FORHUM

PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA

CERPE

Centro de Reflexión y Planificación Educativa

IHS ACSI

Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela

SOMOS LÍDERES Y ACTUAMOS

Guías de Trabajo para los Temas de 6to. Año

Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

1. **Fundamentos y Estrategias**.
2. **Mi identidad personal.** Guías de Trabajo para 1er. Año
3. **Jesús, humano como yo.** Guías de Trabajo para 2do. Año.
4. **Mi mundo interior y mis relaciones.** Guías de Trabajo para 3er. Año.
5. **Dios en mi Proyecto de Vida.** Guías de Trabajo para 4to. Año.
6. **Lo social en mi compromiso de vida.** Guías de Trabajo para 5to. Año.
7. **Somos líderes y actuamos.** Guías de Trabajo para 6to. Año.

Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html

Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Caracas-Venezuela
www.cerpe.org.ve
© CERPE 2018

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente títulos y datos de la fuente.

CONTENIDOS

Presentación..... 3

Competencias y objetivos de aprendizaje..... 5

Tema 1 - Mi expresión ignaciana..... 7

Tema 2 - Valores en mi vida y en mi profesión..... 15

Tema 3 - Más en las obras que en las palabras..... 26

Tema 4 - Ser puentes, no muros..... 32

Tema 5 - Productividad con calidad..... 42

Tema 6 - ¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?..... 52

PRESENTACIÓN

Proponemos a los jóvenes, en este último curso, **un estilo de liderazgo cónsono con la filosofía del colegio y con las necesidades que tiene el país**. Queremos que los jóvenes puedan decir: **"Somos líderes y actuamos"** desde el amor y el servicio a los demás. Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: **"Mi expresión ignaciana", "Valores en mi vida y en mi profesión", "Más en las obras que en las palabras", "Ser puentes, no muros", "Productividad con calidad",** y como tema de cierre del curso y del Programa de Formación Humano Cristiana, **"¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?"**

Es **importante** que, antes de iniciar el curso, los pastoralistas estudien el documento "**Fundamentos y Estrategias**" del Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC). Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación. Recomendamos que **en el encuentro inicial** se presente y explique a los jóvenes el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca **la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar**.

En especial, del documento "**Fundamentos y Estrategias**" **se recomienda el estudio y práctica previa de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En anexo del documento "**Fundamentos y Estrategias**", se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros del PFHC, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos. Recomendamos el uso del acrónimo **"FORHUM"** para denominar dichos encuentros en el lenguaje habitual, en las carteleras y los horarios de clases, en la publicidad motivacional, etc., a

fin de resaltar lo novedoso y diferente de la propuesta. Insistir que no se trata de clases y ni siquiera de una asignatura más, pues **el PFHC es el eje que apuntala la intencionalidad de la propuesta educativa de los colegios ACSI**, en torno a la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas, desde su **identidad cristiana e ignaciana**, para "en todo amar y servir".

Tanto **la proyección de videos como el uso de audios y presentaciones gráficas** (ppt) son muy importantes para la motivación y el desarrollo de muchos de los temas que se trabajarán en los encuentros. Estos recursos, si bien pueden ser descargados de internet por los pastoralistas en los enlaces marcados en las guías, se han entregado a los coordinadores de pastoral en dispositivos de almacenamiento, para facilitarles a todos el copiado y la proyección directa. En todo caso, **conviene prever con tiempo la disponibilidad del equipo informático necesario** para ello.

En CERPE estamos dispuestos a apoyarles. También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo subdireccion@cerpe.org.ve o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia? Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela
Compañía de Jesús

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Énfasis del curso: SOMOS LÍDERES Y ACTUAMOS

Competencias

1. **Ética:** Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad; es responsable consigo mismo y comprometido con su entorno.
2. **Espiritual:** Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.
3. **Comunicativa:** Utiliza el diálogo como forma efectiva de comunicación para tomar decisiones discernidas, solidarias y responsables.
4. **Sociopolítica:** Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.
5. **Productiva:** Demuestra capacidades para proyectar y ejecutar acciones, impulsando procesos de desarrollo humano.

Objetivos de aprendizaje

Tema 1. Mi expresión ignaciana

1. Profundizar en el **sentido de la identidad y misión compartidas** con la institución que los ha formado y lo que implican en su **compromiso como cristianos e ignacianos.**
2. Reflexionar sobre la situación del Instituto, del país y del mundo, desde la **invitación a colaborar en la misión de la Compañía de Jesús,** para explorar realidades que ahora o a futuro los jóvenes pudieran contribuir a transformar.

Tema 2. Valores en mi vida y en mi profesión

3. Aproximarse a la ética desde **la vivencia de valores humano-cristianos** para alcanzar metas personales, ciudadanas, profesionales y de servicio social, **decidiendo con responsabilidad desde la propia libertad.**

Tema 3. Más en las obras que en las palabras

4. Motivar la adopción de una manera de ser y de vivir en **actitud de servicio a los demás**, desde donde estamos, lo que somos y podemos, **en seguimiento de Jesús**.

Tema 4. Ser puentes, no muros

5. Comprender y aplicar herramientas para el **desarrollo de habilidades sociales** que faciliten la comunicación asertiva y empática, así como el manejo de conflictos, para **promover el diálogo, el encuentro y una cultura de paz**.

Tema 5. Productividad con calidad

6. Reflexionar sobre **las capacidades personales y cómo ponerlas de modo productivo y emprendedor** al servicio de un proyecto vital, de sueños e ideas innovadoras, para contribuir a la transformación del país, al tiempo que se desarrollan más plenamente.

Tema 6. ¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?

7. Hacer un cierre del curso que les disponga, como futuros exalumnos de la Compañía de Jesús, a **apropiarse más de la identidad de la institución** y a **mantener vínculos que le permitan seguir aportando** tanto a la mejora de la formación de nuevas generaciones, como a las obras sociales que emprenden las asociaciones de antiguos alumnos.
8. **Replantearse el sentido y las preguntas de la vida**, de cara a lo que cada uno quiere y puede ser, para construir su camino personal de crecimiento humano y cristiano.

FORHUM

TEMA 1: MI EXPRESIÓN IGNACIANA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Profundizar en el **sentido de la identidad y misión compartidas** con la institución que los ha formado y lo que implican en su **compromiso como cristianos e ignacianos.**

Reflexionar sobre la situación del Instituto, del país y del mundo, desde la **invitación a colaborar en la misión de la Compañía de Jesús,** para explorar realidades que ahora o a futuro los jóvenes pudieran contribuir a transformar.

ORIENTACIONES[1]

1. Identidad y misión compartidas

Proponemos a los jóvenes, en este último curso, **un estilo de liderazgo cónsono con la filosofía del colegio y con las necesidades a su alrededor**. Queremos que los jóvenes puedan decir: **"Somos líderes y actuamos desde el amor y el servicio a los demás**".

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro del mes para **hablarles a los jóvenes, de modo sencillo y motivador, sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana (FHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años que les faltan por cursar. Explicarles el sentido y objetivos de la FHC, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son "clases de religión"; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como "**estudiantes y egresados ignacianos**". Así, alentarles a denominar los encuentros del programa con la expresión **"FORHUM".**

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros.** Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento "Fundamentos y Estrategias" del PFHC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

Luego de los preliminares sobre el curso y la presentación de los objetivos del tema de este primer mes, proponemos un espacio de oración de contemplación con la lectura del pasaje de Marcos sobre la **multiplicación de los panes** (6: 34-43). Después de la lectura del evangelio y de pedirles que se adentren imaginativamente en la escena como si allí estuviesen, se sugiere continuar la reflexión con estas líneas que adaptamos de la página rezandovoy.org

> *Quizás te has ido dando cuenta de tus limitaciones. Tú también eres como uno de los discípulos, que ve muchas dificultades. Pero Jesús muestra un camino. Para que toda la muchedumbre llegue a saciarse, cada uno va a poner lo mejor que tiene. Los discípulos, la gente, el que ha traído un pan o un pez… Con eso, Jesús puede multiplicar la vida. Lo que*

[1] En la guía de este tema, por ser la primera del curso, se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento "Fundamentos y Estrategias". Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

los discípulos reúnen puede parecer muy poco. ***Pero Jesús convierte ese poco en abundante****.*

Pedirles ahora que mediten sobre las dificultades que aparecen en la situación narrada por Marcos y cómo actúa Jesús. Que piensen en todo lo que son y tienen,… en todo lo que han recibido de otros… y sobre lo que pueden dar para ayudar a los demás en su familia, el Instituto, su comunidad… Seguir leyendo:

El mismo Espíritu Santo, que transforma lo poco en mucho, nos transforma a cada uno de nosotros en Iglesia viva, que tiene una misión en este mundo. Pídele al Espíritu que te muestre cuál es tu misión en esta Iglesia y este mundo que sigue necesitando de los panes y peces que puedas aportar.

Dejar un tiempo de silencio para que interioricen esta petición y cerrar con la oración de Jesús: El Padre Nuestro.

A continuación, se propone trabajar **el tema de la identidad institucional y su misión**, comenzando con un compartir sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es la identidad del Instituto Jesús Obrero? ¿En qué se concreta? ¿Seguirán sintiéndose que son parte del ITJO al graduarse? ¿Serán en su identidad personal "expresión" de la identidad del ITJO? ¿Cómo y en qué? Luego se sugiere enfocar el intercambio en lo que es **la identidad:** ¿Cómo definirla? En palabras del P. Oscar Buroz, S.J. ("Identidad ignaciana, un modo de ser") "La identidad, en solitario [sin etiqueta], hace referencia al conjunto de representaciones mentales que toda persona tiene de sí misma y en las que se lleva a cabo un auto-reconocimiento". En este momento, es oportuno sacar a colación la siguiente historia:

El maestro afirmaba que carecía de todo sentido definirse como indio, chino, africano, americano, hindú, cristiano o musulmán, que ésas son meras etiquetas. Y a un discípulo que afirmaba ser judío por encima de todo, le dijo con enorme delicadeza: "Lo que es judío es tu condicionamiento, no tu identidad". "¿Y cuál es mi identidad?". "Nada...", dijo el Maestro. "¿Quieres decir que soy puro vacío?", preguntó incrédulo el discípulo. "Nada... que pueda ser etiquetado", concluyó el Maestro.

Y que miren así su identidad, primero **sin etiqueta**: ¿Qué les ha definido estos años en el ITJO? ¿Qué impronta les deja en su identidad personal? ¿Cómo son los jóvenes del ITJO? ¿Qué les caracteriza? Considerar ahora: ¿En verdad se llevan una identidad **con etiqueta cristiana-ignaciana**?

El énfasis del Programa de Formación Humano Cristiana para este año es **"Somos líderes y actuamos".** Se sugiere proponer esta frase a discusión: ¿A qué les invita? ¿Se sienten preparados para ser auténticos líderes de sus vidas y para contribuir a las transformaciones que ven necesarias a su alrededor?

2. Identidad y misión que nos impulsan a actuar

Identificarse con la identidad del ITJO es actuar conforme los valores cristianos e ignacianos que la Compañía de Jesús nos propone. Y ahora, ya a punto de egresar, es cuando más **se espera que "expresen esa identidad"**, que lleven con orgullo el nombre de la institución que les formó y que demuestren en su compromiso con su comunidad y el país, lo que son capaces de hacer como los líderes que queremos sean todos.

En un segundo momento, se propone trabajar con los jóvenes a partir de esta frase **"Además de una identidad, tenemos una misión compartida"**.

- La primera faceta de la misión que queremos proponerles es **con y hacia el ITJO como estudiantes prontos a egresar**: que mantengan la relación y **que contribuyan a su constante mejora para las generaciones por venir.**

  Estando ya por finalizar sus estudios, los jóvenes se encuentran en una situación privilegiada para valorar la experiencia de su formación y mirar al ITJO en sus fortalezas y sus debilidades. Desde esa mirada, pedirles que reflexionen en grupos sobre los cambios que propondrían para la mejora de la institución; también, sobre lo que pudieran aportar, durante este último año de estudios, en la mejora de un aspecto concreto que seleccionen, para luego compartir en plenaria. Otro modo de realizar este análisis sería a través de un juego de roles, en plenario, donde unos actúen participando como equipo directivo en el manejo de la consulta sobre los problemas del ITJO y otros actuando con puntos de vista como docentes, personal, estudiantes, etc., en torno a preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son los tres problemas más urgentes de atender en la institución? ¿Qué decisiones tomarían para atenderlos? ¿Qué acciones implicaría esas decisiones?

- La segunda faceta de la misión compartida como egresados del ITJO es **que contribuyan a la solución de los sufrimientos y los problemas humanos a su alrededor:** en su familia, comunidad, país… y los que vivimos como habitantes de la "casa común" que es nuestro mundo. Todos somos llamados a participar en esta misión como ciudadanos, como cristianos y como ignacianos. Al respecto se sugiere trabajar sobre el texto de la conferencia del P. Adolfo Nicolás titulada: "Colaboración en el corazón de la misión compartida". De allí extractamos el siguiente párrafo:

  Es evidente que la humanidad sufre. Es evidente que esto no es lo que la humanidad tiene que ser. En nuestros términos diríamos que es evidente que esto no es lo que Dios quiere. Entonces, ¿qué se puede hacer para reducir el sufrimiento? Y ahí empieza todo un proceso espiritual, que es un proceso de búsqueda religiosa, pero buscando la solución al problema del sufrimiento: ¿cómo reducir la injusticia, la guerra, el dolor? La verdadera religiosidad se preocupa de los sufrimientos y los

problemas humanos, porque esos son los problemas que Dios tiene. El problema de Dios es cómo ayudar a la humanidad, cómo reducir el sufrimiento, cómo hacer la vida más humana, más esperanzada, más llena de alegría. Esa es la preocupación que nosotros vemos en la Escritura, de nuestro Dios. Esa es la preocupación que han tenido siempre los hombres espirituales, que han buscado algo más profundo, precisamente para responder a estos problemas humanos.

El pastoralista puede compartir sobre el contenido de la conferencia del P. Nicolás durante la sesión, proponer una lectura para la casa o durante el encuentro, individualmente, en parejas o en grupos. Pedirles que precisen, a través de la lectura, **cuál es el significado de "Fe y Justicia" y cuál es la misión compartida que se propone.** Luego realizar una plenaria para el intercambio, procurando arribar a cuatro o cinco ideas que definan la filosofía de la colaboración entre laicos, religiosos y religiosas, jesuitas y, en general, la comunidad de las obras que promueve la Compañía de Jesús.

3. "Servicio de la fe y promoción de la justicia que esta fe implica"

Esta expresión define la misión universal de la Compañía de Jesús. **No puede haber servicio de la fe que no incluya la promoción de la justicia y tampoco una promoción de la justicia que no esté arraigada, animada y orientada por la fe.** Es una opción que anima a todas las obras y sectores apostólicos en los que la Compañía de Jesús nos llama a colaborar. **Es "el corazón" de la misión compartida**. Es la misión de Dios, como insistentemente recuerda al P. Nicolás en sus conferencias. Es la misión a que nos llama Jesús en su seguimiento para la construcción del Reino de Dios. Es la misión que nos revela en la meditación del pasaje de Marcos 6:34-43 sobre la **multiplicación de los panes**: ese poco que tengamos y que Jesús nos llama a ofrecer para que se convierta en abundante para todos.

La misión del **servicio de la fe y promoción de la justicia** de la Compañía de Jesús se concreta en múltiples obras en distintos campos: la educación, lo socio-político, la pastoral, la promoción de la juventud, etc. Por estar dentro de una obra del sector educativo, se propone explorar el sentido de la misión en este sector. Para ello sugerimos que se pida a los jóvenes la lectura del escrito del P. Luis Ugalde S.J. "Nuestra acción educadora hoy"; también su artículo "Educación de calidad en Fe y Justicia", publicado en la web EDUJESUIT (www.edujesuit.org)

Se les puede asignar un breve ensayo respondiendo a la pregunta que nos formula el P. Ugalde en el segundo artículo: ¿Cuál es hoy la proyección de la fe-justicia de estudiantes, familias, egresados en la promoción de la justicia y exigencia de políticas públicas, para que la educación de calidad sea una realidad para todos? En otras palabras: pedirles que reflexionen sobre lo que hacemos y podríamos/deberíamos hacer desde nuestras instituciones educativas, en particular desde el Jesús Obrero, para defender este derecho humano vital de los centenares

de miles que hoy en Venezuela están fuera de las escuelas y liceos, o los muchos más que están recibiendo una pobre educación y, por tanto, a quienes se limita la posibilidad de empleos y vida digna. Después de esta actividad, promover una plenaria para el intercambio.

A modo de cierre del encuentro se propone pedir a los jóvenes que verbalicen las frases que definan la identidad ignaciana de la institución y traigan a su mente las vivencias que han tenido. Compartirlas en plenaria y hacer una lista que pudieran expresarse a través de las redes sociales, con #SoyITJOignaciano

Luego, proponer un tiempo de reflexión y conversación sobre las siguientes preguntas: ¿Soy consciente que a través de mi formación puedo contribuir a transformar la realidad de otras personas y de mi país? ¿Cómo pudiera aportar ahora y en un futuro como egresado? Si posible, como ya se sugirió, concretar alguna acción para ejecutar durante el año en el Instituto para su mejora.

El Instituto lleva el nombre de Jesús. ¿Quién es ese Jesús para ustedes los jóvenes del ITJO? Para terminar, proponemos la lectura y reflexión de la letra de la canción de Miguel Matos S.J. “Ese es Jesús”, que compuso para el encuentro de San Juan Pablo II con los jóvenes en su visita a Venezuela, en 1996. Qué cada uno se quede con un verso, el que tenga más significado para su vida hoy y, quienes lo deseen lo expresen en voz alta. Sugerimos seguir luego con el canto a coro utilizando para ello la banda sonora del video con la musicalización por el grupo Huellas y el Padre Matos como cantante (u otra versión que esté al alcance del pastoralista)

Ese es Jesús

Una razón y una esperanza,
una noticia y una luz,
una amistad profunda y sincera,
"Ese es Jesús"

Una Ilusión de hacernos hermanos,
y un perdón desde la cruz,
todo el amor del Dios más humano,
"Ese es Jesús"

Ese es Jesús, ese es Jesús (bis)
Odios, guerras, cuanto llanto,
Rabias, miedos y tanto dolor.
¿Cuándo va a reír esta tierra?

¿Cuándo va a triunfar el amor? (bis)

Nuestra juventud siente una patria que espera,
unos brazos nuevos y un mejor porvenir,
Vamos a tomar una vez más la bandera,
Esta Juventud tiene que inventar un país (bis)

Libre de honores y de fortunas,
y radiante como luz,
libre de todas la ataduras,
"Ese es Jesús"

Una palabra fuerte y sincera,
y el valor desde la cruz,
saber decir verdad donde quiera,
"Ese es Jesús"

Miles de engaños y de promesas,
voy a salvar mi juventud,
es la señal de un mundo que empieza,
"Ese es Jesús"

Hay una meta y una proclama,
que me propones tu:
Vamos a oír la voz que nos llama
"Ese es Jesús"

4. Para cerrar los encuentros y el tema

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno, considerando lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta, planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

En algunos encuentros, para profundizar en la materia tratada, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas que encontrará en el

documento "Fundamentos y Estrategias". En ocasiones, sobre puntos particulares, en estas guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para la oración en el cierre de los encuentros.

Para el cierre de cada tema, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración. Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas de cierre, recuérdese que **siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento "Fundamentos y Estrategias"**, adaptándolas en su redacción al tema trabajado:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Otro asunto importante que el pastoralista debe decidir es **el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio.** Conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio, carpeta o bitácora personal**, para acumular las hojas sueltas, ordenadamente, con las reflexiones y las tareas realizadas en los encuentros o en la casa. Habrá asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión o evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que, por su carácter más íntimo/personal, debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el estudiante elija). **La creatividad en la evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deben ir de la mano.**

Para este tema en particular ya hemos sugeridos dos asignaciones, una sobre el escrito del P. Nicolás y otra sobre el tema del derecho a la educación.

TEMA 2: VALORES EN MI VIDA Y EN MI PROFESIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aproximarse a la ética desde **la vivencia de valores humano-cristianos** para alcanzar metas personales, ciudadanas, profesionales y de servicio social, **decidiendo con responsabilidad desde la propia libertad.**

ORIENTACIONES

1. ¿Qué valores vivimos?

Para este mes proponemos invitar a los jóvenes a experimentar y reflexionar sobre algunos **valores éticos**, con la mirada puesta en su futuro laboral y el ejercicio de ciudadanía. Los valores éticos permiten diferenciar conductas consideradas positivas, buenas, apropiadas, etc., de las negativas, malas, inapropiadas, etc. **Regulan la conducta del individuo en el grupo social, para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica.** Son desarrollados y perfeccionados por las personas a lo largo de su vida. Cada persona es dueña de sus elecciones, de modo que hay quienes optan por un valor determinado, otros que lo rechazan y otros para quienes un valor le es indiferente.

Se pudiera comenzar el encuentro pidiendo a los jóvenes que mencionen ejemplos de valores éticos (por ejemplo, responsabilidad, honestidad, justicia, lealtad, respeto, equidad, amor, agradecimiento, bondad, generosidad…); también, pedirles que aporten ejemplos de "antivalores" o de conductas que los reflejen. De seguida, como reflexión de fondo, se propone traer a la memoria pasajes de los Evangelios que den cuenta de **la ética de Jesús**. Por ejemplo, meditar sobre lo dicho en Mt 7:27-28: "Cuando acabó Jesús estos discursos, **la gente quedó atónita de su doctrina, porque les enseñaba como quien tiene autoridad**, y no como sus maestros de la ley". Pedirles que mediten estas palabras y preguntarles ¿Por qué la gente sentía que Jesús tenía autoridad para enseñarles?

Para puntualizar: Jesús le hablaba a la gente con su ejemplo y en palabras sencillas, con mucha frecuencia a través de parábolas. **Su enseñanza era sobre valores superiores, inspiradores para la vida de las personas.** No enseñaba una ética del deber, de normas ni de obligaciones de la ley, al estilo de los sacerdotes de su tiempo. Su mensaje era fresco, original, con planteamientos sobre el sentido y razón de ser de la existencia humana, con base en los valores del amor, la justicia, la equidad, entre otros que probablemente han mencionado los jóvenes en el intercambio. Jesús, con este enfoque, desconcertó y escandalizó a los poderes religiosos de su tiempo. **Vio que por el camino de la imposición religiosa no se conseguía lo que era importante en esta vida:** que todos seamos mejores personas y que vivamos en relación de fraternidad, para ser más felices como un nos-otros.

De seguida, recordar con los jóvenes pasajes evangélicos en los que se evidencien los valores que Jesús nos transmite y comentar sobre lo más resaltante de su mensaje (por ejemplo, el Buen Samaritano, las Bienaventuranzas, el sábado es para el hombre, el rico y el pobre Lázaro, la invitación de los pobres al banquete, su relación con pecadores, el amor a los enemigos, las curaciones, etc.) Si posible, se recomienda invitar a un rato de oración contemplativa con el pasaje de la mujer adúltera perdonada (Jn 8:3-9), u otro que el

pastoralista escoja según los valores que quiera destacar, y luego compartir en colectivo lo que les dice.

> *Los escribas y los fariseos le traen a una mujer sorprendida en adulterio, y, colocándola en medio, le dijeron: "Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. La Ley de Moisés nos manda apedrear a las adúlteras; tú, ¿qué dices?". Le preguntaban esto para comprometerlo y poder acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, escribía con el dedo en el suelo. Como insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: "El que esté sin pecado, que tire la primera piedra". E, inclinándose otra vez, siguió escribiendo. Ellos, al oírlo, se fueron escabullendo uno a uno, empezando por los más viejos.*

La apuesta ética de Jesús es por el Reino de Dios-Amor y la fe cristiana se fundamenta esta propuesta. **Creyentes y no creyentes viven desde una diversidad de valores éticos** asumidos desde sus creencias, tradiciones y sus culturas. Los puntos de encuentro se dan, sobre todo, en los **valores humanistas** de quienes sueñan con otro mundo posible.

La ética siempre hace referencia a conductas en un contexto y nos plantea dilemas para actuar. Continuaremos el análisis mirando primero **el contexto de Venezuela**, como ciudadanos, para explorar qué conductas antiéticas debemos combatir y cuáles conductas éticas debemos promover entre nosotros.

Se pedirá a los jóvenes que cierren sus ojos y pongan como el telón de fondo la situación de nuestro país hoy con sus luces y sombras..., [se seguirá describiendo la situación como sigue cuando ya entren en actitud propicia para la meditación]:

> *Un país con los valores y temores de la gente que conocen…., con la viveza de algunos y la dedicación de muchos..., con la inmediatez y angustias de vivir ajustados al día y con el deseo de pensar en el futuro…, con la esperanza encarnada en sueños de progreso y, a veces, con frustración en los ojos… Un país con una historia de luchas, de proyectos, de conflictos de intereses de grupos particulares y de partidos políticos…, por las ambiciones de quienes se aferran al poder. Un país con deseos de superarse, de salir adelante, madrugador, trabajador…, un país de gente sencilla con el sueño de una buena educación para sus hijos, de un trabajo que les permita vida digna… Un país de gente solidaria y fraterna…, pero también de gente a quien no le importan los derechos ni la vida de los demás, que quiere obtener beneficios de manera rápida y fácil, sin ética ni valores ciudadanos… Pero, con todo, un país de oportunidades…, con esperanzas…, que en esta encrucijada de la historia requiere el esfuerzo de cada uno de sus habitantes….*

Pedirles que piensen en todo ello unos minutos y se pregunten: en este contexto sociopolítico del país ¿Qué valores y conductas antiéticas observamos que deberíamos combatir? ¿Qué valores y conductas éticas necesitamos cultivar, en lo personal y en la ciudadanía en general, para que todos podamos vivir bien, tranquilos y en paz, para poder

trabajar y progresar? Compartir en plenario sobre las respuestas de los jóvenes a estas preguntas, para luego resaltar los puntos que siguen:

- **No siempre la línea entre un valor ético y uno antiético o negativo es clara**. Somos humanos y al actuar lo hacemos desde nuestras luces y nuestras sombras. Vivimos en medio de situaciones que nos plantean **dilemas** a cada paso. Dilemas que inclinan nuestras respuestas a **privilegiar un valor sobre otro**, pero también, no raras veces, a **privilegiar nuestro propio querer e interés por sobre el valor ético** que decimos profesar, sin darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos.
- Solo el **discernimiento consciente ante las opciones y la fuerza de voluntad**, que surge naturalmente cuando el valor ético es experimentado y asumido en la propia identidad, dará consistencia a la conducta personal.

A continuación, sugerimos el desarrollo de la actividad del Anexo 1: "Dilemas Éticos", Se podría dividir la clase en 5 o 6 grupos y entregarles a cada grupo uno de los casos propuestos para que lo lean, reflexionen, discutan y acuerden sus respuestas a las preguntas que se formulan. Luego, en plenaria, un representante de cada grupo lee el caso y da cuenta de las respuestas de consenso y/o sobre las diferencias de opinión. Como síntesis, el pastoralista presentará su percepción global de los valores (o antivalores) que mueven las respuestas de los jóvenes.

Se podría concluir la sesión con una reflexión grupal a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué valores éticos vivimos en la cotidianidad de nuestra convivencia en el Instituto? ¿Qué antivalores o conductas antiéticas están instaladas entre nosotros que sería importante combatir?

2. Aprendiendo de historias de personas que viven desde sus valores éticos

Para un segundo encuentro, se propone que los jóvenes **identifiquen personas conocidas por ellos que viven y trabajan desde valores éticos asumidos** en el trato con los demás, en lo que hacen y cómo lo hacen, cualquiera sea el campo profesional, actividad de emprendimiento o de servicio social en el que se desenvuelven. En particular, que indaguen sobre **egresados del colegio** que destaquen hoy en su región, Venezuela u otros países. **Esta asignación se hará previamente al encuentro,** por lo tanto debe ser explicada con anterioridad. El pastoralista dividirá la clase en unos cinco grupos para que seleccionen el personaje y preparen una presentación, de no más de cuatro minutos, con los rasgos biográficos esenciales, la descripción de la actividad en la que destaca, sus principales aportes en la institución o a la sociedad, y los valores que aprecian más claramente en su actuación con ejemplos. Es posible que dos o más grupos coincidan en el personaje seleccionado; si sucede, al el pastoralista les invitará a que expongan en sucesión, complementando unos a otros sus

presentaciones.

En el encuentro, se promoverá un intercambio para determinar lo común y lo diferente en los valores éticos asumidos por los personajes seleccionados. Seguramente estas historias pueden iluminar distintos modos en que los mismos valores éticos encauzan la vida de las personas; también cómo la libertad de elegir y las propias motivaciones nos hacen a todos únicos y distintos.

Se propone destacar los valores de **la honestidad y la responsabilidad**, para iniciar un intercambio en torno a ellos.

- **¿Qué es la honestidad?** En general, es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad, en relación con los hechos, con las personas y con uno mismo. Preguntarles: ¿Qué es la honestidad en el mundo del trabajo? ¿Qué ocurre cuando un profesional, empresario o trabajador no es honesto? ¿Conocen casos en su entorno y en el país?
- **¿Qué es la responsabilidad?** Como valor ético está ligado al compromiso y al asumir las consecuencias de las propias acciones. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de las obligaciones laborales, familiares, ciudadanas, etc., generando confianza y tranquilidad entre las personas. Además de personal, también se puede ser socialmente responsable: la persona que se compromete, apuesta y piensa más en el beneficio de los demás, que en el solo particular. Preguntarles: ¿Qué es la responsabilidad en el mundo de la política? ¿Qué ocurre cuando un líder de la comunidad o del país actúa en forma irresponsable?

3. La importancia de las decisiones responsables

La vida personal, familiar, ciudadana y profesional nos obliga a constantes **decisiones que tomamos con base a nuestros valores y convicciones**; también, no raras veces, desde nuestros prejuicios e intereses del momento o desde obligaciones que se nos imponen. Comencemos reflexionando sobre **qué es decidir, qué implica tomar una decisión y hacerlo responsablemente.**

Pero primero, **miremos el ejemplo de Jesús** ante una decisión que debe tomar. Meditemos en contemplación este pasaje del evangelio (Mt 12:9-13):

> *Se dirigió a otro lugar y entró en su sinagoga. Había allí un hombre que tenía una mano paralizada. Entonces preguntaron a Jesús para poder acusarlo: "¿Está permitido curar en sábado?". Él les respondió: "Supongamos que uno de vosotros tiene una oveja y que un sábado se le cae a una zanja, ¿no la agarra y la saca? Pues ¡cuánto más vale un hombre*

que una oveja! Por lo tanto, está permitido hacer bien en sábado". Entonces le dijo al hombre: "Extiende tu mano". La extendió y quedó restablecida, sana como la otra.

Con esta decisión de curar al paralítico, **Jesús asume con responsabilidad personal las consecuencias de lo que considera moralmente correcto**, contra lo que la sociedad de su tiempo consideraba no solo aceptable sino también conducta obligada. **Todo en la vida y mensaje de Jesús es llamado e invitación a la libertad personal,** que todos tenemos como hijos de Dios.

Decidir es elegir entre diferentes opciones o formas posibles para resolver situaciones de la vida en distintos contextos: laboral, económico, social, familiar, personal, social, etc., **utilizando el pensamiento y la razón iluminadas por los valores que nos mueven**. Se sugiere presentar el vídeo "Juegos mentales: La moral", parcial o totalmente según el tiempo disponible, si es posible parando donde se vea oportuno para pedir a los jóvenes su decisión en el caso. Al final compartir sobre la experiencia y **reflexionar sobre los elementos subjetivos que condicionan las decisiones que ponen en juego valores éticos**, así como también sobre las conductas que más les llamaron la atención o les sorprendieron.

Hay muchas situaciones en la vida que nos obligan a tomar decisiones no entre el bien (lo que es ético) **y el mal** (lo no ético), **sino entre dos males que de entrada rechazaríamos**. Son situaciones en las que no nos gustaría vernos obligados a elegir desde valores humano-cristianos. A continuación se propone un ejercicio en grupos para vivenciar este tipo de decisiones. La dinámica se titula "Refugio Antiaéreo". Las instrucciones se encuentran en el Anexo 2 al final de esta guía. La idea es poder discutir en grupos cómo solucionar el complejo problema que allí se describe y tomar las decisiones. Luego, en plenaria, revisar juntos las soluciones propuestas por los grupos y compartir lo que se ha aprendido con esta dinámica. Se pudiera escoger entre proyectar el video mencionado en el párrafo anterior o este ejercicio, según convenga.

Para concluir el tema, se propone dedicar un tiempo para comentar sobre la **importancia del discernimiento al modo ignaciano en la toma de decisiones**, sea de tipo ético-moral como los casos propuestos, o decisiones vitales que enrumban nuestras vidas.

La palabra discernimiento viene del latín "*discernere*" que significa separar, distinguir con exactitud un objeto de otro. **El discernimiento cristiano** es el proceso sistemático de tomar **decisiones libres de compulsiones interiores**, con nuestro intelecto y afectividad, que correspondan lo más cerca posible a la realidad objetiva y que estén de acuerdo a los valores iluminados por la fe. Salvo situaciones críticas de emergencia, hay que tomarse el tiempo necesario para mirar la situación desde la cabeza y el corazón. El proceso en la espiritualidad ignaciana, simplificando, es como sigue:

- **Con la cabeza reflexionamos**, establecemos las opciones posibles, miramos ventajas

y desventajas, visualizamos y ponderamos consecuencias de cada opción en lo personal y en lo social, racionalmente determinamos la mejor decisión y la examinamos a la luz de nuestros intereses y prejuicios personales, tratando de identificar cualquier elemento subjetivo que pueda estar determinando la escogencia.

- Luego, al modo ignaciano, **pasamos esa decisión por el corazón**, para examinar nuestras mociones interiores, para verificar si nos atrae o no, si nos sentimos bien o mal con nosotros mismos al tomarla, si nos vemos capaces de sostenerla con la voluntad, todo ello con conciencia clara de que esa decisión es personalísima y tomada desde la libertad interior.
- Ponemos luego, todo ello, **en oración interior con el Dios-Amor que habita en nosotros**, presentándole esa escogencia y ante Él nos preguntamos: ¿Es esto lo más, lo mejor, lo mayor que puedo hacer respecto a esta situación, para mi bien, el bien de los demás y Tu Voluntad? Y le pedimos por su iluminación y fortaleza para seguir adelante.

La juventud es la edad en la que los sueños del futuro comienzan a hacerse posibles a través de elecciones discernidas y responsables, que encauzarán la vida por determinados caminos. Por supuesto, siempre hay oportunidades para rectificar y cambiar rumbos, para abrir nuevas páginas en la vida.

Como asignación del mes, se pudiera pedir un ensayo en el que describan brevemente alguna decisión de importancia que tuvieron que tomar en su vida, qué elementos consideraron, qué factores influyeron en la decisión, qué decidieron al final y cómo se sienten sobre ello. Animarles al ejercicio mencionando que, en muchas empresas e instituciones, para la selección de candidatos, exigen la presentación de un ensayo con estas características. Será un buen ejercicio para ellos.

Proponemos cerrar el tema con un rato de oración sobre este texto y el poema de José María Rodríguez de Olaizola S.J., que tomamos de la web pastoralsj.org:

> *Los que en la vida tenemos **la oportunidad de elegir**, tomar unas sendas y no otras, probar algunas experiencias, escoger en qué gastar las horas… podemos **vivirlo desde la gratitud y desde la responsabilidad**. Porque tenemos a mano muchas oportunidades. Hay quien piensa que eso queda para los más jóvenes, y que luego simplemente te vas cerrando puertas y ya está. Pero esa es una mirada muy plana. Porque **en todas las edades, muchos momentos y bastantes situaciones suponen, para cada uno de nosotros, la posibilidad de elegir la vida**, el evangelio, a las personas y la forma de interpretar y entender lo que nos pasa.*

La edad de las posibilidades

Es posible que llueva y que escampe,
o que el sol apriete y se anhele la sombra.
Es posible que acierte una vez,
y que falle otras muchas.
Es posible que me llames y responda,
o que solo te devuelva silencio.
Es posible que te llame y te encuentre,
o que me hagas salir a buscarte.
Es posible la risa o el sollozo,
la pasión y la desgana,
el delirio y la locura,
la rutina y la sorpresa.
Posible es el hambre, y posible la hartura.
Es posible que el miedo nos congele, ateridos,
o nos empuje a bailar, frenéticos
dibujando figuras fugaces.
El amor, la muerte y la Vida… eso es seguro.

ANEXO 1

DILEMAS ÉTICOS

Caso Nº 1: En la clase se ha roto el cristal de una ventana como consecuencia de una conducta violenta de un estudiante. El profesor pregunta quién ha sido, añadiendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir alguna otra sanción. Un grupo de estudiantes saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el estudiante causante del problema es amigo de ellos y no quieren ser acusados de "chismosos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. Por otra parte, el estudiante que rompió el cristal alega, entre sus compañeros, que fue un accidente y no culpa de él, por tanto no está dispuesto a asumir su responsabilidad. En consecuencia, toda la clase es castigada.

> Preguntas: ¿Cómo ves la conducta del estudiante que rompió la ventana? ¿Qué transmite con su conducta? ¿Tú qué harías en un caso similar? ¿Y qué dirías de los que saben quién fue y no lo dicen? ¿Tú qué harías si fueras de los que saben?

Caso Nº 2: Caminando por la calle, ves a un mendigo alcohólico registrando la basura que te pide dinero. Tienes algún dinero que le podrías dar pero se te presenta el dilema de si se la das o no.

> Preguntas: ¿Razonarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendrías de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse y le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

Caso Nº 3: Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales de ropa y zapatos deportivos utilizaban a niños como trabajadores en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes las condiciones de explotación laboral en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen fabricado en países con legislaciones respetuosas con los Derechos Humanos. Algunas de estas multinacionales se justificaron, argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos países, las cuales se encargaban de todo el proceso.

> Preguntas: Si tú tuvieras conocimiento de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿Comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.

Caso Nº 4: Imagina que durante mucho tiempo llevas saliendo con un muchacho o una muchacha como pareja. Un día conoces a otra persona y te enamoras de ella (un flechazo). Sabes que tu novio/a está totalmente enamorado/a de ti, y que romper con la relación puede provocarle graves trastornos, ya que él/ella ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti. La persona de la que te has enamorado recientemente te ha correspondido, pero te pide que dejes a tu antigua pareja. Se te plantean simultáneamente varios conflictos:

Preguntas:

¿Debes hacer caso sólo a tus sentimientos, decir la verdad a tu primera pareja aunque eso le hiera en sus sentimientos, e irte con esa segunda persona aunque la conozcas poco y no sepas si la nueva relación va a funcionar?

¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no provocarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, dejando e hiriendo en sus sentimientos a la segunda?

¿Debes convencer a esta última de que pueden mantener relaciones secretas para probar antes de tomar decisiones?

¿Debes hablar con las dos personas para comunicarles que estás hecho/a un lío y que prefieres alejarte de ambos/as y esperar antes de tomar una decisión, aunque corras el riesgo de que ambos/as te abandonen?

Caso Nº 5: Imagina que estás aplicando para un trabajo en el que estás muy interesado, con condiciones económicas muy atractivas, para el que también están aplicando otras personas con credenciales similares a las tuyas. Te surge la oportunidad de utilizar un contacto (palanca) con alguien de adentro o relacionado, para asegurar que te den el trabajo.

Preguntas: ¿Utilizarías ese contacto o no? En el caso de utilizarlo, ¿cómo justificarías moralmente tu decisión? ¿Argumentarías que eso es una costumbre porque muchas personas utilizan contactos, y que, por lo tanto, ese hecho es algo natural? ¿O te arriesgarías a no aprobar y a seguir con tu conciencia tranquila por no haber perjudicado a los demás que también optan por ese trabajo? ¿Por qué?

Caso Nº 6: Imagina que estás aplicando para un trabajo en el que estás muy interesado con condiciones económicas muy atractivas, para el que también están aplicando otras personas con credenciales mejores a las tuyas, pero para el que te sientes muy bien capacitado.

Preguntas: ¿Serías capaz de mentir sobre tu cualificación profesional para conseguir el trabajo, aun cuando con esa mentira perjudiques a otros candidatos al puesto de trabajo? Si te encontraras en esa situación: ¿dirías la verdad u optarías por intentar alcanzar ese trabajo a toda costa? En este último caso, ¿cómo justificarías moralmente tu conducta?

ANEXO 2

REFUGIO ANTIAÉREO

Cada grupo representa un comité especial de la humanidad en un estado de crisis. Por error de un país, un cohete atómico va a caer dentro de media hora. El mundo corre el riesgo de ser destruido por completo y, por falta de refugios antiaéreos para toda la población, hay poca esperanza para la raza humana.

Este comité tiene como tarea revisar a un grupo de quince personas para esconderlos en un refugio especial, que tal vez será el único en soportar la descarga atómica. El problema es que el refugio sólo tiene espacio, comodidad y recursos suficientes para diez personas, durante un período de tres meses. El comité tiene que seleccionar diez de los quince y eliminar cinco.

El tiempo para tomar la decisión solo permite un conocimiento superficial de los quince. Antes de empezar, es importante saber que es muy posible que las diez personas escogidas sean los únicos sobrevivientes de la raza humana para comenzar de nuevo. Su decisión es muy importante. Si no llegan a una conclusión después de media hora, los quince van a tener que pelear para entrar en el refugio. Aquí está todo lo que se sabe de los candidatos. La decisión depende de ustedes.

1. Una muchacha de 17 años. La botaron del liceo antes de graduarse. Tiene seis meses de embarazo. No se sabe quién es el padre. Vive fuera de su casa.
2. Un policía de 40 años, una vez sancionado por el mal uso de su fuerza física. Tiene equipo de arma y rolo (no permite que se los quiten).
3. Un sacerdote de 78 años.
4. Un estudiante de derecho de 35 años a punto de graduarse con excelentes calificaciones.
5. Su esposa de 33 años que tiene leucemia, con poco tiempo para vivir. Los dos insisten en vivir o morir juntos (no se pueden separar)
6. Una mujer, ex-prostituta, de 37 años, alcohólica.
7. Un militante de izquierda que trabaja por la causa de la unión entre los países del tercer mundo. Tiene 50 años.
8. Un médico reconocido por su capacidad profesional y su actitud ultraderechista, de 62 años.
9. Un artista de TV cómico y reconocido por su creatividad. Homosexual de 28 años.
10. Un ex-drogadicto, recientemente liberado de 5 años de cárcel por tráfico de cocaína y marihuana, de 25 años.
11. Una maestra de 24 años, con problemas visuales.
12. Una científica de 40 años, experta en cultivos de hidroponía.
13. Una monja de 28 años.
14. Una actriz de TV, homosexual.
15. Una secretaria de 17 años, con gran capacidad organizativa.

TEMA 3: MÁS EN LAS OBRAS QUE EN LAS PALABRAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Motivar la adopción de una manera de ser y de vivir en **actitud de servicio a los demás**, desde donde estamos, lo que somos y podemos, **en seguimiento de Jesús**.

ORIENTACIONES

1. Una apuesta de servicio al prójimo

El servicio es la forma de expresión y realización del amor. Es la actitud vital fundamental del cristiano y aspecto importante en la vivencia de la espiritualidad ignaciana. Comencemos proponiendo una reflexión con las siguientes frases. Leerlas todas y promover un intercambio sobre la lógica que aprecian en la secuencia: ¿Qué les dice? ¿Cuál de ellas les resuena más… por qué?

- "Quien no sirve para servir no sirve para vivir" (Santa Teresa de Calcuta)
- "Solo una vida vivida al servicio de los demás merece ser vivida" (Albert Einstein)
- "El verdadero poder es el servicio" (Papa Francisco)
- "El que quiera ser el más grande entre vosotros, que sea vuestro servidor" (Jesús en Mt 20:26)
- "El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz" (Santa Teresa de Calcuta)
- "Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor" (Antoine de Saint-Exupery)
- "El servicio sin humildad es egoísmo" (Mahatma Ghandhi)
- "Si los grandes líderes regresaran a su misión de servicio, pronto el mundo sería lo que soñamos" (Anónimo)

Jesús apostó por el servicio haciéndolo vida, ya desde su adolescencia como el "Jesús Obrero", nombre que con orgullo lleva el Instituto. Con sus palabras y acciones, él rescata la tarea humilde del servidor, en la preocupación activa por buscar el bien del otro, por responder a sus necesidades. Luego, se propone destacar cómo el servicio desarrolla una manera de ser y de estar con las personas, que se caracteriza por actitudes como las siguientes: [2]

- **Cambio de perspectiva**: hacer el esfuerzo de mirar las cosas desde otro lado, desde las perspectivas de los que sufren.
- **Humildad**: saber que uno es como es, con limitaciones y capacidades, que son regalo de Dios y están al servicio del otro.
- **Compasión**: reconocer con humildad las propias heridas, acercarse compasivamente al otro y ayudar a aliviar su sufrimiento.
- **Disponibilidad**: hacer propio, asumir el deseo de servir.

[2] Mirar como Jesús Nº 6. Serie Jóvenes y Dios, ADSIS, p.194.

- **Buscar ante todo el interés del otro**: aprender a colocar en el centro de los intereses propios, los intereses y necesidades de los hermanos.

Para mirar en la práctica estas actitudes, se sugiere una lectura y reflexión sobre la parábola del Buen Samaritano, o una contemplación, como se prefiera. (Luc 10:25-37)

Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: "Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?" Jesús le dijo: "¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?" El hombre contestó: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo." Jesús le dijo: "¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás."

El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: "¿Y quién es mi prójimo?" Jesús empezó a decir: "Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, dio un rodeo y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él. Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: "Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta."

Jesús entonces le preguntó: "Según tu parecer, ¿cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?" El maestro de la Ley contestó: "El que se mostró compasivo con él." Y Jesús le dijo: "Vete y haz tú lo mismo."

Comentar en plenario, repasando en la parábola, las características sobre el servicio antes mencionadas. Pedirles que luego, de manera personal, revisen cuál es su apuesta actual al servicio de los demás: en la clase, en el colegio, en la comunidad, en el país… y se pregunten ¿Puedo dar más?

2. Podemos hacer mucho desde donde estamos y lo que somos

Se podría el punto proyectando este video con el poema cantado "El placer de servir" de Gabriela Mistral. Aquí copiamos la letra de los primeros fragmentos del poema si se prefiere que algún estudiante lo declame:

El Placer de Servir

Toda la Naturaleza es un anhelo de servir.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú:
donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú;
donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú.
Sé el que apartó la piedra del camino,
el odio de los corazones y las dificultades del problema.
Hay la alegría de ser sano y la de ser justo;
pero hay la hermosa, la inmensa alegría de servir.
Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho,
si no hubiera en él un rosal que plantar, una empresa que emprender.
No caigas en el error de creer que sólo se hace mérito
con los grandes trabajos; hay pequeños servicios:
regar un jardín, ordenar unos libros, peinar a una niña.
El servir no sólo es tarea de seres inferiores.
Dios, que da el fruto y la luz, sirve.
Pudiera llamársele así: El que sirve.
Y tiene sus ojos en nuestras manos y nos pregunta cada día:
¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

En la historia y a nuestro alrededor han existido y existen **personas que inspiran** por su actitud vital de servir a los demás. Se pudiera hacer una lista entre los jóvenes y el pastoralista, mencionando sus aportes y logros. Luego detenerse en algunas figuras.

Por ejemplo, acercarlos a la vida de Tony Meléndez, un cantante de Centroamérica con una discapacidad y que, a pesar de ella, sale adelante y ofrece su vida al servicio de otros. Ver el video con el corazón y luego comentar. Destacar que el servicio potencia nuestras capacidades y disminuye nuestras limitaciones; nos da la posibilidad de dar más cada día.

Hay otra persona muy importante en estos momentos: Malala Yousafzai, una activista pakistaní que, con corta edad, entendió las necesidades de su comunidad y alzó la voz para promover el derecho a una mejor educación para las mujeres de su país. Ahora tiene hasta una fundación y dio un discurso en la ONU (video y texto en español).

Pudieran también detenerse en historias de personas que han cambiado su contexto: han sabido ver qué necesita su comunidad o su país y han procurado ofrecer ayuda, apoyo y servicio desde su ser y sumar a otros. Por ejemplo, la Santa Teresa de Calcuta: "Quiero llevar el amor de Dios a los pobres más pobres; quiero demostrarles que Dios ama el mundo y que les ama a ellos". De ella es la afirmación que ilustra esta guía: “Quien no vive para servir no sirve para vivir”. Sin duda la suya fue una apuesta grande: se dejó afectar por su entorno y se decidió con una gran determinación a cambiarlo. Y no pensaba en grandes obras, pensaba en acciones

pequeñas, que poco a poco fueron desencadenando grandes acciones. Aquí un video inspirador de su vida.

Aprovechando que este mes se celebra la Navidad, se recomienda alentar a los jóvenes para que comiencen a planificar y desarrollen alguna actividad especial de servicio en la comunidad o de trabajo voluntario en el plantel, contagiando el espíritu navideño.

Para cerrar este tema, se propone dar a los jóvenes un tiempo de reflexión personal para pensar, en clave de agradecimiento, sobre todo el bien que han recibido, hacer recuento de personas, lugares, situaciones que les han ayudado a ser mejor personas durante este año. También, sobre el bien que han hecho a los demás. Se les puede pedir, si les ayuda, que escriban algunas notas para su uso privado. O que contemplen o revivan algunas de esas situaciones en meditación. Finalizar pidiendo la gracia de Dios para ser más sensibles hacia los demás, con esta petición: "Señor, enséñame a mirar y a utilizar todos los sentidos para comprender la realidad, que me deje interpelar, afectar, que no sea indiferente".

En un segundo momento, pedirles que redacten una ofrenda al Niño Jesús que nace. Que esa ofrenda pueda expresar el agradecimiento por este año, que tomando en cuenta que **podemos hacer mucho desde donde estamos y lo que somos,** ofrezcan sus competencias y habilidades para colaborar con el proyecto de Dios, en acciones concretas por pequeñas que sean, para la transformación de nuestro entorno y del país, y también pedirle su ayuda para profundizar la disposición a servir a los demás.

Cerrar el tema del mes leyendo este salmo del P. José María Rodríguez de Olaizola S.J., y, si se desea, se les propone compartir las frases que más resonancia tengan en ellos.

Pregoneros y profetas

Cuando pase el mensajero
que no me encuentre dormido,
afanado en otras metas,
indiferente a su voz.

Que no sea su relato
semilla que el viento barre
o luz que a nadie ilumina.

Cuando pase el mensajero
que no le vuelva la cara
para esquivar su propuesta.

Se presentará en un libro,

en un verso,
o será estrofa de un canto
que me envuelva.

Vendrá, tal vez, en un amigo,
en un hombre roto,
o en el pan partido.

Le abriré la casa,
pondré en juego el corazón
y escucharé, con avidez,
sus palabras.

Y entonces
me cambiará la vida.

TEMA 4: SER PUENTES, NO MUROS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender y aplicar herramientas para el **desarrollo de habilidades sociales** que faciliten la comunicación asertiva y empática, así como el manejo de conflictos, para **promover el diálogo, el encuentro y una cultura de paz**.

ORIENTACIONES

1. Vaciarnos para aprender

Para comenzar, sugerimos un ejercicio de silencio y relajación, seguido de la reflexión sobre las enseñanzas de esta historia: **La taza vacía**

Según una vieja leyenda, un famoso guerrero, va de visita a la casa de un maestro Zen. Al llegar se presenta a éste, contándole de todos los títulos y aprendizajes que ha obtenido en años de sacrificios y largos estudios. Después de tan sesuda presentación, le explica que ha venido a verlo para que le enseñe los secretos del conocimiento Zen.

En respuesta, el maestro se limita a invitarlo a sentarse y ofrecerle una taza de té. Aparentemente distraído, sin dar muestras de mayor preocupación, el maestro vierte té en la taza del guerrero, y continúa vertiendo té aún después de que la taza está llena.

Consternado, el guerrero le advierte al maestro que la taza ya está llena, y que el té se escurre por la mesa.

El maestro le responde con tranquilidad "Exactamente señor. Usted ya viene con la taza llena, ¿cómo podría usted aprender algo?" Ante la expresión incrédula del guerrero el maestro enfatizó: "A menos que su taza esté vacía, no podrá aprender nada".

Intercambiar luego sobre lo que esta historia le dice a cada quién. De seguida motivarles para que tengan la taza vacía de prejuicios y de expectativas, de lo que creen que saben sobre las habilidades que a continuación se exponen, pero sobre todo vacía de sus preconcepciones ante procesos de diálogo y negociación con los demás. Y que tengan la taza dispuesta para llenarla de actitudes positivas y de aprendizajes que les ayuden a superar situaciones conflictivas, con quienes consideran sus adversarios o con aquellos que de un modo u otro han afectado y herido sus vidas.

En este mes, trabajaremos con los jóvenes algunas herramientas que les permitan fortalecer habilidades sociales importantes para su crecimiento humano-cristiano. Proponemos focalizar en dos tipos de habilidades: primero las **habilidades de comunicación, con énfasis en las características de la asertividad y la empatía**, y en segundo término, **el manejo de conflictos** para la solución de problemas y **como oportunidad para tender puentes con los demás**, desde el respeto a las diferencias, la flexibilidad y la solidaridad.

En ambos casos, se trata de despertar en los jóvenes **una actitud abierta para dialogar y encontrarse con los demás**, sobre todo con los que miran de entrada como contrarios o diferentes. Ello con el fin de buscar puntos de coincidencia, oportunidades y acuerdos que les lleven a aportar juntos para construir una mejor sociedad, un mejor colegio, una mejor Iglesia,

un mejor país y un mejor mundo. También, para que tomen **conciencia de la necesidad de pactar, de negociar, de ceder a veces posiciones e intereses personales,** en procura de un bien mayor, a corto o mediano plazo, para el grupo. Luego de esta introducción, se pasará al desarrollo del siguiente punto.

2. Comunicación asertiva y empática

Para iniciar y contextualizar el tema, proponemos organizar la clase en grupos para que realicen la actividad "**El Naufragio"** que está en Anexo 3 al final de esta guía. Se concederán no más de 15 minutos. Una vez terminada la toma de decisiones, lo importante en el compartir será analizar **cómo procedieron entre ellos para comunicarse y tomar la decisión**: cómo se ha dado la interacción entre los integrantes de cada equipo, no lo que al final decidieron. Se tratará de indagar si todos participaron o si algunos se abstuvieron y por qué, si en casos (sin mencionar nombres) hubo quien impuso su opinión para arribar a la decisión, sin dejar espacio a otras opiniones. Más que juzgar, se trata de escucharles y hacerles reflexionar sobre lo vivido en la dinámica, cómo se sintieron realizando la actividad, qué descubren de ellos y de los otros en los momentos de discusión con los compañeros, cómo se comunican entre ellos y con otros.

Se sugiere propiciar un intercambio que los ayude a **revisar cómo suelen comunicarse entre ellos diariamente en el colegio** con preguntas como las siguientes: ¿Cómo es nuestro tono de voz? ¿Gritamos? ¿Interrumpimos? ¿Nos burlamos de otros? ¿Decimos groserías y palabras ofensivas? ¿Respetamos las opiniones de los demás? ¿Creemos que somos superiores a otros, que sabemos más, que nuestras opiniones son más importantes? ¿Pensamos en los sentimientos que producimos en los otros cuando les hablamos?

En este momento que están viviendo los jóvenes, ya prontos a graduarse, se hace importante fortalecer en ellos algunas destrezas y habilidades que los podrán ayudar para sus nuevas metas y destinos de vida. Con esta motivación, les invitamos a examinar con mayor seriedad la forma como se están comunicando con los demás, y así detectar estrategias que les puede ayudar a desarrollar formas de **comunicación más asertiva y empática**. A continuación, algunos contenidos y actividades para orientar el trabajo sobre el tema.

1) Tipos de comunicación

En primer lugar, hablar de la comunicación verbal y la no verbal. Se sugiere una primera ronda de intercambio en la clase para explorar lo que los estudiantes conocen sobre ello.

- **Comunicación verbal:** utiliza la palabra oral o escrita para expresar pensamientos y sentimientos.
- **Comunicación no verbal:** utiliza expresiones que trascienden la palabra: gestos corporales, movimientos de la cabeza, postura, expresión facial, tono de voz, etc. La

mayor parte del mensaje se transmite a través del lenguaje no verbal, muchas veces de modo no consciente.

Se sugiere ver el video "Lenguaje Corporal" y promover un intercambio sobre la situación y los mensajes que se han comunicado sin palabras. Luego compartir sobre casos concretos de lenguaje corporal: ¿Qué gestos realizan las personas cuando están molestas? ¿Y qué ocurre cuando están alegres? ¿Cómo se expresan, gestualmente o con actitudes, sentimientos de rechazo al otro, desprecio, odio…?

Con otra clasificación, algunos expertos señalan tres tipos de comunicación: pasiva, reactiva y asertiva. Hay personas que se caracterizan por la predominancia de uno de estos tres tipos de comunicación.

- La **comunicación pasiva** es aquella que establecemos desde las peticiones que realiza el otro, sus exigencias, necesidades o expectativas. Se busca responder al otro y complacerlo en su requerimiento. Se piensa en el otro más que en uno mismo y se calla lo que uno piensa. ¿Nos reconocemos en este tipo de comunicación? ¿Nos recuerda esto a algunos a quienes conocemos?
- La **comunicación reactiva o agresiva** es la que se establece pensando solo en sí mismo, cuando se impone opiniones, se da órdenes, se amenaza y se interrumpe al otro, sin importarle sus necesidades y emociones. ¿Nos reconocemos en este tipo de comunicación? ¿Nos recuerda esto a algunos a quienes conocemos?
- La **comunicación asertiva** se fundamenta en reconocer las necesidades propias y las del otro, permitiendo un diálogo que enriquece la vida personal con los diferentes puntos de vista de los demás. Es expresar lo que se siente, piensa y se necesita en el momento adecuado, sin imponer ni agredir a nadie. Y es también escuchar al otro con atención y debida consideración a sus planteamientos. A través de este tipo de comunicación se respetan los derechos y se construye ciudadanía. También la comunicación asertiva fortalece el contacto, promueve la aceptación y genera confianza. Es el tipo de comunicación más sano, que todos debemos cultivar.

Un elemento importante en las comunicaciones es **la aceptación respetuosa del otro en su dignidad**, tal como es, no como desearíamos que fuera. También es importante el **expresarnos y mostrarnos como somos**, explicando a los demás (o a través de una tercera persona de confianza) cualquier circunstancia o problema que pueda ocasionar malos entendidos.

Nuestra manera de relacionarnos con el otro cambia cuando lo conocemos un poco más, cuando somos capaces de "ponernos en sus zapatos" y establecemos **relaciones empáticas.** Pero la empatía no es solo el reconocimiento del otro. Una vez que se tiene suficiente conocimiento y comprensión, la empatía requiere que el sentimiento se exprese comunicativamente y se transforme en **acción de acercamiento al otro**.

2) Pasos para fortalecer la comunicación asertiva y empática

Para poder ser asertivos y al mismo tiempo empáticos, proponemos incorporar cuatro pasos al comunicarnos con otras personas.

- Emplear la **escucha activa** para determinar qué está pensando y sintiendo la otra persona al hablarnos o dejarnos de hablar. Muchas veces en verdad no escuchamos ni las palabras ni los gestos. No se trata solo de oír las palabras, es esforzarse por escuchar y leer en sus gestos lo que esa persona piensa y siente antes de reaccionar con respuestas automáticas, o abandonar la comunicación.
- Transmitir al otro que **uno entiende y acepta los sentimientos o ideas** reflejados en lo que nos comunica la otra persona. Por ejemplo, con esta frase: "Lo que quieres decirme es… ¿entiendo bien? o ¿creo entender que estás molesto por…? y así establecer una comunicación más empática con el otro, sobre todo cuando uno no acaba de comprender totalmente lo que le quiere decir.
- **Describir al otro los propios sentimientos o ideas** usando un mensaje en primera persona. Decir "yo siento que…", "yo haría….", en vez de "tú deberías…"
- Entrar en **negociaciones de "ganar-ganar" en lo posible**, ver en qué se puede ceder y qué esperaríamos en reciprocidad de la otra persona cuando la comunicación implique que es necesario arribar a un acuerdo, y luego comprometerse a mantenerlo.

Proponemos pedir a la clase dos voluntarios para escenificar la siguiente situación: Uno de los estudiantes no quiso prestarle sus apuntes a la otra persona, por eso está molesto y no la saluda. El que no prestó los apuntes le pregunta al compañero cómo está, pero este no le contesta el saludo. A partir de aquí pedirles que improvisen un diálogo aplicando los cuatros pasos antes descritos. Luego, realizar una reflexión en plenaria: ¿Ayudan los pasos propuestos a una mejor comunicación cuando existe algún malentendido o molestia?

Y para cerrar el punto sugerimos considerar la siguiente pregunta: ¿**Es Jesús el comunicador más grande de todos los tiempos?** Preguntar a los estudiantes qué opinan y por qué. Pedirles que imaginen que hoy un líder llamara a sus creativos, para lanzar una campaña cuya meta es llevar una idea suya a todos los confines de la tierra y que perdure eternamente, sin usar ningún medio tecnológico, ni siquiera la palabra impresa. ¿Sería posible que lo logren?

Lo cierto es que hace dos mil años, un hombre de condición humilde logró que el mundo acogiera una nueva doctrina y cambió la historia de la humanidad, sin dejar nada por escrito ni ni utilizar los medios de comunicación de masas ni los avances del conocimiento sobre la transmisión de mensajes y propaganda, que hoy tenemos, y que son de uso común por líderes, gobiernos, empresas, etc.

¿Cómo era el lenguaje que utilizó Jesús? Directo, sencillo, cargado de la simbología de la cotidianidad de la gente, ingenioso y creativo, sin digresiones yendo siempre al punto y sin evasiones, dirigiéndose a las mentes pero más a los corazones, motivador, asertivo y empático... **¿Y sus gestos?** Amables, de aceptación y escucha atenta a todos sin distinciones, de cercanía y de apertura a la amistad… Por eso las multitudes le seguían para escuchar sus palabras y por eso sus discípulos las atesoraron para difundirlas.

En oración interior, pidamos a Jesús que seamos capaces de ver siempre, en su ser y actuar, un modelo para nuestras vidas. Que también nosotros podamos ser ejemplo para otros en el modo como nos comunicamos y en lo que comunicamos, para tender puentes de diálogo y de encuentro con los demás.

3. Manejo de conflictos

Comenzamos el punto con una meditación del siguiente pasaje del evangelio de Mateo (22:15-21)

> *Entonces los fariseos se fueron y celebraron consejo sobre la forma de sorprenderle en alguna palabra. Y le envían sus discípulos, junto con los herodianos, a decirle: "Maestro, sabemos que eres veraz y que enseñas el camino de Dios con franqueza y que no te importa por nadie, porque no miras la condición de las personas. Dinos, pues, qué te parece, ¿es lícito pagar tributo al César o no?" Mas Jesús, conociendo su malicia, dijo: "Hipócritas, ¿por qué me tientan? Muéstrenme la moneda del tributo." Ellos le presentaron un denario. Y les dice: "¿De quién es esta imagen y la inscripción?" Le responden: "Del César." Entonces les dice: "Pues dad al César lo que es del César, y a Dios lo que es de Dios".*

Considerar que Jesús se da cuenta de la trampa de los fariseos, pues afirmar o negar el pago reclamado por los romanos es igualmente peligroso para él. Si responde no, se le acusaría de agitador y enemigo del César; y si dice que sí significaría que acepta la ocupación romana. Pero Jesús resuelve el conflicto con una respuesta que invita a cumplir la justicia, la que consiste en dar a cada uno lo suyo. Dios tiene sus derechos y el César tiene los suyos.

Un conflicto es aquella situación que surge cuando se presentan diferentes intereses, ideas, deseos, valores, opiniones, necesidades… Si mencionamos la palabra conflicto, ¿qué viene a nuestra mente? Personas que se pelean, que son violentas. Pero no solamente esto es conflicto. Un conflicto es cualquier situación problemática que se nos presente con otras personas conocidas o desconocidas en nuestra cotidianidad, sin que implique violencia. Normalmente, **podemos abordar los conflictos de tres maneras:**

- **La indiferencia**: Hacemos como si no pasara nada. Seguro hemos sido actores o

presenciado escenas donde la indiferencia es la respuesta de evasión. Es como una actitud de resignación: no hacemos nada para que la situación cambie.

- **La afirmación de la postura personal:** Respondemos con palabras que manifiestan la no aceptación, muchas veces con gritos y actitudes agresivas.
- **La oportunidad**: Se procura incidir positivamente para transformar la situación o llegar, con apertura, a un punto de acuerdo que cambie la situación que genera el conflicto.

¿Cómo actuó Jesús ante la trampa de los fariseos? Es claro que lo hizo con sentido de oportunidad, incluso adelantándose en la solución de conflictos ulteriores que se le fueron presentando en su vida. Luego se sugiere promover un intercambio libre entre los jóvenes, para que a partir de su experiencia, den ejemplos de situaciones en las que han manejado algún conflicto desde cada una de las maneras expuestas y lo que lograron al final.

La mayoría de los conflictos se resuelven con **cambios en las actitudes y una mejor comunicación** entre las personas involucradas. Se sugiere mirar este vídeo "Conflictos comunes de comunicación", con situaciones que lo ejemplifican, y luego comentar.

La resolución de toda situación conflictiva con otros implica en cierta medida algún tipo de negociación. Hay diferentes estilos o modelos de negociación, que en mucho dependen de las características personales e intereses de los involucrados, pero que se pueden aprender a manejar de un modo inteligente, de acuerdo a la situación particular. Invitamos a presentar el siguiente vídeo "Estilos de negociación para resolver conflictos", que explica cinco estilos: competitivo, colaborativo, flexible, evasivo y el complaciente. Y luego compartir sobre los planteamientos que formula el presentador.

Hay conflictos que será imposible resolver con cambios de actitud, mejora en la comunicación o con un hábil manejo de los estilos de negociación. En ese caso es necesaria **la mediación de una tercera parte o parte externa a los involucrados**, quien facilitará el establecimiento de la comunicación. Podría ser útil este vídeo para cerrar el punto "Mediación en la resolución de conflictos", o en su lugar compartir sobre experiencias conflictivas que conocen donde la mediación ha sido clave para su resolución. Y en caso contrario, qué ha imposibilitado el éxito de los mediadores.

Es necesario traer ahora el punto de **los conflictos sociales**, los que **van más allá de personas particulares y afectan poblaciones o países enteros**. Si el pastoralista lo considera conveniente, se puede traer el ejemplo del conflicto socio-político venezolano con las experiencias de diálogo que se han intentado y sus resultados, compartiendo lo que saben y opinan los jóvenes.

En todo caso, lo importante es resaltar con mirada positiva, que **también los conflictos**

sociales pueden ser oportunidades para el desarrollo, cuando se trabajan adecuadamente. El siguiente video animado: "Conflictos sociales = Oportunidad de desarrollo" ejemplifica una situación de conflicto social que escala por su mal manejo y cómo encuentra cauce de solución.

4. Invitados a "ser puentes"

La invitación que hacemos a los jóvenes al trabajar estas dos habilidades sociales: la comunicación y el manejo de conflictos, es que las puedan utilizar para **promover una cultura de paz** a su alrededor. Que a través de estas habilidades, puedan **desarrollar su capacidad de apertura y aprendizaje** en todas las situaciones de la vida **comunicándose asertivamente con los otros**, los parecidos o semejantes y, de manera especial, los que piensan distinto. Y así abrirse también a la posibilidad de buscar, todos unidos, oportunidades que posibiliten construir una mejor sociedad, un mejor colegio, una mejor Iglesia, un mejor país y un mejor mundo.

Será difícil que podamos acercarnos al otro si lo hacemos desde nuestras certezas firmes, imponiendo criterios, ideologías, conceptos, modelos, teorías… sin tener apertura a **incluir lo nuevo que trae la interacción con el diferente**. Es una de las lecciones de la historia que se leyó al inicio: es con la taza vacía de nuestras preconcepciones que debemos emprender cualquier esfuerzo para **construir puentes para el diálogo y el encuentro** con los demás.

Finalmente, reflexionar con los jóvenes sobre las oportunidades y posibilidades de ellos "**ser puentes"** en su cotidianidad, para ayudar a sanar las heridas de esta sociedad polarizada y sumar voluntades en esta tarea con su ejemplo. **En este país**, hoy más que nunca, **todos estamos llamados a ser puentes** para facilitar el encuentro que nos lleve a una visión compartida de la Venezuela que queremos, para estimular el perdón por las heridas y perjuicios causados y **para promover la reconciliación nacional,** sobre la base del respeto a los derechos humanos y la justicia.

Les proponemos cerrar el tema con una lectura reflexiva del siguiente poema, finalizando con unos minutos de oración, para pedir al Señor que seamos capaces de construir puentes y no muros, puentes de hermandad y amistad, de servicio y de perdón, de fe y esperanza… para que podamos llegar a los demás y para que ellos puedan llegar a nosotros. Que en lo cotidiano, como ciudadanos de este país y en la profesión o estado de vida que elijamos, se nos vea como puentes "cordiales" y "buenos", tal como lo expresa la autora, Dulce María Loynaz, en el poema seleccionado:

Los Puentes

Yo vi un puente cordial tenderse generoso
de una roca erizada a otra erizada roca,
sobre un abismo negro, profundo y misterioso
que se abría en la tierra como una inmensa roca.

Yo vi otro puente bueno unir las dos orillas
de un río turbio y hondo, cuyas aguas cambiantes
arrastraban con furia las frágiles barquillas
que chocaban rompiéndose en las rocas distantes.

Yo vi también tendido otro elevado puente
que casi se ocultaba entre nubes hurañas…
¡Y su dorso armonioso unía triunfalmente,
en un glorioso gesto, dos cumbres de montañas!...

Puentes, puentes cordiales…
Vuestra curva atrevida une rocas, montañas, riberas sin temor…
¡Y que aun sobre el abismo tan hondo de la vida,
para todas las almas no haya un puente de amor…!

ANEXO 3

EL NAUFRAGIO

Imaginen que se encuentran en un naufragio. A duras penas han conseguido llegar a una isla donde tendrán que pasar **tres años de su vida,** sin salir de allí. Vivirán en estas condiciones:

- Ocuparán un espacio físico repartido de la siguiente manera: 25% es costa con peces, 25% es una tierra con plantas frutales y otros cultivos, 25% es un terreno sin cultivar y 25% es un bosque salvaje posiblemente habitado por especies animales.
- Entre todas las personas del grupo **pueden rescatar 5 objetos de los 15** que hay en el barco. Tienen que **ponerse de acuerdo entre todos** para decidir cuáles escogen:
    1. Un equipo completo de pesca.
    2. Cuatro raquetas de tenis y veinte pelotas.
    3. Veinte pastillas de jabón.
    4. Diez películas y un proyector de pilas.
    5. Cien rollos de papel higiénico.
    6. Una vaca y un toro.
    7. Cien cajas de conservas surtidas.
    8. Una barca de remos.
    9. Dos palas y dos picos de jardinería.
    10. Cien cajas de cerillas.
    11. Una buena cantidad de penicilina.
    12. Artículos de tocador y de belleza.
    13. Semillas de diversas clases.
    14. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
    15. Utensilios de cocina.

TEMA 5: PRODUCTIVIDAD CON CALIDAD

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre **las capacidades personales y cómo ponerlas de modo productivo y emprendedor** al servicio de un proyecto vital, de sueños e ideas innovadoras, para contribuir a la transformación del país, al tiempo que se desarrollan más plenamente.

ORIENTACIONES

1. ¿Qué hacemos con nuestros "talentos"?

Los jóvenes están próximos a salir del colegio para adentrarse en nuevas experiencias de estudio y trabajo que les pedirán dar más de sí. **La productividad personal es un compromiso y responsabilidad en todas las esferas de la vida.** Es parte de **ese espíritu ignaciano que nos empuja al Magis**, a hacer más y mejor desde nuestras capacidades, a ser más y a servir más. Tiene que ver también con el ideal de la educación de la Compañía de Jesús: la formación de personas que además de ser conscientes, compasivas y comprometidas, sean **competentes en el actuar**. Por ello, proponemos algunas reflexiones en torno a la productividad con calidad como compromiso.

Para introducir el tema, sugerimos una reflexión y oración contemplativa con la **parábola de los talentos** (Mt 25:14-30). Transcribimos el texto.

> *En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos esta parábola: Un hombre que se iba al extranjero llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor.*
>
> *Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*
>
> *Llegándose también el de los dos talentos dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*
>
> *Llegándose también el que había recibido un talento dijo: Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento. Mira, aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí; debías, pues, haber entregado mi dinero a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dádselo al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobrará; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará.*

Dejar luego unos minutos para reflexionar: ¿Qué me quiere enseñar Jesús con esta parábola? ¿Le veo alguna aplicación a mi vida? Invitarles a compartir en la clase sus respuestas, para luego puntualizar:

- El talento era una unidad de medida monetaria utilizada en la antigüedad. De la interpretación universal de esta parábola de Jesús, derivan las acepciones, por la Real Academia Española de la Lengua, para el término "talento": como inteligencia, (capacidad de entender) y aptitud (capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación). Lo profundo de la enseñanza que Jesús nos quiso dejar es que **Dios nos ha dado talentos a todos, a nadie deja sin nada,** y **está en nosotros hacerlos fructificar con calidad**.
- Nuestros talentos son nuestras potencialidades, capacidades, aptitudes con las que nacemos y que desarrollamos por la influencia del contexto (familia, educación, entorno) y el propio esfuerzo personal. Implican una responsabilidad sobre lo que hacemos con ellos: **los podemos poner a producir para hacernos personas plenas y multiplicarnos al servicio de los demás**, **o los podemos utilizar egoístamente,** solo en lo que nos sirven, para nuestro propio bien, con lo que acabamos escondiéndolos "bajo tierra".
- El mensaje de Jesús es claro: "No a la obsesión de seguridad, sí al esfuerzo arriesgado por transformar el mundo. No a la fe enterrada bajo el conformismo, sí al seguimiento comprometido a Jesús"[3]. Y pudiéramos agregar: no a la viveza y a la mediocridad en nuestro país, sí a la creatividad, a las nuevas ideas y mejores maneras de hacer las cosas.

Proseguir la reflexión: ¿Reconozco y soy consciente de los "talentos" que me han sido dados? ¿Qué hago con ellos? ¿Los estoy haciendo fructificar creciendo en plenitud personal y en beneficio de los demás compartiéndolos? ¿O simplemente los utilizo en lo que sirvan a mi beneficio personal?

Terminar con esta oración de agradecimiento y petición*:*

Señor, gracias por los talentos que me has dado. Ayúdame a comprender que lo que se me ha dado se multiplica dándolo. Que los talentos recibidos son un tesoro que hemos recibido para gastarlo, invertirlo y compartirlo con todos. No permitas que la apatía o el desánimo me lleven a enterrarlos o a utilizarlos para mi beneficio personal. Concédeme la gracia de saber reconocer y multiplicar los dones recibidos. Amén.

[3] Pagola, José Antonio: El camino abierto por Jesús. PPC, 2010

2. Ser productivos para multiplicar nuestros talentos y transformar el país

Tradicionalmente, el concepto de "productividad" ha estado muy **asociado al mundo de la economía**. En los **sistemas de producción de bienes y servicios** se entiende como un criterio de eficiencia, que mide la relación entre la cantidad de productos obtenida o personas atendidas y los recursos utilizados para obtener dicha producción (humanos, materiales, tiempo, etc.). Mientras más productos se obtienen invirtiendo menos recursos, más productivo es el sistema. También, desde una perspectiva económica, se habla de la **productividad laboral/profesional** refiriéndose al rendimiento de la persona en función del trabajo necesario para lograr un producto final o la prestación de un servicio. La productividad del trabajador está en función de su nivel de calificación, motivación, condiciones de trabajo, tecnología disponible, entre otros factores.

Hay otro plano de conceptualización relacionado con **la economía de un país**. En las propuestas de Foro CERPE "Educación para Transformar el País", el P. Luis Ugalde formula las siguientes afirmaciones, que invitamos a leer y a discutir en la clase:[4]

> ***En Venezuela necesitamos una profunda transformación*** *para superar la pobreza y producir una sociedad democrática, justa, plural e inclusiva en la que todos tengan verdaderas oportunidades de desarrollar su vida en libertad… Para ello necesitamos* ***una educación*** *que, entre otras cosas, nos equipe* ***para ser productores de bienes y servicios de calidad y productores de democracia con justicia y libertad…***
>
> *Requerimos un sistema educativo para* ***lograr el máximo desarrollo de los talentos humanos de todos los venezolanos****, que es la verdadera base de la prosperidad nacional y de la solidez democrática… Queremos* ***una educación conectada con la transformación del país****, de manera que inculque un horizonte de superación deseable y forme* ***una población capaz de lograrlo con su creatividad, capacidades, valores y productividad.***

Resaltamos en negrita las ideas clave. En el fondo está implícita la idea de la "**productividad personal y social**". Es en este sentido que proponemos asumir la productividad como un compromiso. **Es la productividad a que nos llama Jesús con la parábola de los talentos**: **la que potencia y multiplica nuestros esfuerzos para la realización personal y colectiva.** La que ayuda a que todas las personas de la sociedad puedan acceder a los productos y servicios que una sociedad genera en igualdad de oportunidades, la que comparte la riqueza con sentido de justicia social, la que genera calidad de vida para todos.

La productividad con calidad es sin dudas **un asunto de máxima importancia** en casi todos los órdenes: en el **económico/empresarial/institucional**, en el **laboral/profesional** (cualquiera sea el área de actividad), en el **personal/individual** (como estudiante, en los oficios

[4] Fragmentos tomados del Capítulo "Diez Principios Básicos y Derechos Fundamentales", del libro Educación para Transformar el País, del Foro CERPE, publicado en 2012.

del hogar, en los apoyos que damos a los demás, en el desarrollo de las artes, el deporte, etc.), en el **social/colectivo** (desde el ejercicio ciudadano para la construcción de democracia, justicia, libertad…), así como también en los ámbitos de lo comunitario, lo nacional y el internacional, pues habitamos en una "Casa Común".

Pero **por encima de la sola productividad, en cualquiera de estos órdenes, están los valores éticos**, **también la calidad de nuestras relaciones con los demás** y en la sana convivencia que se construye entre todos, como vimos en temas anteriores de este curso.

Otro aspecto a considerar, en el planteamiento que relaciona la transformación del país con la productividad, es **la formación que todos los ciudadanos debemos recibir para el trabajo creador, emprendedor y productivo**. Formar al ciudadano productivo desde esta perspectiva implica, tal como nos lo recuerda el Grupo Foro CERPE[5]:

> ***Para formar el ciudadano productivo*** *se debe promover: la adquisición de conocimientos científicos y de habilidades instrumentales; la familiaridad con las tecnologías de la información y comunicación; los conocimientos sobre el funcionamiento de empresas y cooperativas; la práctica en la preparación y gestión de proyectos; el desarrollo de una convicción sobre la imposibilidad de lograr los fines que se desean si no se aplican con disciplina los medios necesarios para lograrlos….*
>
> *…**entendemos el trabajo como la actividad transformadora que realiza el ser humano**, generadora de satisfacciones personales y de progreso social. Se debe propiciar la valoración de la iniciativa personal, la honestidad, la perseverancia y la búsqueda de la excelencia en el desempeño de actividades laborales de cualquier tipo. También aprender a captar el carácter educativo de todo trabajo y la calidad de trabajo de todo estudio realizado con disciplina, método y búsqueda de metas.*
>
> ***Se necesita modificar el cariz pseudo intelectualista de los estudios secundarios**. Hay que incluir, desde el primer hasta el último año de educación media, tanto el área formativa de "Trabajo, economía y producción" como sistemáticas experiencias de trabajo en distintas actividades comunitarias, sociales y económicas.*

Desde este marco de planteamientos, se propone que se invite a los jóvenes a reflexionar e intercambiar en grupos o en conjunto sobre las siguientes preguntas.

- En el plano personal: ¿Cómo entiendo la invitación que se me hace a ser más productivo en mi vida? ¿Qué acciones concretas pudiera emprender para dar más y mejor de mí en estos momentos? En otras palabras ¿Cómo puedo ser más productivo?
- En el plano país: ¿Somos productivos los venezolanos? ¿Qué conductas o situaciones

[5] Fragmentos tomados de la Separata-Resumen "Educación para Transformar el País" de Foro CERPE.

percibimos que nos están impidiendo un mayor progreso económico, social y de "democracia"? ¿Qué aporte podría dar yo como ciudadano y en el ejercicio de mi trabajo o profesión para lo que veo negativo en mi país?

3. Emprendimiento y productividad

En el punto anterior se ha afirmado que necesitamos formar para el **trabajo creador y emprendedor.** Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), emprender hace referencia a **llevar adelante una obra o un negocio**; y añade que el emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, **con la resolución de llegar a un determinado punto**.

Cuando aquí nos referimos a personas emprendedoras, no estamos limitando el concepto al mundo de los negocios y la economía. Entendemos el emprendimiento, más ampliamente, como **una actitud y aptitud** de un individuo o grupo para avanzar un paso adelante y profundizar en un curso de acción, resolver un problema o iniciar un nuevo proyecto, asumiendo riesgos y responsabilidades. Podemos hablar de emprendimiento **empresarial, social, político, cultural, pastoral, etc.** Las motivaciones pueden ser muchas y variadas en un mismo individuo: económicas, servicio social, desarrollo de un talento personal, inquietudes creativas, ideas innovadoras, etc.

Para ampliar sobre este punto, se puede presentar el vídeo con la historia de emprendimiento e innovación de los juguetes Lego, pidiendo a los jóvenes que identifiquen en ella: ¿Qué caracteriza a una persona emprendedora? ¿Qué se requiere para que una iniciativa sea considerada como ejemplo de emprendimiento innovador? Y pasar luego a profundizar a partir de las ideas que expongan. Si por tiempo u otra razón no se pudiera pasar el vídeo, igual se sugiere proponer la discusión en clase a partir de esas dos preguntas. O pedirles que vean el vídeo en casa y preparen un breve ensayo, de una o dos páginas, en respuesta a las mismas, para compartir en el siguiente encuentro.

Es importante resaltar ideas como las siguientes:

- Tal y como observamos en el video de Lego, es importante ser creativos en la solución de problemas, tener orientación al logro y querer realizar productos de calidad. Según la CAF ("Emprendimientos en América Latina"):

  *Además de ser **creativos** y moderadamente **capaces de tomar riesgos**, los emprendedores deben estar motivados para **enfrentar dificultades**, **resolver problemas** y trazarse **objetivos ambiciosos** para ellos y sus organizaciones. Esto no solo impacta en su decisión de emprender, sino que determina el tamaño y el éxito relativo de sus emprendimientos. Son cuatro los aspectos de la personalidad que se*

asocian con estas características: orientación al logro, locus de control interno, capacidad multitareas y autoeficacia.

- Un emprendimiento para que sea exitoso implica cuatro elementos: **talento** (capacidad y conocimiento en un área determinada con visión innovadora), **ideas valiosas** (sobre un problema y sus posibles soluciones, para contribuir con la sociedad y el país, para cubrir necesidades y demandas detectadas, para generar impacto económico, social, cultural, etc., para avanzar el conocimiento y desarrollo tecnológico, o simplemente **para innovar**…), **aprovechamiento de oportunidades** (momento y circunstancias adecuadas, nichos vacíos en el momento, etc.) y **recursos adecuados** (materiales, financieros, equipo humano, tiempo…) pero, sobre todo, **pasión y compromiso.**

Ejemplos de emprendimiento hay muchos en nuestro país, que pudieran ser replicados o adaptados. Iniciativas campesinas para mejorar los sistemas de producción, manualidades, empresas tecnológicas, movimientos culturales… en fin, muchos aportes que surgieron a partir de necesidades detectadas por jóvenes venezolanos. Sugerimos que exploren la web del Concurso Ideas de Negocio y de Emprendimiento Social.

De haber tiempo y posibilidad, se recomienda contactar dos o tres personas o instituciones que tengan experiencias diversas en emprendimiento (empresarial, ciudadano, humanitario, etc.) para organizar un panel con un tiempo de exposición seguido de intercambio con los jóvenes. La idea es que enfaticen en los elementos claves de las iniciativas y los aprendizajes logrados (éxitos y fracasos).

Sin duda que así como hay muchas iniciativas de emprendimiento exitosas, existen también otras que fracasaron, que no prosperaron. A lo mejor los jóvenes pudieran sentir frustración de creer que no pueden emprender algo innovador. Es importante que se les motive y que se converse con ellos sobre **la aventura de soñar y proyectar nuevas ideas**, lo que se puede lograr desde el deseo de dar y contribuir a la sociedad, desde una visión de futuro que aliente el esfuerzo creador, desde la unión de fuerzas trabajando con otros… **para multiplicar los talentos de todos**, como Jesús nos pide a través del mensaje que nos dejó en la parábola con la que iniciamos el tema.

4. Proyectamos nuevas ideas (Opcional)

Este punto es opcional, dependiendo del tiempo disponible o la posibilidad de vincular la actividad con otras asignaturas o actividades complementarias en marcha. Proponemos idear un **proyecto de trabajo productivo y emprendedor**, que pudiera estar en sintonía con el proyecto de vida o tomarlo como un ejercicio de imaginación. Seguramente el proyecto de vida ha sido un tema trabajado a lo largo de los últimos años. Ahora, a punto de salir del colegio,

pudiera tomarse lo esbozado y soñado, para alinear con él los deseos, aptitudes y capacidades logradas en su formación técnica, para lograr las metas vitales propuestas.

El proyecto se trabajará con la serie de preguntas que se encuentran más abajo, tomadas del libro "Tu modelo de Negocios".[6] El libro explica cómo impulsar una iniciativa emprendedora partiendo de la historia personal de cada quien y de sus competencias. Con el ejercicio, lo que se busca es que los jóvenes conozcan cómo funciona la mente emprendedora según este modelo, y así verse a sí mismos con la posibilidad de emprender y ser productivos, en la medida de sus posibilidades.

Se puede trabajar individualmente o en grupos según el pastoralista considere conveniente. Al proponer el ejercicio es importante que se recuerde a los jóvenes que puede ser una idea que verían factible en lo inmediato o a futuro. No se va a ejecutar. Se trata solo de imaginar lo que pudieran hacer y visualizar una estrategia.

Paso 1: Te examinas. ¿Cuáles son tus habilidades personales? ¿En qué sientes que eres bueno? (manualidades, dibujo, músico, escritor, arreglo de equipos, cocina, informática, diseño de páginas web, contabilidad, etc.… todo aquello que sabes hacer mejor en estos momentos); ¿Ya realizas algún tipo de trabajo, servicio o ayuda a otros en alguna actividad relacionada con la especialidad profesional de tus estudios? ¿A quiénes ya ayudas o pudieras ayudar con tus habilidades?

Paso 2: Defines la idea. En este momento debe cada uno o cada grupo definir la idea que proyectarían ejecutar como emprendimiento laboral o de servicio y ponerle un nombre. Lo que quisieran hacer con las habilidades que la persona o el grupo posee, bien sea involucrarse con iniciativas familiares u otras de negocios o sociales conocidas por ellos; o emprender una iniciativa novedosa e independiente de trabajo con fines económicos, de servicio social, educativo, deportivo, artístico, etc. Solo ponerle nombre y describir brevemente de qué se trata (qué se va a producir o qué servicio se va a ofrecer, por ejemplo), a qué tipo de público se quiere llegar y dónde.

Paso 3: Formulas la estrategia. Se trata de responder a preguntas como las siguientes: ¿Cómo pudieras dar a conocer el emprendimiento que deseas realizar? ¿Cuáles medios utilizarías? ¿Cuáles pudieran ser tus estrategias para relacionarte con tu público? ¿Piensas en tener un equipo de trabajo? ¿Quiénes pudieran ser tus potenciales "socios"? ¿Hay otras organizaciones, empresas, agrupaciones con las que pudieras generar alianzas?

Es importante que puedan revisar todas estas preguntas desde sus habilidades y lo aprendido en el Instituto. Para finalizar este punto, se invita a cada joven o grupo, a elaborar una página con el título del proyecto, una breve descripción de qué trata y la síntesis de la estrategia dando respuestas a las preguntas anteriores, para luego socializarlas en el salón.

[6] Escrito por Tim Clark y colaboradores, publicado por la Universidad de Deusto.

5. Cierre del mes

Proponemos el vídeo con las palabras del Papa Francisco a los jóvenes de Cuba en 2015. Su mensaje permite unir conceptos y planteamientos trabajados en los distintos temas en lo que va del curso. Francisco se refiere a **los sueños y esperanzas de los jóvenes que se abren a cosas grandes**. Y luego compartir sobre lo que más les hubiera resonado de sus palabras, mirando nuestra realidad en Venezuela, en mucho no muy diferente a la que viven los jóvenes cubanos.

Necesitamos de mucho esfuerzo para dignificar el trabajo y ayudar a los demás. **Necesitamos de un "nos-otros" para reconstruir nuestro país.** Cerrar el punto con la **invitación a soñar la Venezuela que deseamos**, preguntándoles: ¿Se imaginan un país con jóvenes como ustedes, que quieran "comerse el mundo" como dice el Papa Francisco, tener esperanza y dar de sí con sentido de Magis, como ignacianos?

Terminar recitando juntos este poema de Dom Helder Cámara y pidiendo a Dios que les dé la gracia de **sentirse saliendo en misión:**

Misión es partir

Misión es partir, caminar,
dejar todo, salir de sí,
quebrar la corteza del egoísmo
que nos encierra en nuestro Yo.

Es parar de dar vueltas
alrededor de nosotros mismos
como si fuéramos el centro
del mundo y de la vida.

Es no dejarse bloquear
en los problemas del mundo pequeño
al que pertenecemos:
la humanidad es más grande.

Misión es siempre partir,
más no devorar kilómetros.
Es sobre todo abrirse
a los otros como hermanos,
descubrirlos y encontrarlos.

Y si, para descubrirlos
y amarlos, es preciso atravesar
los mares y volar los cielos,
entonces, misión es partir
hasta los confines del mundo.

TEMA 6: QUÉ HE HECHO, QUÉ HAGO Y QUÉ DEBO HACER POR LOS DEMÁS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Hacer un cierre de la experiencia en el colegio mirando lo vivido y las huellas dejadas, pero con **la vista puesta en los nuevos desafíos que se les presentan en sus vidas**, como universitarios y como ciudadanos de este país.

Replantearse el sentido y las preguntas de la vida, de cara a lo que cada uno quiere y puede ser, para construir su camino personal de crecimiento humano y cristiano.

ORIENTACIONES

1. El sentido de la Vida

Proponemos este tema al término del Programa de Formación Humano Cristiana, para **ofrecer a los jóvenes la oportunidad de hacer un cierre de síntesis** de experiencias, aprendizajes y sentimientos del proceso de crecimiento personal y espiritual vivido en el colegio, **con la mirada puesta en ese camino, siempre inacabado, de construcción personal que es la existencia humana.** Será también la oportunidad para volver a repasar y actualizar lo que escribieron, durante el 4º año de estudios, en su borrador de Proyecto de Vida.

En esta guía se ofrece al pastoralistas **opciones de abordaje y diversos materiales, que utilizará a su criterio,** en las sesiones de encuentro semanal y/o en tiempos más extendidos de convivencia, tanto cuanto la capacidad del grupo, la preparación previa, la pertinencia de los puntos presentados y las reflexiones propuestas, lo aconsejen.

Dependiendo de las fechas fijadas en el Instituto para las actividades prácticas de pasantía, se trabajará este tema bien sea durante el mes de mayo, en junio o en ambos meses.

Para comenzar, recomendamos que se prepare la ambientación del lugar, si posible en un espacio diferente, acogedor, con algunos símbolos, música de fondo… y un cartel grande con las preguntas que proponemos como título del tema: "**¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?"**, y el subtítulo: "**En busca del sentido de la vida"**. Se explicará a grandes rasgos los objetivos y contenidos propuestos para el mes, luego se les invitará a unos minutos de relajación con algún ejercicio que ayude a concentrar la atención, y se les propondrá la lectura en oración del siguiente salmo.

En busca del Sentido de la Vida

Señor Jesús, yo quiero un sentido para mi vida,
Quiero crecer en búsqueda de razones para mi existencia;
encontrar el ideal, la norma, el modelo de ser persona.

Quiero, Señor, construir mi vida desde la Vida.
Quiero levantar mi vuelo desde una libertad responsable.
Quiero hacer verdad en mi camino desde la Verdad.
Quiero, Señor, vivir el amor y el servicio desde el Amor.

Quiero saber hacia dónde camino,
saber cuál es el destino y la meta de mi vida.

Luego de la lectura del salmo, se sugiere dejar unos minutos para la siguiente meditación personal, invitándolos a realizar sus anotaciones en una hoja. **Pedirles que traigan a la memoria su vida de estudiantes en el colegio**: recordar los momentos gratos y los no tan gratos compartidos en el grupo de la clase…, hacer un álbum en la cabeza y en el corazón, con todas esas imágenes, encuentros, ideas, trabajos, celebraciones que han vivido juntos, trayendo los afectos y sentimientos. Y formularles las siguientes preguntas, dejando tiempo para que reflexionen sus respuestas: ¿Qué es lo más valioso que me llevo o me ha sucedido en mis años en el ITJO? ¿Cómo ha influido el Instituto en mi vida? ¿Qué ha supuesto para mí la convivencia con el grupo de compañeros con quienes me graduaré de bachiller? ¿Qué hubiera deseado y no he encontrado en el colegio y en mi grupo? Que también se pregunten por las huellas que ellos sienten que han dejado en el colegio y en el grupo de la clase: ¿Qué ha sido lo más significativo que he aportado al Instituto? ¿Qué he hecho por mis compañeros que les ayudara a crecer o a solucionar algún problema? Hacer un alto para compartir cómo se han sentido en esta primera meditación, invitando, a quienes lo deseen, a comentar sobre sus vivencias en estos años de bachillerato.

Ahora se les invitará a **revisar y reflexionar sobre el presente que están viviendo y el futuro que les espera**. Resaltar que están **a punto de cerrar una etapa de sus vidas, para abrir una nueva.** Recordar el título y subtítulo del tema escritos en el cartel y proponerles la siguiente meditación (tomada de pastoralsj.org con adaptaciones y añadidos), leyéndola pausadamente, con algún fondo musical suave, dejando tiempo para la reflexión personal:

> ***Mi lugar en el mundo.*** *¿Cuál es mi sitio? ¿Hacia dónde encaminar mis pasos en la vida? Preguntas de todos los jóvenes y también de los adultos, pues una y otra vez ante el presente y el futuro, con inquietud, interés y deseo, queremos saber: ¿Qué pinto yo aquí? ¿Por qué y para qué estoy aquí? ¿Qué huella siento que estoy dejando?*
>
> ***No siempre lo tiene uno todo claro.*** *¿Puedes responder a estas preguntas con claridad y certeza? Hay momentos en que sabes lo que quieres, y otras en que estás confuso. Hay momentos en que sientes que encajas, que todo está integrado, y otras en que todo se desintegra. Hay mañanas de pasión y tardes de apatía. A veces solo tienes la sensación de que algo te falta, que no estás completo. Otras veces, en cambio, te parece que estás donde tienes que estar y que haces lo que quieres hacer. A veces sientes que estás dando los pasos adecuados. Otras veces piensas, ¿cuándo me aclararé? A veces ni piensas. ¡O no quieres pensar!*
>
> ***¿Qué hacer?*** *Te proponemos que recorras en tu cabeza y en el corazón lo que has conocido de Jesús, sus palabras y obras. De nuevo, que dediques unos minutos a elaborar un álbum con las imágenes de escenas, gestos, relatos de encuentros, mensajes, parábolas, etc., de Jesús, que han dejado huella de enseñanzas en ti, o que te hayan*

causado sorpresa… o que no alcanzas a comprender. Y te preguntes ¿Qué me dice todo esto que viene a mi mente y al corazón sobre lo que debo hacer en mi vida?

Después de unos minutos, ***ponte en oración ante Jesús y háblale****: ¿A qué me llamas Jesús? Me sobrecoge un poco pensar que mi vida es importante, y sin embargo lo es, cada día, ahora mismo y mañana. Tal vez seré palabra tuya para gente que necesita escucharla. Tal vez seré ternura para alguien herido. Tal vez seré cantor para apagar penas. O profeta para denunciar males. Tal vez aprenderé de ti el amor verdadero y lo viviré al forjar mil historias. ¿A qué me llamas Jesús?*

Se propone un compartir sobre esta reflexión. Si se viera conveniente, se pudiera pedir a quienes lo deseen, que comenten cómo se sienten ante su futuro: si lo tienen claro, a qué se sienten llamados a ser y/o hacer de sus vidas en este momento y en los siguientes años, las decisiones que más les cuesta tomar… Cerrar la reflexión **animándolos a ver su futuro con esperanza, ilusión, como una nueva etapa llena de oportunidades**, que requerirá de esfuerzo y dedicación, que sigue siendo una época de formación y crecimiento personal, con dificultades pero seguro con mayores satisfacciones.

Se pudiera invitarles a que vayan preparando en su tiempo libre, durante las semanas que les quedan antes del acto de grado, **un vídeo de la promoción** con fotos, escenas grabadas, frases, etc., que les recuerde a todos su experiencia en el Instituto como grupo, con las siguientes partes u otras que ellos decidan: a) Nosotros en el ITJO: lo que vivimos y lo que nos llevamos b) Qué dicen los demás de nosotros, c) Nuestros planes en lo inmediato y a futuro.

Antes de cerrar la sesión, se les explicará que en los siguientes encuentros se trabajarán pistas que les ayudarán en ese proceso de crecimiento personal de cara al futuro. Para ello, en este momento, **se introducirá lo fundamental del punto 2: "Las preguntas de la vida".** Esta parte central del tema **se trabajará con el escrito del P. Luis Ugalde S.J**., que ofrecemos en el Anexo 4 de esta guía, con el complemento de los Anexos 5 y 6. El Anexo 4 se suministrará a todos los jóvenes, en impreso. En ese momento **se explicará la lógica de la estructura del documento y se motivará a su estudio individual como tarea para la casa**, en preparación de las actividades grupales y personales de profundización y aplicación, que se realizarán presencialmente durante los siguientes encuentros.[7]

[7] En caso de que el pastoralista organice una jornada de convivencia o retiro para este punto (que sería lo más deseable), la introducción y la lectura del texto se harán durante la primera parte de la misma, continuando con las actividades de profundización y aplicación.

2. Las preguntas de la vida: Del “debo” al “puedo” lo que quiero

Asumiendo entonces que para este segundo encuentro ya han leído el escrito del P. Ugalde, se colocará un cartel grande en lugar visible en el aula o sitio de la convivencia con esta frase: **“Las Preguntas de la vida”** y las siguientes interrogantes, para que se tengan presentes durante el desarrollo de las actividades.

1. **¿Quién soy y qué quiero? ¿Qué sentido tiene mi vida?**
2. **¿Qué busca la humanidad? ¿Y la sociedad venezolana?**
3. **¿Qué hacer para que podamos ser lo que queremos? ¿Cuál es el camino?**

Se iniciará el encuentro (o la jornada de convivencia) con un ejercicio de relajación y focalización de la atención, seguido de la lectura reflexiva en oración con el siguiente salmo o fragmentos seleccionados:

A abrir camino me llamas

No hay caminos en mi vida, Señor.
Apenas senderos que hoy abro y mañana desaparecen.
Yo estoy en la edad de los caminos:
caminos cruzados, caminos paralelos.

Yo vivo en encrucijada y mi brújula, Señor, no marca el norte.
Yo corro cansado hacia la meta
y el polvo del camino se me agarra a cada paso,
como la oscuridad a la noche.

Yo voy a galope caminando,
y a tientas busco un rastro,
y sigo unas pisadas.
Y me digo: ¿Dónde me lleva el camino?
¿Eres quien ha extendido a lo largo de mi vida un camino?
¿Cuál es el mío? Si Tú me lo has dado me pertenece.
¿Dónde me lleva? Si Tú lo has trazado quiero saber la meta.
Señor, yo busco tu camino y me fío de tu Palabra.

Dame fuerza, tesón a cada paso para caminar contigo.
Yo busco ahora un camino, Señor.
Tú, que eres Camino, da luz verde a mi vida,
pues a abrir camino Tú me llamas.

Luego el pastoralista les pedirá que se organicen en grupos, para revisar el documento del P. Ugalde e **identificar pistas, en frases o párrafos, que ayuden a dar respuestas a los tres bloques de interrogantes** escritos en el cartel. Aclararles que **no se trata todavía de dar respuestas personales a las preguntas,** sino solo subrayar en el texto aquellas frases que sienten que les ayudarían a responderlas. A continuación, el pastoralista invitará a un tiempo de intercambio en plenario sobre lo que han subrayado los grupos y por qué. Lo importante de esta actividad es llevarlos a profundizar sobre lo expuesto en el documento, que conversen entre ellos, que reflexionen y que hagan explícitos sus aprendizajes.

Como **actividad de aplicación personal**, el pastoralista escogerá una de las dos opciones que se ofrecen al final del Anexo 4. Pero si lo considera mejor, pudiera proponer a los jóvenes que cada uno de ellos escoja la opción de su preferencia, para la elaboración del ensayo pedido. Esta actividad se realizará, ya sea en presencia durante el encuentro, en una jornada de convivencia o como asignación para la casa. En cualquier caso, vale la pena que en plenario, en el último encuentro del mes, los jóvenes compartan sobre la experiencia vivida con esta asignación y su valor. La entrega del ensayo, como se explica más adelante, se hará sin poner sus nombres, en una actividad simbólica de término del programa, en el encuentro final.

Nótese que el documento del P. Ugalde lleva a su vez dos **anexos con los textos del Principio y Fundamento y de la Contemplación para Alcanzar Amor,** tomados de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Se sugiere la reflexión sobre el primer texto y la realización de una oración contemplativa con el segundo, ambas guiadas por el pastoralista, sea planificándolas durante el desarrollo de este y el siguiente encuentro o como parte de la actividad de cierre del tema y del Programa.

3. Revisión y actualización del Proyecto de Vida

En la guía del mes de abril del 4º año, se trabajó con los jóvenes un borrador de su Proyecto de Vida. Se le pidió a los pastoralistas de ese curso que guardasen esos borradores en el archivo del Rectorado, para que el pastoralista de este curso los pueda devolver ahora. **Se tratará de que la entrega les caiga de sorpresa.** Esta actividad se puede realizar al final del encuentro sobre el punto anterior o al inicio del siguiente, según el pastoralista vea conveniente. [8]

[8] Posiblemente, los jóvenes de esta cohorte han trabajado su Proyecto de Vida en algún momento de sus estudios, con enfoques diferentes al planteado para el 4º año en este PFHC. En ese caso, se les pedirá que al encuentro donde se trabaje este punto, traigan lo que hubieran escrito anteriormente para que lo revisen y actualicen, sin alterar el esquema que se hubiera utilizado. Y si no tuvieran ningún escrito previo sobre su Proyecto de Vida, se les puede invitar en que en este momento, antes de graduarse, lo escriban, con un esquema muy sencillo, que pudiera ser el siguiente: a). Mi sueño: ¿Cómo me veo a futuro? ¿Qué quiero ser y hacer? Y b). Mis metas: ¿En qué necesito cambiar o mejorar, qué necesito hacer y qué debo cuidar para realizar mi sueño de futuro?

Se sugiere invitarlos primero a unos minutos de relajación, con los ojos cerrados, y se les pedirá que no los abran hasta que se les diga. Mientras, se colocará a cada uno en su pupitre el sobre que cerraron y marcaron con su nombre en su 4º año de estudios. Al finalizar el ejercicio de relajación se les dará tiempo para que lean reflexivamente lo escrito como su Proyecto de Vida. Luego, ya sea durante el mismo encuentro o como tarea para la casa, se les pedirá que contesten las siguientes preguntas y se les invitará a actualizar su escrito.

1. ¿Sienten hoy día que lo escrito sigue reflejando lo que sueñan para sus vidas? ¿Siguen con los mismos planes e ideas esbozadas el año pasado? ¿O han cambiado?
2. ¿Qué modificaciones le harían considerando el ejercicio sobre el documento: Las preguntas de la vida: del "debo" al "puedo" lo que quiero?
3. ¿Han cumplido las propuestas de objetivos a corto plazo, que se hicieron para avanzar en su proyecto hasta su graduación?
4. ¿Qué me propongo y comprometo hacer en los próximos dos años para ir avanzando?

4. Cierre del tema y del Programa de Formación Humano Cristiana

El último encuentro debe estar lleno de simbolismos. El pastoralista verá cuál es el mejor contexto: si una celebración eucarística o si una actividad festiva organizada con los jóvenes o por ellos. **La entrega del ensayo anónimo sobre el texto "Las preguntas de la vida: del "debo" al "puedo" lo que quiero**", sería parte de esta actividad, a modo de ofrenda de sus vidas, en la Eucaristía o en el salón frente a la imagen de Cristo en la cruz.

También, en este último encuentro se pudiera terminar **la revisión del borrador del Proyecto de Vida y/o la entrega simbólica del texto actualizado.** Y si se ve oportuno, se podría realizar en este espacio la **reflexión guiada sobre el Principio y Fundamento y/o una oración con lo esencial de la Contemplación para Alcanzar Amor.**

Para concluir la actividad de cierre del curso, se propone la **lectura orante** del siguiente poema del P. Benjamín González Buelta S.J. titulado "**Escojo la Vida**" y, si posible, el ensayo y canto a coro siguiendo el video con la musicalización del P. Cristóbal Fones S.J. Si se desea, en su lugar o como complemento, se pudiera finalizar con la "Marcha de San Ignacio".

Escojo la Vida

Esta mañana enderezo mi espalda,
abro mi rostro, respiro la aurora,
escojo la vida.

Esta mañana acojo mis golpes,
acallo mis límites, disuelvo mis miedos,
escojo la vida.

Esta mañana miro a los ojos,
abrazo una espalda, doy mi palabra,
escojo la vida.

Esta mañana remanso la paz,
alimento el futuro, comparto alegría,
escojo la vida.

Esta mañana te busco en la muerte,
te alzo del fango, te cargo, tan frágil,
escojo la vida.

Esta mañana te escucho en silencio,
te dejo llenarme, te sigo de cerca,
escojo la vida.

ANEXO 4

LAS PREGUNTAS DE LA VIDA: DEL "DEBO" AL "PUEDO" LO QUE QUIERO

Por Luis Ugalde S.J.

1. Las preguntas al entrar en la mayoría de edad y salir del colegio

¿Quién soy y qué quiero? ¿Qué sentido tiene mi vida?
¿Qué busca la humanidad? ¿Y la sociedad venezolana?
¿Qué hacer para que podamos ser lo que queremos? ¿Cuál es el camino?

San Ignacio de Loyola es mundialmente reconocido porque tomó en serio esas preguntas y buscó en el Evangelio de Jesús las respuestas. Las encontró luego de intensa búsqueda y las "sintió y gustó internamente". Ignacio, considerando que el camino espiritual experimentado por él y el Dios inesperado y sorprendente que él encontró era válido para otros, escribió el librito de los **Ejercicios Espirituales,** como una **guía para llegar a ser libre** de ataduras y poder elegir y construir nuestra vida **hacia la plena realización y sentido**. Escribió ese librito como guía para ese camino, para realizar esos ejercicios (como si fuera un manual para ejercicios físicos) que le permitan a cada uno dar sus **respuestas personales** a preguntas como las arriba enunciadas, **encontrarse y encontrar su lugar y sentido en el mundo.**

Ese librito de los Ejercicios Espirituales ha tenido numerosas ediciones, con millones de ejemplares, en decenas de lenguas; no es para leer como una novela, sino para guiar la experiencia de búsqueda personal. Esa guía espiritual y su camino llevan a preguntarse **qué hay que hacer para ganar la vida, que resulta inseparable de qué hacer para ayudar a los demás**. Ignacio y sus compañeros se hacían esta pregunta en la Universidad de Paris y cambiaron su vida; luego, ese librito los guio siempre a lo largo de la vida, haciéndose las mismas preguntas a la luz de la realidad que los rodeaba.

Se les presentó la respuesta con una gran evidencia: **educar y formar a la gente**. Primero decidieron enseñarles el camino de Dios en los temas religiosos. Muy pronto (desde 1544) la Compañía de Jesús (aprobada y fundada en 1540) descubrió lo importante que era la educación escolar para ayudar a la gente integralmente. Fundaron colegios y se convirtieron en una orden religiosa educadora. Hoy la educación jesuita tiene en todo el mundo cerca de 3 millones de alumnos en los diversos niveles, sectores sociales y modalidades. **Esta educación** es altamente valorada y competitiva, pero además **tiene un plus** (sin el cual no tiene sentido), que se debe especialmente a la nueva luz de Dios que sorprendió a Ignacio y a su don de guía espiritual, **para conocerse uno a sí mismo y también saber mirar al mundo con responsabilidad**, discernir personalmente en las diversas encrucijadas y decisiones de la vida, y **decidir las acciones que**

encaminan y conducen hacia la felicidad propia y la de los demás. De diversos modos, a lo largo de la formación de nuestros estudiantes, hemos motivado la búsqueda de **respuestas a "las preguntas de la vida".** Ya a la salida del colegio, conviene profundizar en ellas.

2. El hombre (mujeres y hombres) es un "animal especial"

Los otros animales tienen una programación más cerrada y determinada por sus instintos ("La hormiga conoce la fórmula de su hormiguero. La abeja conoce la fórmula de su colmena. No las conocen ciertamente al modo humano, sino al suyo. Pero no necesitan más. Sólo el hombre desconoce su fórmula" - Fedor Dostoievski). Los instintos llevan al gato y al perro, a la abeja y a la guacamaya a ser lo que son y a actuar en consonancia, sin necesidad de ser "educados" para ello. También **el hombre tiene instintos**, pero no cerrados, sino abiertos hacia diversas alternativas y **que puede ordenar por su decisión libre** de poner los medios hacia los fines que desea. La abeja hace lo mismo que hace mil años, mientras que el mundo humano cambió profundamente y se transforma cada día. En este terreno, **se plantea la libertad de escoger una cosa u otra y para hacer esto y aquello**. Ahí descubre que con frecuencia no puede hacer o no es capaz de alcanzar lo que desea y que su libertad con frecuencia es muy disminuida o no existe. A diferencia de otros animales **se pregunta: ¿para qué vive?,** ¿para qué hacer esto o lo otro?, ¿para qué y cómo ayudar a éste o a aquél, o por qué no abusar de ellos utilizándolos en provecho propio?, ¿para qué vivir?, ¿qué buscar o alcanzar en la vida?...

3. El ser y el deber ser

Se pregunta también **cómo lograr eso que quiere y se propone**; es decir, **qué medios tiene y va a usar** para conseguir eficazmente las metas, fines y sentido deseados. La humanidad resulta en esto enormemente creativa en comparación de los instintos animales repetitivos. Hoy dispone de instrumentos y creaciones culturales (ciencia, tecnología, organización…) nunca antes soñados como posibles.

Los humanos tenemos otra característica singular: **no es lo mismo el ser (o querer ser) que el deber ser** que dialogan en el interior de uno. El deber ser aparece en nuestra conciencia como un mandato, una obligación para que nuestro ser pueda realizarse, encontrarse consigo mismo y lograr así lo que busca. También puede aparecer como imposición externa acompañada de amenaza de castigo. **Ese diálogo interno entre el ser y el deber ser guía las opciones y caminos hacia la realización personal**.

Cuando somos niños el deber ser se nos impone desde fuera como un mandato de las personas de quienes dependemos (los padres, los educadores, las autoridades de la sociedad, de Dios…). Un mandato que va acompañado de una sanción o de un premio y satisfacción. A

medida que vamos creciendo, el deber ser impuesto desde fuera se va haciendo odioso. No queremos que se nos imponga, queremos hacer "lo que nos da la gana". Una rebelión necesaria (aunque dolorosa) para **pasar del mandato externo impuesto, al deseo y voluntad interna y libre, querido por nosotros y del que nos hacemos responsables**.

En esta encrucijada de la vida, que da paso de lo que debemos a lo que queremos y podemos, **es clave encontrar que el gusto interior y la búsqueda de nuestra realización libre nos llevan a dar vida y no a quitarla, a amar y no a odiar**. Si prevalece la opción del odio y de la muerte, contribuiremos a que el mundo, nuestro país y nosotros mismos, seamos un infierno y una frustración. **Si prevalece el amor y el "dar la vida", seremos constructores de una vida con sentido y una sociedad de paz, justicia y convivencia solidaria**.

4. Utopías e ídolos

Todos tenemos un sueño o una utopía interior como parte de nuestra identidad todavía no lograda; aspiramos a un mundo sin mal y una personalidad sin odio, con amor, vida y plena realización. **Se establece una dialéctica y un diálogo entre nuestro estado de necesidad (lo que somos hoy) y la utopía distante (lo que soñamos ser) como un amplio horizonte de realización deseado**; como si fuera un paraíso que se nos debe, pero que lo perdimos; nos sentimos despojados y alejados de nuestra propia plenitud y por eso la buscamos.

Esta es la condición humana hoy y hace miles de años con los dos polos (realidad y utopía) de la dialéctica y el camino entre ambos para soñar, realizarnos y transformar. Todos los pueblos tienen mitos y leyendas de búsqueda de felicidad, de superación de todo mal, de realización plena. Con frecuencia esos mitos y utopías toman cuerpo en grandes movimientos sociales que prometen el paraíso en la tierra por medio de revoluciones políticas. Modernamente ocurrió así con la **Revolución Francesa** que prometía cambios socio-políticos para instaurar una sociedad de **libertad, igualdad y fraternidad**. Por otro lado siempre tenemos la experiencia dura de que también es cierto que "**el hombre es lobo para el hombre"** (Hobbes).

Más tarde, cientos de millones de hombres y mujeres se entusiasmaron con la **Revolución Rusa** para salir de su opresión y miseria inhumana por el camino llamado marxista-leninista. A ésta siguieron la **Revolución China** y otras que buscaban transformar todo con la esperanza de lograr en la tierra un paraíso sin mal, con un hombre nuevo sin sufrimiento. Se lograron cambios, se pagó el precio de decenas de millones de muertos, pero la realidad demuestra que esa plenitud perfecta anhelada no existe en la tierra, y que cuando un régimen político trata de imponerlo, se convierte en tiranía y opresión que mata a millones de personas (como ocurrió en Rusia y China) tratando de imponer un paraíso inalcanzable.

Algo parecido fue también el movimiento nazi que prometía el milenario **Tercer Reich** (Tercer Reino, alimentado por mitos racistas como raza aria superior…) con persecución y

exterminio de los que no estaban de acuerdo con su política, como los judíos, los cristianos, los bolcheviques… Ello llevó a la peor guerra que haya conocido la humanidad con más de 50 millones de muertos y la destrucción de Japón y Europa, incluso de la propia Alemania, país que supuestamente iba a encarnar el superhombre nazi.

Esos grandes movimientos utópicos tienen en común el deseo de un "hombre nuevo" y de convertirse a sí mismos en dioses. Por eso mismo **construyen ídolos en cuyos altares se ofrecen sacrificios de otros humanos esclavizados.** El poder de dominio y la riqueza son algunos de los ídolos principales que casi siempre van aliados; se trata de medios de vida imprescindibles, pero cuando se absolutizan se vuelven monstruos criminales y esclavizan a humanos. Todo termina en desilusión y muerte.

5. Jesús, ¿a qué nos invita y qué Dios nos muestra?

También **Jesús nos invita a hacernos hombres y mujeres nuevos**. Pero no se trata de un orden político que produce definitivamente el paraíso en la tierra, un estado de cosas donde ya no habrá sino hombres y mujeres sin mal. Él nos dice dos cosas claves en este punto:

1) Que estamos equivocados cuando pensamos que Dios es ley, un poder externo que se impone y que reina por el miedo y el castigo, como los tiranos de este mundo. Por el contrario la gran revelación de Jesús es que **Dios es amor**, que no se impone a la fuerza, sino que, en debilidad y sin poder de dominio, **se nos da gratuitamente y nos invita a crecer y a encontrarnos a nosotros mismos en el amor.**

2) Que ese Dios amor es la respuesta y el imán que mueve nuestra búsqueda. Que **realizarnos es crecer en el amor** y que el amor que recibimos y damos es un misterio de gratuidad cuya puerta se abre hacia fuera, es decir, **dándonos nos encontramos**.

6. "Principio y Fundamento" de la vida

San Ignacio, al comienzo de los Ejercicios Espirituales, descubre el "deber ser" de cada persona humana y lo formula en lo que se llama "Principio y Fundamento" de la vida. Es como la base y los planos del edificio. Después hay que ver si hay con qué construirlo.[9]

En ese Principio y Fundamento nos dice:

1) Para qué existimos.

2) Que debemos ordenar los medios para alcanzar los fines.

[9] En el Anexo 5 se ofrece la versión original del texto escrito por San Ignacio y una versión en lenguaje actualizado. Se sugiere su consulta antes de proseguir el estudio de las secciones siguientes de este documento.

3) Que necesitamos hacernos libres (pues no lo somos) y capaces de ordenar y usar las cosas y medios en tanto en cuanto ayudan para conseguir los fines.

4) Que nada de esto lo podemos hacer si no se mueven nuestros afectos y pasiones, que son los que mueven nuestra vida.

En el Principio y Fundamento que formula Ignacio aparece un gran **deber ser.** Al comienzo de su conversión a Dios, él trató de vivirlo a base de fuerza de voluntad: se propuso imitar a los santos y negar todo lo que antes tenía como valor supremo de la vida. Como reacción a sus vanidades de cuidar su apariencia física, su pelo y sus uñas, se fue al extremo contrario, tratando de conseguir liberarse para reordenar su vida. Se dedicó a largas horas de oración y penitencia. Dice él que, como no sabía nada de las cosas espirituales, este camino áspero e inhumano le llevó a la desesperación e incluso a tentaciones de suicidio. Luego de cerca de un año de búsqueda, **tuvo una extraordinaria experiencia espiritual de Dios, que le ilustró la mente y le ayudó a ver todo de otra manera** (Ilustración del Cardoner). De nuevo cambió su vida y emprendió, con gran alegría, el rumbo más definitivo que él mismo definirá como **el camino de "en todo amar y servir".**

¿Cuál es ese camino? San Pablo también vivió su propia desesperación tratando de lograr el bien sólo con el deber ser, la ley y la fuerza de voluntad. Hasta que **Dios le hizo ver que una cosa es la ley y el deber ser que mandan y otra el Espíritu que da el gusto, el sentido, la alegría y la posibilidad de hacer el bien**. Las leyes mandan cosas buenas, pero su realización resulta imposible:

> *El deseo de hacer el bien está a mi alcance, pero no el realizarlo. No hago el bien que quiero, sino que practico el mal que no quiero.* (Rom 7:17-18).
>
> *Y me encuentro con esta fatalidad: que deseando hacer el bien, se me pone al alcance el mal. En mi interior me agrada la ley de Dios, en mis miembros descubro otra ley que lucha con la ley de la razón y me hace prisionero de la ley del pecado que habita en mis miembros.* (Rom 7:21-23).

Pablo en su desesperación grita con todo hombre y toda mujer al descubrir la contradicción entre lo que desea y lo que puede: "¡Desgraciado de mí! ¿Quién me librará de esta condición mortal?" (Rom 7:24). Ahí en esa desesperación e impotencia **descubre en su interior el don del Espíritu que da la vida**:

> *Gracias a Dios por Jesucristo Señor nuestro"* (Rom 7:25).
>
> *En conclusión, no hay condena para los que pertenecen a Cristo Jesús. Porque la ley del Espíritu que da la vida, por medio de Cristo Jesús, me ha librado de la ley del pecado y de la muerte. Lo que no podía hacer la ley, por la debilidad de la condición carnal, lo ha hecho Dios enviando a su Hijo, en condición semejante a la del hombre pecador para*

entendérselas con el pecado, para que la justa exigencia de la ley la cumpliéramos los que no procedemos movidos por bajos instintos, sino por el Espíritu. Rom 8:1-4)[10].

Todos los que se dejan llevar por el Espíritu de Dios son hijos de Dios. Y ustedes no han recibido un espíritu de esclavos, para recaer en el temor, sino un espíritu de hijos adoptivos que nos permite llamar a Dios Abba. Padre. (Rom 8:15)

La otra dimensión que busca el hombre para completarse no está en sí mismo, pues es nada menos que **el amor de Dios que no se puede conquistar sino que se da gratuitamente.** Como nos dice la 1ª carta de Juan: "Dios es amor" y sólo el que ama conoce a Dios (1 Jn 4:8). Amor a Dios que se expresa en el amor a los hermanos. "Nosotros amamos porque él nos amó antes" (4:19); si decimos que amamos a Dios mientras odiamos la hermano somos mentirosos, pues "si no ama al hermano a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve" (4:20)

7. La fuerza transformadora del Amor de Dios

Esto es lo que experimentó Ignacio: Dios es amor que se da gratuitamente. **Se hace visible en rostro y condición humana en Jesús de Nazaret**, que atraviesa las cercas de la ley para llevar el perdón, la vida y a alegría a leprosos, pecadores, publicanos, adúlteras y a todos los pobres y excluidos. Amor gratuito que los cura y los invita a caminar en el amor: "Levántate y camina", les dice. Espíritu de amor que transforma nuestra vida, da sentido a todo, nos lleva a ver que la vida toda es un don gratuito, a considerar cómo Dios nos da todo en la vida y quiere darse en la medida en que queramos recibirlo. Ese amor de Dios recibido se convierte en nosotros en una **fuerza interior poderosa, que transforma nuestros talentos y capacidades en fuente de bien, en la alegría de amar, de servir y de dar la vida.** Descubrimos con Jesús que **dar la vida no es perderla, sino encontrarla**, como el tesoro escondido que buscamos sin saberlo.

San Ignacio como coronación de los Ejercicios invita a lo que llama **"Contemplación para alcanzar amor"[11]**, donde nos propone un ejercicio interior de **recordar y contemplar lo positivo de la vida, todo lo que Dios nos da**, desde las bellezas y maravillas de la naturaleza, hasta el regalo de tantas personas que son un tesoro en nuestra vida… Nuestras numerosas cualidades personales son también un don. Contemplar cómo Dios nos da todo eso gratuitamente y que Él no es el tirano que nos domina, sino el Amor que se nos da, y poder verlo en Jesús transforma nuestras vidas.

[10] Lo carnal no es sinónimo de corporal. Por ejemplo la envidia, el odio, la avaricia… no son corporales sino espirituales, pero del mal espíritu, en otras palabras: de la condición humana.

[11] En el Anexo 6 se ofrece el texto escrito por San Ignacio de Loyola para esta contemplación. Se puede sugerir a los estudiantes su lectura o, si posible, la realización guiada de este ejercicio por el pastoralista, en un ambiente y momento apropiado.

Al comienzo de esta contemplación pide a Dios que nos dé a gustar y sentir, interna y afectivamente, esa realidad. Esta contemplación la pone para que con la emoción de descubrir tanto bien recibido y con el reconocimiento agradecido, "**yo pueda en todo amar y servir a su divina majestad"** en la vida. Es la actitud fundamental para toda la vida alimentada por el amor de Dios que nos habita. Aquí el verbo clave no es yo deba, sino **yo pueda.**

De esta manera, a pesar de todas las contradicciones y problemas, la vida se vuelve un misterio de amor: **amor incondicional que recibimos y amor que damos en respuesta agradecida.** Así lo que en el "deber ser" del "Principio y Fundamento" resultaba irrealizable y desesperante, como lo expresó Pablo y también Ignacio en su vida, aquí se transforma en un camino de amor. **El verdadero tesoro escondido de la vida es el amor recibido** que, al reconocerlo y gustarlo, nos lleva a **"en todo amar y servir".** Así pasamos del duro e imposible deber, a querer y a amar. **El lema que preside los centros educativos ignacianos queda vacío si no se entiende que proviene de esta contemplación**. Significa también que si no tenemos la vivencia de ese amor recibido no seremos capaces de amar y de servir.

8. La construcción de nuestro camino personal

Sobre este Principio y Fundamento del amor y servicio agradecido, construimos nuestro camino personal, con la historia concreta de nuestro pasado, a la luz de la vida de Jesús leída en nuestro interior. Desde ahí **concretamos nuestras respuestas a las preguntas de la vida**, asumimos nuestra sociedad y el mundo y "encontramos vida dando vida", en todas las dimensiones personales y de la sociedad.

Los hombres y mujeres, sin la fuerza del amor que nos transforma, somos incapaces de dejar de construir ídolos que nos oprimen, como la vanagloria sin humildad o la religión que carga a los demás con leyes pesadas sin dar espíritu. Jesús en el Evangelio nos habla con mucha elocuencia de dos ídolos: la RIQUEZA que quiere suplantar a Dios cuando la afirmamos y entronizamos como absoluto y el PODER. Jesús dice, nadie puede servir a dos señores, a Dios y al dinero. En otro momento corrige a los apóstoles que se disputan quién será el más importante en el Reino y les dice que esa búsqueda de poder de dominación es la de aquellos gobernantes que desprecian al Dios-amor y convierten a los gobernados en esclavos. "Quien entre ustedes quiera llegar a ser grande que se haga servidor de los demás; y quien quiera ser el primero que se haga servidor de todos. Como el Hijo del Hombre que no vino a ser servido, sino a servir y dar su vida por muchos" (Mc 10:43-44).

Aquí está el **"en todo amar y servir"** y el descubrimiento de que quien da la vida por amor aunque parezca que la pierde la gana; **es el corazón de la espiritualidad cristiana y de la educación ignaciana**. Los bienes de la tierra, el poder político, la organización eficaz, la ciencia y tecnología tienen gran valor como medios para que los humanos, sin exclusión, tengan vida. El

único modo de reducir y transformar el poder, la riqueza, el placer, el egoísmo individualista… en nuestras vidas es si tenemos en nosotros **una fuerza mayor que esos ídolos, el Amor que se nos ha dado que es más fuerte que el odio y que la muerte**.

SUGERENCIAS OPCIONALES DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Desde la experiencia del Principio y Fundamento del amor y servicio agradecido, ¿Qué significa "ser una persona consciente, competente, compasiva y comprometida"?: ¿Conscientes de qué? ¿Competentes en qué? ¿Compasivas con qué, con quiénes? ¿Comprometidas con qué, con quiénes? ¿Qué pistas te aporta esta reflexión para construir tu propio camino personal? Se podría proponer a los jóvenes que elaboren un breve ensayo personal de dos o tres páginas, con sus respuestas.

2. Desde la experiencia del Principio y Fundamento del amor y servicio agradecido, hacerle dos preguntas a Jesús (en el fondo la misma de dos maneras), para reflexionar a partir de las respuestas que aportan los textos evangélicos que se indican a continuación. Se podría proponer la lectura reflexiva y en oración de estos textos, para que a continuación elaboren un breve ensayo personal de dos o tres páginas, acerca de lo que les dicen sobre qué hacer con sus vidas y el sentido de su existencia.

    a. **¿Qué hay que hacer para ganar la vida?** Respuesta de Jesús: Parábola del Buen Samaritano (Lc 10:25-37)

    b. **¿Cuál es el balance definitivo de la vida? ¿Cómo sé si al final del partido gané o perdí?** Respuesta de Jesús: Parábola del Juicio Final (Mt 25:31-45)

        - "Vengan, benditos de mi Padre…" ¿Por qué benditos?

        - Se encuentran conmigo cuando se encuentran "con alguno de estos mis hermanos más pequeños" o con cualquiera en necesidad.

        Complementar la reflexión con el llamado de Dios al cuidado del hermano ("El Señor preguntó a Caín: ¿Dónde está tu hermano?" Gen 4:8-10) y de nuestra casa común: la madre y hermana tierra (*Laudato si)*

ANEXO 5

TEXTO DEL "PRINCIPIO Y FUNDAMENTO" DE LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES IGNACIANOS[12]

Este texto es fundamental para la comprensión de la "visión Ignaciana", se encuentra en el umbral de los Ejercicios Espirituales. Es su "principio" y "fundamento". Allí se recoge la manera ignaciana de ver a Dios, a la persona, al mundo, a la vida… En los Ejercicios Espirituales el ejercitante (quien hace los Ejercicios Ignacianos) medita durante un día completo sobre este breve y conciso documento espiritual. Es el pilar sobre el cual se soporta todo el resto de los Ejercicios propuestos para la renovación interior y el seguimiento sincero a Jesucristo.

Principio y fundamento [23]

El hombre es criado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor y, mediante esto, salvar su ánima; y las otras cosas sobre la haz de la tierra son criadas para el hombre, y para que le ayuden en la prosecución del fin para que es criado. De donde se sigue, que el hombre tanto ha de usar dellas, quanto le ayudan para su fin, y tanto debe quitarse dellas, quanto para ello le impiden. Por lo qual es menester hacernos indiferentes a todas las cosas criadas, en todo lo que es concedido a la libertad de nuestro libre albedrío, y no le está prohibido; en tal manera, que no queramos de nuestra parte más salud que enfermedad, riqueza que pobreza, honor que deshonor, vida larga que corta, y por consiguiente en todo lo demás; solamente deseando y eligiendo lo que más nos conduce para el fin que somos criados.

Actualización del texto de San Ignacio

"Todos los seres humanos somos creados por Dios para ser felices, amando y siendo amados, creciendo y realizándonos como personas, en el respeto y la complementariedad, a semejanza de la Trinidad Divina. Para poder lograrlo debemos fiarnos de Dios, nuestro creador, que nos ama y es el único que conoce lo que realmente necesitamos para alcanzar esa felicidad. Todas las demás cosas, las maravillas del universo, la tierra, nuestros países, nuestro trabajo, nuestra familia, las estructuras sociales y los gobiernos, son creadas para que nos ayuden a conseguir nuestra auténtica felicidad. De donde se sigue que debemos estar dispuestos a aprender a usar todas las cosas en la medida en que nos ayuden a todos a lograr nuestra felicidad; y a rechazarlas, en la medida en que no nos ayuden a conseguirla. Y sólo nuestro Creador conoce esa medida. Para lo cual es necesario hacernos indiferentes, o sea, objetivos e imparciales, interiormente libres, ante todas las cosas, de manera que no nos esclavicen, y podamos, por consiguiente, desear y elegir lo que más nos ayude a crecer en nuestra personalidad y poder así alcanzar la felicidad a la que somos llamados, según su Proyecto de Amor".

[12] El contenido del texto actualizado está tomado del Módulo Identidad Ignaciana, escrito por el P. Carlos Vasquez S.J., para el Diplomado en Gerencia Social Ignaciana de la CPAL.

ANEXO 6

TEXTO DE LA CONTEMPLACIÓN PARA ALCANZAR AMOR[13]

[230] CONTEMPLACIÓN PARA ALCANZAR AMOR. **Nota.** Primero conviene fijarse en dos cosas: La primera es que el amor se debe poner más en las obras que en las palabras.

[231] La segunda, el amor consiste en comunicación de las dos partes, es a saber, en dar y comunicar el amante al amado lo que tiene o de lo que tiene o puede, y así, por el contrario, el amado al amante; de manera que si el uno tiene ciencia de al que no la tiene, si honores o riquezas, lo mismo, y así el otro recíprocamente.

[46] **Oración.** La oración preparatoria es pedir gracia a Dios nuestro Señor, para que todas mis intenciones, acciones y operaciones se ordenen puramente al servicio y alabanza de su divina majestad.

[232] **Primer Preámbulo.** El primer preámbulo es composición. Aquí es ver cómo estoy delante de Dios nuestro Señor, de los ángeles, de los santos que interceden por mí.

[233] **Segundo Preámbulo.** El segundo, pedir lo que quiero: será aquí pedir conocimiento interno de tanto bien recibido, para que enteramente reconociéndolo, pueda en todo amar y servir a su divina majestad.

[234] **Primer Punto.** El primer punto es traer a la memoria los beneficios recibidos de creación, redención y dones particulares, ponderando con mucho afecto cuánto ha hecho Dios nuestro Señor por mí, y cuánto me ha dado de lo que tiene, y, como consecuencia cómo el mismo Señor desea dárseme en cuanto puede según su ordenación divina; y después reflexionar en mi interior, considerando lo que yo con mucha razón y justicia debo de mi parte ofrecer y dar a su divina majestad, es a saber, todas mis cosas y a mí mismo con ellas, así como quien ofrece con mucho afecto:

> *"Tomad, Señor, y recibid toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo mi haber y mi poseer; Vos me lo distes, a Vos, Señor, lo torno; todo es vuestro, disponed a toda vuestra voluntad; dadme vuestro amor y gracia, que ésta me basta."*

[235] **El segundo,** mirar cómo Dios habita en las criaturas: en los elementos dando ser, en las plantas dándole vida vegetativa, en los animales la vida sensitiva, en los hombres dándoles también la vida racional, y así en mí dándome el ser, la vida, los sentidos y la inteligencia; asimismo habita en mí haciendo templo, pues yo he sido creado a semejanza e imagen de su

[13] El contenido de este anexo es transcripción del libro "San Ignacio de Loyola: Autobiografía y Ejercicios Espirituales", Ediciones S.A. Educación y Cultura Religiosa, Caracas-Venezuela, 1991

divina majestad; otro tanto reflexionando en mi interior, del modo que está dicho en el primer punto o por otro que sintiere ser mejor. De la misma manera se hará sobre cada uno de los puntos siguientes.

[236] **El tercero,** considerar cómo Dios trabaja y labora por mí en todas cosas criadas sobre la haz de la tierra; esto es, se comporta como uno que está trabajando. Así como en los cielos, elementos, plantas, frutos, ganados, etc., dándoles el ser, conservándoles la vida vegetativa y sensitiva, etc. Después, reflexionar en mi interior.

[237] **El cuarto,** mirar cómo todos los bienes y dones descienden de arriba, así como mi potencia limitada procede de la suma e infinita de arriba, y así la justicia, bondad, piedad, misericordia, etc., así como del sol descienden los rayos, de la fuente las aguas, etc. Después acabar reflexionando en mi interior según está dicho. Acabar con un coloquio y un Padrenuestro.

[54] El coloquio se hace, propiamente, hablando como un amigo habla a otro o un siervo a su señor, unas veces pidiendo alguna gracia, otras culpándose por algo que se ha hecho mal, otras comunicando sus cosas y deseando consejo en ellas. Decir un Padrenuestro.