



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



Plan de Formación Integral

Módulo 1

El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida:
Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás.

Colegios - Primer Año

Septiembre 2009

MÓDULO N° 1

- TÍTULO:** El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrimos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás.
- OBJETIVO:** Profundizar la calidad y la calidez del personal de nuestro colegio redescubriendo los modos de ser, de servir y de estar CON y PARA los demás como aspectos del Principio y Fundamento que da consistencia a la vida personal e institucional.
- TIEMPO:** Un día / 8 horas

PLAN DEL MÓDULO

0.- PREVIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los Participantes trabajan en las semanas previas al desarrollo del Módulo el Documento Base [<i>Ver Material de Apoyo 1</i>] • Ambientación del área de trabajo • DESAYUNO
8.00 am	APERTURA DEL MÓDULO [<i>Preparar con esmero y desarrollar con buen gusto esta apertura</i>] <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida. • Dinámica de acogida.
8.30 am	BREVE INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan de la Jornada. • A Modo de ambientación al comienzo del Módulo: Lectura del Principio y Fundamento propuesto por Ignacio de Loyola [<i>Anexo 1</i>]

1.- CONTEXTO

9.00 am	<p>En el Contexto trabajaremos primero de forma personal y luego en plenario.</p> <p>1.1.- TRABAJO PERSONAL</p> <p>REALIZACIÓN DEL TEST “SER CON Y PARA LOS DEMÁS” [<i>Anexo 2</i>]. Cada participante (en forma individual) realiza su propio Test. Se trata de que cada participante complete los ítems del test, lo cual dará como resultado la creación de diversas formulaciones que reflejan su propia vivencia sobre el SER “PARA” y “CON” LOS DEMÁS.</p> <p>[NOTA: hay que advertir que <u>nadie va a poner en común las respuestas dadas en su Test</u>]</p>
9.30 am	<p>1.2.- PLENARIO</p> <p>Con anterioridad se han creado dos (2) papelógrafos con la lista de todos los Ítems del Test. Uno servirá para señalar aquellos Ítems que más evidencian la vivencia del PARA y CON los demás en nuestro Colegio. Y el otro para señalar aquellos Ítems que requieren mayor dedicación para lograr una vivencia efectiva del PARA y CON los demás. (<i>NOTA prever un tamaño bastante adecuado que facilite la visibilidad de los diversos Ítems. Ver modelo más abajo</i>). Colocar los dos (2) papelógrafos en lugar visible al grupo.</p> <p>1º) Se comienza con los Ítems del Test que más evidencian en nuestro Colegio la vivencia del PARA y CON los demás. Se hace una ronda con todos los participantes. Y se van numerando según las personas vayan señalando.</p> <p>2º) Luego se procede de igual manera con los Ítems del Test que requieren mayor dedicación para lograr una vivencia efectiva del PARA y CON los demás en nuestro Colegio. Se hace una ronda con todos los participantes. Y se van numerando según las personas vayan señalando.</p>

	EVIDENCIAN MEJOR EL CON Y PARA LOS DEMÁS EN EL COLEGIO
1	En mi felicidad, LOS DEMÁS
2	En la felicidad DE LOS DEMÁS
3	Me alegro cuando los DEMÁS
4	Me entristece que los DEMÁS
5	Cuando yo vivo PARA los demás lo noto porque SOY:
6	Cuando yo experimento que estoy CON los demás lo noto porque ME SIENTO
7	Me da rabia que los DEMÁS me
8	Quisiera que los DEMÁS me
9	Cuando las cosas NO ME SALEN BIEN con los DEMÁS
10	Cuando yo ANDO BIEN con los DEMÁS
11	Los Demás NO SABEN que yo
12	Los Demás SABEN que yo
13	Lo más DESAGRADABLE que he vivido CON los demás es
14	Lo más HERMOSO que he vivido CON los demás es
15	En mi vivencia del "CON" y "PARA" los demás en mi Colegio TIENEN PRIORIDAD
16	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio que TIENEN UN LUGAR ESPECIAL en mi vida.
17	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio con las que ME SIENTO MUY DISTANTE

	REQUIEREN MAYOR DEDICACIÓN EN EL COLEGIO
1	En mi felicidad, LOS DEMÁS
2	En la felicidad DE LOS DEMÁS
3	Me alegro cuando los DEMÁS
4	Me entristece que los DEMÁS
5	Cuando yo vivo PARA los demás lo noto porque SOY:
6	Cuando yo experimento que estoy CON los demás lo noto porque ME SIENTO
7	Me da rabia que los DEMÁS me
8	Quisiera que los DEMÁS me
9	Cuando las cosas NO ME SALEN BIEN con los DEMÁS
10	Cuando yo ANDO BIEN con los DEMÁS
11	Los Demás NO SABEN que yo
12	Los Demás SABEN que yo
13	Lo más DESAGRADABLE que he vivido CON los demás es
14	Lo más HERMOSO que he vivido CON los demás es
15	En mi vivencia del "CON" y "PARA" los demás en mi Colegio TIENEN PRIORIDAD
16	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio que TIENEN UN LUGAR ESPECIAL en mi vida.
17	Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio con las que ME SIENTO MUY DISTANTE

2.- EXPERIENCIA

10.00 am	En el desarrollo de la Experiencia contamos con dos momentos: Visualización fílmica del "CON" y "PARA" los demás; y descripción de los elementos que conforman el "CON" y "PARA" vivido en nuestro Colegio. 2.1.- VISUALIZACIÓN FÍLMICA DEL "CON" Y "PARA" LOS DEMÁS EN LA PELÍCULA "CADENA DE FAVORES" (120 minutos) [Ver Material de Apoyo 2]
12.00 md	2.2.- SEÑALAR LOS ELEMENTOS QUE EVIDENCIAN EL "CON" Y "PARA" los demás en nuestro Colegio. [Plenaria] A partir de lo que evidencia la película destacar aquellos aspectos del "CON" y "PARA" los demás presentes en nuestro Colegio.

12.30 pm	ALMUERZO
----------	-----------------

3.- REFLEXIÓN

2.00 pm	REFLEXIÓN GENERAL: ANÁLISIS DE LA VIVENCIA DEL PARA Y CON LOS DEMÁS EN NUESTRO COLEGIO 1º) Releer las dos listas creadas sobre la vivencia del PARA y CON los demás. 2º) ¿Cuáles aspectos del PARA y CON los Demás hemos logrado consolidar como Colegio? ¿En qué se nota? 3º) ¿Cuáles aspectos del PARA y CON los Demás necesitamos trabajar decididamente? ¿Por qué?
---------	--

4.- ACCIÓN

3.45 pm	CELEBRACIÓN COMUNITARIA: HOMBRES Y MUJERES PARA LOS DEMÁS [Cada Colegio crea su propia celebración]
---------	--

5.- EVALUACIÓN

4.45 pm	EVALUACIÓN PERSONAL DE TODO EL MÓDULO Y SOCIALIZACIÓN [Anexo 3] Evaluar tanto el diseño secuencial del PPI desarrollado en el módulo como el fondo y forma del Módulo. 5.1.- EVALUACIÓN PERSONAL 5.2.- SOCIALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PERSONAL
---------	--

5.30 pm	DESPEDIDA
---------	------------------

MATERIAL DE APOYO [1]

A continuación aparecen dos (2) Documentos que son MATERIA BASE para el Módulo nº 1 y que cada participante trabajará durante las semanas previas al desarrollo del Módulo.

1^{ER} DOCUMENTO:

TOMADO DEL DECRETO 13 DE LA CONGREGACIÓN GENERAL 34 (Año 1995) “COLABORACIÓN CON LOS LAICOS EN LA MISIÓN”

[NOTA de CERPE-CEP: Está claro que este documento está dirigido a los Jesuitas pero bien sirve para toda la gran Familia Ignaciana]

1.- Una lectura de los signos de los tiempos a partir del Concilio Vaticano II muestra sin lugar a dudas que la Iglesia del siguiente milenio será la "Iglesia del laicado". A lo largo de estos treinta años un creciente número de laicos han respondido a la llamada a servir que brota de su gracia bautismal¹. La actualización de su vocación en tantas y tan variadas situaciones ha llegado a ser la forma predominante con la que el Pueblo de Dios sirve al mundo en la promoción del Reino. Este incremento del ministerio laical da señales de que seguirá expandiéndose en el siguiente milenio. La Compañía de Jesús reconoce como una gracia de nuestro tiempo y una esperanza para el futuro el que los laicos "tomen parte activa, consciente y responsable en la misión de la Iglesia en este decisivo momento de la historia"². Deseamos responder a esta gracia poniéndonos al servicio de la plena realización de la misión de los laicos³ y nos comprometemos a llevarla a buen término cooperando con ellos en su misión.

2.- Descubrimos una gracia similar si leemos los signos de los tiempos en el trabajo apostólico de la Compañía de Jesús durante los últimos treinta años. Impulsada por el Concilio, la CG 31 (Año 1965) nos urgió a "promover la colaboración de los laicos en nuestras propias obras apostólicas"⁴. Desde entonces una colaboración creciente con los laicos ha expandido nuestra misión y ha cambiado la manera de llevarla a cabo juntamente con otros. Ha enriquecido lo que hacemos y la forma como entendemos nuestra función en la misión. En algunas partes del mundo las obras de la Compañía dependen primariamente de los laicos para que ésta realice su misión. Prevedemos la expansión del protagonismo apostólico laical en las obras de la Compañía durante los próximos años y nos comprometemos a apoyarla.

3.- Colaboramos también con muchas otras personas: sacerdotes, religiosos y religiosas de distintos carismas, gente de todos los credos y creencias que intentan construir un mundo de verdad, justicia, libertad, paz y amor. Agradecemos esta colaboración que nos enriquece.

4.- Los ignacianos somos a la vez... "**para los demás**"⁵ y... "**con los demás**"⁶. Esta característica esencial de nuestra forma de proceder pide prontitud para cooperar, escuchar y aprender de otros y para compartir nuestra herencia espiritual y apostólica. Ser... "**con los demás**" es un aspecto central de nuestro carisma y profundiza nuestra identidad.

5.- Experiencias recientes han llevado a muchas Provincias y a muchos laicos a instar que esta CG 34 propicie esta colaboración. En respuesta a estas demandas ofrecemos las siguientes recomendaciones: (A) servicio de la Compañía a los laicos en su misión; (B) formación laicos y jesuitas para esta cooperación; (C) nuestra colaboración con los laicos en obras de la Compañía y en otras obras y asociaciones; (D) oportunidades para el futuro.

6.- **A) Servicio a los laicos en su misión.** La expansión y variedad del servicio apostólico de los laicos en nuestro tiempo ha tomado dimensiones notables. Muchos laicos reconocen su acción como un ministerio cristiano

¹ Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, 31.

² Juan Pablo II, Christifideles laici, 3.

³CG 31, d.33,34; Kolvenbach, Peter-Hans: I Congregación de Provinciales, De Statu Societatis, AR 20(1990)451; Kolvenbach, Peter-Hans: A los amigos y colaboradores de la Compañía de Jesús, AR 20(1991)601-607.

⁴CG 31, d 33,6.

⁵Arrupe, Pedro: Al X Congreso de Antiguos Alumnos europeos (Valencia 1973), Información S.J. 5(1973)230-238.

⁶Kolvenbach, Peter-Hans: A los amigos y colaboradores de la Compañía de Jesús, AR 20(1991)602.

y buscan ser formados y enviados a este servicio. Algunos se comprometen en un servicio apostólico de una manera más informal e implícita. Otros participan en asociaciones de laicos para diversos fines apostólicos. En todas estas formas muchos **hombres y mujeres** dan testimonio del Evangelio. Los laicos están asumiendo mayor responsabilidad en los ministerios de la Iglesia allá donde viven, participan en el culto y trabajan. Llamados a la santidad y al compromiso por la fe, la justicia y los pobres, evangelizan las estructuras de la sociedad.

7.- La Compañía de Jesús se pone al servicio de la misión laical ofreciendo lo que somos y hemos recibido: nuestra herencia espiritual y apostólica, nuestros recursos educativos y nuestra amistad. Ofrecemos la espiritualidad ignaciana como un don específico para la animación del ministerio laical. Esta espiritualidad apostólica respeta la espiritualidad propia del individuo y se adapta a las necesidades presentes; ayuda a las personas a discernir su vocación y "a amar y servir a la divina Majestad en todas las cosas"⁷. Ofrecemos a los laicos la sabiduría práctica que hemos aprendido en más de cuatro siglos de experiencia apostólica. Por medio de nuestras escuelas, universidades y otros programas educativos ponemos a su disposición la formación pastoral y teológica. Lo que es quizá más importante, nos unimos a ellos para ser compañeros: sirviendo juntos, aprendiendo unos de otros, respondiendo a las mutuas preocupaciones e iniciativas y dialogando sobre los objetivos apostólicos.

8.- B) Formación de laicos y jesuitas para la cooperación. Ponernos al servicio del apostolado de los laicos es para nosotros un reto. Necesitamos responder a su deseo de formación de suerte que sean capaces de servir más plenamente conforme a su vocación y a sus talentos. Esa formación debería aprovechar los numerosos recursos y experiencias de la Compañía. Cuando lo solicitan, no deberíamos dudar en ofrecerles la experiencia de los Ejercicios Espirituales y nuestra dirección espiritual. Podemos animarlos a asumir la prioridad apostólica del servicio de la fe y la promoción de la justicia con un amor preferencial por los pobres. Respondiendo de esta forma, les ofrecemos lo que somos. Como hombres dedicados a amar y servir a Dios en todas las cosas, deberíamos ayudar a otros a reconocer y discernir las posibilidades apostólicas de su vida y trabajo. Los laicos que colaboran en apostolados de la Compañía pueden esperar de nosotros una formación específica en los valores ignacianos y una ayuda en el discernimiento de los objetivos y prioridades apostólicas y de las estrategias prácticas para su realización.

9.- La cooperación con los laicos en la misión exige formación y renovación en todos los miembros de la Compañía. La formación inicial deberá desarrollar nuestra capacidad para la colaboración con los laicos y con nuestros compañeros jesuitas, por medio de la educación y experiencias de servicio en cooperación con otros. La formación continua en el trabajo apostólico -si escuchamos a otros, aprendemos de su espiritualidad y afrontamos juntos las dificultades de una genuina colaboración- profundizará esta capacidad. En nuestra formación inicial como en la continua, los laicos pueden ayudarnos tanto a comprender y respetar su propia vocación como a apreciar la nuestra.

10.- C) Colaboración de los jesuitas con los laicos. La experiencia reciente nos ayuda a ver de qué manera tendríamos que colaborar con otros en tres dimensiones de nuestra misión: (a) colaboración con los laicos en obras apostólicas de la Compañía, (b) cooperación de jesuitas en otras obras, (c) apoyo y contribución a asociaciones apostólicas laicales relacionadas con la Compañía y con su misión.

11.- C.1) Colaboración en obras de la Compañía. Colaboramos con los laicos en obras de la Compañía. Una obra de la Compañía contribuye sustancialmente a llevar a cabo la misión de ésta, manifiesta los valores ignacianos y se denomina "jesuítica"^{*} con aprobación de la misma Compañía. La Compañía asume la "responsabilidad última" de la obra⁸. Como ejemplos pueden citarse nuestras instituciones educativas, parroquias, centros sociales, casas de Ejercicios, el Servicio Jesuita para Refugiados.

12.- Estas obras deben regirse mediante una declaración nítida de la misión que ponga de manifiesto su finalidad y sirva de base para colaborar en ella. Tal declaración de la misión deberá presentarse y explicarse claramente a las personas con las que colaboramos. Asimismo habrán de proveerse y apoyarse (incluso

⁷EE [233].

^{*} CERPE-CEP sugiere ver Numeral 10 de Decreto 6 de la CG 35 que aparece a continuación como 2do Documento.

⁸CG 31, d.33,6. Las leyes civiles, que cambian según los países, afectan el modo como la Compañía ejerce esta responsabilidad y deben ser respetadas.

financieramente) programas de capacitación de los laicos en orden a proporcionarles un mayor conocimiento de la tradición y espiritualidad ignacianas y a cultivar la vocación personal propia de cada uno.

13.- Todos los colaboradores en la obra deberían ejercer la corresponsabilidad y comprometerse en el proceso de discernimiento y toma de decisiones compartida, cuando sea oportuno. Los laicos, según sus capacidades y compromiso, deben acceder a cargos de responsabilidad y prepararse para ello. Un laico puede ser Director de una obra de la Compañía⁹. En este caso, los jesuitas reciben del Provincial la misión para trabajar en la institución y cumplen su misión bajo la dirección del Director laico¹⁰. En las instituciones donde los jesuitas se encuentran en pequeña minoría, debe prestarse atención especial tanto a la función directiva de los laicos como a los medios adecuados para que la Compañía pueda asegurar la identidad jesuítica de la obra.

14.- C.2) **Colaboración en obras no jesuíticas**¹¹. Nuestra misión actual nos pide también una cooperación más estrecha con instituciones, organizaciones y actividades no patrocinadas por la Compañía; por ejemplo, centros de desarrollo y bienestar social, instituciones educativas y de investigación, seminarios e institutos religiosos, organizaciones internacionales, sindicatos, comunidades eclesiales y movimientos de base. Tal cooperación es una forma de dar testimonio del Evangelio y de la espiritualidad ignaciana y nos permite entrar en ambientes donde la Iglesia desea estar presente. Este tipo de colaboración nos permite expresar nuestra **solidaridad con los demás** y al mismo tiempo aprender de ellos de un modo enriquecedor para la Compañía y la Iglesia.

15.- La colaboración en estas obras deberá conformarse con los criterios de la Compañía para la selección de ministerios, especialmente el servicio de la fe y la promoción de la justicia. Los jesuitas deberán ser enviados a ellas con claros objetivos apostólicos y mantenerse en continuo discernimiento con su superior y con su comunidad apostólica.

16.- C.3) **Colaboración con asociaciones**. La Compañía estima las asociaciones laicales de inspiración ignaciana. Muchos laicos desean unirse a nosotros a través de asociaciones apostólicas laicales de inspiración ignaciana¹². La Compañía mira positivamente este florecer de asociaciones laicales: son en el mundo testimonio del carisma ignaciano, nos permiten emprender juntos obras de mayor envergadura y ayudan a sus miembros a vivir la fe con mayor plenitud. Queremos animar a todos a estudiarlas y conocerlas mediante un contacto personal y a interesarse genuinamente por ellas.

17.- Entre los cauces privilegiados para la formación cristiana del laicado en la espiritualidad ignaciana y para la colaboración en la misión común, la Compañía promueve activamente las asociaciones siguientes¹³: - **La(s) Comunidad(es) de Vida Cristiana** se dirige(n) a personas que, formadas en los Ejercicios Espirituales, se sienten llamadas a seguir a Cristo Jesús más de cerca y a comprometerse de por vida a trabajar con otros mediante su testimonio y servicio apostólicos. La dimensión comunitaria refuerza la entrega apostólica. Nos comprometemos a compartir con ellos la espiritualidad ignaciana y a acompañarlos en su misión. - Los programas de **Voluntariado Jesuítico** ofrecen servicios caracterizados por el interés por el pobre y el trabajo por la justicia, vida comunitaria, un estilo de vida austero y espiritualidad ignaciana. Se anima a las Provincias a apoyar estas asociaciones de Voluntarios, a articularlas mejor mediante redes nacionales e internacionales y a reconocerlas como obra de la Compañía, siempre que lo deseen y se juzgue apropiado. - Las **Asociaciones de Antiguos Alumnos/as** ayudan a nuestros antiguos alumnos/as a "hacer fructificar en sus vidas y en el mundo la formación que recibieron"¹⁴. Deben nombrarse jesuitas cualificados para ayudarles en su formación permanente, espiritual, ética y social, así como a encontrar necesidades apostólicas. - El **Apostolado de la Oración** aspira a formar cristianos configurados por la Eucaristía, consagrados al Corazón de Cristo mediante el ofrecimiento diario y la oración por las intenciones de la Iglesia y dedicados al trabajo apostólico. La Compañía apoya y promueve este servicio pastoral, así como el **Movimiento Eucarístico Juvenil**, ambos encomendados por la Santa Sede.

⁹Kolvenbach, Peter-Hans: I Congregación de Provinciales, AR 20(1990)508s.

¹⁰Por dirección se entiende la autoridad puesta al frente de la institución y del logro de sus misión, más bien que el Superior religioso al que obedecemos en virtud de nuestros votos.

¹¹CG 31, d.33.3.

¹²Kolvenbach, Peter-Hans: A los amigos y colaboradores de la Compañía de Jesús, AR 20(1991)601-607.

¹³Esta lista en modo alguno excluye otras comunidades o movimientos con los que la Compañía tiene lazos muy privilegiados y fecundos en diversos países.

¹⁴Kolvenbach, Peter-Hans: Al Tercer Congreso Mundial de Antiguos Alumnos, AR 19(1986)609-618.

18.- **D) Oportunidades para el futuro.** El presente es un momento de gracia. Al seguir creciendo el laicado en su servicio al mundo, a la Compañía de Jesús se le abrirán oportunidades de colaboración que irán mucho más allá de nuestra experiencia actual. Para servirles en su ministerio deberemos extremar nuestra creatividad y energía. Y tanto más deberemos apoyarlos cuanto mayor vaya siendo su responsabilidad en nuestros apostolados. Nos veremos enfrentados al reto de vivir más plenamente nuestra identidad de "**hombres y mujeres para y con los demás**". Ante este horizonte, sugerimos algunas posibilidades sobre cómo podremos responder a tal oportunidad y gracia.

19.- D.1) **Potenciar la "Iglesia del laicado".** El laicado aspira a asumir más y más responsabilidad en ministerios eclesiales dentro de parroquias, organizaciones diocesanas, escuelas, instituciones teológicas, misiones, obras de justicia y caridad. Podemos prever un florecimiento de ministerios especializados, movimientos eclesiales y asociaciones apostólicas laicales con los fines y carismas más variados. Con nuestra experiencia y nuestro carisma ofreceremos una contribución específica y necesaria a estas empresas apostólicas. Para ello necesitamos desplazar cada vez más el centro de nuestra atención del ejercicio de nuestro propio apostolado directo a la potenciación del laicado en su misión. El hacerlo requerirá de nosotros habilidad para utilizar los talentos de los laicos, animarles e inspirarles. Nuestra prontitud para afrontar este reto dependerá de la consistencia de nuestro sentido de 'compañeros' y de la renovación de nuestra respuesta a la vocación misionera de Cristo.

20.- D.2) **Liderazgo laico en obras de la Compañía.** La emergente "Iglesia del laicado" repercutirá también en nuestro apostolado. Esta transformación puede enriquecer nuestras obras y acentuar su carácter ignaciano, si aprendemos a cooperar con la gracia que supone el surgir del laicado. Cuando hablemos de 'nuestros apostolados', tendremos que entender por 'nuestro' algo distinto: 'nuestro' deberá significar un auténtico compañerismo ignaciano de laicos y jesuitas, desde el que cada cual actuará de acuerdo con su propia vocación. Los laicos asumirán con todo derecho un papel de mayor responsabilidad y liderazgo en esas obras. La Compañía deberá apoyarlos en sus iniciativas mediante una formación ignaciana, inculcándoles los valores apostólicos jesuíticos y dando testimonio de vida sacerdotal y religiosa. Si nuestro servicio se hace más modesto, también resultará más motivador y creativo, y más en consonancia con las gracias que hemos recibido. Esta actualización de la vocación del laicado puede mostrar con más claridad la gracia de nuestra propia vocación.

21.- D.3) **Creación de una red apostólica ignaciana.** Un desafío para la futura cooperación con el laicado en la misión lo constituye el número de individuos, colaboradores, antiguos jesuitas, asociaciones y comunidades, tanto de laicos como de religiosos, que encuentran en la experiencia de los Ejercicios Espirituales una base común de espiritualidad y de motivación apostólica. La existencia de tantas personas de inspiración ignaciana atestigua la permanente vitalidad de los Ejercicios y su fuerza de animación apostólica. La gracia de la nueva era de la Iglesia y el movimiento hacia la solidaridad nos impulsan a trabajar más decididamente para afianzar los lazos entre todas estas personas y grupos. Podríamos así crear lo que podría denominarse "una red apostólica ignaciana".

22.- Una red así fomentará una mejor comunicación y proporcionará apoyo personal y espiritual entre estas personas y grupos. Optimizará la misión de las personas de inspiración ignaciana en su tarea de evangelización del mundo. De este modo la Compañía de Jesús puede aportar una contribución específica a la nueva evangelización. La puesta en marcha de esta red apostólica ignaciana requerirá amplias consultas, discernimiento cuidadoso, planificación gradual y pausada. La CG 34 pide al Padre General que, con la ayuda de jesuitas y no jesuitas cualificados, estudie esta posibilidad.

FINAL DEL DOCUMENTO: **Llamada a la renovación** (nº 26). La colaboración con otros es a la vez un elemento constitutivo de nuestro modo de proceder y una gracia que pide una renovación personal, comunitaria e institucional. Nos invita al servicio..., a compartir la misión, a crear formas de cooperación. El Espíritu nos está llamando, en cuanto hombres y mujeres "**para y con los demás**", a compartir lo que creemos, somos y tenemos en creativa hermandad para "ayuda de las almas y la mayor gloria de Dios".

ANEXO 1

REDESCUBIRNOS COMO HOMBRES Y MUJERES CON Y PARA LOS DEMÁS

[AMBIENTACIÓN PARA EL COMIENZO DEL MÓDULO]

1.- PRINCIPIO Y FUNDAMENTO TAL COMO LO EXPONE SAN IGNACIO DE LOYOLA

*El hombre es criado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor y, mediante esto, salvar su ánima; y las otras cosas sobre la faz de la tierra son criadas para el hombre, y para que le ayuden en la prosecución del fin para que es criado. De donde se sigue, que el hombre tanto ha de usar dellas cuanto le ayudan para su fin, y tanto debe quitarse dellas cuanto para ello le impiden. Por lo cual es menester hacemos indiferentes a todas las cosas criadas, **en todo lo que es concedido a la libertad de nuestro libre albedrío y no le está prohibido**; en tal manera, que no queramos de nuestra parte más salud que enfermedad, riqueza que pobreza, honor que deshonor, vida larga que corta, y por consiguiente en todo lo demás; solamente deseando y eligiendo lo que más nos conduce para el fin que somos criados. [Ejercicios Espirituales n° 23]*

2.- EL PRINCIPIO Y FUNDAMENTO EN CLAVE DE IDENTIDAD IGNACIANA¹⁵

(Texto adaptado del Plan Apostólico de Provincia de la Compañía de Jesús en Venezuela)

Inspirados en el *principio y fundamento* de los Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola, sobre la roca de la palabra del Señor, escuchada y puesta en práctica, formulamos la identidad de jesuitas, laicos y laicas, religiosas que eligen su participación en el camino de seguimiento de Jesús en una Obra de La Compañía de Jesús en Venezuela.

Dios mismo nos ha convocado a buscar juntos el fin para el que hemos sido creados: llevar a su plenitud la Creación como expresión de la fraternidad de los hijos e hijas de Dios y hacer de la Humanidad una familia de pueblos, para participar así todos de la comunidad divina¹⁶.

Quienes participamos en esta misión estamos persuadidos de que Dios nos dio la vida, nos hizo personas para que fuéramos hermanos y hermanas, como somos hijos e hijas de un mismo Padre¹⁷.

Él mismo moldea nuestro barro para enviarnos como compañeros y compañeras de Jesús a continuar la misión que empezó a través de la experiencia de Ignacio de Loyola, unos como religiosos o religiosas, otros y otras como laicos. El mismo Señor nos hace cuerpo apostólico para la misión que nos encomienda.

Sabemos por propia experiencia que ser cristianos es aceptar la misericordia sanadora del perdón, reconocernos pecadores-perdonados y escuchar la llamada a ser compañeros de Jesús¹⁸. Afirmamos con dolor que no hemos estado a la altura de lo que nuestra vocación nos exige.

Al mismo tiempo, hemos sido llamados a caminar hacia el Reino de Dios que se nos prometió, desde la situación actual, de la que formamos parte, asumiéndola, participando del dinamismo de Gracia en ella presente, superando, a partir de este dinamismo, la limitación y el pecado.

PapáDios nos llama en las urgencias de los pobres de la tierra. Desde allí queremos responder en espíritu de discernimiento apostólico a las necesidades de los hombres y mujeres de nuestro tiempo, en el servicio de la fe y la promoción de la justicia. El vínculo entre ambas dimensiones constituye el principio integrador de nuestra misión¹⁹.

Queremos ser hombres y mujeres para los demás en este mundo y en esta historia, conscientes de que ello sólo es posible si aprendemos a ser ayudados por la gente²⁰, y nos hacemos hombres y mujeres con los

¹⁵ Tomado del Plan Apostólico de Provincia. pp. 13-15

¹⁶ Ver: Peter-Hans Kolvenbach, Vivimos en un mundo roto. Promotio Iustitiae, n° 70, Abril de 1999.

¹⁷ Gn 1, 27.31; Jn 1,12; Gal 4, 5-6

¹⁸ Congregación General (CG) 32ª, decreto (d), n° 1.

¹⁹ CG 34ª, d.2, 14. Cfr. Mt 25, 31-45.

²⁰ CG 34ª, d.1, 16.

demás. Por eso anunciamos el Evangelio desde un talante de diálogo que se alegra en el descubrimiento de las multiformes manifestaciones de la presencia divina en las personas y en las culturas.

Para esta misión inserta en nuestro tiempo y entre nuestra gente, contamos con la Gracia que se nos dio en Jesucristo. Por Él nos atrevemos a vivir la vida y la muerte, las nuestras y las de otros, con sus fracasos y sus aciertos, sus alegrías y sus riesgos...

A todos los que deseen ser compañeros o compañeras de Jesús, les decimos que creemos en Jesucristo, que Él lo es todo para nosotros, y que deseamos seguirle de acuerdo a la espiritualidad y modo de proceder de Ignacio de Loyola. Fascinados por la presencia constante de Dios en nuestras vidas, sentimos la llamada a caminar con Jesús en su radicalidad de vida y compromiso.

Para eso necesitamos nacer de nuevo (Jn 3, 3), aprender a aprender, venciendo toda tentación de instalarnos en nuestros planes o nuestras realizaciones. Necesitamos hacernos libres para servir. Hemos sido y seguimos siendo moldeados en la escuela del afecto de los Ejercicios Espirituales, que buscan liberar a la persona de todos los obstáculos y estorbos para el seguimiento de Jesús, proporcionando la armadura interior que sostiene nuestras vidas.

De esa espiritualidad aprendemos a tener la mirada fija primero en Dios²¹, para proceder caminando siempre hacia Él en el proponer formas alternativas de vida y de trabajo apostólico en el mundo.

De allí la invitación ignaciana a recuperar nuestra libertad espiritual para hacernos indiferentes. Liberar nuestros deseos apostólicos: sentirnos libres de cualquier atadura personal o institucional, libres respecto de cualquier estilo de vida o de trabajo, respecto de cualquier obra, programa, proyecto o zona en que realizar nuestro servicio.

No inventamos nosotros la libertad. Fue Jesús quien recorrió en su vida este mismo camino que intentamos seguir. La libertad que deseamos proviene de la seguridad en la Gracia y la Promesa de Dios, nuestro absoluto, centro y horizonte de futuro, que sostiene nuestra vida y hace brotar nuestro quehacer apostólico en cuanto personas y en cuanto cuerpo de la Compañía.

De aquí se desprende que debemos elegir aquellos medios apostólicos y estilos de vida que más conduzcan al servicio de la misión de Jesucristo en nuestro país. En medio de una realidad compleja como la venezolana, tomaremos o dejaremos modos y lugares para vivir y trabajar tanto cuanto se vea conveniente a fin de que esta misión apostólica sea llevada adelante de manera eficaz. Puesto que nos importa responder a la llamada de Dios y a las personas que nos han sido encomendadas, deseamos encarnar la búsqueda constante de un mayor y mejor servicio (*magis*)²², discerniendo la realidad desde las urgencias de los pobres de la tierra y actuando en el mundo de un modo penetrado por la presencia de Dios.

²¹ Cfr. La "Formula del Instituto", por la que los Papas Paulo III (1540) y Julio III (1550) aprueban la Compañía de Jesús.

²² El "magis" ignaciano combina el mayor y mejor servicio como norte y modo de nuestra acción apostólica como cuerpo y como personas.

ANEXO 2

TEST “CON” Y “PARA” LOS DEMÁS

Somos a la vez hombres y mujeres “para los demás” y “con los demás”. Esta característica esencial de nuestra forma de proceder pide prontitud para cooperar, escuchar y aprender de otros y para compartir nuestra herencia espiritual y apostólica. Ser “con los demás” es un aspecto central de nuestro carisma y profundiza nuestra identidad (Cf. CG 34. Decreto 13 n° 4). Ser “para los demás” y “con los demás” pide una renovación personal, comunitaria e institucional. Nos invita al servicio, a compartir la misión, a crear formas de cooperación. Como hombres y mujeres “para y con los demás”, estamos llamados a compartir lo que creemos, somos y tenemos en creativa hermandad para “la mayor gloria de Dios”. (Cf. CG 34. Decreto 13 n° 26)

PRIMERA PARTE: Realización del siguiente Test. (20 minutos)

Cada participante completa los ítems del test. **Conviene tener presente que es una actividad estrictamente personal y por tal motivo nadie tiene que poner en común sus respuestas dadas a los diversos ítems del Test.**

1.- En mi felicidad, LOS DEMÁS

[Marque con (X) 2 alternativas nada más]

- Han intervenido poco.
- De alguna manera han estado presentes
- Han estado muy pendientes de que lo logre.
- Han influido pero me ha costado reconocerlo.
- Han intervenido mucho.
- De muchas maneras han estado presentes.
- Han intervenido pero he sido yo quien lo ha logrado.
- Han influido y me ha sido muy fácil reconocerlo.

2.- En la felicidad DE LOS DEMÁS

[Marque con (X) 2 alternativas nada más]

- He intervenido poco.
- De alguna manera he estado presente.
- He estado muy pendiente de que lo logren.
- He influido pero les ha costado reconocerlo.
- He intervenido mucho.
- De muchas maneras he estado presente.
- He intervenido pero han sido ellos quienes lo han logrado.
- He influido y les ha sido muy fácil reconocerlo.

3.- Me alegro cuando los DEMÁS _____

4.- Me entristece que los DEMÁS _____

5.- Cuando yo vivo PARA los demás lo noto porque SOY:*[Ordene del 1° al 6° grado]*

- Generoso.
- Servicial.
- Paciente.
- Comprensivo.
- Amable.
- Sencillo.

6.- Cuando yo experimento que estoy CON los demás lo noto porque ME SIENTO:*[Ordene del 1° al 6° grado]*

- Servicial.
- Amigo.
- Reconciliador.
- Cercano.
- Alegre.
- En paz.

7.- Me da rabia que los DEMÁS me _____

8.- Quisiera que los DEMÁS me _____

9.- Cuando las cosas NO ME SALEN BIEN con los DEMÁS*[Marque con (X) 2 alternativas nada más]*

- Reniego.
- Me distancio.
- Me cuesta comenzar de nuevo.
- Perdono pero no olvido.
- Tengo paciencia.
- Me mantengo cercano.
- Logro fácilmente rehacer las relaciones.
- Me reconcilio decididamente.

10.- Cuando yo ANDO BIEN con los DEMÁS*[Marque con (X) 2 alternativas nada más]*

- Baja mi nivel de preocupación.
- Crece mi alegría.
- Me siento seguro en la amistad.
- Soy más productivo y eficaz en lo que hago.
- Me esmero porque todo siga bien.
- Siento alegría y lo manifiesto externamente.
- Se nota mi tranquilidad y serenidad.
- Aumenta la confianza en mí mismo.

11.- Los Demás NO SABEN que yo _____

12.- Los Demás SABEN que yo _____

13.- Lo más DESAGRADABLE que he vivido CON los demás es _____

14.- Lo más HERMOSO que he vivido CON los demás es _____

15.- En mi vivencia del “CON” y “PARA” los demás en mi Colegio TIENEN PRIORIDAD:

[Ordene del 1° al 3° grado]

- Los alumnos bajo mi responsabilidad.
- Todos los alumnos.
- Los alumnos más frágiles.

16.- Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio que TIENEN UN LUGAR ESPECIAL en mi vida.

17.- Reflexiono internamente sobre las personas del Colegio con las que ME SIENTO MUY DISTANTE

SEGUNDA PARTE: Interiorización.

1.- Leo GUSTANDO INTERNAMENTE todo el Test. Deteniéndome donde haga falta. (10 minutos)

2.- Teniendo en la mente y en el corazón las diversas personas del Colegio les dedico a cada una las frases del Salmo siguiente (10 minutos)

Si nadie te ama, mi alegría es amarte.

Si quieres caminar, iré contigo.

Si me llamas, vengo siempre.

Si lloras, estoy deseando consolarte.

Si eres débil, te daré mi energía.

Si nadie te necesita, yo te estoy buscando.

Si eres inútil, yo no puedo prescindir de ti.

Si estás vacío (a), mi llenura te colmará.

Si tienes miedo, te llevo sobre mis hombros.

Si te pierdes, no duermo hasta encontrarte.

Si pecas, soy tu perdón.

Si me hablas, trátame de tú.

Si te resistes, no quiero que hagas nada a la fuerza.

Si estás a oscuras, soy lámpara para tus pasos.

Si quieres conversar, yo te escucho siempre.

Si te manchas, no quiero que salves las apariencias.

Si piensas que soy tu rival, yo no quiero quedar por encima de ti.

Si estás solitario (a), tú eres mi compañía.

Si te olvidan, mis entrañas se estremecen recordándote.

Si buscas, yo soy encuentro para ti.

Si no encuentras sentido a la vida, yo te doy el mejor regalo: Ilusión.

MATERIAL DE APOYO [2]

GUÍA PARA FACILITAR LA VISIÓN DE LA PELÍCULA CADENA DE FAVORES

1.- TRAMA

TREVOR MCKINNEY es un joven preocupado por el alcoholismo de su madre y los temores de su abusivo pero ausente padre, se encuentra atrapado por una intrigante propuesta de su nuevo profesor de estudios sociales, el Sr. Simonet. **El Proyecto propuesto: pensar en algo para cambiar el mundo y ponerlo en acción.**

El proyecto surge a partir de las sesiones de estudios sociales donde se plantean los cambios sociales que se extienden de ciudad a ciudad. De ahí que el niño **TREVOR** conciba la idea de que realizando tres buenas acciones para alguien que a su vez “lo haga con otros”, y así sucesivamente, se puede producir cambios positivos en la humanidad.

TREVOR promueve la retribución de favores “en cadena”. Se trata de que la persona que reciba un favor haga tres buenas obras a otras tres personas diferentes.

TREVOR en sus esfuerzos por hacer valer su idea de lograr un cambio en sí mismo, en su madre y en su profesor, que tiene unas cicatrices externas e internas (estas de tipo emocional), pretende llegar a un círculo cada vez mayor de personas completamente desconocidas.

Lo que parece inicialmente un fracaso, es, en efecto, un éxito aunque no de inmediato.

Los primeros beneficiarios del niño son un drogadicto, su maestro de escuela (Kevin Spacey) que tiene las marcas de unas cicatrices en el rostro que lo afectan física y mentalmente, y un compañero de clases que constantemente es intimidado por sus compañeros.

No sólo el profesor de **TREVOR** tiene cicatrices. El niño teme el destino de su madre, en particular por la actuación brutal del alcohólico papá del niño (Jon Bon Jovi) que irrumpe bruscamente en casa de Trevor, lo cual se suma a las heridas no cerradas que ella trae de su infancia en un hogar donde su mamá (Angie Dickinson) también era alcohólica (la abuela de **TREVOR**), y que actualmente vive en la calle en suburbios.

2.- PERSONAJES:

- **TREVOR MCKINNEY:** Niño de 12 años. Protagonista principal
 - **ARLENE MCKINNEY:** su madre alcohólica.
 - **RICKI MCKINNEY:** Su padre. Un ausente que en algunos momentos se hace presente.
 - **GRACE:** La abuela que vive en la calle.
- **EUGENE SIMONET:** El profesor nuevo de sociales.
- **UN REPORTERO.**
- **JAMES:** Un drogadicto.
- **KEVIN:** Otro profesor.
- **ALUMNO:** Que es intimidado por sus compañeros.

ANEXO 3

EVALUACIÓN DEL MÓDULO 1

COLEGIO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CÉDULA DE IDENTIDAD: _____

CARGO O DESEMPEÑO: _____

1.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS, ESTRATÉGICOS Y LOGÍSTICOS[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Material previo recibido sobre este Módulo	
2	Despliegue propagandístico y motivacional realizado por el Equipo Responsable del Módulo	
3	Manejo de herramientas y estrategias en el desarrollo del Módulo	
4	Atención dispensada por parte del Equipo Responsable del Módulo	
5	Ambiente de fraternidad, cercanía y cooperación	

2.- ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE CONTENIDO[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad de la temática o contenido del Módulo	
2	Coherencia en el Plan del Módulo	
3	Distribución adecuada de tiempos en el Plan del Módulo	
4	Nivel de trabajo y profundización en el Módulo	
5	Conexión que tiene este Módulo con la Acción Educativa de nuestro Colegio	

3.- ASPECTOS SOBRE EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – *el 4 es la máxima ponderación*]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Nivel de manejo del PPI por parte del Equipo Responsable de este Módulo	
2	Sensibilidad lograda en el desarrollo del CONTEXTO (1er Momento del PPI)	
3	Dinamismo vivido en el desarrollo de la EXPERIENCIA (2º Momento del PPI)	
4	Profundidad alcanzada en el desarrollo de la REFLEXIÓN (3º Momento del PPI)	
5	Calidad lograda en el desarrollo de la ACCIÓN (4º Momento del PPI) en este Módulo	

4.- ASPECTOS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Tiempo que dediqué personalmente a trabajar el material entregado previamente	
2	Tiempo dedicado por los demás participantes a trabajar el material entregado previamente	
3	Calidad de mi participación para el logro de este Módulo	
4	Nivel del trabajo en equipo por parte de todos los participantes del Módulo	
5	Implicación de los Directivos del Colegio para el logro del Módulo	

5.- ¿QUÉ SUGIERO?

6.- ¿QUÉ AGRADEZCO?
