÍCULA "CADENA DE FAVORES" (120 minutos) [Ver Material de Apoyo 2]</p>
12.00 md	<p>2.2.- SEÑALAR LOS ELEMENTOS QUE EVIDENCIAN EL "CON" Y "PARA" los demás en nuestro Colegio. [Plenaria]</p> <p>A partir de lo que evidencia la película destacar aquellos aspectos del "CON" y "PARA" los demás presentes en nuestro Colegio.</p>

12.30 pm	ALMUERZO
----------	-----------------

3.- REFLEXIÓN

2.00 pm	<p>REFLEXIÓN GENERAL: ANÁLISIS DE LA VIVENCIA DEL PARA Y CON LOS DEMÁS EN NUESTRO COLEGIO</p> <p>1º) Releer las dos listas creadas sobre la vivencia del PARA y CON los demás.</p> <p>2º) ¿Cuáles aspectos del PARA y CON los Demás hemos logrado consolidar como Colegio? ¿En qué se nota?</p> <p>3º) ¿Cuáles aspectos del PARA y CON los Demás necesitamos trabajar decididamente? ¿Por qué?</p>
---------	---

4.- ACCIÓN

3.45 pm	CELEBRACIÓN COMUNITARIA: HOMBRES Y MUJERES PARA LOS DEMÁS [Cada Colegio crea su propia celebración]
---------	--

5.- EVALUACIÓN

4.45 pm	EVALUACIÓN PERSONAL DE TODO EL MÓDULO Y SOCIALIZACIÓN <i>[Anexo 3]</i> Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo. 5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL 5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL
5.30 pm	DESPEDIDA

MÓDULO N° 2

TÍTULO:	CONVOCADOS A UN HORIZONTE COMPARTIDO - PEC
OBJETIVO:	Profundizar sobre el horizonte que nos ofrece el PEC a la Comunidad Educativa de cada colegio para adecuar nuestra labor educativa a las necesidades de nuestra realidad.
TIEMPO:	3 horas

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue propagandístico y motivacional alusivo al PEC • Todos los Participantes trabajan el PEC (documento base) en las semanas previas al desarrollo del Módulo [<i>Ver <u>Material de Apoyo 1</u></i>] • Recursos: Folletos del PEC, copias necesarias del mismo, hojas de rotafolio, marcadores, hojas blancas • Ambientación del área de trabajo.
10 minutos	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo (Basada en las presentaciones e introducción del PEC) • Presentación de la agenda

1.- CONTEXTO

10 minutos	<p>En el CONTEXTO tendremos dos actividades: Visualización y Plenario.</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DE CONTEXTO (POWERPOINT, VIDEO U OTROS)</p> <p>Se sugiere que el Equipo responsable del Módulo, en cada Colegio, monte una visualización (PowerPoint, video,...) inspirándose en los aspectos sobre el CONTEXTO que desarrolla el PEC en el Capítulo III.</p>
25 minutos	<p>1.2.- PLENARIO</p> <p>A partir de la visualización previa y a modo de conversatorio, <u>se resaltan, se completan y se priorizan</u> los aspectos del CONTEXTO <u>propios</u> del Colegio, tomando en cuenta los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles aspectos de los señalados son los que están verdaderamente presentes en nuestro colegio? • ¿Qué otros aspectos están presentes en el contexto de nuestro colegio? • ¿Cuáles son los más influyentes en nuestro quehacer educativo?

2.- EXPERIENCIA

15 minutos	<p>En la EXPERIENCIA trabajaremos de forma personal.</p> <p>Se trabajarán los once (11) componentes de la Parte IV del PEC denominada <u>¿Qué hacer ante este contexto?</u> los cuales constituyen nuestros <i>Desafíos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se distribuyen entre todos los participantes de forma equitativa estos once (11) desafíos de modo que todos sean trabajados. Esto se puede hacer asignando un número del 1 al 11 a cada participante. [<i>Ver <u>Anexo 1</u></i>] <p>TRABAJO PERSONAL</p> <p>1°) Leo pausada y reflexivamente el desafío que me tocó, haciendo énfasis en los puntos que me resuenen.</p> <p>2°) Tomando todo lo que señala el PEC en el desafío que me tocó (Por ejemplo: 1) <i>Identidad en la misión</i>; 2) <i>Comunidad educativa</i>; 3) <i>Impacto en la sociedad y en las políticas públicas, etc</i>), respondo la siguiente interrogante:</p> <p style="text-align: center;">Desde <u>mi vivencia</u>, hoy, a nivel de colegio, ¿Cuál aspecto considero prioritario?</p>
------------	---

3.- REFLEXIÓN

30 minutos	<p>En la REFLEXIÓN trabajaremos primero a nivel grupal y luego en plenario</p> <p>3.1.- TRABAJO GRUPAL</p> <p>1°) Se crean grupos de trabajo conformados por todos los que trabajaron un mismo Desafío. Habrá entonces 11 grupos. Cada grupo debe tener un(a) secretario(a) para que tome nota de lo que se trabaje en el grupo.</p> <p>2°) Cada grupo intercambia opiniones en torno a las siguientes interrogantes, y plasma sus respuestas en la Pauta de Trabajo Grupal [<i>Ver Anexo 2</i>]</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué novedad nos presenta este desafío?• ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades como Colegio frente a este desafío?• ¿Qué tendríamos que hacer?
20 minutos	<p>3.2.- PLENARIO</p> <p>Socialización de la pregunta: <i>¿Qué tendríamos que hacer?</i></p> <p>Cada secretario(a) de grupo entregará al Equipo Responsable del Módulo las conclusiones del trabajo anterior, plasmadas en la Pauta de Trabajo Grupal. El Equipo Responsable se encargará de recopilar la información y socializarla después del encuentro.</p>

4.- ACCIÓN

45 minutos	Construcción de la "RUTA PEC" en nuestro Colegio. [<i>Ver Anexo 3</i>]
------------	--

5.- EVALUACIÓN

15 minutos	<p>EVALUACIÓN PERSONAL Y EN COMÚN DE TODO EL MÓDULO [<i>Ver Anexo 4</i>]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
------------	---

MÓDULO N° 3

TÍTULO:	EL CUIDADO DE LA FAMILIA, EL CUIDADO DE LOS AMIGOS Y EL CUIDADO DE SÍ MISMO
OBJETIVO:	Reforzar los lazos afectivos entre los miembros de esta comunidad educativa desde el sentido del cuidado de la familia, los demás y uno mismo.
TIEMPO:	A lo largo de las tres (3) primeras semanas de Noviembre. Más 3 horas de Jornada Intensiva en la última semana.

0.- PREVIOS

Dada la importancia del tema “**el cuidado de la familia, de los amigos y de sí mismo**”, se ha considerado pertinente que este 3^{er} módulo abarque todo el mes de Noviembre, de tal modo que la gran riqueza de este contenido pueda ser captada y valorada por todas las personas que están implicadas en el Colegio.

- Este Módulo consta de dos grandes partes. Primera, las tres (3) primeras semanas del mes en las que se desarrollará el Contexto, la Experiencia y la Reflexión. Segunda parte, la Jornada Intensiva, centrada en torno a la Acción y a la Evaluación.
- **NOTA IMPORTANTE:** Al finalizar el Módulo 2, el equipo Responsable del Módulo 3 presenta el Plan de dicho Módulo, aclarando cada uno de los momentos de los que se compone. También distribuye los recursos necesarios (Plan, Material de apoyo, etc.) y acuerda mecanismos de contacto y acompañamiento con los participantes.

PARTE I: LAS TRES SEMANAS ANTERIORES A LA JORNADA INTENSIVA (Contexto, Experiencia y Reflexión)

1^{ra} y 2^{da} Semana: CONTEXTO [1]

EL Contexto lo trabajaremos en las dos primeras semanas de este mes. El Contexto tiene dos partes: Una, lectura del material de apoyo; y otra, despliegue propagandístico sobre el contenido del Módulo.

1^{ra} Semana: LECTURA PERSONAL DEL MATERIAL DE APOYO.

- Todos los Participantes realizan en esta 1^a semana la lectura del Documento Base: “El Cuidado” [*Ver Material de Apoyo*]
- Para la lectura personal se contará con una guía de lectura.

2^{da} Semana: DESPLIEGUE PROPAGANDÍSTICO SOBRE EL MÓDULO “El cuidado de la familia, de los amigos y de sí mismo”

Este despliegue propagandístico tiene por finalidad que toda la Comunidad Educativa ponga sobre el tapete los diversos aspectos que inciden en “el cuidado de la familia, de los amigos y de sí mismo”.

- Conviene resaltar aquellos aspectos que fortalecen a la persona, la amistad, la fraternidad y la convivencia.
- Se trata de que Profesores, Alumnos, Administrativos, Obreros y hasta las Familias desarrollen toda una campaña de información y sensibilización respecto al tema del Cuidado.
- Se sugiere la utilización de medios tales como internet, facebook, música acorde al tema (en altoparlantes), carteleras, pancartas o afiches (colocados en lugares estratégicos), volantes repartidos a la llegada o salida del colegio, etc.

3^{ra} Semana: EXPERIENCIA [2] y REFLEXIÓN [3]

La EXPERIENCIA y la REFLEXIÓN se trabajarán en la 3^a semana. Esta semana está conformada por dos aspectos que se desarrollarán simultáneamente: 1) GESTOS de fraternidad; y 2) TIPS sobre el cuidado de la familia, los amigos y de uno mismo. A continuación aparecen los énfasis que sugerimos para su desarrollo.

GESTOS DE FRATERNIDAD:

Se trata de la exteriorización de diversos gestos que hagan posible la vivencia de la fraternidad que debe existir entre los diversos miembros de la comunidad educativa en los distintos ambientes del Centro.

- Conviene tener como base los 7 aspectos presentados como repercusiones del cuidado en el material de apoyo que se trabajó personalmente en la primera semana: 1) *El amor como fenómeno biológico*; 2) *La regla de oro: la justa medida*; 3) *La ternura vital*; 4) *La caricia esencial*; 5) *La amabilidad fundamental*; 6) *La convivencia necesaria*; y 7) *La compasión radical*.
- El desarrollo de GESTOS de fraternidad requiere de la audacia e inventiva de todos de tal modo que se evidencie lo que pretendemos con este Módulo. Que no falte creatividad.

Sugerencias:

- Durante la llegada y salida del Colegio. Puede ayudar mucho el que se programe para esta semana el recibimiento y despedida de las personas en la entrada del Colegio. Tanto Docentes como Alumnos de algún grado pueden encargarse de recibir o despedir a las familias.
- Durante los días de estadía en el Colegio. Puede ayudar: 1) Escoger algún gesto (abrazo, choque de manos, u otro signo) que sea el distintivo de nuestro saludo a lo largo de esta semana. 2) Crear algún símbolo pequeño y dicente que todos lleven puesto algún día en específico. 3) Acordar una hora específica en la que todos se concentren en lugares determinados durante unos minutos y desarrollen algún gesto de fraternidad. Etc.

TIPS SOBRE EL CUIDADO DE LA FAMILIA, DE LOS AMIGOS Y DE UNO MISMO.

Junto al ejercicio de los Gestos cada docente durante sus clases dedica un breve tiempo para desarrollar algún TIPS sobre el cuidado de la Familia, de los Amigos y de Sí mismo, de tal modo que se genere un ambiente de reflexión en torno a lo tratado.

- Conviene tener como base los 7 aspectos presentados como repercusiones del cuidado en el material de apoyo que se trabajó personalmente en la primera semana.
- El desarrollo de TIPS sobre el cuidado requiere de la habilidad para destacar aquellos aspectos que provoquen diálogo y reflexión. Que no falte motivación.

PARTE II: JORNADA INTENSIVA DEL MÓDULO (Socialización de la Experiencia, Acción y Evaluación)

4^{ta} Semana: SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA, ACCIÓN [4] y EVALUACIÓN [5]

10 minutos	1.- APERTURA DEL MÓDULO [<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>] Saludo y Bienvenida // Presentación de la agenda
45 minutos	[❖] COMIDA O APERITIVO. Puede realizarse al comienzo o al final de la jornada. Los participantes acuerdan lo que van a traer de tal modo que se convierta en un auténtico compartir donde todos aporten.
35 minutos	2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA 2^{da} Y 3^{ra} SEMANA. <ul style="list-style-type: none">• El Equipo Responsable del Módulo (<i>con anterioridad</i>) recoge y sistematiza lo que se vivió en la 2^{da} y 3^{ra} semana sobre el Módulo: el despliegue Propagandístico, los GESTOS de Fraternidad y los TIPS sobre el Cuidado. Conviene que la presentación recoja la mayor cantidad posible de hitos vividos en el Colegio. 2.1.- EXPOSICIÓN DE LO VIVIDO EN LA 2^{DA} Y 3^{RA} SEMANA DEL MÓDULO (Equipo Responsable del Módulo) [<i>15 minutos</i>] 2.2.- DIÁLOGO DE LOS PARTICIPANTES (Opiniones, complementación, resaltar algunos hitos, etc.) [<i>20 minutos</i>]
30 minutos	3.- TRABAJO GRUPAL Diseño de ESTRATEGIAS o ACCIONES que sirvan de SUGERENCIAS para el fortalecimiento del CUIDADO a nivel de Profesores, Obreros, Administrativos, Alumnos y Familias. <ul style="list-style-type: none">• Cada grupo de trabajo debe tener un(a) secretario(a) que tome nota de las <u>estrategias</u> o <u>acciones</u> propuestas.
20 minutos	4.- PLENARIA. Socialización de las propuestas. <ul style="list-style-type: none">• Cada secretario(a) de grupo entregará por escrito al Equipo Responsable del Módulo sus respectivas propuestas.
40 minutos	5.- EVALUACIÓN PERSONAL Y SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN [<i>Ver Anexo 1</i>]. Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo. 5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL 5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL
	DESPEDIDA

MÓDULO N° 4

TÍTULO:	EXPRESIÓN SIMBÓLICA DE LA FE: EL ESPÍRITU DE LA NAVIDAD CRISTIANA.
OBJETIVO:	Comprender el significado de los símbolos para la vivencia de la fe cristiana.
TIEMPO:	3 horas

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia de la simbología de la Fe en torno al Espíritu de la Navidad Cristiana. • Cada Participante realiza el Ritual, "<u>Acojida del Espíritu de la Navidad Cristiana</u>" durante los días previos al desarrollo del Módulo. [Ver: <u>Material de Apoyo 1</u>] • Lectura reflexiva del material de apoyo "<u>Expresión Simbólica</u>" [Ver: <u>Material de Apoyo 2</u>] • Recursos: 1) Copias de los materiales de apoyo. 2) Abundantes tarjetas de NAVIDAD, especialmente las que reflejan los intereses del mercado (no convencionales). 3) Película 'Natividad'. • Ambientación del área de trabajo.
10 min	APERTURA DEL MÓDULO (<u>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</u>) <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo • Presentación de la agenda

1.- CONTEXTO

10 min	<p>En el CONTEXTO se compartirá en dos momentos (Conviene que cada colegio evalúe la pertinencia de trabajar en plenario o en grupos más pequeños):</p> <p>1.1.- Visualización del CONTEXTO desde la vivencia personal del Ritual Cristiano.</p> <p>Compartir las experiencias personales vividas en los días previos con el Ritual: "<u>Acojida del Espíritu de la Navidad Cristiana</u>".</p>
10 min	<p>1.2.- Visualización del CONTEXTO impuesto por el mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar las tarjetas con motivos navideños del mercado a los participantes. • A partir de ellas, los participantes deben captar y socializar sobre los símbolos navideños que se imponen.

2.- EXPERIENCIA

90 min	<p>2.1.- Introducción a la película: NATIVIDAD [Ver: <u>Anexo 1</u>]</p> <p>2.2.- Pasar la película</p>
--------	---

3.- REFLEXIÓN

25 min	<p>Por participación espontánea y libre, en plenario o en grupos, guiar la reflexión con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los símbolos más resaltantes en la película? • ¿Qué mensaje nos deja esta película? • ¿Cuál relación podemos establecer entre la película y lo vivido en el Ritual: "<u>Acojida del Espíritu de la Navidad Cristiana</u>"?
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta la vivencia personal de la Navidad, el material leído, y la película: ¿Cuáles son las diferencias más profundas entre la simbología de la navidad cristiana y la simbología de la navidad del mercado?
--	---

4.- ACCIÓN

20 min	¿Cómo desarrollar simbologías (más allá de la navidad), que ayuden a crear en el Colegio una mayor experiencia de la fe, tanto en el personal como en los alumnos?
--------	--

5.- EVALUACIÓN

15 min	<p>EVALUACIÓN PERSONAL DE TODO EL MÓDULO Y SOCIALIZACIÓN [Ver: Anexo 2]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
--------	--

MÓDULO N° 5

TÍTULO:	FORMACIÓN Y EJERCICIO DEL LIDERAZGO IGNACIANO TRANSFORMADOR
OBJETIVO:	Motivar la consolidación de un liderazgo que genere una actuación cooperativa, participativa, sistemática y transformadora que contribuya a fortalecer procesos corresponsables en el Colegio.
TIEMPO:	3 horas

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue propagandístico y motivacional que ayude a la vivencia del módulo. • Lectura reflexiva del material "<u>Liderazgo Social y Ciudadano</u>". (Tomar en cuenta la pauta al final del documento). [Ver: <i>Material de Apoyo 1</i>] • Recursos: 1) Copias de los materiales de apoyo. 2) Cartelera, pancartas, trípticos con mensajes, frases alusivas al liderazgo. 3) Video "La Compañía de Jesús en Venezuela" (ASIA, <i>septiembre 2004</i>). • Ambientación del área de trabajo.
10 min	<p>APERTURA DEL MÓDULO (<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Introducción al Módulo • Presentación de la agenda

1.- CONTEXTO

25 minutos	<p>En el CONTEXTO tendremos dos actividades: Visualización y Plenarío. (Conviene que cada colegio evalúe la pertinencia de trabajar todos juntos o en grupos más pequeños):</p> <p>1.1.- VISUALIZACIÓN DEL CONTEXTO PROPIO DESDE EL VIDEO: "La Compañía de Jesús en Venezuela"</p>
15 minutos	<p>1.2.- SOCIALIZACIÓN DEL VIDEO</p> <p>A partir del <i>Video</i> y de la lectura del material "<u>Liderazgo Social y Ciudadano</u>", a modo de conversatorio, <u>identificar la ACTUACIÓN del LIDERAZGO que ACTUALMENTE desarrolla nuestro Colegio.</u></p>

2.- EXPERIENCIA

10 min	<p>Para la EXPERIENCIA trabajaremos en tres niveles: 1º) Plenarío, 2º) subgrupos de aproximadamente 20 personas y 3º) plenarío.</p> <p>1.1.- PLENARIO</p> <p>Se conforman los grupos de más o menos 20 integrantes cada uno. Se explicará la manera cómo se va a realizar la Dinámica: "El Líder de Ciegos" [Ver: <i>Material de Apoyo 2</i>].</p> <p>(NOTA: El Equipo Responsable evaluará la conveniencia de crear sub-grupos o de realizar la actividad con todos los participantes a un mismo tiempo. Todo dependerá del espacio que ofrezca una óptima visualización y de la capacidad de gestionar la dinámica con una gran cantidad de participantes).</p>
35 min	<p>1.2.- SUBGRUPOS</p> <p>En los subgrupos de 20 participantes, trabajaremos en dos momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Dinámica (Que sea breve) • Cierre de la Dinámica: A cada participante se le entregará el material "<u>Pauta de Observación de Dinámica</u>" [Ver: <i>Anexo 1</i>]

20 min	<p>1.3.- PLENARIO</p> <p>En plenario, se socializa a partir de lo vivido y observado en la dinámica.</p> <p><i>(NOTA: Si no hubo sub-grupos, la socialización se hace con todo el grupo directamente).</i></p>
--------	---

3.- REFLEXIÓN

30 min	<p>A partir de lo vivido en el CONTEXTO y en la EXPERIENCIA, y TENIENDO COMO BASE el documento "<u>Liderazgo Social y ciudadano</u>", reflexionar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles rasgos del Liderazgo Ignaciano Transformador <u>están más afianzados</u> en nuestro Colegio? ¿Cuáles <u>hay que trabajar más</u>? • ¿Cómo consolidar un mayor ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador en nuestro Colegio?
--------	---

4.- ACCIÓN

20 min	<p>Acordar dos o tres aspectos que se consideren claves para consolidar un Liderazgo Ignaciano Transformador en nuestro Colegio.</p>
--------	--

5.- EVALUACIÓN

15 min	<p>EVALUACIÓN PERSONAL DE TODO EL MÓDULO Y SOCIALIZACIÓN [Ver: <u>Anexo 2</u>]</p> <p>Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo.</p> <p>5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL</p> <p>5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL</p>
--------	---

ANEXO 1

PLANTILLA DE INFORME PERSONAL

COLEGIO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CARGO O DESEMPEÑO: _____

El siguiente INFORME pretende ser una sistematización de cada uno de los 5 Módulos que ya se han desarrollado del Plan de Formación Integral. El INFORME no es un resumen de los 5 módulos, sino un análisis de cada Módulo siguiendo las orientaciones que sobre el PPI presenta el material “Guía Práctica del PPI”. Las preguntas que aparecen a continuación pueden ayudar a la creación del Informe

1.- PERTINENCIA DEL MATERIAL PREVIO PARA LA VIVENCIA DE CADA MÓDULO

1.1.- En el Módulo 1: “**El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás**”.

1.2.- En el Módulo 2: “**Convocados a un Horizonte Compartido - PEC**”.

1.3.- En el Módulo 3: “**El Cuidado de la Familia, el Cuidado de los Amigos y el Cuidado de Sí Mismo**”.

1.4.- En el Módulo 4: “**Expresión Simbólica de la Fe: El Espíritu de la Navidad Cristiana**”.

1.5.- En el Módulo 5: “**Formación y Ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador**”.

2.- COHERENCIA EN LA ARTICULACIÓN DE LOS 5 MOMENTOS DEL PPI EN CADA UNO DE LOS 5 PLANES DE MÓDULOS.

2.1.- En el Módulo 1: “El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás”.

2.2.- En el Módulo 2: “Convocados a un Horizonte Compartido - PEC”.

2.3.- En el Módulo 3: “El Cuidado de la Familia, el Cuidado de los Amigos y el Cuidado de Sí Mismo”.

2.4.- En el Módulo 4: “Expresión Simbólica de la Fe: El Espíritu de la Navidad Cristiana”.

2.5.- En el Módulo 5: “Formación y Ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador”.

3.- SEGÚN LO OBSERVADO EN CADA PLAN, ¿CUÁL DE LOS 5 MOMENTOS DEL PPI SE DESARROLLÓ CON MAYOR CREATIVIDAD?

3.1.- En el Módulo 1: “El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás”.

¿Cuál de los 5 Momentos? _____

¿En qué se evidencia? _____

3.2.- En el Módulo 2: “Convocados a un Horizonte Compartido - PEC”.

¿Cuál de los 5 Momentos? _____

¿En qué se evidencia? _____

3.3.- En el Módulo 3: “El Cuidado de la Familia, el Cuidado de los Amigos y el Cuidado de Sí Mismo”.

¿Cuál de los 5 Momentos? _____

¿En qué se evidencia? _____

3.4.- En el Módulo 4: “Expresión Simbólica de la Fe: El Espíritu de la Navidad Cristiana”.

¿Cuál de los 5 Momentos? _____

¿En qué se evidencia? _____

3.5.- En el Módulo 5: “Formación y Ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador”.

¿Cuál de los 5 Momentos? _____

¿En qué se evidencia? _____

4.- LOGRO DE UN CLIMA DE TRABAJO ACORDE A LOS 5 ÁMBITOS QUE CONTEMPLA EL PLAN DE FORMACIÓN

Ámbitos:

- 1.- Atención a la realización Personal y ésta Solidaria
- 2.- Atención a los diversos Espacios y Niveles de Encuentro.
- 3.- Atención al Tejido de Redes Primarias e Institucionales.
- 4.- Atención a lo Ecológico y Ambiental.
- 5.- Atención a la Espiritualidad Cristiana Centrada en la Fraternidad y la Anticipación del Reino.

4.1.- En el Módulo 1: “El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás”.

Describe

4.2.- En el Módulo 2: “Convocados a un Horizonte Compartido - PEC”.

Describe

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE - MÓDULO N° 6

COLEGIO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CÉDULA DE IDENTIDAD: _____

CARGO O DESEMPEÑO: _____

1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Material previo recibido sobre este Módulo	
2	Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo	
3	Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo	
4	Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo	
5	Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación	

2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad de la temática o contenido del Módulo	
2	Importancia de este Módulo para mi formación	
3	Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo	
4	Nivel de trabajo y profundización en el Módulo	
5	Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio	

3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo	
2	Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)	
3	Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2° Momento del PPI)	
4	Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3° Momento del PPI)	
5	Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4° Momento del PPI) en este Módulo	

