

Análisis de las Experiencias Pastorales de las Obras Educativas de la Provincia

Registros recolectados entre 2011 y 2013

















Caracas, 10 de septiembre de 2013

TABLA DE CONTENIDOS

Intr	odı	ucción	3
I C	DIST	RIBUCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS POR OBRAS Y DESTINATARIOS	4
II I	LAS	EXPERIENCIAS SEGÚN SU ENFOQUE Y DESTINATARIOS	5
1. E	хрє	riencias con los Estudiantes	5
2. E	хрє	riencias con el Personal	7
3. E	хрє	riencias con las Familias	7
4. E	хрє	riencias con Personas del Entorno / Comunidad local	8
5. E	хрє	riencias con la Comunidad educativa y universitaria	8
III. A	ANA	ÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS	8
1	. •	Visión general	8
1	.1.	De qué tratan las experiencias	8
1	.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito1	0
1	.3.	Qué las hace multiplicables1	4
1	.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares1	5
2	! .	Experiencias con los Estudiantes1	7
2	.1.	De qué tratan las experiencias1	7
2	.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito1	9
2	.3.	Qué las hace multiplicables2	0
2	.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares2	1
3	١.	Análisis de las Experiencias con el Personal de las Obras2	2
3	.1	De qué tratan las experiencias2	2
3	.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito2	2
3	.3.	Qué las hace multiplicables2	3
3	.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares2	3
4		Experiencias con las Familias2	4

	4.1.	De qué tratan las experiencias	.24
	4.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito	.24
	4.3.	Qué las hace multiplicables	.25
	4.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares	.25
	5.	Experiencias con Personas del Entorno	.26
	5.1.	De qué tratan las experiencias	.26
	5.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito	.26
	5.3.	Qué las hace multiplicables	.26
	5.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares	.26
	6.	Experiencias con la Comunidad Educativa	.27
	6.1.	De qué tratan las experiencias	.27
	6.2.	Cuáles fueron las claves de su éxito	.27
	6.3.	Qué las hace multiplicables	.27
	6.4.	Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares	.28
		RENDIZAJES DEL ESTUDIO Y PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD EVANGÉLICA LA ACCIÓN PASTORAL	.28
A۱	IEXC	OS	.31
A۱	IEXC	1: Comunicación de la Experiencias Pastorales	.32
		2: Cuadro Resumen del Registro de Experiencias Pastorales de las Obras Educativas rovincia por Grupos de Destinatarios	.34

Introducción

El presente Informe es el resultado del estudio realizado sobre el <u>"Compendio de los Registros de Experiencias Pastorales"</u> comunicados al Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE), por las obras educativas de la Compañía de Jesús en Venezuela, entre julio de 2011 y julio de 2013.

Este estudio se enmarca dentro de los acuerdos establecidos por la Asamblea de Educación de 2011, expresado en uno de sus retos a nivel de Provincia: "Lograr una sinergia y articulación de esfuerzos para la pastoral entre las obras educativas, de espiritualidad-pastoral, social y pastoral juvenil, para promover la reflexión y búsqueda conjunta de respuestas más acordes a nuestras realidades, e incentivar la consolidación de espacios para la permanente comunicación de experiencias" (ver informe de Asamblea 2011, p. 10). Es un desarrollo más amplio y profundo del Informe Preliminar presentado a la Asamblea de Educación de 2012.

El estudio se ha elaborado a partir de 101 experiencias pastorales comunicadas por medio de una planilla de registro diseñada para recolectar una información básica, que se ha procesado y analizado aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas.

Tiene como intención principal ofrecer, a los directivos y pastoralistas de nuestras obras educativas, una visión analítica del conjunto de las experiencias registradas y por categorías de destinatarios, para una mejor comprensión de las características del trabajo pastoral. Con este Informe, se quiere contribuir a la profundización del intercambio de experiencias entre las obras, al compartir de los aprendizajes adquiridos por quienes las han concebido y desarrollado, a su multiplicación fecunda a partir de las recomendaciones que ellos nos hacen, a la animación del diálogo a la luz de los resultados que se exponen, en definitiva, contribuir al trabajo pastoral efectivo e innovador en la búsqueda de pistas y mejores respuestas a necesidades comunes. El Informe es una ayuda para "leer" la compilación de registros publicados en la web de CERPE e identificar las experiencias que cada pastoralista considere "significativas" para su trabajo, para que luego pueda procurar su ampliación teórica y metodológica en el registro correspondiente y/o en diálogo directo con quienes las han desarrollado.

En la primera parte de este Informe se presenta la distribución de las experiencias por obras y destinatarios. En la segunda parte, se ofrece un primer análisis de los contenidos de las experiencias ordenadas por destinatarios desde el enfoque de "procesos" y "actividades" y "eventos". La tercera parte contiene los resultados del análisis sobre los énfasis de las experiencias, entendidos como los principales propósitos, procesos y alcances, las claves del éxito, lo que las hace multiplicables y las recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares. En esta parte, en primer término, se exponen los resultados para el conjunto y luego se realiza un abordaje de las experiencias por grupos de destinatarios siguiendo los mismos descriptores. Y en la cuarta parte se presentan, a modo de conclusión, algunos de los aprendizajes, frutos de este trabajo, que queremos resaltar y una propuesta de Indicadores de Calidad Evangélica para la Acción Pastoral, considerando a la persona de los destinatarios con su contexto comunitario y lo referente a aspectos organizativos. Los anexos que se mencionan para ampliar la información están disponibles en la web de CERPE, en formato digital, para consulta de los interesados.

Por último, agradecemos especialmente a los directivos y pastoralistas de las obras educativas que apoyaron y participaron en la comunicación de las experiencias.

El Equipo CERPE

I.- DISTRIBUCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS POR OBRAS Y DESTINATARIOS

Entre febrero y marzo del 2012, se procesaron 84 registros de experiencias, cuyo análisis preliminar fue presentado en el Informe de avance, antes mencionado. Para abril de 2013, se cuenta con un total de 101

registros, que son analizados en su integridad en el presente informe. En el <u>Compendio de los Registros de Experiencias Pastorales</u> se encuentra la compilación de todas las planillas organizadas por obras y destinatarios.

De los 101 registros, 71 corresponden a Fe y Alegría (70%), 13 a los colegios de la ACSI (13%), 10 a las universidades (10%), 5 al Movimiento Huellas (5%) y 2 a los centros de OSCASI (2%). En el Gráfico 1, se ilustra dicha distribución.

La distribución de las experiencias categorizadas por los destinatarios de las mismas es la siguiente: 56 con estudiantes (55%), 20 con el personal (20%), 13 con las familias (13%), 8 con las personas del entorno/comunidad local (8%) y 4 con la comunidad educativa (4%). El Gráfico 2 ilustra esta distribución. Se aprecia como muy positiva esta distribución, ya que refleja que las obras realizan trabajo pastoral no solo con los estudiantes, sino que involucran a docentes y familias en un número relativamente importante de experiencias.





En el siguiente cuadro, se detalla la distribución numérica por obras y destinatarios.

Obras	Procedencia	Estudiantes	Personal	Familia	Personas del Entorno	Comunidad Educativa	Total
	Zona Caracas	11	7	2	2	0	22
	Zona Guayana	7	1	0	1	1	10
	Zona Zulia	3	1	0	1	0	5
	Zona Lara - Llanos	1	1	4	0	0	6
Fe y Alegría	Zona Oriente	2	0	0	1	0	3
re y Alegria	Zona Centro	4	3	2	0	1	10
	Zona Andes	8	0	2	1	0	11
	CECAL Cumaná	1	0	0	0	0	1
	IRFA - Cd. Bolívar	0	0	0	1	0	1
	IUJO - Estado Lara	2	0	0	0	0	2
	UCAB Guayana	1	2	0	0	1	4
Universidades	UCAT	1	1	0	0	1	3
	UCAB Caracas	2	0	0	1	0	3
	San Ignacio	3	0	1	0	0	4
Colegios	Gonzaga	1	0	1	0	0	2
ACSI	Loyola - Gumilla	2	2	1	0	0	5
	ITJO	1	1	0	0	0	2
Mov. Huellas	Oficina Nacional	4	1	0	0	0	5
OSCASI	Escuelas OSCASI	2	0	0	0	0	2
	Totales	56	20	13	8	4	101

Para facilitar a los usuarios el manejo de la información y también el análisis que aquí se ofrece, se elaboró una síntesis descriptiva de las experiencias que se incluye en el Anexo 2 del presente informe: "Cuadro Resumen del Registro de Experiencias Pastorales de las Obras Educativas de la Provincia".

II.- LAS EXPERIENCIAS SEGÚN SU ENFOQUE Y DESTINATARIOS

Al examinar las experiencias desde el enfoque de **procesos** y **actividades - eventos**, se puede observar una distribución bastante interesante que se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Destinatarios	Procesos	Actividades y Eventos	Totales
Estudiantes	32	24	56
Personal	11	9	20
Familia	7	6	13
Personas del Entorno	-	8	8
Comunidad Educativa	-	4	4
Nº de Registros	50	51	101

Los procesos se entienden "....como dinamismos formativos que articulan las actividades y eventos, por medio de acciones sistemáticas y continuas, que favorecen la gradualidad, la consistencia y la integralidad de la formación humano-cristiana, logrando así un continuo pastoral de calidad; y las actividades y eventos como acciones planificadas y ejecutadas, ya sean distantes o frecuentes en el tiempo, con alta o baja participación y de modo aislado, que tan solo responden a las urgencias o demandas inmediatas de las realidades particulares" (Marco Común de Pastoral - ACSI (2010 p. 12)

Se observa que el 49,5% de las experiencias (50 de las 101) se encuentran enfocadas en Procesos y el 50,5% restante (51) se refieren a Actividades y Eventos. Sin embargo, en las experiencias dirigidas a los estudiantes se manifiesta un mayor énfasis en los procesos (57%), lo cual se aprecia como positivo. Para el personal, las experiencias se reparten casi que a la mitad. Y las dirigidas a personas del entorno y a la comunidad educativa se orientan más a eventos y actividades, lo que es de esperar dadas las características de este tipo de destinatarios.

A continuación se clasifican las 101 experiencias según su destinatario y enfoque. Cada experiencia se identifica con su título y la obra en la que se desarrolla. Noten que los títulos están enlazados a la descripción de cada una de las experiencias que se ofrece en el Anexo; de modo que al hacer clic en el link puedan examinar de qué trata.

1. Experiencias con los Estudiantes

De las 56 experiencias, 32 se refieren a procesos y 24 a actividades y eventos. Al examinar las relativas a procesos se aprecia que se refieren a tres tipos: a) Programas de Formación, b) Agrupaciones Juveniles y c) Acompañamiento. Las actividades por lo general tratan de convivencias, jornadas cortas, celebraciones, encuentros y actividades sociales.

1.1. Experiencias enfocadas en Procesos

a) **Programas de formación**: Fe y Alegría: **Zona Caracas**: <u>Escuela de Go</u>. (U.E. Jesús Maestro); <u>Infancia Misionera</u> (U.E. Luis María Olaso); <u>Programa: "Pasaporte del Buen Trato"</u> (U.E. Jesús Maestro); **Zona Guayana**: <u>Las Historias de la Biblia. Descubriendo el gran amor de Dios</u> (Fe y Alegría Gabriela Mistral); <u>Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura</u> (Fe y

Alegría La Victoria); Periodismo Estudiantil (Fe y Alegría Caroní); Transformo mi realidad familiar practicando los valores éticos y morales (Fe y Alegría Gran Sabana); Transversalidad de la lengua y los valores integrado en el juego (U. E. La Victoria); **Zona Oriente**: Jornada de formación Integral Alumnos de media y diversificado (Oficina Zonal de Fe y Alegría - Oriente); **Zona Andes**: El Evangelio en Acción (U.E. Gonzalo Sénior); Fortalecimiento del Área de Valores (E.T.I. P. Madariaga); **Institutos Universitarios**: Curso de Liderazgo Universitario (IUJO-Barquisimeto); **Colegios ACSI**: Proyecto Loyola Tauca (Loyola-Gumilla, Guayana); Campamento de Trabajo Escuela Granja Indígena "Padre Manuel Roman s.j." (San Ignacio, Caracas) **Universidades**: Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano (UCAB Caracas y Guayana); Programa de Confirmación (UCAB - Caracas); **Movimiento Huellas**: Bitácoras de Acompañamiento al Huellista; Programa Casa de los Muchachos (Oficina Nacional Caracas); 19 experiencias.

- b) Agrupaciones Juveniles: Zona Caracas: Gecoat: Grupo Ecológico Padre Cosme: Amigos de la Tierra (U.E. Colegio María Inmaculada); Zona Guayana: Siempremar: formando un arco iris de posibilidades con niños/as y jóvenes (U.E. Nueva Guayana); Zona Zulia: Los Putchipu (Mediadores) Escolares (U.E. Paraguaipoa); Zona Centro: Joencrist: Jóvenes Entusiasmados en Cristo (U.E. Jacob Pérez Carballo); Movimiento Mares: Movimiento Juvenil Marcelo Spínola (U.E. Colegio Dr. Leopoldo Yanes); Zona Andes: Gobierno estudiantil (ETI. P. Madariaga); Organización Estudiantil y Convivencia Escolar (U.E. Colegio Fe y Alegría); Organizaciones Juveniles: Huellas, Teatro, Cocina, Dibujo, Ajedrez, Excursionismo, Deporte, Coro y Danza. (ETI P. Madariaga); Cecal: Grupo Juvenil Arboles de Cristo "ADC" (Cecal-Cumaná); 09 experiencias.
- c) Acompañamiento: Zona Caracas: Proyecto de Guiatura para docentes guías de 6° grado a 6° año; (U.E. Colegio María Inmaculada); Zona Zulia: Acompañamiento juvenil (U.E. Ignacio Huarte); Guiaturas dirigidas (U.E. Cándida María de Jesús); IUJO Acompañamiento integral para una educación popular de calidad (IUJO-Barquisimeto) 4 experiencias.

1.2. Experiencias enfocadas en Actividades y Eventos

- a) De Fe y Alegría: Zona Caracas: "Cómo evitar la violencia en nuestra comunidad" (U.E. Jesús Maestro); Convivencia con jóvenes antorchas de FOC (U. E. Fe y Alegría "Roca Viva"); Jornada con estudiantes de Diversificado sobre la Identidad de la Institución (U. E. Fe y Alegría "Roca Viva"); Llevando alegría. Actividad solidaria con estudiantes. Para desarrollar la competencia espiritual (U. E. Fe y Alegría "Roca Viva"); Por el arte también llegamos a Dios (U. E. Fe y Alegría "Roca Viva"); Proyecto de Convivencias: 6º grado a 6º Año (U. E. Colegio María Inmaculada); Zona Guayana: Aniversario Huellas Gran Sabana: "Celebrando nuestros Dones y Talentos" "I Festival de la Voz Gran Sabana" (E.B "Gran Sabana" Fe y Alegría); Zona Zulia: Encuentros con Cristo estudiantes (U.E. Madre María Luisa de la Peña Fe y Alegría); Zona Lara-Llanos: Encuentros con Cristo (U.E Fe y Alegría Barquisimeto); Zona Oriente: Semana de la Juventud (U. E. Fe y Alegría San Luis); Zona Centro: Encuentro Juvenil Comunitario (Oficina Fe y Alegría Zona Central); Huellas Movimiento Juvenil Católico (U.E. Simón Rodríguez "Fe y Alegría"); Zona Andes: Jueves Cultural (Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría); Retiro espiritual "defendiendo nuestra fe católica" (Edo. Mérida y en U.E. "Cd de los muchachos" Fe y Alegría).
- b) Colegios ACSI: Convivencia: "Toma de decisiones asertivas" (Gonzaga, Maracaibo); Convivencia de 2º Año: "La opción por el otro" (Loyola-Gumilla, Guayana); Jornadas "Caminando hacia la Primera Comunión" y Visita de servicio social (San Ignacio, Caracas); Jóvenes inquietos por la buena noticia de Jesús (ITJO, Caracas).
- c) *Universidades*: <u>Ciclo de Convivencias sobre Identidad</u> (UCAT); *Movimiento juvenil Huellas*: <u>Campamento Nacional de Huellas Verdes</u> y <u>Congresos de Jóvenes Ignacianos</u>.

d) Escuelas OSCASI: Conociendo los Tiempos Litúrgicos y Sal de tu capullo y descubre tu Don.

2. Experiencias con el Personal

Con el enfoque de **procesos**, se ubican 11 experiencias de dos tipos: cursos/talleres/jornadas de **formación** y experiencias de **acompañamiento**.

- a) Jornadas periódicas: De Fe y Alegría: Zona Caracas: Nuestro Proyecto de Grupo Personal de Apoyo Personal Administrativo y Obrero (U. E. Colegio Don Pedro); "1er Festival Mariano y Coronación de la Virgen" y Taller de inducción para la implementación de la Propuesta de Valores en 1er año de Media General (U.E. Ciudad de los Muchachos); Zona Guayana: Caminantes si hay camino: la formación del personal Administrativo y obrero (U.E. Nueva Guayana); Zona Zulia: Construyendo juntos nuestra fe (U. E. San Pedro Claver); Zona Centro: Comunidad de Laicos Spinola (U.E. Colegio Dr. Leopoldo Yanes); Una Escuela en Oración (U.E. Santa Teresita); Colegios ACSI: Hacia un sistema de gestión pastoral (U.E. Colegio Loyola, Puerto Ordaz). 8 experiencias en total.
- b) Acompañamiento: Colegios ACSI: Acompañamiento a 20 maestras de Educación Inicial y Primaria. (U.E. Colegio Loyola. Puerto Ordaz); Plan De Formación Integral (Instituto Técnico Jesús Obrero); Universidades: Acompañamientos (UCAT).

Como actividades y eventos puntuales se ubican 9 experiencias:

De Fe y Alegría: **Zona Caracas**: Jornada de convivencia y formación sobre nuestra espiritualidad como personal del Colegio; La osadía de interiorizar en comunidad ¿te atreves?; Jornada de reflexión y diseño de la política educativa del centro; y, Jornada de Retiro Espiritual con el Personal: Amor x Reconciliación (U.E. Roca Viva); **Zona Lara-Llanos**: Encuentro Pedagógico Pastoral (U.E. Santa Elena); **Zona Centro**: La naturaleza como un regalo de Dios (U.E. Mons. José A. Lebrún); **Universidades**: Taller de Introducción al Paradigma Pedagógico Ignaciano; Taller de Filosofía de Gestión y Excelencia (UCAB – Guayana); **Movimiento Juvenil Huellas**: Jornadas de Pastoralistas Huellas (Oficina Nacional, Caracas)

3. Experiencias con las Familias

Con enfoque de procesos, se ubican 13 experiencias de dos tipos: cursos/talleres/jornadas de **formación** y experiencias de **acompañamiento.**

- a) Curso/talleres/jornada de formación: De Fe y Alegría, Zona Lara-Llanos: Escuela Para Padres, Madres y Representantes (U.E. Ana Soto); Encuentros de Ciudadanía con Representantes (Escuelas Campesinas) Zona Centro: Pastoral Familiar (U.E. Hna. Dolores); Plan Formativo para Padres y Representantes (U.E. Oscar Fernando Bonetti); Colegios ACSI: Espacios de oración y reflexión para representantes de la catequesis familiar (Colegio Gonzaga, Maracaibo); Jornadas "Caminando hacia la Primera Comunión" (Colegio San Ignacio, Caracas), 6 experiencias en total.
- b) Acompañamiento a las Familias (E.T. Agropecuaria Fe y Alegría El Nula Zona Lara Llanos);

Como eventos y actividades, se ubican las restantes:

De Fe y Alegría: **Zona Caracas**: La familia y el colegio somos corresponsables de la educación de mi hijo (U.E. Roca Viva); Convivencia y Talleres para Padres y Representantes (U.E. Colegio María Inmaculada); **Zona Lara Llanos** Convivencia familiar (U.E. Alí Primera); **Zona Andes**: Abrazo En Familia (E.T.A. San Isidro Labrador); Encuentros con Cristo (Escuela Elvira Parilli de Sénior); **Colegios ACSI**: Familia de Educación Inicial recibe al hijo grande de bachillerato... (U.E. Loyola Gumilla, Puerto Ordaz); 6 experiencias.

4. Experiencias con Personas del Entorno / Comunidad local

Actividades y eventos 8 experiencias en total:

De Fe y Alegría: **Zona Caracas**: Campamento Misión Semana Santa (U.E. Andy Aparicio); <u>Toma del Barrio</u> (U. San Judas Tadeo); **Zona Guayana**: <u>Vía Crucis en la Comunidad</u> (E.B: Gran Sabana); **Zona Zulia**: <u>Encuentro Mariano</u> (U.E. Paraguaipoa); **Zona Oriente**: <u>Campamento Misión Semana Santa</u> (Oficina Zonal de Fe y Alegría – Zona Oriente); **Zona Andes**: <u>Una sonrisa en Navidad</u> (U.E.C. Santiago de Onia); **IRFA**: <u>Creación del centro comunitario de aprendizaje en el penal "Vista hermosa"</u>, (IRFA, Cd. Bolívar); **Universidades**: <u>Un día diferente</u> (UCAB Caracas).

5. Experiencias con la Comunidad educativa y universitaria

Actividades y eventos 4 experiencias en total:

De Fe y Alegría: **Zona Guayana**: <u>Un Camino de la Comisión de Pastoral: Todos somos pastoral</u> (U.E. Nueva Guayana); **Zona Centro** <u>Paradura del niño Jesús</u> (U.E. Hna. Elvira Fuentes); **Universidades**: <u>Ruta Navideña</u> (UCAB Guayana); <u>Ucatón</u> (UCAT).

III. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS

La planilla de registro, además de los datos generales de identificación, contiene cuatro elementos para la descripción de la experiencia a comunicar: 1. ¿De qué trata la experiencia? 2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito? 3. ¿Qué las hace multiplicables? 4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares. A continuación se ofrece una visión de conjunto de los resultados del análisis de cada uno de estos elementos. Luego se continúa en su profundización en las experiencias, pero ya agrupadas por cada tipo de destinatario.

1. Visión general

En el análisis de contenido se buscó identificar descriptores que permitieran la elaboración de tablas de frecuencias, para determinar las características de las experiencias dirigidas a cada grupo de destinatarios según los cuatro elementos arriba identificados.

En esta sección se presenta un resumen de lo común al conjunto. Es importante señalar, que una misma experiencia puede responder a más de uno de los descriptores utilizados para la clasificación de la información. De modo que la suma de las experiencias clasificadas por cada descriptor en las tablas que siguen, no será igual al número de las experiencias analizadas.

Los resultados del análisis se presentan con apoyo en las tablas de frecuencia y en forma gráfica aplicando la técnica de "nube de palabras" la cual permite visualizar los contenidos más frecuentes en los registros de las experiencias resaltándolos por el tamaño de la letra (es mayor para las palabras que aparecen más veces). Esta técnica se ha aplicado a los registros por grupos de destinatarios, para aportar así una mejor visualización de lo común y lo diferente entre ellos.

1.1. De qué tratan las experiencias

De la descripción de las experiencias, por técnicas de análisis de contenido se extrajeron los **"énfasis"**, entendidos como los principales propósitos, procesos y alcances referidos en el registro, y se elaboró el listado correspondiente. Luego se procedió a clasificar cada una de las experiencias según su(s) énfasis principal(es) y a elaborar las correspondientes tablas de frecuencias por grupos de destinatarios.

De seguida se ofrecen los resultados de este análisis, ordenando los énfasis según el número de experiencias en los que se observan. En azul se destacan los énfasis más importantes por ser comunes a dos o más grupos de destinatarios y su frecuencia.

Énfasis	Estudiante	Personal	Familia	Personas del entorno	Comunidad educativa	Total
Vivencias de fe	27	12	9	4	2	54
Valores humano-cristianos	42	-	-	4	3	49
Capacidad de trascender	22	-	-	-	-	22
Conocimiento interno y crecimiento personal	12	3	-	-	-	15
Liderazgo juvenil	13	-	-	-	-	13
Rol de la familia en el proceso formativo	-	-	8	-	-	8
Identidad con la institución	-	6	-	-	1	7
Experiencias fuera de la institución	7	-	-	-	-	7
Sentido de cuerpo apostólico	-	6	-	-	-	6
Promueven valores y trabajo en equipo, desde otros espacios de la jornada escolar	5					5
Formación de grupos juveniles	5					5
Transversalidad de la enseñanza de la fe en el currículo	4	-	-	-	-	4
Acompañamiento de organizaciones estudiantiles	3	-	-	-	-	3
Formación de guías de la experiencia y voluntarios	3	-	-	-	-	3
Herramientas para mejorar la convivencia familiar	-	-	3	-	-	3
Integración familia-comunidad-escuela	-	-	2	-	-	2
Conformación de comunidad cristiana	-	1	-	-	-	1
Reflexión sobre cultura juvenil	-	1	-	-	-	1
Conocimiento Mariano	-	1	-	-	-	1
Acompañamiento a las familias	-	-	1	-	-	1

Más de la mitad de las experiencias analizadas enfatizan las "vivencia de fe", que son las que desarrollan espacios de oración, meditación, lectura de textos bíblicos, reflexión personal, EE.EE. y celebraciones litúrgicas. En total, 54 experiencias (53,4%). Este énfasis se aprecia en todos los grupos de destinatarios, evidenciando que es central en las experiencias pastorales. Proporcionalmente resulta también significativamente mayor en las experiencias dirigidas al personal y familia.

El segundo énfasis en el orden numérico es promover "valores humano-cristianos". Se encuentra en 49 experiencias y aparece en tres de los cinco grupos de destinatarios, siendo la de mayor frecuencia en las dirigidas a los estudiantes (en el 75% de las experiencias) y con poca presencia en los otros grupos.

El tercer énfasis destacado en azul, común a dos grupos, se encuentra en experiencias orientadas a profundizar el "conocimiento interno y el crecimiento personal", permitiendo la reflexión interna y compartida. Se aprecia especialmente en las dirigidas a los estudiantes, un poco en el personal y ausente en los otros grupos de destinatarios. Se explica por el carácter procesual que implica este tipo de énfasis.

El cuarto énfasis común es "**Identidad con la institución**", que se encuentra fundamentalmente en las experiencias pastorales dirigidas a docentes, lo que es de esperar por la importancia de promover el trabajar en una misma sintonía, unidos en la misión.

En la tabla se despliega el resto de los énfasis precisados en el análisis por grupos de destinatarios. En las experiencias dirigidas a estudiantes, los énfasis de la "capacidad de trascender" y promover el "liderazgo juvenil" son importantes. Existen también experiencias que se promueven "fuera de la institución", buscando que sean más significativas para los estudiantes: el llevarlos a templos, casas de

retiros, etc.; la formación de "valores y trabajo en equipo desde otros espacios de la jornada escolar"; y la "transversalidad de la enseñanza de la fe en el currículo". Otras experiencias se orientan a la "formación de grupos juveniles", al "acompañamiento de organizaciones estudiantiles" y a la "formación de guías de la experiencia y voluntarios", todos ellos énfasis que solo se dan en las experiencias dirigidas a los estudiantes.

Como era de esperar, énfasis como el "rol de la familia en el proceso formativo" solo aparece en las experiencias orientadas a este grupo de destinatarios, al igual que en la formación en "herramientas para mejorar la convivencia familiar", en la "integración familia, comunidad-escuela" y en el "acompañamiento a las familias".

El "sentido de cuerpo apostólico" solo se manifiesta en experiencias dirigidas al personal de las obras, al igual que los énfasis en la "conformación de comunidad cristiana", la "reflexión sobre cultura juvenil" y el "conocimiento mariano".

En la siguiente página se ofrece la visual comparada de las "**nubes de palabras**" construidas a partir de las descripciones de las experiencias como aparecen en la compilación de registros.

1.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Con esta interrogante se buscaba que los responsables por la experiencia señalaran los aspectos que tomaron en cuenta para su desarrollo y que consideraban garantes del éxito de las mismas. Se utilizó igualmente la metodología de análisis de contenido para identificar claves comunes, levantar un listado de claves y cuantificar luego su frecuencia, en cada grupo de destinatarios y en total; también la técnica de la "nube de palabras".

Claves	Estudiante	Personal	Familia	Personas del entorno	Comunidad educativa	Total
Trabajo en equipo	32	-	5	-	3	40
Organización y planificación	14	-	7	4	4	29
Cambios positivos	16	-	-	-	-	16
Conocimiento de la realidad	14	-	-	-	-	14
Formación de guías	10	-	-	-	-	10
Apoyo de las autoridades	8	5	2	-	-	13
Clima de confianza	-	8	3	-	-	11
Estrategias atractivas y creatividad	7	-	2	-	-	9
Motivación y participación	-	7	2	-	-	9
Ayuda a mejorar la convivencia	-	7	-	-	-	7
Alianzas con la comunidad y otras instituciones	-	-	-	5	-	5
Integración escuela-comunidad	-	-	-	4	-	4
Integrada a la planificación anual	-	4	-	-	-	4
Parte de los intereses y necesidades	-	-	4	-	-	4
Continuidad en la formación	-	3	-	-	-	3
Registros de seguimiento	2	-	-	-	-	2
Participación de los docentes	-	-	-	2	-	2
Uso de lenguaje sencillo	-	2	-	-	-	2
Evaluación y metacognición	1	-	-	-	-	1
Vinculada a evaluaciones previas	-	1	-	-	-	1
Sensibilizar sobre la educación del hijo	-	-	1	-	-	1
Acompañamiento	-	-	-	-	1	1
Sensibilización sobre el contexto	-	-	-	-	1	1

Con los Estudiantes	Valores lectura seguirle suite seguirle suite lectura seguirle suite seguir
Con el Personal de las obras	identidad apostólico experiencias retiro EE.EEreflexión espacios institución educativa oración
Con las Familias	Spersonal personal pe
Con Personas del entorno	litúrgicos superios valores superios su
Con la Comunidad educativa	Offecer parities of the control of t

El "trabajo en equipo" aparece como la principal clave de éxito para el desarrollo de las experiencias pastorales: en 40 de las 101 experiencias (el 39,6%). El lograr que se involucren distintos actores de la dinámica escolar y que en ocasiones también se incorporen docentes y personas de la comunidad, fortalece el desarrollo de las experiencias y garantiza el logro de los objetivos. Se destaca que es significativamente importante en las experiencias dirigidas a los alumnos.

Como segunda clave de éxito común a cuatro de los grupos, se menciona la "organización y planificación" de la experiencia (en el 28,7% de los casos) para optimizar el tiempo planeado, sobre todo cuando el público es externo: familia, personas del entorno y comunidad educativa.

La tercera clave común en tres de los grupos es el "apoyo de las autoridades" en la promoción de las experiencias y en la reserva de espacios formativos en el calendario escolar; ello ayuda a que se realicen en los momentos planificados, especialmente las dirigidas a estudiantes y el personal. Aparece en 13 de las 101 experiencias (el 12,8%)

Como cuarta clave de éxito común a dos grupos se encuentra el generar un "clima de confianza", que ayuda a que las personas que participan en la experiencia puedan hablar, interactuar y sentir que están siendo escuchadas y tomadas en cuenta. Es de notar que esta clave es de particular relevancia cuando se trabaja con el personal.

Se manifiestan también otras claves de éxito, las cuales no se presentan en todos los grupos de destinatarios. Tal es el caso de "cambios positivos" (9,9% del total) referente a los cambios conductuales que van demostrando los estudiantes después de realizar estas experiencias, el "conocimiento de la realidad" que brinda a los estudiantes mayor acercamiento su entorno, y la "formación de guías" para que colaboren en el desarrollo de las experiencias con sus compañeros. Para los estudiantes, es clave llevar "registros de seguimiento" del proceso que lleva cada uno, así como "evaluación y metacognición" en cada una de las experiencias, para así garantizar un buen aprendizaje.

Otra clave de éxito considerada en las experiencias dirigidas a estudiantes y familias es el uso de "estrategias atractivas y creatividad" en el desarrollo de las actividades, para mantener la atención de los participantes y su motivación en el proceso. La "motivación y participación" es importante en experiencias dirigidas al personal de obras y a las familias.

Para las experiencias dirigidas a las familias, se considera clave generar "alianzas con la comunidad y otras instituciones" para integrarse y poder sumar a otras organizaciones en la tarea de educar. Así mismo es importante que se dé la "integración escuela-comunidad" para garantizar identidad institucional. También es importante partir de "los intereses y necesidades" del destinatario, para así lograr que la familia participe en las experiencias propuestas desde las instituciones educativas. Y finalmente es clave de éxito para las experiencias dirigidas a las familias la "participación de los docentes" para generar identidad y cercanía. Es importante también que se logre "sensibilizar sobre la educación del hijo", "acompañamiento" a las familias en su proceso educativo y "sensibilizarlos sobre el contexto" en el que se desarrollan sus hijos y la escuela

En las experiencias dirigidas al personal de la obra es clave que esté "integrada a la planificación anual" garantizando así tiempo y espacio para cada una de las actividades; y que la "continuidad en la formación" garantice la participación en las experiencias significativas. Así mismo se indica que se use un "lenguaje sencillo" y cercano para así comprender y vivir las actividades formativas. También se requiere que sean "vinculadas a evaluaciones previas", es decir, que sean tomadas en cuenta las sugerencias que los docentes hubieran formulado respecto a las experiencias.

En la siguiente página se ofrece la visual comparada de las "**nubes de palabras**" construidas a partir de las descripciones de las experiencias como aparecen en la compilación de registros.

Nubes de Palabras: Claves de su Éxito

Con los Estudiantes	cambios planificación directivo positivos conocimiento trabajo Generainstituciones realidad estrateglas experiencia experiencia experiencia integración diferentes áreas equipo
Con el Personal de las obras	convivencia disposición reflexiones Participaciónmejorar compartirate experiencias continuidad personales confianza motivación
Con las Familias	seleccionados planificación Organización necesidades Organización necesidades desarrollo intereses clima Apoyo Apoyo seleccionados planificación necesidades maestros trabajo estudiantes experiencias confianza involucrar convocatoria dinamismo
Con Personas del entorno	escuela comunidad escuela comunidad organización escuela comunidad organización escuela polyar organización organización escuela comunidad organización organizac
Con la Comunidad educativa	Planificación generar organización sobre su educativa el Promover

1.3. Qué las hace multiplicables

En los registros aparecen respuestas muy variadas, en unos casos sobre lo valioso de sus efectos y por tanto la conveniencia de su multiplicación; en otros casos, las respuestas se refieren a características que las hacen adaptables a diferentes contextos. En el análisis de contenido identificamos cuatro factores comunes a varios de los grupos que reseñamos en la tabla a continuación, dos en respuestas relacionadas con la primera perspectiva (se resaltan en rosado) y dos más relacionados con la segunda (en azul).

Factores	Estudiante	Personal	Familia	Personas del entorno	Comunidad educativa	Total
Tiene impacto en el desarrollo personal	20	-	-	-	-	20
Posibilita el acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios	15	-	2	2	-	19
Parte de inquietudes y necesidades de los destinatarios	5	9	2	<u>-</u>	-	16
Es adaptable a otros contextos	14	-	1	-	-	15
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	11	10	2	4	1	14
Las actividades son creativas y flexibles	7	-	-	-	-	7
Espacios formativos para la comunidad	-	-	-	6	-	6
Suscita motivación en los estudiantes	6	-	-	-	-	6
Se integra al currículo escolar	5	-	-	-	-	5
Genera compromiso con la institución	-	1	-	-	2	3
Promueve mejoras en la convivencia familiar	-	-	3	-	-	3
Tiene estructura de fácil comprensión	-	3	-	-	-	3
Está sistematizada	-	2	-	-	-	2
Bajo costo y corta duración	-	-	2	-	-	2
Fortalece la solidaridad	-	-	-	-	2	2

Atendiendo a lo valioso de sus efectos, se señala "el acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios": en 19 casos (18,8%), casi todos en experiencias dirigidas a estudiantes. Son espacios que garantizan encuentros de reflexión y responden a la misión de la institución. Como segundo factor se señala que genera "integración dentro de la comunidad educativa y el entorno", es decir entre las personas que hacen vida en la institución y su contexto, garantizando el trabajo en equipo y la identidad con la institución. Se aprecia su presencia en experiencias con todos los grupos de destinatarios.

Como características que las pueden hacer adaptables a otros contextos, se señala que se ha partido (y se debe por tanto partir) de las "inquietudes y necesidades de los destinatarios". Este factor es significativamente importante para el personal docente. Finalmente, en 15 de los registros simplemente se afirma que "es adaptable a otros contextos", teniendo en cuenta sus características.

En el caso de las experiencias dirigidas a los estudiantes, el factor más importante que las hace multiplicables es que tengan "impacto en el desarrollo personal", es decir, que generen cambios positivos en su comportamiento. Otros factores señalados: "las actividades son creativas y flexibles" garantizando la participación y motivación de dicho destinatario; que "suscita motivación en los estudiantes" a seguir formándose y profundizando en su conocimiento personal y en la experiencia de fe; y que "se integra al currículo escolar" desde todas las asignaturas y proyectos que se planifican en el aula de clase.

Para el personal de las obras, un efecto que hace multiplicable una experiencia es que sea diseñada con una "estructura de fácil comprensión", es decir, sea cercana a la realidad de los docentes y porque "está sistematizada". Otro efecto es que "genera compromiso con la institución", esto se da desde el

personal de las obras y la comunidad educativa, ayudando así a fortalecer la identidad y el trabajo en equipo.

También una experiencia se califica como multiplicable cuando "fortalece la solidaridad" en la comunidad educativa, permitiendo que se realice mayores acciones en conjunto, para mejorar el contexto en el que se desenvuelven. En las experiencias dirigidas a las familias, un efecto importante que se afirma para considerarlas multiplicables, es que "promueve mejoras en la convivencia familia" y que son de "bajo costo y corta duración".

Finalmente, en las experiencias dirigidas a personas del entorno un factor que las hace multiplicables es la generación de "espacios formativos para la comunidad", ya que así se logra integración e identificación con la institución educativa.

En la siguiente página se ofrece la visual comparada de las "**nubes de palabras**" construidas a partir de las descripciones de las experiencias como aparecen en la compilación de registros.

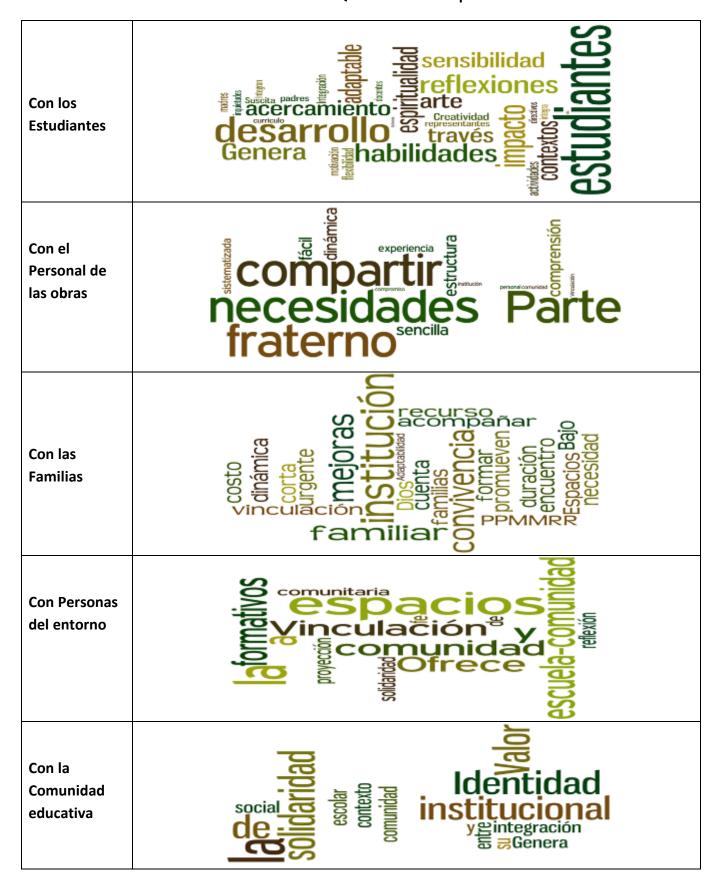
1.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

En los registros se aprecia un cierto grado de repetición en las recomendaciones respecto a respuestas ya dadas en la pregunta sobre las claves del éxito. Sin embargo, se vio la conveniencia de analizar la información por separado, para una lectura más fiel a lo expuesto por los responsables de las experiencias. A continuación la tabla con los resultados.

Recomendaciones	Estudiante	Personal	Familia	Personas del entorno	Comunidad educativa	Total
Creatividad en la adaptación	16	6	3	2	-	27
Buena organización	14	-	5	1	3	23
Acompañamiento y seguimiento	14	4	2	-	-	20
Personal capacitado para llevarla	19	-	-	-	-	19
Alianzas y trabajo en red	11	-	-	2	-	13
Apoyo del personal y familias	11	-	-	-	-	11
Equipo de voluntarios y apoyo	10	-	-	-	-	10
Recursos	9	-	-	-	-	9
Preparación previa sobre la actividad	6	-	-	2	-	8
Partir de las necesidades, inquietudes e intereses	-	5	2	-	-	7
Libertad de participación y clima de respeto	-	4	-	-	-	4
Motivar a la participación de estos espacios	-	-	1	2	-	3
Integrar a docentes, representantes, estudiantes y otros	-	-	-	3	-	3
Constancia en el trabajo con el entorno	-	-	-	2	-	2
Apoyo de las autoridades	-	-	-	-	2	2
Garantizar espacios de participación de las familias	-	-	2	-	-	2
Sistematización de la experiencia	1	-	-	-	-	1
Realización de diagnósticos	1	-	-	-	-	1
Participación de docentes	-	-	1	-	-	1
Evaluación de la actividad	-	-	-	-	1	1

La "creatividad en la adaptación" es la recomendación que aparece con mayor frecuencia. Los registros reflejan la importancia de innovar, de buscar nuevas maneras para dar información y también formar en la dinámica pastoral. Se recomienda innovar incluso en la manera de invitar a participar, en los horarios, espacios y en la logística. En segundo término, recomiendan realizar todos los esfuerzos para garantizar una "buena organización", lo cual se conecta con el éxito en el trabajo en equipo.

Nubes de Palabras: Qué las hace multiplicables



También, con relativa alta frecuencia, se señala el garantizar el "acompañamiento y el seguimiento" de las experiencias, ya que ayuda a que se establezcan procesos formativos más profundos y duraderos. Y relacionado con ello, se recomienda generar "alianzas y trabajo en red" y "partir de las necesidades, inquietudes e intereses de los destinatarios" para que sientan motivación en los temas propuestos.

En las experiencias dirigidas a los estudiantes es recomendable el "personal capacitado para llevarla", que se tenga "apoyo del personal y familias" para el desarrollo de lo planeado, que se tenga un "equipo de voluntarios y apoyo", se cuente con "recursos" para alcanzar los objetivos propuestos y se tenga "preparación previa sobre la actividad" para aprovechar más el tiempo de ejecución. También, con menos frecuencia, aparece la recomendación de "sistematizar la experiencia" y "realizar diagnósticos".

Para las experiencias dirigidas al personal de las obras se recomienda que puedan contar con "**libertad de participación y clima de respeto**" entre los participantes.

Para las experiencias dirigidas a las personas del entorno, es importante la "preparación previa sobre la actividad" y "motivar a la participación de estos espacios", es decir, ser creativos en las convocatorias e invitación a estas experiencias. Otras recomendaciones son el "integrar a docentes, representantes, estudiantes y otros" en la realización de las actividades y el generar "constancia en el trabajo con el entorno" para colaborar en las mejoras del contexto de la institución.

Otras recomendaciones que aparecen en los registros de las experiencias dirigidas a la comunidad educativa son el "apoyo de las autoridades", "evaluación de la actividad", "garantizar espacios de participación de las familias" para que estén involucrados en la dinámica escolar y lograr la "participación del docente" para que exista integración dentro de la comunidad.

En la siguiente página se ofrece la visual comparada de las "**nubes de palabras**" construidas a partir de las descripciones de las experiencias como aparecen en la compilación de registros.

2. Experiencias con los Estudiantes

En esta sección se analizan los 56 registros de experiencias dirigidas a este grupo respecto a cada una de las cuatro preguntas ya enunciadas. Para cada una de ellas se presenta la tabla de frecuencias, diferenciando las experiencias según su enfoque (procesos y actividades) y se resaltan los principales resultados observados del análisis cuantitativo. En las nubes de palabras, ya presentadas en la visión de conjunto, se aprecian en forma gráfica los contenidos más frecuentes.

2.1. De qué tratan las experiencias

Énfasis	Total	Proceso	Actividades
Valores humano-cristianos	42 (75%)	25	17
Vivencias de fe	27 (48,2)	17	10
Capacidad de trascender	22 (39,2)	16	6
Liderazgo juvenil	13 (23,2%)	9	4
Conocimiento interno y crecimiento personal	12 (21,4%)	11	1
Experiencias fuera de la institución	7 (12,5%)	0	7
Promueven valores y trabajo en equipo, desde otros espacios de la jornada escolar	5 (8,9%)	4	1
Formación de grupos juveniles.	5 (8,9%)	0	5
Transversalidad de la enseñanza de la fe en el currículo	4 (7%)	4	0
Acompañamiento de organizaciones estudiantiles	3 (5,3%)	3	0
Formación de guías de la experiencia y voluntarios	3 (5,3%)	0	3

Nubes de Palabras: Recomendaciones para su aplicación exitosa en otros lugares

Con los Estudiantes	Personal per
Con el Personal de las obras	respeto personal jornada seguimiento desarrollo intereses Creatividad acompañamiento convocatoria necesidades Partir libertad
Con las Familias	enderticipación desarrollo buenas o la continuidad de la continuidad del continuidad de la continuidad
Con Personas del entorno	estudiades senticidad
Con la Comunidad educativa	y educativa y autoridades Planificación organización de lacomunidad Realizar

Hay un notable énfasis en el cultivo de "valores humano-cristianos", el cual se manifiesta en 42 de las 56 experiencias (el 75% de los registros), lo que era de esperar considerando que éste es el objetivo principal de la acción pastoral. Este énfasis se manifiesta en 25 registros de procesos y 17 de actividades/eventos.

El segundo énfasis, según la frecuencia, aparece en experiencias de "vivencias de fe", es decir, aquellas que promueven la oración, meditación y lectura de textos bíblicos, invitando al conocimiento de Jesús. Aparece en 27 experiencias (el 48% del total), de las cuales 17 son de procesos y 10 de actividades/eventos. Se valora el esfuerzo en cultivar la oración y la meditación en los niños, niñas y adolescentes, que son herramientas importantes para el camino cristiano, y sin duda también para la formación integral del ser humano. Igualmente se valora que se exprese la importancia de revisar textos bíblicos y el conocimiento de Jesús.

En 22 experiencias (39% del total) se aprecia como énfasis desarrollar "la capacidad de transcender". De ellas, 16 son de procesos y 6 de actividades/eventos. En 13 (23,2% del total) se promueve "la formación del liderazgo juvenil": 10 de procesos y 4 de actividades/eventos. A través de ellas, se busca que sean los jóvenes quienes asuman responsabilidades y lidericen actividades y procesos en sus instituciones. Y en 12 experiencias (21,4%) se muestra énfasis en promover "el conocimiento personal y el sentido de su vida". 11 corresponden a proceso y 1 a actividades/eventos.

En lo que respecta a los 6 énfasis restantes, hay pocas experiencias con esas orientaciones específicas que se puedan detectar en sus descripciones.

Hay 7 que buscan "sensibilizar con prácticas desarrolladas fuera de la institución" en otras locaciones, para generar mayor sensibilidad y formación. Otras 5 experiencias "promueven la formación de grupos juveniles", afianzando la importancia de generar espacios de reflexión para y con los jóvenes, de conocimiento y profundización de su entorno y su vida. Igualmente se presentan 5 experiencias donde se "promueven valores y trabajo en equipo desde otros espacios de la jornada escolar", es decir, no solo en los de pastoral y/o educación religiosa. Y no menos importante es la presencia de 4 experiencias donde se manifiesta la "transversalidad entre el currículo, el desarrollo de competencias y la enseñanza de la fe", fortaleciendo todavía más la idea anteriormente mencionada. Adicionalmente, hay 3 experiencias que "promueven y acompañan la organización estudiantil" y la "formación a los guías de la experiencia y voluntarios".

2.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Claves	Total	Proceso	Actividades
Trabajo en equipo	32 (57,0%)	18	13
Cambios positivos	16 (28,5%)	5	11
Organización y planificación	14 (25,0%)	2	11
Conocimiento de la realidad	14 (25,0%)	10	4
Formación de guías	10 (17,8%)	7	3
Apoyo de las autoridades	8 (14,3%)	7	1
Estrategias atractivas	7 (12,5%)	7	0
Registros de seguimiento	2 (3,5%)	2	0
Evaluación y metacognición	1 (1,7%)	1	0

Como claves del éxito se destaca la importancia de "**generar trabajo en equipo**" con integración de otras áreas y en colaboración con otras instituciones. En este caso se presentan 32 experiencias (57% del total), de las cuales 19 corresponden a procesos y 13 a actividades/eventos.

La segunda clave de éxito según la frecuencia es que manifiesta "cambios positivos en los estudiantes" con mayor participación dentro de la dinámica escolar y ayudando a mejorar la convivencia en la institución. En este énfasis se presentan 16 experiencias (28,5% del total), 5 registros son de procesos y 11 de actividades/eventos.

Se valora el "conocimiento de la realidad" en 14 experiencias (25% del total), de las cuales 10 registros son de procesos y 4 de actividades/eventos.

Se considera importante contar con una "buena planificación" para garantizar el éxito de la misma. Se manifiesta en 14 experiencias (25% del total), 3 de procesos y 11 de actividades/eventos.

Otra de las claves del éxito identificado es la "formación de los actores que guían la experiencia". Aparece en 10 registros (17,8% del total), 7 como procesos y 3 como actividades/eventos.

Por último, se consideran también como elementos importantes de éxito, el "apoyo del equipo directivo"; la "aplicación de diferentes estrategias pedagógicas atractivas para los estudiantes"; "realizar fichas personales de los estudiantes" para poder llevar mejor su proceso; y "promover espacios de evaluación y metacognición" en los estudiantes, para afianzar más los conocimientos adquiridos.

2.3. Qué las hace multiplicables

Factores	Total	Proceso	Actividades
Tiene impacto en el desarrollo personal	20 (35,7%)	11	9
Posibilita el acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios	15 (26,7%)	5	10
Es adaptable a otros contextos.	14 (25,0%)	7	7
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	11 (19,7%)	8	3
Las actividades son creativas y flexibles	7 (12,5%)	5	2
Suscita motivación en los estudiantes	6 (10,7%)	6	0
Se integra al currículo escolar	5 (8,9%)	5	0
Parte de inquietudes y necesidades de los destinatarios	5 (8,9%)	3	2

Un factor que hace multiplicable una experiencia de pastoral es que "tiene impacto en el desarrollo personal" del estudiante, en sus habilidades y capacidad de reflexión. Este aspecto se encuentran 20 experiencias (35,7% del total): 11 registros de procesos y 9 de actividades/eventos.

Hay un marcado interés en posibilitar el "acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios" a través del arte y meditaciones. Se observa en 15 experiencias (26,7% del total), 5 registros de procesos y 10 de actividades/eventos.

En orden de frecuencia están los casos en los que simplemente se expresa que las experiencias son "adaptables en otros contextos" sin explicar más. Esta afirmación se encuentra en 14 registros (25% del total), de las cuales 7 son experiencias de procesos y 7 actividades/eventos.

También se valora que "**genera integración**" dentro de la comunidad educativa y el entorno, así como de los padres, madres y representantes al desarrollo de las experiencias: en 11 registros (19,75 del total), 8 de procesos y 3 de actividades/eventos.

Otros factores son: la "creatividad y flexibilidad en el desarrollo de las actividades", evidenciándose en 7 registros (12,5% del total), de los cuales 5 son de procesos y 2 de actividades/eventos; que "suscita motivación en los estudiantes", en 6 registros (10,7% del total) todas de experiencias con enfoque de proceso; que "se integra al currículo escolar" en 5 experiencias todas de proceso; y que "se parte de las inquietudes y necesidades de los estudiantes", en 3 registros de procesos y 2 de actividades/eventos.

2.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

Recomendaciones	Total	Proceso	Actividades
Personal capacitado para llevarla	19 (33,9%)	16	3
Creatividad en la adaptación	16 (28,5%)	6	10
Buena organización	14 (25,0%)	3	11
Acompañamiento y seguimiento	14 (25,0%)	11	3
Alianzas y trabajo en red	11 (19,6%)	8	3
Apoyo del personal y familias	11 (19,6%)	7	4
Equipo de voluntarios y apoyo	10 (17,8%)	5	5
Recursos	9 (16%)	6	3
Preparación previa sobre la actividad	6 (10,7%)	6	0
Realización de diagnósticos	1 (1,7%)	0	1
Sistematización de la experiencia	1 (1,7%)	0	1

Se valora importante que se tenga "**personal capacitado**" para llevar la actividad (33,9% del total), sobre todo en las que tienen enfoque de procesos: 16 registros como procesos y 3 como actividades/eventos.

Otra recomendación que se encuentra en 16 registros (28,5% del total) es utilizar la "**creatividad en la adaptación**" con lenguaje acorde al público estudiantil, sobre todo en las actividades/eventos: en 6 experiencias de procesos y 10 de actividades/eventos.

Prever una "buena organización" se recomienda en 14 registros (25% del total): 3 registros de procesos y 11 de actividades/eventos. También en 14 registros se recomienda tener "acompañamiento y seguimiento de la experiencia" (25% del total): 11 de procesos y 3 de actividades/eventos. Es interesante notar de nuevo las diferencias en las frecuencias de las recomendaciones según el enfoque de las experiencias: las actividades/eventos deben estar bien organizadas y los procesos bien acompañados y con seguimiento.

Otra recomendación es realizar "alianzas y trabajo en red" sobre todo en las experiencias de procesos: 11 registros (19,6% del total): 8 de procesos y 3 de actividades/eventos. Relacionada a ella, el contar con el "apoyo del personal de la institución y de las familias", en 11 registros (19,4% del total): 7 experiencias de procesos y 4 de actividades/eventos; también, "contar con equipo de voluntarios y apoyo": en 10 registros (17,8%), 5 experiencias de procesos y 5 de actividades/eventos.

Se recomienda contar con "**recursos**" para garantizar el desarrollo de la actividad: en 9 registros (16%), 6 de procesos y 3 de actividades/eventos.

La "preparación (información) previa de los estudiantes sobre la actividad" se destaca en 6 registros, todos de experiencias de proceso. Por último se recomienda la "realización de diagnósticos" que permitan conocer la situación al comenzar el desarrollo de la experiencia y también ayuda el contar con una "sistematización".

3. Análisis de las Experiencias con el Personal de las Obras

3.1 De qué tratan las experiencias

Énfasis	Total	Proceso	Actividades
Vivencias de fe	12 (60,0%)	7	5
Sentido de cuerpo apostólico	6 (30,0%)	5	1
Identidad con la institución	6 (30,0%)	0	6
Conocimiento interno y crecimiento personal	3 (15,0%)	2	1
Conformación de comunidad cristiana	1 (5,0%)	1	0
Reflexión sobre cultura juvenil	1 (5,0%)	1	0
Conocimiento Mariano	1 (5,0%)	1	0

En el 60% de los registros (12 de un total de 20 experiencias dirigidas al personal de las obras) se encuentra que el énfasis está en la promoción de "vivencias de fe": espacios de oración, retiro, experiencias de EE.EE.: en 7 registros de procesos y 5 de actividades/eventos.

Luego encontramos que en el 30% de las experiencias se busca la generación de "sentido de cuerpo apostólico", para garantizar el trabajo articulado dentro de la misma institución, destacando que en su casi totalidad (5 de 6) son experiencias de proceso. También con el mismo porcentaje aparece el énfasis en la promoción de la "Identidad con la institución", para motivar su compromiso y permanencia, pero en este caso todas las experiencias (6) son actividades/eventos.

Se promueve "conocimiento interno y crecimiento personal" en 3 experiencias (15% del total) 2 de procesos y 1 de actividad/evento. A través de ellas se busca que la persona tenga mayor conocimiento de su vida, de su historia y desde ahí poder potenciar sus fortalezas.

También hay experiencias orientadas a la "conformación de comunidad cristiana", garantizando así espacios formales de intercambio y confianza entre los docentes; a promover la "reflexión sobre cultura juvenil" para que conozcan las características de los jóvenes y así atinar la práctica pedagógica; y a promover el "conocimiento de las advocaciones y virtudes marianas".

3.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Claves	Total	Proceso	Actividades
Clima de confianza	8 (40,0%)	4	4
Motivación y participación	7 (35,0%)	5	2
Ayuda a mejorar la convivencia	7 (35,0%)	7	0
Apoyo de las autoridades	5 (25,0%)	3	2
Integrada a la planificación anual	4 (20,0%)	0	4
Continuidad en la formación	3 (15,0%)	3	0
Uso de lenguaje sencillo	2 (10,0%)	0	2
Vinculada a evaluaciones previas	1 (5,0%)	1	0

Se encontró una variedad de respuestas para explicar el éxito de las experiencias. En primer término se destaca la promoción de un "clima de confianza" entre los participantes para compartir las experiencias personales y reflexiones: en 8 experiencias (40% del total), de las cuales 4 son de procesos y 4 de actividades/eventos.

La segunda clave de éxito a destacar es la "motivación y participación" de todo el personal, su disposición para trabajar de manera articulada durante la experiencia, sobre todo en aquellas con enfoque de procesos. Este énfasis se presenta en 7 experiencias (35% del total), 5 de procesos y 2 de actividades/eventos. También, en 7 experiencias, todas de proceso, se valora la "ayuda a mejorar la convivencia en la institución."

Se resalta también que se cuente con el "apoyo de las autoridades" para garantizar la participación del personal: 5 experiencias (25% del total), 3 de procesos y 2 de actividades/eventos; y que estén "integradas a la planificación anual de las instituciones": 4 registros todos ellos de actividades/eventos (17,8% del total).

Otras claves de éxito que se mencionan en los registros: que exista "continuidad en la formación", el "uso de lenguaje sencillo" en la sesiones de trabajo y que esté "vinculada a las evaluaciones del año anterior" para afinar los temas y atender las necesidades del personal.

3.3. Qué las hace multiplicables

Factores	Total	Proceso	Actividades
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	10 (50,0%)	7	3
Parte de inquietudes y necesidades de los destinatarios	9 (45,0%)	3	6
Tiene estructura de fácil comprensión	3 (15,0%)	0	3
Está sistematizada	2 (10,0%)	2	0
Genera compromiso con la institución	1 (5,0%)	1	0

En 10 experiencias (50% del total) se señala que "genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno". Se logra que vivan un compartir fraterno, donde se expone la confianza, la fe y la vida; se valoran los espacios de confianza en donde se puede compartir las preocupaciones: 6 registros de procesos y 3 de actividades/eventos.

En 9 experiencias (45% del total), se señala que es multiplicable por cuanto se **"parte de las necesidades del personal"**: 3 registros de procesos y 6 de actividades/eventos.

Además, se valora que tiene una "estructura sencilla, dinámica y de fácil comprensión": 3 registros todos de actividades/eventos (15% del total); que "está sistematizada": 2 registros de procesos; y en una experiencia de procesos, que "genera compromiso del personal con la institución".

3.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

Recomendaciones	Total	Proceso	Actividades
Creatividad en la adaptación	6 (30,0%)	5	1
Partir de las necesidades, inquietudes e intereses	5 (25,0%)	1	4
Acompañamiento y seguimiento	4 (20,0%)	4	0
Libertad de participación y clima de respeto	4 (20,0%)	4	0

Se recomienda, sobre todo en las experiencias de proceso, la "creatividad en la adaptación" durante el desarrollo de la jornada (30% del total): 5 registros como procesos y 1 actividad/evento. También en las experiencias de proceso son importantes el "acompañamiento y seguimiento" (4 registros) así como la "libertad de participación y clima de respeto" (4 registros). En las experiencias de actividades/eventos se recomienda más el "partir de las necesidades e intereses del personal" (4 registros de 5).

4. Experiencias con las Familias

4.1. De qué tratan las experiencias

Énfasis	Total	Proceso	Actividades
Vivencias de fe	9 (69,2%)	5	4
Rol de la familia en el proceso formativo	8 (61,5%)	5	3
Herramientas para mejorar la convivencia familiar	3 (23,0%)	0	3
Integración familia-comunidad-escuela	2 (15,3%)	2	0
Acompañamiento a las familias	1 (7,6%)	1	0

El énfasis más frecuente se refiere a las "vivencias de fe": son experiencias que promueven el encuentro con Dios, reflexión personal y lectura bíblica (en 9 registros, el 69,2% del total). Se valora que este énfasis se encuentre en las experiencias con las familias, tanto de procesos (5) como de actividades/eventos (4), por ser el pilar de la pastoral.

El segundo énfasis según la frecuencia es promover espacios de formación, intercambio y reflexión del "rol de la familia en el proceso formativo", que ayudan a optimizar la gran tarea de educar a los niños y jóvenes.: en 8 experiencias (el 61,5% del total), de las cuales 5 son procesos y 3 actividades/eventos.

En 3 registros de actividades/eventos se encuentra que su énfasis está en proporcionar "herramientas para mejorar la convivencia dentro de la familia" y mejorar los ambientes en los que se desarrollan los niños y jóvenes, garantizando aún más el proceso de aprendizaje. Otro énfasis en 2 experiencias de proceso es promover la "integración familia-comunidad-escuela" para garantizar un trabajo articulado. Por último, en una experiencia de proceso el énfasis está en el "acompañamiento a las familias".

4.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Claves	Total	Proceso	Actividades
Organización y planificación	7 (53,8%)	3	4
Trabajo en equipo	5 (38,4%)	3	2
Parte de los intereses y necesidades	4 (30,7%)	2	2
Clima de confianza	3 (21,4%)	3	0
Apoyo de las autoridades	2 (15,0%)	0	2
Estrategias atractivas y creatividad	2 (15,0%)	0	2
Motivación y participación	2 (15,0%)	2	0
Sensibilizar sobre la educación del hijo	1 (7,6%)	1	0

Se destaca la importancia de la "organización y planificación" de las experiencias: es importante aprovechar los espacios de tiempo que se destinan a las familias, por sus múltiples ocupaciones. Esta clave aparece en 7 experiencias (53,8% del total): 3 de procesos y 4 de actividades/eventos.

Otra clave es el "**trabajo en equipo**" de las distintas áreas de la institución, el lograr que se involucren los docentes en particular: se encuentra en 5 experiencias (38,4% del total), 3 de procesos y 2 de actividades/eventos.

La tercera clave de éxito según la frecuencia es que los temas seleccionados "parten de los intereses y necesidades" de las familias lo que garantiza la motivación y participación por parte de los padres, madres y responsables: en 4 experiencias (30,7% del total), 2 de procesos y 2 de actividades/eventos.

Con menor frecuencia se mencionan las siguientes claves, no por ello menos importantes: generar un "clima de confianza" para que los padres hablen abiertamente sobre lo que experimentan con sus hijos (3 experiencias de proceso); contar con el "apoyo del equipo Directivo" (2 experiencias de actividades/eventos); el "uso de estrategias atractivas" que impriman dinamismo en la jornada, con espacios distintos y cortos para garantizar la atención y aprendizaje de los participantes (2 experiencias de actividades/eventos); la "motivación en la convocatoria y de la participación" (2 experiencias de proceso); y procurar "sensibilizar sobre la educación del hijo" (1 experiencias de proceso).

4.3. Qué las hace multiplicables

Factores	Total	Proceso	Actividades
Promueve mejoras en la convivencia familiar	3 (23,0%)	0	3
Bajo costo y corta duración	2 (15,0%)	0	2
Posibilita el acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios	2 (15,0%)	0	2
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	2 (15,0%)	0	2
Parte de inquietudes y necesidades de los destinatarios	2 (15,0%)	2	0
Es adaptable a otros contextos	1 (7,6%)	1	0

En los registros de las experiencias con las familias se afirma que son multiplicables por las siguientes razones: en primer término, porque "promueven mejoras en la convivencia familiar" (en 3 registros de actividades/eventos), segundo, por su "bajo costo y corta duración" considerando la realidad en la que viven las familias (en 2 registros de actividades/eventos); tercero, por cuanto son espacios que posibilitan el "acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios" (en 2 registros de actividades/eventos; cuarto, debido a que garantizan la vinculación de los PPMMRR a la dinámica de la institución para así colaborar todos en la tarea de educar y, por ende, "generan integración dentro de la comunidad educativa y el entorno" (en 2 registros de actividades/eventos); quinto, por responder a la "necesidad de acompañar y formar a las familias partiendo de sus inquietudes" (2 registros de procesos); y sexto porque "es adaptable a otros contextos" (en 1 registro de proceso).

4.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

Recomendaciones	Total	Proceso	Actividades
Buena organización	5 (38,0%)	3	2
Creatividad en la adaptación	3 (23,0%)	0	3
Acompañamiento y seguimiento	2 (15,0%)	2	0
Garantizar espacios de participación e intercambio	2 (15,0%)	0	2
Partir de las necesidades, inquietudes e intereses	2 (15,0%)	2	0
Motivar a la participación de estos espacios	1 (7,6%)	1	0
Participación de docentes	1 (7,6%)	0	1

Se valora importante la "buena organización y planificación" (38% del total, en 3 registros de procesos y 2 de actividades/eventos); la "creatividad en la adaptación" con buenas dinámicas en el desarrollo de la formación (23% del total, en 3 registros de actividades/eventos); que se tenga "acompañamiento y seguimiento" (en 2 experiencias de procesos); que se garanticen "espacios de participación e intercambio" (en 2 registros de actividades/eventos); que se parta de "necesidades, inquietudes e intereses" de las familias tomando en cuenta los momentos que más les conviene para aprovechar los pocos espacios que tienen para formarse y ser parte de las actividades de la institución (en 2 registros de

proceso); desarrollar estrategias que logren "motivar a la participación de estos espacios"; y procurar la "participación de docentes", en el desarrollo de la pastoral con las familias.

5. Experiencias con Personas del Entorno

5.1. De qué tratan las experiencias

Énfasis	Total
Valores humano-cristianos	4 (50,0%)
Vivencias de fe	4 (50,0%)

Con igual frecuencia se aprecian dos énfasis: promover la formación en "valores humano-cristianos", en 4 de las 8 experiencias dirigidas a personas del entorno del colegio, destacando el tema de la paz; y en las otras 4 el ofrecimiento de espacios comunitarios de "vivencias de fe", incluyendo la celebración de actos litúrgicos y la promoción de la devoción mariana.

5.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Claves	Total
Alianzas con la comunidad y otras instituciones	5 (62,5%)
Organización y planificación	4 (50,0%)
Integración escuela-comunidad	4 (50,0%)
Participación de los docentes	2 (25,0%)

Se destaca la importancia de las "alianzas con la comunidad y otras instituciones" en 5 experiencias (62,5% del total); la "organización y planificación de la experiencia" en 4 experiencias (50%); y que promueven la "integración escuela-comunidad", también en 4 experiencias. En dos registros se señala como clave de su éxito la "participación de los docentes" para apoyar el desarrollo de las experiencias.

5.3. Qué las hace multiplicables

Factores	Total
Espacios formativos para la comunidad	6 (75,0%)
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	4 (50,0%)
Posibilita el acercamiento a la espiritualidad y el encuentro con Dios	2 (25,0%)

Las respuestas se refieren al valor que tienen por sus efectos. Se afirma son "espacios formativos para la comunidad" (75% de los registros del grupo: 6 experiencias), que "genera integración" creando vínculos escuela-comunidad, la solidaridad y la proyección comunitaria (4 experiencias); y que "posibilitan el acercamiento a la espiritualidad al promover espacios de reflexión y formación de la fe" (2 registros).

5.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

Se recomienda, sobre todo, "integrar al personal docente, representantes, estudiantes y otros" en el desarrollo de la experiencia (37,5% del total: 3 registros). No menos importantes son las siguientes recomendaciones: la "creatividad en la adaptación" considerando las características de los participantes; "establecer alianzas" con la comunidad en el entorno de la institución; "constancia en el trabajo con el entorno" tanto en el cultivo de las relaciones como en el desarrollo de las propuestas; "motivar la

participación" mediante la publicidad y la distribución de invitaciones; la "**preparación previa**" de los participantes, esto es la sensibilización e información sobre la actividad; y la "**buena organización**" sobre todo para planificar la experiencia con tiempo.

Recomendaciones	Total
Integrar a docentes, representantes, estudiantes y otros	3 (37,5%)
Creatividad en la adaptación	2 (25,0%)
Alianzas y trabajo en red	2 (25,0%)
Constancia en el trabajo con el entorno	2 (25,0%)
Motivar a la participación de estos espacios	2 (25,0%)
Preparación previa sobre la actividad	2 (25,0%)
Buena organización	1 (12,5%)

6. Experiencias con la Comunidad Educativa

6.1. De qué tratan las experiencias

Énfasis	Total
Valores humano-cristianos	3 (75,0%)
Vivencias de fe	2 (50,0%)
Identidad con la institución	1 (25,0%)

En su mayoría, las experiencias tienen como énfasis la "formación de valores humano-cristianos" (75% del total: 3 registros). En segundo término, se trata de experiencias que promueven "vivencias de fe" ofreciendo espacios para el crecimiento humano y espiritual" en la comunidad (50%, 2 registros); y una experiencia está orientada a generar "identidad con la institución", para el fortalecimiento de vínculos.

6.2. Cuáles fueron las claves de su éxito

Claves	Total
Organización y planificación	4 (100%)
Trabajo en equipo	3 (75,0%)
Acompañamiento	1 (25,0%)
Sensibilización sobre el contexto	1 (25,0%)

Se destaca la importancia de la "organización y planificación" (en todas las experiencias) y el "trabajo en equipo" (en 3 experiencias) para involucrar así a distintos actores que hacen vida en las instituciones. También se recomienda el "acompañamiento" a los participantes y, en general, la "sensibilización" de la comunidad educativa sobre su contexto.

6.3. Qué las hace multiplicables

Factores	Total
Fortalece la solidaridad	2 (50,0%)
Genera compromiso con la institución	2 (50,0%)
Genera integración dentro de la comunidad educativa y el entorno	1 (25,0%)

Aquí las respuestas se refieren al valor que tienen las experiencias por sus efectos. Se señala que "fortalece la solidaridad" dentro de la comunidad educativa sobre todo por el reconocimiento del otro (en 2 registros); y se valora que "genera compromiso con la institución" (2 registros). En una experiencia se menciona que "genera integración" dentro de la comunidad educativa y la acerca a la realidad de su entorno.

6.4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares

Recomendaciones	Total
Buena organización	3 (75,0%)
Apoyo de las autoridades	2 (50,0%)
Evaluación de la actividad	1 (25,0%)

Se recomienda la "buena organización" de las experiencias pastorales, en especial su adecuada planificación (75% del total: 3 registros); y se insiste en el "apoyo de las autoridades" puesto que se trata de involucrar a toda la comunidad educativa y esto es clave (2 registros). También se recomienda realizar la "evaluación de la actividad" para ir precisando los aspectos a mejorar.

IV. APRENDIZAJES DEL ESTUDIO Y PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD EVANGÉLICA PARA LA ACCIÓN PASTORAL

Este estudio nos ha permitido comenzar a adentrarnos en la comprensión de la acción pastoral en las obras educativas de la Provincia.

En primer lugar, hay que destacar el aporte de los propios pastoralistas que, al llenar el registro de las experiencias que impulsan, han compartido su trabajo para este estudio. Gracias a ellos, ahora muchas otras personas, de otros lugares, se podrán enterar de sus propuestas y considerar la posibilidad de su adaptación/multiplicación en otros contextos.

A manera de conclusión, resaltamos los siguientes aprendizajes:

- La clasificación de las experiencias pastorales desde los enfoque de procesos y de actividades/eventos, nos ha ayudado a profundizar sobre ambos modos de llevar la pastoral. El primero, con un énfasis más centrado en la dimensión del desarrollo personal, que revela un mayor grado de integralidad, continuidad y permanencia en el tiempo, mientras las solas actividades y eventos, si bien tienen gran valor, se aprecia que no siempre responden a itinerarios de formación explícitos.
- El análisis de contenidos de las descripciones y respuestas a las distintas preguntas que se encuentran en los registros de las experiencias, considerando sus destinatarios, nos ha permitido identificar y comprender una serie de descriptores (rasgos y factores) que caracterizan e influyen en la calidad de la acción pastoral. Estos descriptores, surgidos del análisis de las experiencias y de las recomendaciones que formulan quienes las llevan adelante, vienen a constituir unas coordenadas importantes para revisar, reconstruir y mejorar nuestro modo de evangelizar.
- Un aporte directo que podemos extraer y empezar a aprovechar en nuestro trabajo práctico para orientar, diseñar, desarrollar, revisar y evaluar la acción pastoral, tiene que ver con una serie de indicadores que emergen a partir de la categorización de los descriptores identificados y que a continuación presentamos como "Propuesta de Indicadores de Calidad Evangélica para la Acción Pastoral". En cierta forma, representa una síntesis de los aprendizajes del estudio.

PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD EVANGÉLICA PARA LA ACCIÓN PASTORAL	
	Promueve un mayor conocimiento interno a través de la reflexión sobre la historia de vida, las propias capacidades y limitaciones, las motivaciones y deseos, las actitudes ante los demás y el sentido de su propia vida.
I. EN LO PERSONAL	 Cultiva valores humano-cristianos promoviendo la capacidad de trascender, de salir de sí mismo, de tener mayor sensibilidad frente a la realidad de su entorno, compromiso social con la comunidad y su Iglesia, y conciencia ecológica.
	 Abre espacios de oración, meditación y lectura de textos bíblicos propiciando el conocimiento interno de Jesús, de su vida y propuesta, y deseos de su seguimiento; y la profundización de la experiencia de fe en comunión con la creación.
	 Promueve la reflexión sobre la vocación personal y la organización de un proyecto de vida desde la concepción cristiana de la vida.
	Facilita espacios y tiempos de compartir para el encuentro comunitario con Dios.
II. EN LO COMUNITARIO	2. Cultiva la fraternidad y el respeto al otro para generar un sano clima de paz y convivencia en la institución.
	 Promueve el conocimiento de la realidad en su entorno comunitario, la sensibilización ante situaciones de necesidad, pobreza e injusticia, la valoración del bien común y la importancia de su función como actor social.
	 Impulsa el compromiso y responsabilidad en mejorar el entorno del colegio, familia, comunidad, y de cultivar y defender los derechos que tiene todo ser humano para vivir en libertad, en clave de valores cristianos.
III. EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	 Promueve el acompañamiento y/o animación como parte de las actividades, ayudando al desarrollo de las habilidades y conocimiento personal de cada uno de los destinatarios.
	 Contempla espacios de evaluación y metacognición precisando el aprendizaje obtenido y las mejoras en la ejecución de actividades pastorales: se cuestiona, se discierne.
	 Contempla las dimensiones pedagógicas (o alguna de ellas), y/o el PPI y/o la mistagógica ignaciana en la concepción y desarrollo de las actividades.
	4. Estimula la fidelidad creativa en la planeación de las actividades.
	5. Genera sentido de trabajo en equipo, de cuerpo apostólico y red.

- Un último aprendizaje a resaltar tiene que ver con el gran valor en sí del registro y la comunicación de las experiencias pastorales, por parte de las personas encargadas y sus instituciones. Pues esta acción contribuye a trascender las propias fronteras de las obras educativas y a tender conexiones con otras obras y personas, en otros lugares, que también trabajan y apuestan por un mismo fin: evangelizar. Lo que puede convertirse, en el caso de que sea cultivada con interés esta relación, en una oportunidad para intercambiar una serie de insumos y conocimientos que pueden aportar al enriquecimiento en conjunto del trabajo realizado.
- Hemos revisado la planilla de registro de las experiencias, a la luz de su utilidad para una mejor comunicación de detalles sobre aspectos metodológicos y de sus resultados. Por ello, proponemos que a partir de esta fecha, se utilice el formato que presentamos como Anexo 1. Las comunicaciones que se reciban a partir de esta fecha serán compiladas, para libre consulta, en la web de CERPE.

ANEXOS



Nombre de la Institución:



La Pastoral del Área Educativa de la Provincia

ANEXO 1

Comunicación de Experiencias Pastorales

Entendemos por experiencias pastorales todas aquellas acciones programadas en la obra educativa, orientadas a la formación humano cristiana (evangelización) de los diferentes actores de la comunidad educativa y el entorno (estudiantes, PPMMRR, docentes, directivos y otros), que se realizan de modo sistemático o puntual.

Queremos recoger las experiencias relacionadas con la concepción y ejecución de los programas de formación religiosa escolar y catequesis, identidad y misión institucional, crecimiento personal-espiritual, vivencia de la fe (celebraciones litúrgicas, oración, ejercicios espirituales, retiros), promoción de valores personales y comunitarios, acción pastoral social, liderazgo juvenil, pastoral vocacional, campamentos, convivencias, campañas solidarias, agrupaciones juveniles, entre otras, que formen parte de la acción pastoral de la obra.

Los invitamos a llenar este formato en no más de tres páginas y enviarla a: pastoral@cerpe.org.ve

Datos de Identificación

Trombre de la memadicini		
Ubicación geográfica de Institución (C	comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):	
Nombre de la Experiencia:		
Nombres de las personas que Coordir	nan o Impulsan la experiencia, cargos y	correos electrónicos:
Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
7 1	9	
Destinatarios de la Experiencia:		
Fecha en que se inició la experiencia:		
·		

Descripción de la experiencia

1. ¿Qué se propone lograr con la experiencia y por qué? (Objetivos).
2. ¿Cómo se llevó a cabo? (Descripción del proceso, metodología, actividades principales, etc. Es decir, los detalles de la experiencia que ayuden a su comprensión).
3. ¿Cuáles fueron los resultados, efectos o cambios apreciados en los participantes?
4. Aprendizajes para la mejora de la experiencia a futuro.
5. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

6. Anexos. Programación, informes, materiales o documentos complementarios que ayuden a reproducir la

experiencia en otros lugares (Opcional).

ANEXO 2: Cuadro Resumen del Registro de Experiencias Pastorales de las Obras Educativas de la Provincia por Grupos de Destinatarios

(Actualizado al 8 de abril de 2013)

1. ESTUDIANTES	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	SÍNTESIS DESCRIPTIVA
Proceso: Programas de Formación:	
Escuela de Go regresar Infancia Misionera	Fe y Alegría Zona Caracas: U.E. Colegio Jesús Maestro: A través del Juego de Go enseñar valores de convivencia, tolerancia y no-violencia. Ejercitarse en la superación de sí mismo, la toma de decisiones, la reflexión, el diálogo interior, etc. Lograr que los muchachos disfruten los recesos sin violencia en una actividad recreativa y educativa a la vez. Ejercitar la capacidad de concentración, el pensamiento lógico-matemático y el pensamiento creativo. Fe y Alegría Zona Caracas U. Luis María Olaso: Formar a los estudiantes en la identidad de Fe
regresar	y Alegría y de Infancia Misionera.
"Programa: Pasaporte del Buen Trato" regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Jesús Maestro: Propuesta del programa a la Institución para que los y las estudiantes mejoren la convivencia en el Centro Educativo. Conformación de una comisión del Buen Trato, integrada por docentes, estudiantes y madres voluntarias. Formación de la comisión del Buen Trato, por parte de Fe y Alegría, CECODAP y la Coordinadora de Pastoral. Campaña de la jornada del Buen y entrega de los pasaportes a los estudiantes. Se han realizado diferentes estrategias, con el objetivo de involucrar a todos los entes en el trabajo de una mejor convivencia en el Centro Educativo. El trabajo del programa del Pasaporte del Buen Trato ha contado con el apoyo y animación de los diferentes programas que lleva el Centro.
Las Historias de la Biblia. Descubriendo el gran amor de Dios	Fe y Alegría Zona Guayana Gabriela Mistral: Esta experiencia tiene como propósito la enseñanza de valores tomando como ejemplo a seguir a Dios Padre y a su hijo Cristo, afianzando a su vez los procesos de lectura, de escritura y lógico — matemático, a los alumnos del aula del III grupo "F", del Centro de Educación Inicial Fe y Alegría "Gabriela Mistral" que está conformada por 15 varones y 16 hembras para un total de 31 niños de 5 y 6 años de edad.
Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura regresar	Fe y Alegría Zona Guayana La Victoria: Dirigido a alumnos de 6to grado que busca propiciar la lectura desde diferentes estrategias para fortalecerla la rapidez y la comprensión para extraer ideas principales y enseñanzas. Representación de relatos bíblicos a través de juegos didácticos producto de la lectura e interpretación de los mismos con la finalidad de obtener orientación práctica para la vida diaria e incentivar el interés por aplicar valores.
Periodismo Estudiantil regresar	Fe y Alegría Zona Guayana Fe y Alegría: Es un espacio para expresarse y conocer realidades de nuestro colegio. Por otra parte sirve como medio para generar un mensaje positivo de valores, donde se genera en los jóvenes sentido de criticidad, diálogo y opinión desde una cultura de paz.
Transformo mi realidad familiar practicando los valores éticos y morales regresar	Fe y Alegría Zona Guayana Gran Sabana: Experiencia dirigida a estudiantes de 3er año. Busca promover comportamientos de comprensión en la convivencia entre hijos y padres. Incentivar a los alumnos a la investigación acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. (conocer-actuar-transformar).
Transversalidad de la lengua y los valores integrado en el juego regresar	Fe y Alegría Zona Guayana U.E. La Victoria: Estudiantes de Educación Primaria. Integración de los ejes lengua y valores. Enriquecer el relato bíblico con juegos. Diseñar e incorporar juegos didácticos para el aprendizaje de los valores. Contar las historias bíblicas como cuenta cuentos. Recrear las historias bíblicas mediante el dibujo. Adaptación de relatos a su realidad social.

Jornada de Formación Integral Alumnos de media y diversificado regresar	Oficina Zonal Fe y Alegría Zona Oriente. Encuentros de formación humano-cristiana de 3 horas de duración aproximadamente. Unificación de ERE y Guiatura en horarios continuos. Los docentes en conjunto facilitan el encuentro. La formación tiene como itinerario las Bitácoras de Huellas (Adaptadas a la realidad del Centro). Un encuentro con experiencia formativa, espiritual, lúdica y apostólica. Encuentros que van más allá del aula, toman en cuenta la realidad del alumno.
El Evangelio en Acción. regresar	Fe y Alegría Zona Andes U.E. Gonzalo Sénior: El proyecto evangelio en acción está destinado a los niños de primaria desde preescolar hasta 6º grado donde ellos estudian la lectura del evangelio del domingo y desarrollan actividades con estrategias pedagógicas pastorales variadas, la misma se realiza los días lunes a primera hora, es decir que trabajan el evangelio del domingo anterior al día que lo estudian. También sirve para tener un encuentro cercano de oración, petición y discernimiento con la palabra de Dios.
Fortalecimiento del Área de Valores.	Fe y Alegría Zona Andes Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga: Fortalecimiento del área de valores, se reagruparon los espacios para disponer tres horas en el área de valores, distribuida de la siguiente manera, tres semanas para focalizarlo en la formación de valores y una semana para la guiatura, con la finalidad de realizar un proyecto en conjunto. Este proyecto surge de haber definido los valores como una de las competencias básicas alcanzar en el perfil de egreso de los Técnicos Medios egresados de la ETI Padre Madariaga. Se está utilizando como estrategia didáctica La propuesta de la Alegría de Vivir (Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar) para primer año.
Curso de Liderazgo Universitario	Fe y Alegría IUJO, Extensión Barquisimeto: Contribuir a mejorar los procesos de formación integral de estudiantes y facilitadores del IUJO Barquisimeto asumiendo el ejercicio del liderazgo ignaciano desde el compromiso con la vida, la fe, la transformación del ser y el entorno mediante la implementación de un Curso de Formación en Liderazgo Universitario.
Proyecto Loyola Tauca	Colegios ACSI U.E. Colegio Loyola Gumilla: Sensibilizar, concientizar a los estudiantes del Colegio Loyola Gumilla en la protección y defensa de las culturas indígenas como parte de una sociedad pluricultural enmarcado en el contexto social del paradigma ignaciano.
Campamento de Trabajo Escuela Granja Indígena "Padre Manuel Roman s.j."	Colegios ACSI Colegio San Ignacio Caracas: Sensibilizar a los participantes en torno a las diferentes realidades y necesidades de las comunidades indígenas de los estados Amazonas, Bolívar y Delta Amacuro. Concientizar lo diverso del carisma ignaciano, particularmente en lo referido al Trabajo Indígena, por medio de esta obra perteneciente al Movimiento de Educación Popular "Fe y Alegría". Propiciar un intercambio fraterno entre jóvenes ignacianos de diversas culturas, en medio de una semana de trabajo, deporte, encuentros culturales y actividades de corte espiritual y religioso. Suscitar en los jóvenes, un espíritu de liderazgo comprometido en la lucha por una sociedad más justa y fraterna. Ampliar el horizonte relacional de los jóvenes, en aras a fortalecer relaciones desde el "ser" más que desde el "tener".
Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano regresar	Universidades UCAB Caracas: Estudiantes de pregrado de la UCAB, a partir del 2do año o 3er semestre de carrera. Programa de formación extracurricular avalado por AUSJAL. Propone la formación de líderes universitarios por medio de tres ejes temáticos, tales como: Formación socio-política, herramientas de liderazgo e identidad ignaciana.
Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano regresar	Universidades UCAB Guayana: Estudiantes de pregrado entre 2º y 3er año de carrera. Es un programa de formación extracurricular diseñado y coordinado por AUSJAL. Desde una dinámica teórico-práctica, busca potenciar el desarrollo humano de los participantes, cualificar sus conocimientos sociopolíticos, así como fortalecer las habilidades y destrezas relacionadas con el ejercicio de un liderazgo con enfoque ignaciano.
Programa de Confirmación regresar	Universidades UCAB Caracas: Jóvenes estudiantes universitarios de distintas edades (18-25) y de distintas carreras que aspiran recibir el sacramento de la confirmación. Preparación para recibir el sacramento de la confirmación. Hay tres procesos: Jornadas de encuentro con Jesús. Aula virtual. Acompañamiento.

Bitácoras de Acompañamiento a los Huellistas	Mov. Juvenil Huellas, Oficina Nacional. Itinerarios de formación. Propuesta de temas de liderazgo en Valores Cristianos según cuatro niveles de profundización: abriendo horizontes, pisando tierra, novedad y las palabras no bastan. Cada Itinerario de formación corresponde a
Programa Casa de los Muchachos regresar	un año escolar desde 1º a 5º año de bachillerato, en las etapas básicas. Mov. Juvenil Huellas, Oficina Nacional. Se trata de la atención integral a 154 niños de la comunidad, en peligro de trabajo infantil fundamentalmente y en alto riesgo de deserción escolar. Se ofrecen desayunos a los niños de más escasos recursos y en riesgo. Refuerzo escolar continuo en las mañanas y en las tardes, actividades artísticas, atención pastoral como catequesis y misas, apoyo a las diferentes instituciones del barrio como el consejo comunal, el consejo deportivo, el consejo de abuelos, etc.
Proceso: Agrupaciones Juveniles	
Gecoat: Grupo Ecológico Padre Cosme: Amigos de la Tierra regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. María Inmaculada: Cada año, en los diferentes grupos, se eligen promotores de Ecología. Se hacen votaciones por salón y posteriormente se eligen a los integrantes del Grupo Coordinador Central del Colegio.
Siempremar. Formando un arco iris de posibilidades con niños(as) y jóvenes regresar	Fe y Alegría Zona Guayana U.E. Nueva Guayana: Orientar a los niños(as), adolescentes y jóvenes a ser diferentes desde el evangelio. Caminar en grupo teniendo a Jesús y a la Virgen Niña como modelos. Vida de oración personal y grupal. Dinamismo y acción misionera. Crecimiento humano-cristiano personal y grupal.
Los Pütchipü (Mediadores) Escolares regresar	Fe y Alegría Zona Zulia U.E. Paraguaipoa: Alumnos de Secundaria. Promover la participación ciudadana de los/las estudiantes desde una visión intercultural. Mediar a través de la palabra en resoluciones de conflictos dentro y fuera del aula de clases. Promover la paz y la reconciliación en la escuela desde los valores propios de la cultura wayuu. Preservar en el tiempo, los valores ancestrales desde la cosmovisión del pueblo wayuu.
Joencrist. "Jóvenes Entusiasmado en Cristo" regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Jacob Pérez Carballo: Los destinatarios han sido los estudiantes de 3er año de Media General y 1er año del ciclo medio profesional técnico. Retiro JOENCRIST en los Teques, Caracas y Maracay.
Movimiento Mares: Movimiento Juvenil Marcelo Spínola regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Dr. Leopoldo Yanes: Movimiento juvenil cristiano en donde es posible el crecimiento personal y la integración grupal. Participan: los niños, adolescentes y jóvenes.
Gobierno Estudiantil regresar	Fe y Alegría Zona Andes Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga: Es un proceso donde el objetivo es educar en valores desde la democracia y el compromiso. Se pretende que sea un proyecto de los estudiantes y para los estudiantes. Los docentes guías motivan dando a conocer a los estudiantes los cargos a elegir, Delegado, Sub-Delegados, Animador de Pastoral, Animador de salud y recreación, Animador de producción y mantenimiento, luego se elige por votación directa y secreta 5 estudiantes por sección. Se abre un espacio de conformación de planchas y estás hacen sus propuestas. Se realizan las elecciones por planchas o uninominales, y son elecciones universales directas y secretas de esta elección resultan los cargos ya mencionados pero a nivel de toda la Escuela.
Organización Estudiantil y Convivencia Escolar	Fe y Alegría Zona Andes U.E. Colegio "Fe y Alegría" Tovar: Estudiantes de 1º al 6º Año. Organización y participación del estudiantado en la dinámica diaria del Colegio. Creación del Centro de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil. Elección del Consejo Estudiantil del Centro. Formación para la Convivencia y la Ciudadanía. Práctica de los valores de la Democracia Participativa.
Organizaciones Juveniles: Huellas, Teatro, Cocina, Dibujo, Ajedrez, Excursionismo, Deporte, Coro y Danza	Fe y Alegría Zona Andes Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga: La organización de grupos de participación donde los estudiantes optan voluntariamente. El proceso se hace desde la motivación por parte de los docentes guías y los miembros de los grupos. La Escuela define horarios que favorezcan la participación de los estudiantes en bloques intermedios. Acompañan a los grupos docentes voluntarios. El seguimiento a la participación de los estudiantes se hace desde la coordinación de Pastoral con el apoyo del GOBE.

Grupo Juvenil Arboles de Cristo "ADC"	Fe y Alegría Cecal Cumaná. Edo. Sucre "Cristo Resucitado": Crear un Grupo Juvenil,
regresar	recuperar valores y concientizar a los participantes para las buenas obras. Sensibilizarlos desde las experiencias de Vida. Apoyarse para la recuperación Académica.
Proceso: Acompañamiento	
Proyecto de guiatura para docentes guías de 6º grado a 6º Año regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. María Inmaculada: Acompañamientos personales a los estudiantes, en entrevistas, para lo cual se dispone, por docente de una hora semanal. Profesores guías y estudiantes que juntos reflexionan y buscan lo que da sentido a sus vidas. Acompañar desde las aulas el proceso interior de adolescentes y jóvenes.
Acompañamiento Juvenil	Fe y Alegría Zona Zulia U.E. Ignacio Huarte: Formación de jóvenes para el liderazgo juvenil. Jóvenes con liderazgo convocando otros jóvenes para formarse. Jóvenes que llevan adelante las convivencias del Centro Educativo. Jóvenes capaces de dar talleres de liderazgo juvenil en otras escuelas. Jóvenes ex alumnos asumiendo liderazgo parroquial.
Guiaturas dirigidas regresar	Fe y Alegría Zona Zulia U.E. Cándida María de Jesús: Se busca estudiantes de Bachillerato de toda la escuela y 15 profesores guías acompañar desde las aulas el proceso interior de adolescentes y jóvenes, transformar sus problemas y conflictos en oportunidades para trabajar temáticas específicas, generar nuevas relaciones educadores-jóvenes e implicar a jóvenes y educadores en la construcción de una escuela más participativa y democrática.
Acompañamiento integral para una educación popular de calidad	Fe y Alegría IUJO Extensión Barquisimeto: Contribuir a mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes asumiendo el ejercicio del liderazgo ignaciano desde el compromiso con la vida, la fe, la transformación del ser y el entorno. Es por esto que concebimos el proceso educativo enriquecido con espacios que persiguen la atención a la persona y su proceso, miran el crecimiento integral bajo un criterio ético y desde una
Actividades/eventos	antropología cristiana.
"Cómo evitar la violencia en nuestra comunidad" regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Jesús Maestro: Escritura de cuentos inéditos relacionados con el valor de la paz. Exposiciones. Elaboración de presentaciones en Power point. Elaboración de libro de cuentos y dramatizaciones.
Convivencia con jóvenes antorchas de FOC regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Jornada cultural en Caracas: Quinta Anauco, Galería de Arte Nacional, Museo de Arte Contemporáneo, Museo de Ciencias Naturales. Para el desarrollo de dimensiones espirituales como la contemplación, el gusto por el arte, la belleza natural, la estética y la amistad en el tiempo libre.
El sueño del colegio sobre mí, es bendición para todos. Jornada con estudiantes de Diversificado sobre la Identidad de la Institución regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Conversatorio con los estudiantes de Diversificado sobre la Identidad del Centro y los valores del perfil del estudiante FyA "Roca Viva".
Llevando alegría. Para desarrollar la competencia espiritual	Fe y Alegría Zona Caracas U. E. Roca Viva: Está dirigida a estudiantes de 6° Primaria, 1ª y 3° Media General y sus maestras o Prof., guía y busca desarrollar el valor de la solidaridad con un sector concreto de la sociedad mediante la visita de un centro (o asilo) de niños y de ancianos. Conocer esos centros de asistencia social. Compartir unas horas con personas que viven sin familia natural: llevarles alegría, regalos y canciones/dramatizaciones.
Por el arte también llegamos a DIOS. Para desarrollar la competencia espiritual en los niños	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Es una actividad que está dirigida a estudiantes de 3°, 4º y 5º Primaria, y 2° año de Media General. Es dirigida por sus respectivas maestras, profesores, guías. Consiste en visitar una iglesia de arquitectura grandiosa y bella en Caracas o de una imagen de devoción popular, para descubrir la belleza de la arquitectura y la imaginería religiosa, aplicando a la tradición venezolana los conocimientos de la Historia de la salvación estudiados. También tiene momentos para la contemplación, la expresión artística, la oración y la escucha.
regresar	

Animenania Umallas Cuan Sahanas	For Alexania Zone Consumer F. D. ((Crean Selbone V)) Les plumentes de la consumera de 1 de 2 de 12 de
Aniversario Huellas Gran Sabana: "Celebrando nuestros Dones y Talentos" – "I Festival de la Voz Gran Sabana" regresar	Fe y Alegría Zona Guayana E.B. "Gran Sabana": Los alumnos y alumnas de 1ro, 2do y 3er año de Media General. Que pongan de manifiesto sus potencialidades en las artes escénicas (teatro, danza, baile, canto, pantomimo, música) y otras habilidades como las deportivas, tocar instrumento
Encuentros con Cristo regresar	Fe y Alegría Zona Zulia U.E. Madre María Luisa de la Peña: Alumnos de la básica y media profesional. A través de un proceso sistematizado, en el encuentro tocar la parte humana para sanar heridas, reconocerse como persona y sentirse amad@ por Dios. Ejercitar al joven para que poco a poco vaya encontrando el camino de ORAR con Dios desde su realidad. Propiciar un espacio de retiro con l@s jóvenes, para profundizar su experiencia de Dios.
Encuentros con Cristo regresar	Fe y Alegría Zona Lara – Llanos U.E. Barquisimeto: Estudiantes de 6to grado de educación primaria que busca mostrar a los niños y niñas una experiencia gozosa de encontrarse con Jesús. Mostrar anti valores con los que se pueden encontrar en esta sociedad y cómo manejarlos desde su edad y vivencia de una fe desde su edad a través de valores positivos.
Semana de la Juventud	Fe y Alegría Zona Oriente U.E. San Luis: Un acto como celebración, cada mañana durante toda la semana por cursos. Experiencias y testimonios de jóvenes que se han encontrado con Jesús. Una obra de teatro "el mimo cristiano" Cantos por parte de alumnos de primaria. Los alumnos de preescolar y primaria han preparado un regalo y carteleras para sus compañeros de secundaria.
Encuentro Juvenil Comunitario regresar	Fe y Alegría Oficina Zona Centro. El Encuentro Juvenil Comunitario está concebido como un espacio de formación para los jóvenes pertenecientes a nuestros colegios y programas (IRFA, CECAL, CONSORCIADAS), se realiza cada dos años y tiene como verdaderos protagonistas a los jóvenes. (4to,5to y 6to año de Bachillerato) La Coordinación zonal cuenta con un equipo de Coordinadores de Pastoral, que en su mayoría, responden a las convocatorias y son los que se encargan de organizar la logística y la oferta para ese espacio conjunto de formación.
Huellas Movimiento Juvenil Católico regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Simón Rodríguez: Jóvenes desde el 1º año hasta 6º año y ex alumnos de la institución. En la formación humano-cristiana para jóvenes. El crecimiento personal de huellista y del acompañante.
Jueves Cultural	Fe y Alegría Zona Andes Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga: Propiciar un espacio para la cultural y participación de los estudiantes. Se destina dos (2) horas reloj semanal para esta actividad. Se presenta un espectáculo con talentos de la Escuela o invitados especiales. Es una actividad abierta a la participación de los estudiantes y docentes. Se promociona con anticipación. Se venden las entradas con un valor simbólico; y en cantidad limitada.
Retiro espiritual "Defendiendo nuestra fe católica" (estado Mérida y en el centro) regresar	Fe y Alegría Zona Andes U.E." Ciudad de los muchachos": Promover la espiritualidad cristina y la vivencia de fe en Jesús. Desarrollar en un clima de compañerismo y cercanía relaciones interpersonales favorable. Reflexionar temas relacionados con la familia y el entorno. Asumir dentro de la formación del estudiante el conocimiento y la aceptación personal así como el encuentro con los demás. Generar una mínima experiencia de relación con Dios.
Convivencia: "Toma de decisiones asertivas" regresar	Colegios ACSI U.E. Colegio Gonzaga: Busca propiciar experiencias profundas de Fe a los niños de 6to grado desde la espiritualidad que nos identifica. Acercarlos a Jesús a través de experiencias que tienen lugar fuera del ambiente escolar diario. Fortalecer en ellos los valores humanos como la tolerancia, igualdad, respeto y responsabilidad. Cultivar en ellos la capacidad para tomar decisiones por sí mismos. Fortalecer los lazos familiares a través de temas concretos de interés para ellos.
Convivencia de 2º Año: "La opción por el otro"	Colegios ACSI Colegio Loyola-Gumilla: Alumnos de 2º Año y Niños desde Educación Inicial hasta 6º grado (Con deficiencias auditivas) de la Escuela Especial "Manuel Piar" en la casa de Liderazgo Nekuima. Implica un trabajo previo de información y formación del alumno del colegio sobre deficiencias auditivas en el niño/a y el trato con ellos. Se acompañan caminando a los niños hasta la salida y se despiden.
Jornada "Caminando hacia la primera comunión" regresar	Colegios ACSI Colegio San Ignacio: Profundizar el acercamiento a Jesús amigo y hermano. Incentivar la participación de los PPRR en la construcción de la Fe de sus hijos. Brindar oportunidad a los PPRR para que conozcan e interactúen con las personas que participan en el proceso de Formación de la Fe de sus hijos.

Visita de servicio social regresar	Colegios ACSI Colegio San Ignacio: Estudiantes de 1° a 5° año. Asisten de manera voluntaria una vez a la semana, en días alternos, y por año de estudio. La participación es entre 8 y 20 alumnos. La intención es proporcionar un espacio de compartir con los ancianos, escucha empática, práctica de los valores del evangelio y luego la difusión y el compartir de esta experiencia, por parte del alumno, con sus comunidades y su entorno.
Jóvenes inquietos por la buena noticia de Jesús regresar	Instituto Técnico Jesús Obrero. Propiciar una experiencia de misión a los jóvenes del ITJO y del IUJO. Deseo de ser profeta. Vivir la experiencia de un retiro espiritual y ser acompañados en el camino de descubrir la misión. Vivir la experiencia de semana santa juntos y acompañando a la comunidad.
Ciclos de convivencia sobre identidad regresar	Universidades UCAT. San Cristóbal. Es un espacio reflexivo durante cada año académico. La experiencia comenzó el año pasado con los estudiantes del 1er año de todas las carreras con los que se hizo un cine foro de la película "Black". Para este año se atenderán los mismos estudiantes que ya están en segundo año por medio de una convivencia de un día la cual girará en torno a dos elementos fundamentales: Identidad Personal e Identidad Ucatense. Se coordina con la facultad, con un profesor aliado y ganado a este tipo de experiencias quien se encarga de citar a los estudiantes para un sábado a los fines de realizar la actividad.
Campamento Nacional de Huellas Verdes	Mov. Juvenil Huellas, Oficina Nacional. Se trata de un encuentro nacional organizado en Caracas. El tono del encuentro es formativo y por los 7 días del Campamento se proponen 7 temas distintos a trabajar concernientes a la realidad de los adolescentes: familia, sexualidad, realidad socio-política, ecología, identidad Huellista, liderazgo, entre otros.
Congresos de Jóvenes Ignacianos regresar	Mov. Juvenil Huellas, Oficina Nacional. Se trata de una experiencia formativa en liderazgo, construcción de paz y herramientas para generar procesos formativos y acompañar las actividades que ofrezcan los grupos de pastoral de los colegios de procedencia. Se reciben 80 jóvenes por año en el mes de Febrero. Asiste por cada colegio una hembra y un varón del 4º año de bachillerato que estén vinculados a la pastoral y que den serias muestras de sus cualidades y capacidades de liderazgo.
Conociendo los Tiempos Litúrgicos	Escuelas OSCASI, Caracas . Estudiantes de I Nivel, 1er y 2do Grado, II Nivel 3ro y 4to Grado, III Nivel 4to y 6to. Edades de 8 a 16 años y sus docentes. Comprender los distintos tiempos litúrgicos, su significado e importancia y diseñar un calendario.
Sal de tu capullo y descubre tu Don	Escuelas OSCASI, Caracas. Estudiantes de I Nivel, 1er y 2do Grado, II Nivel, 3ro y 4to Grado, III Nivel, 4to y 6to. Edades de 8 a 16 años y sus docentes. Observar, comprender y discutir la Historia del Cortometraje llamado "El Circo de las Mariposas". Que los participantes reflejen su propia historia de vida en la vida del personaje principal.

2. PERSONAL DE LAS OBRAS	
Proceso: Jornadas periódicas	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	SÍNTESIS DESCRIPTIVA
Nuestro proyecto de grupo personal de apoyo regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Colegio Don Pedro: Conocimiento y Crecimiento Personal. Experiencia de Oración. Compromiso Social y Apostólico. Para personal administrativo y obreros.
"1er Festival Mariano y Coronación de la Virgen" regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E."CIUDAD DE LOS MUCHACHOS": Realizar desde la educación religiosa escolar y educación para la fe las virtudes de la Virgen María. Insertar dentro de los contenidos planificados y de manera transversal la formación, oración y reflexión en cuanto a las virtudes Marianas. Promover el conocimiento de las Advocaciones. Realzar la figura de María como modelo de santidad. Mostrar a través de diversas manifestaciones artísticas y deportivas el amor y la Devoción.
Taller de inducción para la implementación de la Propuesta de	Fe y Alegría Zona Caracas U.E."CIUDAD DE LOS MUCHACHOS": Promover la reflexión sobre la importancia de conocer el mundo juvenil y manejar la perspectiva de género en la

Valores en 1er año de Media General	educaciónSensibilizar a los participantes a que asuman la propuesta de valores en la Educación Media Brindar herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la propuesta.
Caminante si hay caminos: La Formación del Personal Administrativo y Obrero regresar	Fe y Alegría Zona Guayana U.E. Nueva Guayana: Es un espacio de Formación humanocristiana. Compartir fraterno. Crecimiento personal y grupal desde sus vivencias y experiencias de vida. Responsabilidad y coherencia en la misión encomendada.
Construyendo Juntos Nuestra Fe regresar	Fe y Alegría Zona Zulia San Pedro Claver: Encuentros mensuales en horario extraescolar del personal del centro (directivo, docente, administrativo y obrero) de carácter libre para compartir la fe y la vida. Dichos encuentros se realizan en la casa de alguno de los participantes, permitiendo al anfitrión recibir a sus compañeros/as y compartir su realidad familiar.
Comunidad de Laicos Spínola regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Dr. Leopoldo Yanes: Desde hace un año nos reunimos un domingo al mes siendo nuestro primer momento el encuentro con Dios en la misa y luego compartimos inquietudes reunidos en el colegio.
Una Escuela en Oración regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Santa Teresita: Todo el Personal del Centro Educativo: Docentes. Administrativos, personal de Ambiente y Directivos. Oración comunitaria antes de iniciar la jornada. Una en la mañana y otra en la tarde.
Hacia un sistema de gestión pastoral regresar	Colegios ACSI Colegio Loyola-Gumilla: Experiencia dirigida al Equipo de Pastoral y, en una segunda fase, al Equipo Directivo y luego, a todos los sujetos de la acción Pastoral según lo planteado en el Marco Común de Pastoral de la ACSI (2010). Consiste en un proceso de reflexión desde y sobre la Coordinación de Pastoral, que arranca por el auto preguntarse: ¿Por qué hace lo que hace? ¿Qué planes y programas tiene? Se desarrolla a través de jornadas periódicas donde se estudian documentos de la Iglesia, la Compañía de Jesús y la ACSI relacionados con la Pastoral. La intención es diseñar la planificación estratégica de esta unidad de pastoral.
Proceso: Acompañamientos	
Acompañamiento a 20 maestras de Educación Inicial y Primaria	Colegios ACSI Colegio Loyola-Gumilla. Puerto Ordaz: Maestras de Educación Inicial y Primaria en grupos de 5 ó 6 personas. Pasos de la oración Ignaciana, enfatizando la pacificación y el diálogo. Oración por semana de acuerdo al tiempo litúrgico y al contexto del grupo.
Plan De Formación Integral	Colegios ACSI Instituto Técnico Jesús Obrero, Catia: Animar procesos desde los que los hombres y las mujeres que conforman el personal de los colegios se consoliden como sujetos apostólicos, para que, desde la educación, contribuyan en la construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad.
Acompañamientos regresar	Universidades UCAT. San Cristóbal: Es una experiencia sencilla que consiste en acompañar en clave psicológica y espiritual a todo aquel que se acerque a la coordinación con el ánimo de ser escuchado y, a su vez, buscando un consejo.
Actividades y eventos	
Jornada de convivencia y formación sobre nuestra espiritualidad como personal del Colegio regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Interiorizar a nivel individual e institucional de la espiritualidad de Fe y Alegría.
La osadía de interiorizar en comunidad ¿Te atreves?	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Es una Jornada de reflexión y convivencia, dirigida a directivos, docentes, administrativos y obreros, cuyo objetivo principal es: conocer la identidad de Fe y Alegría y asumirla como estilo de vida individual y comunitaria. Tiene como actividades: Momento de oración comunitaria. Exposición de las personas más antiguas en el Centro sobre la Historia fundacional de Fe y Alegría: Persona del Padre Vélaz, Abraham
regresar	Sánchez, los primeros compañeros. Lugar dónde nace Fe y Alegría. Motivación para el título

Jornada de reflexión y diseño de la política educativa del centro regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Apropiarse –individual e institucionalmente- del estilo pedagógico propio.
Jornada de Retiro Espiritual con el Personal: Amor x Reconciliación regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Roca Viva: Charla sobre el amor de Dios. Tiempo para interiorizar individual sobre el AMOR DE DIOS que cada quien ha recibido. Celebrar el sacramento de la reconciliación.
Encuentro Pedagógico Pastoral regresar	Fe y Alegría Zona Lara – Llanos U.E. Santa Elena: Personal administrativo, obrero y docentes del centro educativo.
La naturaleza como un regalo de Dios para mi vida regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Mons. José Alí Lebrún : Todo el personal del centro. Encuentro consigo mismo. Importancia del valor de la familia. Encuentro con la naturaleza. Compartir como una gran familia. Ejercicios Espirituales.
Taller de Introducción al PPI regresar	Universidades UCAB Guayana: Brindar una información inicial sobre los elementos fundamentales del Paradigma Pedagógico Ignaciano y la manera de implementarlo. Mediante una jornada de 4 horas, se realiza un taller, con un material multimedia titulado "Educar para Transformar". Se presentan los elementos del PPI y los participantes intercambian ideas, a partir de su experiencia docente, sobre cómo aplicarlos.
Taller de Filosofía de Gestión y excelencia	Universidades UCAB Guayana: Tiene como objetivo brindar una información inicial sobre los elementos fundamentales de la filosofía de gestión de la UCAB extensión Guayana al personal administrativo de nuevo ingreso. Mediante una jornada de 4 horas, se realiza un taller, de corte informativo, para exponer, de manera clara y precisa, los rasgos que componen la identidad de la institución: misión, visión, valores y vinculación con la Compañía de Jesús.
Jornadas Pastoralistas regresar	Mov. Juvenil Huellas. Oficina Caracas: Se trata de una experiencia formativa en acompañamiento y herramientas concretas para generar procesos formativos y de acompañamiento a los jóvenes. Está dirigida a Agentes de Pastoral de Centros educativos vinculados a la Compañía de Jesús en Venezuela. Se comparten las experiencias pastorales en el marco de temas formativos de pertinencia y actualidad en lo concerniente al mundo juvenil como el uso de las redes sociales, la sexualidad y afectividad, la familia, la identidad ignaciana en las instituciones educativas, la violencia escolar. Se reciben 80 adultos agentes de pastoral anualmente para el mes de Marzo.

3. FAMILIA	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	SÍNTESIS DESCRIPTIVA
Curso/talleres/jornadas de formación	
Escuela para Madres, Padres y Representantes regresar	Fe y Alegría Zona Lara - Llanos U.E. Ana Soto Heroína: La comunidad de los representantes de los cuales tenemos 400 o más. Los días jueves terceros de cada mes.
Encuentros de Ciudadanía con Representantes regresar	Fe y Alegría Zona Lara - Llanos Escuelas Campesinas: Plasmar los sueños y esperanzas que como Escuela nos planteamos para el nuevo año escolar.
Pastoral Familiar regresar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Hna. Dolores: Es un grupo de pastoral familiar donde se promueve la integración familia - comunidad - escuela. Descubrir la importancia del proyecto de vida para la realización personal, familiar y matrimonial.
Plan formativo para padres y representantes	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Oscar Fernando Benedetti: Los encuentros están planificados para darse un tema por mes, se han cubierto hasta el momento dos temas correspondientes a los meses de noviembre (inicio) y enero; la semana próxima (01-03-12) llevaremos nuestro tercer encuentro. Padres y representantes de los niveles de Educación Inicial Secciones A y B; con invitaciones a extendidas al resto de nuestros representantes.

Espacios de oración y reflexión para los padres y representantes de la catequesis familiar	Colegios ACSI Colegio Gonzaga. Maracaibo. La experiencia atiende a Padres y Representantes de 180 niños que se preparan para recibir la Primera Comunión y que proceden de 6 escuelas nacionales del sector Barrio San José, Puerto Rico y Cañada Honda. Se desarrolla en 16 grupos que se reúnen 1 vez por semana en casas de familia, donde tratan temáticas como el encuentro personal con Dios a través de la oración y las vivencias familiares en base a los textos bíblicos que plantea el plan de estudio.
Jornadas "Caminando hacia la Primera Comunión" regresar	Colegios ACSI Colegio San Ignacio, Caracas. Dirigido a los padres, madres y representantes de los alumnos que realizarán la primera comunión. Se busca profundizar el acercamiento a Jesús amigo y hermano. Incentivar la participación de los PPRR en la construcción de la Fe de sus hijos. Brindar oportunidad a los PPRR para que conozcan e interactúen con las personas que participan en el proceso de Formación de la Fe de sus hijos.
Acompañamiento a las familias	
Acompañamiento a las Familias	Fe y Alegría Zona Lara - Llanos E.T. Agropecuaria. El Nula: A cada familia, junto a los estudiantes que ésta representa dentro de la institución, es asignado un docente; es decir, a cada docente se le asignan unas doce familias aproximadamente.
Actividades y eventos	
La familia y el colegio somos corresponsables de la educación de mi hijo(a) regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U. E. Roca Viva: Fortalecer la Identidad del Centro y los principios educativos y pastorales: Misión, Visión y Principios.
Convivencias y Talleres para Padres, Madres Y Representantes regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. María Inmaculada: Talleres de formación en las reuniones de representantes y Asambleas, en donde se desarrollan temas del programa anual del Arciprestazgo de Petare y según las necesidades detectadas.
Convivencia Familiar	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Alí R. Primera: Padres, madres, representantes, niños, niñas que estudian en la escuela, hermanos y hermanas, primas. Familia en general que conviva con el alumno.
Abrazo En Familia	Fe y Alegría Zona Andes E.T.A. San Isidro Labrador: Dirigida a madres y padres de nuestro centro educativo. Dar vida y el sentido del ser. Comunicación asertiva. Escucha a tus hijos. Amor de padre amor de Dios. El adolecente y la familia.
Encuentros con Cristo regresar	Fe y Alegría Zona Andes Escuela Elvira Parilli de Senior: Que los niños, niñas, padres y representantes experimenten un Encuentro con Dios. Presentar a los participantes como buscar a Dios, a través de herramientas simples; que todos nos identifiquemos con su llamado.
La familia de Educación Inicial recibe al hijo grande de bachillerato (IV y V Año por separado) Celebración de Abrazo en Familia regresar	Colegios ACSI Colegio Loyola-Gumilla: Se realiza en la Semana del Abrazo en familia en la capilla del colegio con alumnos de IV y V Año y alumnos de Educación Inicial con sus familias. Tiene una duración de 45 minutos por cada sección. El objetivo es establecer un vínculo de amistad entre un hijo menor y un hijo mayor que se proyecta desde la figura del hijo pequeño, una vez que entra al colegio y en el muchach@, que ya está cerca de finalizar su paso.

4. PERSONAS DEL ENTORNO	
Actividades	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	SÍNTESIS DESCRIPTIVA
Campamento Misión en Semana Santa	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. Andy Aparicio: Vivir la semana santa en Misión dentro del mismo barrio, visitando hogares, llevando un mensaje de paz y reconciliación. Participan estudiantes mayores de 15 años que regularmente son de tercer año de educación media técnica. Algunos padres y representantes que colaboran en la organización y desarrollo del Campamento y los catequizados de la parroquia San Alberto Hurtado y jóvenes de la comunidad cristiana católica.

Toma de Barrio (La Comunidad y Zonas Aledañas) regresar	Fe y Alegría Zona Caracas U.E. San Judas Tadeo: Crear espacios de paz en zonas de violencia. Éste es el objetivo en nuestra comunidad y que la misma sea modelo para otras.
Vía crucis en la comunidad regresar	Fe y Alegría Zona Guayana E.B. Gran Sabana: El día pautado se sale a la comunidad y se va representando el Vía Crucis con sus respectivos cantos, oraciones y reflexiones.
Encuentro Mariano regresar	Fe y Alegría Zona Zulia U.E. Paraguaipoa: Busca promover la fe en nuestra Santísima Madre María, como madre del pueblo wayuu, ya que nuestra cultura es matrilineal. Se realiza un trabajo pedagógico en las aulas de clase durante las dos últimas semanas de mayo sobre María mujer wayuu en las escuelas nacionales, estadales y en Fe y Alegría Guajira como familia. Se comparte la fe a través de una actividad central cultural y religiosa, donde participan las escuelas del estado y de la nación que se encuentran adyacentes a nuestra institución.
Campamento Misión Semana Santa regresar	Fe y Alegría Oficina Zonal Oriente. El objetivo es propiciar el encuentro de los lugares Huellas del oriente en esta etapa. Alumnos de 4º Año. Se trabaja la formación humanocristiana con actividades de evangelización y recreación en las comunidades. Y se vive el contexto de Semana Santa para promover nuestra fe.
Una sonrisa en Navidad	Fe y Alegría Zona Andes U.E.C. Santiado de Onia: Niños y niñas del Sector Culegría (relleno sanitario El Vigía). Recolectar regalos entre el personal, alumnos y amigos. Salir de la escuela y compartir con una de las comunidades más pobres aledañas a la escuela. Involucrar a los jóvenes de Huellas en esta experiencia de Servicio, generosidad y solidaridad. Sensibilizar y descubrir que hay más gozo en dar, que en recibir. Hacer entrega de los regalos a los niños.
Creación del centro comunitario de aprendizaje en el penal de Cd. Bolívar "vista hermosa"	Fe y Alegría IRFA. Guayana. Se trabaja primeramente la parte de educación en valores, a través de las sesiones de orientación que llevamos los martes y jueves en el penal, durante toda la mañana para alfabetizar, y ayudar a proseguir los estudios académicos en el nivel de Educación Básica Formal. Se fomentan actividades recreativas y culturales. Se ayuda indirectamente a los reclusos que sufren a nivel social, sanitario, u otra necesidad que padezcan. Se están creando una serie de cursos de capacitación laboral productivos donde ellos salgan beneficiados: se ofrecen los cursos capacitación Laboral "CECAL" y de Panadería de forma continua.
Un día diferente regresar	Universidades UCAB. Caracas. Es una experiencia dirigida a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas desde los 2 hasta los 16 años. Hijos de privados de libertad del Retén de la Planta. Mujeres: familiares de privados de libertad. Un día diferente es un proyecto de formación en valores y prevención del delito que brinda la oportunidad de interactuar en un clima educativo y recreativo, diferente a la realidad carcelaria que hay en su familia. También busca promover en los voluntarios la participación en espacios formativos que le permitan contribuir en su formación humana y de valores sociales.

5. COMUNIDAD EDUCATIVA Y UNIVERSITARIA	
Actividades y eventos	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	SÍNTESIS DESCRIPTIVA
Un camino de la Comisión Pastoral: Todos somos y hacemos pastoral regresar	Fe y Alegría Zona Guayana U.E. Nueva Guayana: Personal de la Comunidad Educativa (Niños-as, adolescentes, docentes, obrero, administrativo y representantes). Organizar, estructurar y dinamizar la pastoral del centro.
Paradura del Niño Jesús	Fe y Alegría Zona Centro U.E. Hna Elvira Fuentes: La actividad es dirigida a la comunidad escolar en pleno, personal que labora en la institución, estudiantes, padres y representantes, comunidad cercana.

Ruta Navideña regresar	Universidades UCAB. Guayana: Tiene como objetivo fortalecer el sentido de cuerpo de la comunidad Ucabista de Guayana, en el contexto del tiempo previo a las vacaciones navideñas, utilizando las distintas celebraciones y actividades como espacio de encuentro y para la emisión de mensajes que apelen al fortalecimiento de la identidad institucional. Comienza desde el 15 de noviembre hasta el 15 de diciembre.
<u>regresar</u>	Universidades UCAT: Desde la coordinación nacional de Dr. Yaso se decidió que el 5 de diciembre fuese el Día de la Sonrisa a nivel nacional, razón por la cual se diseñó en la UCAT el día de la sonrisa y a la par un "potazo" a beneficio de la asociación ya nombrada. Hubo un concurso de decoración de puertas y motivos que hicieran sonreír a toda la comunidad en los primeros años de FACES. Se pasó por cada una de las aulas de la universidad realizando la colecta.