



PROGRAMA DE FORMACIÓN PASTORAL PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA

PRESENTACIÓN

El presente Programa de Formación Pastoral es el resultado del interés compartido y de la exigencia planteada en las Asambleas de Educación de la Provincia de 2010 y 2011, de impulsar y profundizar la práctica pastoral en las obras educativas promovidas por la Compañía de Jesús en Venezuela, en orden a “fortalecer la identificación (...) del personal de nuestras obras con la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña nuestra propuesta apostólica”¹.

La propuesta formativa toma en cuenta el conjunto de las obras educativas intentando dar respuesta a las necesidades planteadas en tres aspectos complementarios: profundizar en la **identidad y misión**, fortalecer el **desempeño de los pastoralistas** en sus funciones y favorecer una mayor **incidencia de la pastoral** en todas las personas que forman parte de las comunidades educativas e instancias de la obra educativa.

El programa está pensado para realizarse durante un año con dos **Itinerarios de Formación**, para que los participantes puedan optar según su experiencia y formación previas: un **Itinerario de iniciación** en la formación pastoral y un **Itinerario de profundización** pastoral.

Ambos itinerarios se desarrollarán a través de ocho **Módulos** los cuales combinan diversas estrategias y recursos, con cuatro momentos articulados entre sí: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar*. Además de los módulos, se propone un **Trabajo final**, para realizarlo de forma individual.

1. OBJETIVO

Fortalecer la formación de los actores pastorales para favorecer los procesos de iniciación y actualización pastoral y la innovación de estrategias, conocimientos, experiencias y prácticas pastorales en las obras educativas vinculadas a la Compañía de Jesús en Venezuela.

2. DESTINATARIOS

El Programa de Formación Pastoral está dirigido a todos los integrantes de la institución (directivos, profesores, coordinadores de áreas, niveles y programas, animadores/ acompañantes de grupos, y demás miembros de la comunidad educativa), con énfasis en las personas que tienen responsabilidades específicas en el desarrollo de la pastoral.

3. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN

El Programa de Formación Pastoral pretende atender las siguientes cuatro dimensiones:

- I. **“Identidad Pastoral y proyecto educativo”**. Esta dimensión está orientada a que el participante comprenda y fortalezca la articulación entre la identidad pastoral de la institución y su proyecto educativo, para que efectivamente la pastoral impregne todo el quehacer educativo.
- II. **“Realidad de los sujetos de la pastoral y evangelización en el marco de la sociedad actual”**. Esta dimensión está orientada a que el participante haga su reflexión pastoral sobre la situación de las personas y del contexto social a luz de la Palabra de Dios, de tal modo que su acción evangelizadora pueda responder a los retos que surjan o se planteen, y contribuya a la construcción de comunidades cristianas vivas, en diálogo interreligioso, y de una cultura democrática.

¹ Puesta al día del Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela 2009 – 2014, objetivo 7.

- III. “Experiencia de la fe, vivencia de Iglesia y compromiso cristiano”. Esta dimensión está orientada a que el participante conozca, viva y promueva la fe cristiana a partir de su experiencia de amistad con Dios y la participación eclesial, para lograr el compromiso en la transformación de la sociedad y en la configuración de relaciones solidarias y fraternas, en armonía con el medio ambiente.
- IV. “Gestión Pastoral”. Esta dimensión está orientada a que el participante desarrolle habilidades y destrezas para que la pastoral incluya la planificación, metodologías, estrategias y recursos apropiados, y evaluación, para que su acción sea orgánica y generadora de procesos y experiencias.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y CRITERIOS QUE LAS DEFINEN

El Programa de Formación Pastoral se orienta al desarrollo de competencias generales en las personas relacionadas con la acción pastoral, acordes con las dimensiones que lo conforman. Para cada competencia en cada uno de los itinerarios, se definen criterios que permiten visualizar los aprendizajes que se pretenden alcanzar.²

COMPETENCIAS A DESARROLLAR		UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS	
			ITINERARIO 1	ITINERARIO 2
I. IDENTIDAD PASTORAL Y PROYECTO EDUCATIVO	Actúa como formador y animador cristiano sustentado en la identidad pastoral de la institución, en su proyecto educativo, en la propuesta evangelizadora de la Iglesia y en las opciones apostólicas de la Compañía.	1. Concibe la acción pastoral de la obra educativa en coherencia con el proyecto educativo, las directrices de la Iglesia Venezolana y Latinoamericana y las orientaciones de la Compañía de Jesús.	1. Maneja conceptos básicos sobre pastoral en general y pastoral educativa.	1. Maneja elementos claves sobre la propuesta evangelizadora de la Iglesia Venezolana y Latinoamericana y las orientaciones de la Compañía de Jesús relacionadas con la pastoral.
			2. Comprende y asume elementos básicos de Espiritualidad Ignaciana	2. Comprende y asume elementos fundamentales de Espiritualidad Ignaciana
			3. Conoce, comparte y asume el proyecto educativo de su institución.	3. Conoce los elementos y aspectos del proyecto educativo de su institución en los que se requiere mayor énfasis de la pastoral.
			4. Comprende y asume la identidad pastoral que caracteriza su obra educativa.	4. Asume su institución como obra apostólica.
		2. Integra la identidad pastoral y el proyecto educativo de la institución.	1. Se relaciona y articula con otros actores e instancias de la institución	1. Genera acciones y procesos en conjunto con otros actores e instancias de la institución
			2. Articula la dimensión humana y espiritual en su propia vida y en su desempeño de animación pastoral.	2. Articula la dimensión humana y espiritual en su propia vida y en su desempeño de animación pastoral.
			3. Promueve un ambiente propicio para la vivencia de la fe en el ámbito escolar.	3. Promueve un estilo de comunidad educativa que se caracteriza por ser un espacio para vivir la fe

² Entendemos por **competencia**: un conjunto dinámico, integrador y evaluable de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que el estudiante desarrolla durante su formación y que luego demuestra en el escenario social y laboral. Las **unidades de competencia** expresan acciones, resultados o desempeños que conforman la competencia y que deben ser demostrados por el estudiante en situaciones específicas. Y los **criterios** se definen en términos de dominio que requiere ser alcanzado en un contexto específico (cómo y qué se espera del desempeño para que una persona sea considerada competente). Fuente: Modelo de Competencias – UCAB (julio 2010).

Tomado de : http://www.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/transformacion/ModeloCompetenciasIRC08-07-10.pdf (Febrero 2012)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR		UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS	
			ITINERARIO 1	ITINERARIO 2
II. REALIDAD DE LOS SUJETOS DE LA PASTORAL Y EVANGELIZACIÓN EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD ACTUAL.	Desarrolla una acción pastoral que atiende de forma integral, la realidad de las personas y la transformación del contexto.	3. Analiza y valora su realidad propia y la realidad de las personas a la luz de la Palabra de Dios	1. Comprende su historia personal de vida y fe	1. Comprende su historia personal de vida y fe
			2. Comprende la evolución del proceso psicológico, religioso y socio-ambiental de los estudiantes	2. Comprende la integración del proceso psicológico, espiritual y socio-ambiental de los estudiantes y del personal del colegio.
		4. Contextualiza la acción evangelizadora tomando en cuenta las circunstancias de tiempos, lugares y personas.	1. Comprende y valora el proceso de evangelización	1. Comprende de forma diferenciada la diversidad de culturas, fundamentalmente la cultura juvenil y la del docente, y cultiva la capacidad de diálogo con las mismas.
			2. Asume el contexto de su institución como posibilidad de evangelización	2. Asume el contexto de su institución como posibilidad de transformación y evangelización
		3. Detecta y responde a los retos actuales de la evangelización	3. Articula de modo orgánico los retos actuales de la evangelización en su acción pastoral cotidiana.	
		4. Conoce y comprende las actitudes y estrategias de evangelización	4. Atiende de modo adecuado los "énfasis pastorales" requeridos en la evangelización de adolescentes, jóvenes y adultos	
III. EXPERIENCIA DE LA FE, VIVENCIA DE IGLESIA Y COMPROMISO CRISTIANO.	Anima la fe cristiana a partir de su experiencia de amistad con Dios y de su participación en la Iglesia, que se concreta en el servicio, la solidaridad y la fraternidad.	5. Vive una relación de amistad personal y profunda con Jesús, que le ayuda a conocerse a sí mismo y a vivir con profundidad la fe	1. Conoce y valora a Jesús de Nazaret, su mensaje y su proyecto	1. Promueve el conocimiento de la Iglesia como Pueblo de Dios y anima la vivencia de la comunidad de fe dentro de la institución
			2. Tiene vivencia de oración, lectura y uso de la Biblia, y participa en la celebración de la fe.	2. Tiene vivencia de oración, uso pedagógico de la Biblia y destrezas para animar celebraciones de fe.
			3. Comprende los elementos fundamentales de la Iniciación a la Experiencia de Fe.	3. Comprende los elementos fundamentales del crecimiento humano-espiritual de las personas.
			4. Comprende la relación entre la formación humano-espiritual y la formación para la ciudadanía y democracia	4. Comprende la relación entre la formación humano-espiritual y la formación para la ciudadanía y democracia
		6. Acompaña a las diversas personas de la institución en el proceso de iniciación, maduración y perseverancia de la fe	1. Maneja estrategias y recursos para la animación de la fe en los estudiantes.	1. Maneja estrategias y recursos para el acompañamiento a los docentes en la animación y formación de la fe en los estudiantes.
			2. Promueve procesos integrales de formación en la fe con los estudiantes	2. Maneja estrategias y recursos para el acompañamiento espiritual-y vocacional con los estudiantes
			3. Maneja elementos básicos para el acompañamiento de docentes en la animación de la fe en los estudiantes.	3. Maneja estrategias y recursos para el acompañamiento de organizaciones pastorales
			4. Identifica las acciones que pueden concretar el servicio y el compromiso cristiano en su obra.	4. Impulsa en todas las instancias de la Institución y en todos sus integrantes el servicio y el compromiso cristiano.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR		UNIDADES DE COMPETENCIA	CRITERIOS	
			ITINERARIO 1	ITINERARIO 2
IV. GESTIÓN PASTORAL	Gestiona la pastoral en corresponsabilidad con las demás personas e instancias de la institución, para asegurar el logro de los objetivos y metas de la misión evangelizadora en sintonía con las redes apostólicas relacionadas.	7. Planifica y evalúa de modo sistemático la acción pastoral de la institución	1. Maneja conceptos básicos y herramientas de planificación pastoral.	1. Maneja con destreza conceptos y herramientas de planificación pastoral.
			2. Utiliza herramientas para el seguimiento de las acciones pastorales.	2. Crea herramientas y modos eficaces para el seguimiento de los procesos pastorales.
			3. Maneja conceptos básicos y métodos prácticos en la evaluación de la pastoral.	3. Promueve, favorece y orienta la evaluación habitual y permanente de la acción pastoral.
		8. Emplea de manera estratégica diversos medios para la participación y corresponsabilidad en la pastoral	1. Comprende los conceptos básicos de la participación y corresponsabilidad pastoral	1. Genera mecanismos y estructuras de acción pastoral donde los participantes se experimenten como organizaciones que aprenden.
			2. Trabaja en equipo e involucra a otros en la acción pastoral.	2. Maneja herramientas que optimicen la corresponsabilidad en la acción pastoral.
			3. Establece relaciones y articulaciones con las demás instancias de la institución y favorece sinergias con las personas y organizaciones del entorno social o comunidad.	3. Participa y promueve el trabajo en red, favoreciendo relaciones cooperativas en función de objetivos comunes.

5. METODOLOGÍA

El Programa de Formación se enfoca en la construcción de saberes razonados y sentidos, y en el desarrollo de experiencias continuas que ayuden a la eficacia de la acción pastoral.

La integralidad del programa reposa en seis aspectos que dan consistencia a la reflexión y praxis pastoral, como son: 1) la recuperación y valoración de los conocimientos y experiencias particulares de cada participante; 2) el ejercicio del pensamiento crítico; 3) el desarrollo sistemático de la reflexión sobre la propia acción pastoral; 4) la creación de nuevos modos de hacer pastoral; 5) la apropiación de los valores del Evangelio de Jesús (ética); y 6) el cuidado de los espacios y ambientes que favorezcan el bienestar integral de las personas (estética).

El Programa de Formación Pastoral está pensado para ser desarrollado en **Itinerarios** que abordan los contenidos a través de Módulos que combinan la experiencia del participante, el aporte de expertos y una metodología activa, con cuatro momentos pedagógicos articulados entre sí: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar* (CACE), con diversas estrategias que ayudan al desarrollo y profundización de los contenidos.

5.1. Proceso Formativo a través de Itinerarios

Se proponen dos itinerarios para ser ofrecidos en paralelo durante el año, en los que cada participante se ubica según su experiencia y formación previa. Cada itinerario aborda, de forma diferenciada, las cuatro dimensiones y las competencias que se pretenden lograr.

Cada uno de los dos Itinerarios contempla 8 módulos de formación y un trabajo final, como se explica a continuación:

5.1.1. Módulos de Formación

Los Módulos de Formación constituyen unidades de estudio preparadas previamente por unos especialistas en el tema³, para ser desarrolladas durante un mes.

³ En el Anexo se propone una pauta para la elaboración de los contenidos de los módulos

A. Momentos pedagógicos del desarrollo de los Módulos. En su desarrollo, cada módulo contemplará cuatro momentos: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar* (CACE), que se conciben de la siguiente manera:

- 1º) **COMPRENDER:** En este momento del trabajo, el participante se hace una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla su acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que se realicen deben estar en continua relación con la experiencia y formación previa del participante.
- 2º) **AMPLIAR:** En este momento del trabajo, el participante profundiza en aspectos específicos del tema tratado, a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consultas con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para la propia acción pastoral.
- 3º) **COMUNICAR:** Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara del propio aprendizaje. Esta comunicación la realiza el participante a través de un Informe en el que relaciona lo sabido y vivido con sus nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que ha notado un crecimiento de su formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realiza en la obra educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente el siguiente presupuesto: que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros sobre pastoral que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso que está abierto a nuevos saberes y aprendizajes.

Comunicar es exponer con claridad y coherencia lo que siento, conozco y practico en mi pastoral, para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y a partir de ello pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

- 4º) **EVALUAR:** Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se desarrolla a partir de la indagación, comparación, interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así lograr un re-aprendizaje al servicio de la transformación de la práctica pastoral.

B. Tiempos para el desarrollo de los Módulos

Los módulos se desarrollarán durante un mes, con unos tiempos distribuidos de la siguiente manera:

- **El mes anterior al desarrollo del Módulo:** Cada participante recibe todos los componentes del mismo (también puede acceder a ellos a través del portal de CERPE) con un mes de anticipación, y prevé todos los recursos y apoyos que va a necesitar para su desarrollo, según el Plan respectivo de cada Módulo.
- **Desde la 1ª a la 3ª Semana del mes: COMPRENDER y AMPLIAR.** Cada participante desarrolla los dos primeros momentos del Módulo a partir del contenido presentado en el Texto Base y apoyado en el Plan del mismo. Para la profundización de los contenidos puede acudir a la bibliografía complementaria.
- **La 4ª Semana del mes: COMUNICAR y EVALUAR.** Cada participante realiza su Informe de Módulo y lo envía (digital) a los Responsables del Programa de Formación, junto con la

Plantilla de Auto-evaluación. El Informe de Módulo es una **relatoría de la experiencia vivida** durante el mismo, de 2 a 3 páginas.

C. Componentes de los Módulos. Cada módulo estará conformado por los siguientes componentes:

- 1) Plan de Módulo que consiste en una pauta de trabajo personal.
- 2) Texto Base (contenido de Módulo) y Bibliografía complementaria.
- 3) Plantilla de autoevaluación.

El participante recibirá los materiales de cada módulo con un mes de anticipación. Estarán disponibles también en el Portal de CERPE.

D. Referentes pastorales para el desarrollo de los Módulos. Tanto el Plan como el Texto Base del Módulo, deben contar con los siguientes elementos:

- Referencias bíblicas, al Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela y su Puesta al Día (PAPV) y al Proyecto Educativo Común de América Latina (PEC)
- Una Oración que ayude en la profundización del Módulo
- La formulación de un conjunto de actitudes personales que se requieren o se desprenden del Módulo.

5.1.2. Trabajo Final

Es una experiencia para profundizar en la reflexión y acción pastoral. Se trata de una **memoria integradora** que se desarrollará de modo personal, como un trabajo de tipo monográfico. El tema o aspecto a trabajar debe ser de interés y utilidad para la acción pastoral del participante, en el contexto de su obra educativa.

Este trabajo se realizará de enero a junio, con opción de entregarlo entre junio y septiembre, y cuenta con una pauta de trabajo que se suministrará a los participantes. Todos los trabajos se socializarán en la “Sesión Presencial Nacional”.

5.2. Estrategias

El proceso formativo combina las siguientes estrategias:

- a. **Trabajo personal.** Se desarrollará durante el año de formación, con el apoyo de materiales y orientaciones sobre las diversas unidades temáticas, los cuales estarán disponibles en el portal de CERPE.
- b. **Animación por zonas o regiones.** Tiene por finalidad apoyar el proceso formativo, principalmente en aspectos como el monitoreo de los tiempos establecidos para enviar los productos de cada módulo y la motivación del participante en su proceso.
- c. **Asesorías a distancia.** Tienen el propósito de permitir la interacción sobre aspectos relacionados con los contenidos y con el desarrollo del informe de módulo. Se contará con:
 - ❖ Un **equipo de atención permanente** que actuará a través de:
 - El *espacio web de CERPE*, lugar oficial para divulgar los contenidos de cada módulo a medida que se desarrollan;
 - *El Foro permanente de preguntas y respuestas* sobre las temáticas en estudio, donde podrán interactuar participantes y autores de los módulos.
 - *Correo electrónico* para la comunicación directa con cada participante para enviar y recibir, tanto los contenidos de cada módulo por el lado de los coordinadores del programa, como de las evaluaciones por parte de los participantes.

- ❖ Un **equipo evaluador** que tendrá como función la revisión de los productos de evaluación generados por cada participante y módulo.
- d. **Encuentros por obras educativas, zonales o regionales.** Tendrán la finalidad de dar espacio para ampliar y reflexionar en torno a las temáticas tratadas, contextualizar el proceso formativo y ensayar con herramientas pastorales.
- e. **Sesiones virtuales nacionales.** Se desarrollarán tres en el año, con todos los participantes, para socializar aprendizajes, tratar temáticas destacadas y tomar el pulso al proceso de formación. Están previstas las siguientes:
 - 1ª Sesión: Enero 2013. Tema: Cultura Juvenil. Facilitador: P. Danny Socorro sj
 - 2ª Sesión: Abril 2013. Tema: Acompañamiento. Facilitador: P. Alex Salóm sj
 - 3ª Sesión: Junio 2013. Tema: Espiritualidad Ignaciana. Facilitador: P. Luis O. Hernández sj
- f. **Sesión presencial nacional.** Se desarrollará como cierre del proceso formativo, con el propósito de tener una vivencia espiritual con todos los participantes, socializar aprendizajes y hacer una evaluación general del proceso.

6. ITINERARIOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

ITINERARIO 1: Iniciación en la formación pastoral	ITINERARIO 2: Profundización pastoral
<i>Este Itinerario está dedicado a miembros de la comunidad educativa que desean iniciar un proceso de formación sistemática en pastoral.</i>	<i>Este Itinerario está dedicado a miembros de la comunidad educativa con experiencia y formación en pastoral que desean profundizar en el área.</i>
<p>Módulo 1: La Pastoral como alma del quehacer educativo de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es pastoral? ¿Qué es espiritualidad, evangelización y liturgia? (Diversas concepciones de acuerdo al trasfondo teológico) • Tipos de pastoral (escolar, universitaria, juvenil, infantil) • Acciones pastorales específicas (ERE y/o Formación en la Fe, catequesis, organizaciones y agrupaciones juveniles) • Talante (tono) propio del “quehacer pastoral” 	<p>Módulo 1: Marco General de la Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos claves de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. • Visión pastoral del Concilio Plenario de la Iglesia Venezolana. • Prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PAC), las Opciones del Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela (PAPV) y las líneas del Proyecto Educativo Común (PEC), del Plan Estratégico de Fe y Alegría o de los planes de las obras a las que pertenecen los participantes.
<p>Módulo 2: La Pastoral Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastoral y currículo: La acción educativa impregnada por la pastoral / Visión pastoral en el currículo. • Aspectos claves del diseño educativo de la institución (obra) como mediaciones pastorales: Identidad de la institución (visión y misión). Su estructura organizativa (instancias de decisión y acción). Su pedagogía. Su proyección social al entorno o comunidad. Ambiente del centro y relaciones educativas 	<p>Módulo 2: Caracterización actual del mundo de los adolescentes y jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios culturales: nuevos lenguajes, nuevas sensibilidades, nuevas tecnologías de la información y la comunicación. • Oportunidades, dificultades y retos en la evangelización de adolescentes y jóvenes. • Énfasis pastorales en la evangelización de adolescentes y jóvenes.
<p>Módulo 3: Jesús de Nazaret</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Jesús de Nazaret? Rasgos de su persona • El mensaje de Jesús de Nazaret • El Proyecto de Jesús: El Reino de Dios • Seguimiento de Jesús y compromiso cristiano • Los evangelios como punto de partida para leer la Biblia 	<p>Módulo 3: Identidad Cristiana y Vivencia de la Fe II (Experiencia de fe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración cristiana (tipos de oración, tiempos y lugares para orar). Liturgias y simbologías cristianas (diversos tipos de celebraciones de la fe). • Oración con la Biblia. • La comunidad educativa como espacio para vivir la fe. • Pistas para acompañar oraciones y liturgias comunitarias.
<p>Módulo 4: Espiritualidad Ignaciana I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Espiritualidad Ignaciana (Oración, Discernimiento, Deliberación y Modo de proceder) • Visión ignaciana de la Persona, del Mundo y de Dios. • Visión y proceso de los Ejercicios Espirituales 	<p>Módulo 4: Espiritualidad Ignaciana II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento espiritual y apostólico • Reglas para ayudar en el discernimiento • Documentos de referencia: Ejercicios Espirituales, Características de la Educación, CG 35, PEC, PAC, PAPV ...)

ITINERARIO 1: Iniciación en la formación pastoral	ITINERARIO 2: Profundización pastoral
<p>Módulo 5: Identidad Cristiana y Vivencia de la Fe I (Iniciación a la Experiencia de la Fe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de Dios en Jesús. • Vivir con la fuerza de su Espíritu. • Participar en el grupo de los seguidores de Jesús. • Elementos a tener presente en la iniciación a la experiencia de fe. 	<p>Módulo 5: Crecimiento humano-espiritual (Madurez humana y espiritual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración psicológica, socio ambiental y espiritual de la persona. • Evolución del proceso religioso del seguidor de Jesús. • Momentos significativos y claves importantes de este proceso. • Formación humano-espiritual.
<p>Módulo 6: Evangelizar hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Evangelización. • Retos actuales de la Evangelización. • Uso pedagógico de la Biblia en la Evangelización. • Actitudes para la Evangelización • Estrategias de Evangelización 	<p>Módulo 6: Acompañamiento Pastoral y Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Acompañamiento? Su metodología y estilo. • Acompañamiento espiritual, pastoral, vocacional. • Requisitos para acompañar. • Pistas para el acompañamiento.
<p>Módulo 7: Educación Religiosa Escolar (ERE) - Formación de la fe en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ERE? • Evolución del proceso religioso, psicológico y socio-ambiental del alumno. • Momentos significativos y claves importantes de este proceso. • Pistas para el acompañamiento a los docentes en la animación de la formación en la fe de los alumnos. 	<p>Módulo 7: Didáctica de la Formación de la Fe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y herramientas pedagógico-pastorales. • Dinámicas grupales (de organización, animación, reflexión, revisión, celebración, etc.). Lo simbólico en la acción pastoral. Celebración de la Fe (tipos de celebraciones litúrgicas). • Pistas para el acompañamiento de organizaciones pastorales. • Uso pedagógico de la Biblia
<p>Módulo 8: Gestión Pastoral I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión pastoral coherente con la visión ignaciana de la persona y la sociedad. • Planificación, seguimiento y evaluación de la acción pastoral en el marco del proyecto educativo. • Trabajo en equipo, participación y corresponsabilidad pastoral • Articulación de la pastoral con otras instancias del colegio y relación con las personas e instancias del entorno 	<p>Módulo 8: Gestión Pastoral II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión pastoral coherente con la visión ignaciana de la persona y la sociedad: organizaciones que aprenden, participación y corresponsabilidad. • Planificación, seguimiento y evaluación de la pastoral en el marco de las orientaciones de la Iglesia Latinoamericana y de la Compañía de Jesús. • Trabajo en Red.

7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

El Programa de Formación Pastoral está planteado como un proceso generador y socializador de aprendizajes que enriquezca a los participantes y a la obra educativa. Por ello, la evaluación debe ser un proceso que abarque al participante y preste atención a los logros, cambios y convicciones que va asumiendo, a partir de su reflexión de la experiencia y de lo que se sabe y se hace. Desde esta perspectiva es necesario mantener y/o profundizar la autoevaluación y el trabajo coordinado entre los actores involucrados. Están contemplados dos procesos de evaluación:

- a. El que se desarrolla dentro de cada módulo y que incluye el informe del módulo y la autoevaluación del participante. Le corresponde una ponderación de 80% de la nota final, con una distribución de 10% para cada módulo (2% Puntualidad en la entrega de los productos, 6% el Informe y 2% la Autoevaluación).
- b. El trabajo final. Le corresponde una ponderación del 20% de la nota final.

8. ACREDITACIÓN

Se ofrecerá la acreditación por la UCAB bajo la modalidad de Diplomado, sobre la base de 120 horas que contempla el programa: 10 horas por cada módulo (2,5 horas/semana) más 40 horas para el trabajo final.

ANEXO

PAUTA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS

1) Título del Contenido o Tema.

2) Desarrollo del Contenido. Que incluya:

- 1º) Las **palabras claves** del tema (las más destacadas).
- 2º) Una breve **definición o planteamiento** del núcleo del tema (breve, sencilla, iluminadora).
- 3º) **El contenido propiamente dicho**. El contenido o tema puede tener las partes que se considere necesarias, siempre y cuando sigan una línea ascendente en la profundización. Es decir, que partan de lo más básico (elemental) y avancen gradualmente a mayor profundización (de lo menor a lo mayor). No olvidar los destinatarios.
- 4º) Referencias bíblicas, al Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela (PAPV) y al Proyecto Educativo Común de América Latina (PEC)
- 5º) Una Oración que ayude en la profundización del Módulo.
- 6º) La formulación de un conjunto de actitudes personales que se requieren o se desprenden del tema.

3) Interrogantes para el trabajo personal. Al final del tema formular 4 ó 5 interrogantes que ayuden en tres direcciones:

- 1ª) A retener la información central del tema.
- 2ª) A vincular el tema con la vida personal y el desempeño pastoral.
- 3ª) A dialogar-reflexionar sobre otros aspectos que estén relacionados con el tema.

Nota: Las interrogantes deben ser claras, sencillas y provocadoras.

4) Referencias y Bibliografía.

- 1º) Las Referencias. Colocar las fuentes que se están utilizando. Dejar bien claro lo que es de otros.
- 2º) Bibliografía. Sugerir material bibliográfico para la profundización.

5) Extensión y Forma.

- Mínimo 6 páginas, máximo 10 páginas (o un poco más si el tema lo amerita).
- Letra "Times New Roman". Tamaño 12 y espaciado simple.
- Hoja carta. Margen: 2 cm por los 4 lados.