



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



¿Quién Soy?

PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



**Guías de Trabajo para
los Temas de 1er. Año**

Lapso Octubre-Diciembre

Cuaderno N° 2

Año Escolar 2017-2018

Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- **Nº 1: Fundamentos y Estrategias.**
- Nº 2: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 3: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 4: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 5: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 6: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 7: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 8: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 9: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Enero-Marzo.
- Nº 10: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 11: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 12: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 13: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 14: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Abril-Junio.
- Nº 15: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Abril-Junio.
- Nº 16: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Abril-Junio.
- Nº 17: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Abril-Junio.
- Nº 18: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Abril-Junio.
- Nº 19: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Abril-Junio.

Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en

<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>

Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

Caracas

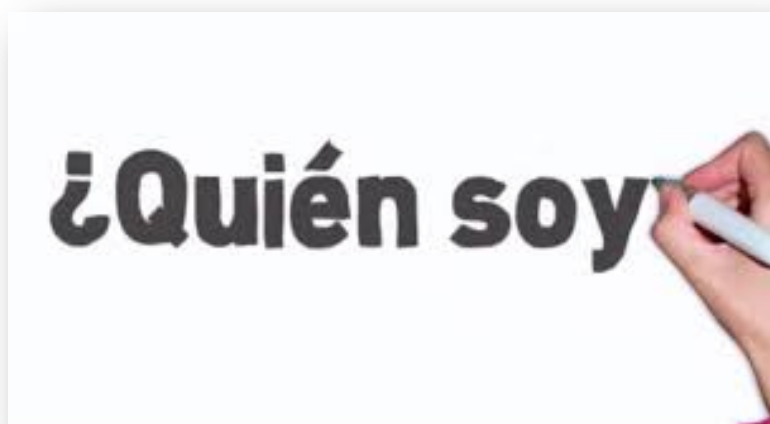
www.cerpe.org.ve

© CERPE

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente el título del estudio y datos de la fuente.

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	3
Tema 1 - Octubre: Identidad personal.....	5
Tema 2 - Noviembre: Mis relaciones y sentido de pertenencia.....	17
Tema 3 - Diciembre: “Acampó entre nosotros”	27



PRESENTACIÓN

Proponemos para este curso que los jóvenes comiencen a pensar seriamente en la gran pregunta: **¿Quién Soy?** Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: “Identidad Personal”, “Mis relaciones y sentido de pertenencia”, “Acampó entre nosotros”, “Nos-otros somos más trabajando en equipo”, “La Biblia como novedad”, “La Cruz: símbolo de vida”, “El amor es más fuerte que la muerte”, “Me acerco a María” y “Nos expresamos: ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?”.

Los temas se presentan por meses, pero la secuencia puede variar según los intereses y necesidades que los pastoralistas aprecien en los jóvenes; también la duración en semanas para el desarrollo de cada tema. En este cuaderno publicamos las guías para los tres primeros meses de trabajo (octubre-diciembre).

Se inicia el trimestre con una **reflexión sobre la identidad personal**, con la invitación para comenzar a explorar su mundo interior y para que reconozcan las diferencias físicas, las múltiples inteligencias y las variadas capacidades que contribuyen a la construcción de la propia individualidad, desde relaciones de respeto fraterno y apoyo mutuo. Se prosigue con contenidos y actividades que buscan promover el **desarrollo de relaciones interpersonales sanas y el fortalecimiento de los lazos de unión en los grupos que se forman con otros**, dentro y fuera del colegio, en el reconocimiento de que somos seres con sentido de pertenencia en relación a los demás. Por último, aprovechando el mes de diciembre, se introduce el tema de la **Navidad** desde su significado, para **acercarles al Dios encarnado en Jesús que acampó entre nosotros**, y para apreciar en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, la invitación a **celebrar la vida con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano**.

Es **importante** que los pastoralistas estudien antes de iniciar el curso, el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media. Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación.

Recomendamos que **en el encuentro inicial del curso** se presente y explique el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca a los estudiantes la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar, siempre teniendo en cuenta la secuencia temática prevista para los años siguientes, a fin de no adelantar contenidos que se trabajarán a mayor profundidad en cursos superiores.

En especial, del documento “**Fundamentos y Estrategias**” se recomienda el estudio **previo de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En el Anexo 5 del documento citado, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros de formación humano cristiana, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos.

En CERPE estamos dispuestos a apoyarles. También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo subdireccion@cerpe.org.ve o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia? Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE),
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela,
Compañía de Jesús**



TEMA Nº 1

IDENTIDAD PERSONAL

Mes de Octubre

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre el significado de la identidad personal y cómo se va construyendo desde la conciencia del “yo soy”, en un proceso creciente de afirmación en interacción con la sociedad y el mundo que les rodea.

Reconocer las diferencias individuales físicas, las múltiples inteligencias y las variadas capacidades que contribuyen a la construcción de la identidad personal, comprendiendo que Dios nos ha querido y nos quiere como seres humanos diferentes, en relación de respeto y fraternidad con los demás.

ORIENTACIONES¹

1. Comenzando una nueva etapa

Nos encontramos comenzando un año que representa novedad para los estudiantes, tanto en sus procesos académicos como en los personales, por el cambio de etapa de primaria a bachillerato. Proponemos iniciar el primer encuentro del mes con una reflexión sobre **“Los comienzos”**, con apoyo en un texto que hemos adaptado libremente de la web PastoralSJ.

Se les pide a los estudiantes que tengan preparados una hoja de papel y lápiz para anotar sus reflexiones, sentimientos, ideas... Se inicia con un breve momento de silencio con un

¹ En esta guía, por ser la primera del año y de la secuencia formativa, se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento “Fundamentos y Estrategias” del Programa de Formación Humano Cristiana. Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

ejercicio de respiración²; si se considera conveniente, se puede poner música suave de fondo. El pastoralista va haciendo una lectura pausada del texto, formulando las preguntas sugeridas, dando tiempo suficiente al grupo para la reflexión personal y la anotación libre de lo que venga a sus mentes y sientan en su interior.

Comienzos

Mucho en la vida pasa por comienzos. Comenzamos etapas, años, cursos, relaciones... Cada comienzo debería ser percibido como una oportunidad, como un momento de tomar decisiones, de fijarse metas y horizontes... Ojalá que nunca nos instalemos en una rutina tan definitiva, tan grande, tan estable, que nunca haya nada nuevo.

Para reflexionar: ¿cómo te sientes en el comienzo de esta nueva etapa de estudios?, ¿cuáles son tus expectativas e ilusiones para este curso escolar?, ¿cuáles son tus temores?, ¿cuáles son tus propósitos?

¿Dónde estoy? «El ángel del Señor le gritó desde el cielo: - ¡Abrahán, Abrahán! Él contestó: - Aquí estoy.» (Gn 22, 11) **He ahí una pregunta clave.** Mirarte al espejo vital. Preguntarte por tus fortalezas y debilidades. Por tus vínculos. Por tu corazón. Por tus manías. Por todo lo que es significativo. **Trazar un mapa de ti, lo más auténtico posible... para saber dónde estás.** La honestidad sobre las relaciones que te importan. La sinceridad sobre los objetivos que de verdad movilizan tu corazón más allá de lo que dices a los demás. Todo eso es fundamental.

Para reflexionar: ¿con qué cuento para esta nueva aventura como estudiante de Educación Media?, ¿cuáles son mis principales fortalezas?, ¿y mis debilidades?, ¿quiénes son mis principales apoyos: amigos, familia, profesores,...?

¿A dónde voy? «Le dice Simón Pedro: -Señor, ¿a dónde vas?» (Jn 13, 36) Uno puede moverse **por inercia, por casualidad o por intención.** Uno puede ir a ciegas y a ningún sitio, o tener en el horizonte metas y anhelos que nos iluminan el camino. Uno puede dejarse llevar en la vida por “lo que vaya viniendo” influenciados por los demás, o ser capaz de proponerse y asumir objetivos de superación que nos impulsen a “ser más”. Esto es básico en muchas dimensiones de la vida: en el estudio, en la familia, en las relaciones con nuestros amigos, en el colegio... incluso en nuestra fe cristiana. Simón Pedro le preguntó a Jesús: “¿a dónde vas?” Permitamos a Simón Pedro que nos haga esa misma pregunta a cada uno de nosotros.

Para reflexionar: Imagina este año escolar que comienza como un caminar en tu vida hacia algo. Piensa en ti, en lo que vives y sientes ahora sobre tus estudios, tu familia, tus

² Se recomienda iniciar los encuentros con un breve ejercicio de “Silencio, Relajación y Atención” de los propuestos en el documento “[Fundamentos y estrategias](#)” u otro escogido por el pastoralista en relación con el tema a trabajar.

amigos, tu colegio... Piensa en lo que de importante venga a tu mente como ese algo que quieres lograr al final del curso escolar. Pregúntate y trata de responderte: ¿hacia dónde voy?, ¿qué quiero lograr? Escribe uno o dos objetivos para este año.

Luego, se dará a los estudiantes la oportunidad de intercambiar libremente sobre cualquier aspecto del trabajo personal que quieran compartir, animándoles a comenzar el año con ilusión, esperanza, confianza y alegría.

Para concluir esta reflexión introductoria al tema del mes, se invita a leer el siguiente poema de Mario Benedetti (proyectado o escrito en papelógrafo). Dar a los estudiantes la oportunidad para que expresen qué les dice y van experimentando al leer cada verso o que señalen **palabras clave** del poema.

Pausa

De vez en cuando
hay que hacer una pausa
contemplarse a sí mismo
sin la fruición cotidiana
examinar el pasado
rubro por rubro
etapa por etapa
baldosa por baldosa
y no llorarse las mentiras
sino cantarse las verdades.

(Mario Benedetti)

Conectar ahora la lectura de este poema con el énfasis del año expresado en la pregunta: “**¿Quién soy?**”. Es el comienzo de un viaje que les proponemos durante este curso para ayudarles a explorar e ir construyendo conscientemente su identidad personal, viaje que implica **pausas de silencio para mirarse a sí mismos: contemplarse en lo que son, examinarse en lo que han sido, soñar lo que pueden ser, trazarse horizontes de realización..., sin autoengaños, sin dejarse llevar por presiones sociales que anulen su libertad... con la sinceridad de un corazón limpio** (como lo propone el poeta).

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro para **hablarles de modo sencillo y motivador sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana (FHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años sucesivos. Explicarles el sentido y objetivos de la FHC, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se

relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como **“estudiantes y egresados ignacianos”**.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del PFC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

2. La afirmación de la identidad personal no es la negación del otro

Para entrar en la materia de este punto, se sugiere vincularlo con la reflexión propuesta en el punto anterior. Simón Pedro, al hacerle a Jesús la pregunta ¿a dónde vas?, quería conocer más sobre quién era, pero sobre todo qué buscaba ser: **quería saber de la identidad de Jesús**. En la reflexión se ha invitado a los estudiantes a responderse ellos mismos esa pregunta, como inicio de un proceso de **exploración de la propia identidad personal**, que proseguirá a lo largo de los encuentros de este año y siguientes.

Se sugiere colocar un letrero en la pizarra con el título del tema **“Identidad personal”** para luego proponer a discusión preguntas como las siguientes: ¿qué es la identidad personal?, ¿cómo y dónde se construye?, ¿somos de verdad únicos cada uno de nosotros? Conviene resaltar estos aspectos de la identidad:

- Identidad es **la respuesta al interrogante sobre quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy**. Pero el concepto de identidad apunta también a **qué quiero ser**. La afirmación de la identidad depende del **autoconocimiento** y de la sana **autoestima** que mueve a la persona a asumir retos y responsabilidades para ser protagonista de su vida.
- La identidad personal es **dinámica** por tanto siempre **en desarrollo**; es **individual** y por tanto **única**; y abarca a la **totalidad del ser** en todas sus dimensiones, tanto en su **interioridad** como en su **exterioridad**.
- La identidad es **la concepción que tiene la persona sobre sí misma**, pero también es **cómo nos ven los demás** desde lo que manifestamos de nosotros en nuestras relaciones. Son dos caras de la identidad personal que durante este mes y meses siguientes invitamos a explorar.

Por de pronto, **este mes enfatizaremos la exploración interior**. Se propone dedicar un tiempo para que los estudiantes comiencen a reconocer y valorar el sentido de su propia identidad. Que se pregunten y reflexionen sobre quiénes son en este momento de su vida, a través de **preguntas introspectivas que les permitan adentrarse en sí mismos**. Por ejemplo:

¿cómo soy?, ¿cuáles son mis temores?, ¿cuáles son mis deseos?, ¿qué es lo más importante para mí?, ¿qué me gusta?, ¿qué no me gusta?, ¿en qué creo?, ¿qué me motiva?... Se sugiere preparar una hoja fotocopiada con estas o similares preguntas para distribuirlas en el encuentro, dando tiempo para que piensen sobre ellas y las vayan contestando. Luego se podría promover un intercambio libre sobre lo que valoran del ejercicio y si les ayudó a aprender más sobre sí mismos, siempre con respeto a la intimidad y libertad de cada quien, sin presionarles para la participación.³

Considerando los elementos trabajados anteriormente, se propone el siguiente video para introducir el tema de **las diferencias individuales y la aceptación de sí mismos**: [Si pudieras cambiar una sola parte de tu cuerpo, ¿Qué cambiarías?](#) Luego, propiciar un intercambio animado por estas preguntas u otras: ¿qué ideas surgen después de ver el video?, ¿se han sentido como algunas de las personas que se muestran en el video?

Conviene enfatizar **la importancia de aceptarse y de quererse como son, para construir una sana autoestima**. Por ejemplo, hacerles ver que el concepto de belleza corporal es muy relativo e impuesto culturalmente o por modas pasajeras sobre todo a sus edades; de no preocuparse en exceso ni sufrir el aspecto exterior, menos en estos años de transformación de una apariencia de adolescente a la de joven y adulto; y mirar más la belleza de su interior que nos es dada como posibilidad a todos en las distintas etapas de la vida; belleza que se manifiesta en el trato que damos a los demás, en la paz y felicidad que transmitimos desde dentro y en el bien que hacemos con nuestras vidas.

Luego, se sugiere presentar a los jóvenes las siguientes ideas para que reflexionen e intercambien pareceres en el encuentro; también se pueden trabajar en pequeños grupos para después compartir:

- **En la construcción de la identidad personal no hay un camino definitivo, depende de “mi libertad y responsabilidad” como elementos claves en esa construcción.** Que los estudiantes vayan descubriendo: ¿qué quiere decir libertad con responsabilidad?, ¿hay límites a la libertad personal?, ¿cuáles serían?, ¿puedes dar un ejemplo real o ficticio de una situación o experiencia de vida en libertad sin responsabilidad?

³ No se trata de promover diagnósticos de personalidad ni la aplicación de test salvo que se hiciera con apoyo psicológico especializado. De lo que se trata es de promover en ellos capacidades y hábitos de “introspección”, de detenerse y mirarse para reflexionar en lo que piensan, sienten, experimentan... de entrar en su mundo interior. Un cuestionario con algunas preguntas como las sugeridas bastará. También se podría utilizar algún test de autorespuesta vía internet de sitios serios y con buenos fundamentos, siempre y cuando esté adaptado a la edad y condición de “estudiante”, pero sobre todo para generar motivación para el involucramiento en el tema y la participación, para alentar inquietudes de mejora y crecimiento, sin profundizar en explicaciones sobre características de la personalidad. Por supuesto, el pastoralista debe estar pronto a facilitar o procurar explicaciones y ayudas a los estudiantes que en el desarrollo del tema individualmente manifiesten algún problema que lo amerite. En temas y cursos sucesivos se irá profundizando en el conocimiento de sí.

- **El desarrollo de la identidad permite diferenciarnos de los otros y encontrarnos con ellos, desde el respeto a las diferencias de cada uno, en una relación positiva para convivir sanamente en comunidad.** Preguntarse y reflexionar: ¿tratamos siempre a los demás como quisiéramos que nos trataran a nosotros? Piensen en compañeros hacia quienes siente rechazo, indiferencia, enemistad... sin nombrarlos y reflexionen porqué, cuáles son las razones, qué diferencias ven entre ellos y ustedes... ¿Respetan siempre a todos sus compañeros en sus diferencias?, ¿han participado o tenido conductas de *Bullying* hacia compañeros?, ¿y de ellos hacia ustedes?

El trabajo de este mes y el siguiente permiten fortalecer campañas contra el *Bullying* u otros temas relativos a la convivencia en el colegio que considere el pastoralista. Se recomienda trabajar sobre ejemplos reales, para crear conciencia del respeto al otro en su identidad.

Como conclusión, volver al subtítulo de este punto: **“La afirmación de la identidad personal no es la negación del otro”** para reflexiones finales.

- En el proceso de construcción de nuestra identidad interviene la **conciencia de nuestras diferencias y semejanzas respecto a los demás**. Pero no es en la negación del otro que se afirma una sana identidad personal, sino en el **reconocimiento respetuoso** de las diferencias de cada uno como **seres humanos de igual dignidad**.
- Esto es **válido a nivel personal-individual y en el colectivo**: el fenómeno de la exclusión social, de la explotación de grupos humanos por su raza, sexo, etc., son consecuencia de identidades que se construyen desde la dominación del otro diferente, desde su negación.
- Es el mismo proceso psico-social que **se expresa en los colegios a través del Bullying** o en la conformación de subgrupos que se sienten superiores y por tanto segregan con expresiones despectivas a los compañeros de la clase (los populares, los nerds, los pollitos...). El *Bullying*, en el fondo, revela una débil identidad personal en quien lo realiza, pues busca afirmarla ante el compañero diferente con burlas, agresiones o la indiferencia; revela una identidad que vive su autoengaño hiriendo a los demás (recordar el poema “Pausa”; se puede utilizar de nuevo para cerrar el encuentro).

3. Nuestras múltiples inteligencias nos hacen diferentes

Luego de habernos detenido en la exploración de las diferencias físicas y cómo las asumimos, es momento para trabajar con los estudiantes la **exploración de sus capacidades personales**, utilizando para ello las teorías de las inteligencias múltiples.⁴ No se trata de la

⁴ En el plano psicológico, además de las capacidades personales, hay otros aspectos de importancia que hacen a la identidad de la persona, pero que se irán proponiendo en distintos temas de la secuencia de la FHC.

presentación y discusión de los diversos enfoques que hoy existen. Aquí lo importante es recorrer con ellos esta realidad, enfatizando que todos poseemos en algún grado todas estas formas de inteligencia, unas más desarrolladas que otras, unas cuyo ejercicio nos es más satisfactorio que otras, pero que en todas las manifestaciones de la inteligencia humana que a continuación enumeramos nos es posible progresar. Proponemos utilizar la clasificación propuesta originalmente por Howard Gardner:

- 1) **Lingüística.** Capacidad de entender y utilizar el propio idioma.
- 2) **Lógico - Matemática.** Capacidad de entender las relaciones abstractas.
- 3) **Espacial.** Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, de hacerse un mapa mental, de orientarse.
- 4) **Cinética- Corporal.** Capacidad de percibir y reproducir el movimiento.
- 5) **Musical.** Capacidad de percibir y reproducir la música.
- 6) **Natural o ecológica.** Capacidad de sintonizar con la naturaleza y saber catalogarla.
- 7) **Intrapersonal.** Capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse.
- 8) **Interpersonal.** Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es como la intrapersonal pero aplicada a los demás para conocerlos, ayudarles a controlarse y a motivarse.

Daniel Goleman, propone la existencia de otra inteligencia: la **Emocional**, entendida como la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. En el esquema de Gardner podría entenderse como expresión de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

En los últimos años, Gardner sugirió la existencia de una novena inteligencia en su esquema: la **existencial o trascendente**, que define como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y respecto a los rasgos existenciales de la condición humana, como es el significado de la vida y de la muerte. Diversos autores la denominan **Inteligencia Espiritual**.

Es importante que los pastoralistas ayuden a que los estudiantes reconozcan en sí mismos estas múltiples capacidades y exploren sus diversas maneras de aprender. Sobre todo, los encuentros de formación humano cristiana **deben ser un espacio para motivarles al cultivo de las inteligencias intrapersonal-interpersonal-emocional y la espiritual**, promoviendo para ello **la educación de la interioridad**.

Luego de hablarles de estas formas de inteligencia, se recomienda mostrar a los estudiantes el siguiente video que ofrece un recorrido introductorio por las propuestas de Gardner y Goleman: [Cuando hablamos de inteligencias múltiples ¿de qué hablamos?](#)

A continuación se sugiere abrir un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre **las capacidades que sienten tener más desarrolladas**. Se ofrecen tres sugerencias para escoger una de ellas, combinarlas o desarrollar cualquier otra que se desee:

- Utilizar el Anexo de esta guía, que contiene una lista de actividades de aprendizaje relacionadas con las 10 inteligencias mencionadas, entregarles una fotocopia y pedirles que la estudien marcando todas las actividades en las que más destacan y les gusta realizar, para luego identificar las 3 o 4 inteligencias en las que se concentran la mayoría de las actividades que han marcado.
- Con apoyo en el mismo Anexo, pedirles que dibujen un círculo con diez radios hacia el centro, generando áreas de mayor tamaño para las inteligencias en las que piensan que más destacan y menores en proporción a las demás; que conserven el dibujo para retomararlo al final del curso y determinar si perciben cambios en la percepción que tienen de sí.
- Realizar en casa el test online <http://www.psicoadictiva.com/tests/inteligencias-multiples/test-inteligencias-multiples.htm> (solo se trabajan las ocho inteligencias inicialmente propuestas por Gardner, pero es un ejercicio interesante, que pueden realizar como tarea para la casa), que vean el gráfico que se genera, lean las descripciones de cada inteligencia, reflexionen sobre esos resultados y compartan en el siguiente encuentro: si se sienten reflejados en ellos o no, qué inteligencias desearían poder cultivar más, etc. Se les puede pedir que impriman los resultados del perfil y lo guarden para repetir el test al final del curso y comparar cambios.

Es importante insistirles que se trata de una auto-exploración de inclinaciones y modos de aprender en este momento de su vida, nada definitivo sobre lo que son y pueden llegar a ser. Que **Dios nos ha querido hacer diferentes** y darnos a cada uno una individualidad en relación con los demás, para que podamos **apoyarnos los unos a los otros**, desde las capacidades que tienen ahora y las que desarrollen a futuro, con la educación que reciban y su esfuerzo personal.

Puede ser el momento para hablarles un poco más sobre **la inteligencia espiritual**. Esta es la inteligencia que se cultiva desde la **dimensión espiritual de nuestro ser**, desde la que nos **hacemos las preguntas esenciales de la existencia humana**: ¿de dónde vengo?, ¿qué hago aquí?, ¿quién soy?, ¿qué sentido tiene mi vida?.., y, al mismo tiempo, determinamos qué acción o camino es más valioso para proyectar nuestro futuro; la dimensión espiritual desde la que **oramos, meditamos, contemplamos y celebramos nuestra fe** en la experiencia del encuentro con el Amor del Dios de la Vida, revelado en Jesús, y **desarrollamos la capacidad de ver la realidad y vivir a la luz del mensaje de los evangelios**.



Desde el mundo interior de cada uno, y más propiamente **desde la inteligencia espiritual, es que se dinamizan y encuentran sentido, en un proyecto de vida, las capacidades de las otras inteligencias.** Como lo ilustra la gráfica, la inteligencia espiritual se posiciona en el centro del dinamismo de la personalidad humana, en el “corazón”, en el “alma” de las personas.⁵

Luego de esta explicación, se pudiera promover un intercambio y debate con preguntas como las siguientes u otras que el pastoralista considere más adecuadas: ¿perciben la existencia de una “dimensión espiritual” en sus vidas?, ¿cómo la perciben, qué sienten en sus corazones cuando entran en esa dimensión de su más profunda intimidad?, ¿cómo sienten a Dios en sus vidas?, ¿lo perciben en su interioridad... “en sus corazones”?

Para finalizar proponemos un instante de meditación y oración con estas frases de la Madre Teresa de Calcuta que reflejan el dinamismo de la espiritualidad en su proyecto de vida.⁶

El Espíritu de Dios está en mi corazón.

Me llamó y me puso a su lado.

Comprendí lo que debo hacer.

4. Para cerrar los encuentros y el tema

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno tomando en cuenta lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta, planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

En algunos encuentros, para profundizar en la materia tratada, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto

⁵ Reflexiones y gráfica tomadas del libro “Inteligencia Espiritual” de Antonio Pérez Esclarín, Editorial San Pablo, Venezuela, 2016. Se recomienda su lectura como material para la formación personal del pastoralista. también el pastoralista podría leerlo al inicio del encuentro mientras los estudiantes hacen algunas respiraciones y utilizarlo de nuevo en este final del encuentro para profundizar en el sentido de las frases a la luz de lo tratado).

⁶ También se podría leer al inicio del encuentro y utilizarlo de nuevo en este final del encuentro para profundizar en el sentido de las frases a la luz de lo tratado.

de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas del Anexo 5 del documento "[Fundamentos y Estrategias](#)". En ocasiones, sobre puntos particulares, en las guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para la oración en el cierre de los encuentros.

En cuanto al cierre del tema y del mes, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración.

Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas para el cierre del mes, recuérdese que siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento "[Fundamentos y Estrategias](#)", adaptándolas en su redacción al tema trabajado, a saber:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Para el cierre del tema de este mes proponemos una meditación con la pregunta que hace Jesús a sus discípulos sobre lo que se piensa de su identidad. Se sugiere una lectura pausada del siguiente texto en voz alta, preferible si se proyecta; y que mediten unos segundos en conversación con Jesús, para responderle con sinceridad, no importa lo que crean, conozcan acerca de Él o sientan: ¿quién eres Tú Jesús para mí en este momento de mi vida?

¿Quién eres Jesús para mí?

(Inspirada en Mt 16, 13-23- Meditación tomada de [Rezando Voy](#))

“¿Quién dice la gente que soy yo?” Jesús mismo te lo pregunta hoy.
Y a aquellos con quienes compartes fe, historia y búsquedas.

Entonces empieza la lluvia de respuestas:

“Unos dicen que el Hijo de Dios”. “Otros no creen en ti”.

“Hay quien dice que fuiste un líder político”

“Otros, un agitador”. “Hay quien piensa que lo tuyo es un cuento”

“Otros piensan que lo tuyo se puede admirar, pero no se puede imitar”.

Entonces Jesús te mira a los ojos, y te dice,

“¿Y tú? ¿Quién dices que soy yo?”

Y comienzas a darle vueltas a la cosa.

¿Quién es Jesús para ti?
No te conformes con respuestas de manual,
con tópicos, o con lo que ha valido en otros momentos de tu vida.
Hoy, en tu día a día, en las condiciones de tu vida,
¿quién es Jesús para ti?

Y luego pedirles que se pregunten: ¿quién soy yo ahora para los demás?, ¿qué de nuevo he aprendido sobre mí durante este mes?, ¿en qué siento que debo profundizar o mejorar desde lo trabajado este mes? Que registren sus respuestas en una hoja a modo de ensayo, como tarea de cierre del mes para realizarla en casa.

Otro asunto importante que el pastoralista debe **considerar y decidir es el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. En todo caso conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio o bitácora personal**, para acumular allí las hojas con las reflexiones y tareas realizadas en los encuentros o en la casa, como se recomienda en el documento "[Fundamentos y Estrategias](#)".

Habrán asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión/evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que por su carácter más íntimo/personal el pastoralista debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el mismo estudiante elija, etc.) Aquí la creatividad para los momentos de evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deberán ir de la mano.

ANEXO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: ACTIVIDADES ADECUADAS PARA CADA CUAL⁷.

- 1. Lingüística-verbal.** Ensayos, historias, poemas, cartas, diarios, crucigramas y puzzles de palabras, tests, debates, coloquio, podcast, videos, películas entrevistas, búsquedas en internet, narración, revistas, periódicos, informes, cuestionarios.
- 2. Lógico-Matemática.** Puzzles, gráficos, diagramas, invención, juegos, mapas de conceptos, mapas mentales, diagramas de Venn, planos, mapas, diseño, lógica, categorización, orden, crítica.
- 3. Visual-Espacial/Mecano-Técnica.** Cuadros, mapas, diagramas, dibujos, fotos, televisión, películas, dibujos animados, tiras de cómic, storyboard, posters, fotografías, imágenes, anuncios, ilustración, diseño, modelado, esculturas, arte, collages, presentaciones, realización de vídeos o de páginas web, programación, maquetación.
- 4. Cinética - Corporal - Kinestésica.** Teatro y dramatización, juego de roles, baile, deportes, construcción, diseño de estructuras modelo, entrevistas, excursiones, aprendizaje fuera del aula, videojuegos.
- 5. Musical.** Canciones, poesía, rap, baile, dramatización y teatro, composición, grabación, realización de películas, programas de radio y performances.
- 6. Naturalista - Ecológica - Científica.** Coleccionismo, naturaleza, experimentos, exhibiciones y exposiciones, artefactos, encuestas, investigación, proyectos, ordenar, categorizar, inventar y construir.
- 7. Interpersonal-social.** Debates, mesas redondas, lluvias de ideas, trabajo en grupo, trabajo en equipo, obras benéficas, proyectos comunitarios, solidaridad, demostraciones, juego de roles y empatía, presentaciones, entrevistas, teatro, mini-conferencias, baile.
- 8. Intrapersonal-personal.** Proyectos, investigación, coleccionismo, categorización, orden, diarios, poemas, historias y narración, puzzles.
- 9. Emocional.** Juego de roles y empatía, solidaridad, reflexión, meditación, autocontrol, cultivo de los afectos, acompañamiento del que sufre, alegrarse con las alegrías de los demás.
- 10. Espiritual.** Gusto por el silencio, reflexión, meditación, indagación, disquisición, contemplación de la naturaleza, disfrute de manifestaciones artísticas, solidaridad, servicio a los demás, ideales de vida.

⁷ Material adaptado y ampliado libremente sobre un artículo tomado de [Escuela20.com](https://www.escuela20.com). **Proyecto Escuela 2.0 Una escuela para todos.**

TEMA Nº 2

MIS RELACIONES Y SENTIDO DE PERTENENCIA

Mes de Noviembre



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Valorar el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y el fortalecimiento de los lazos de unión a grupos que se forman con otros: familia, amigos, compañeros de estudios, equipo deportivo, entre otros.

Reconocer que somos seres con sentido de pertenencia en relación con los demás, que la fraternidad es la propuesta de Dios para nuestro crecimiento personal tanto en lo social como en lo espiritual.

ORIENTACIONES

1. La relación interpersonal con los otros nos ayuda a crecer

La identidad personal se va conformando en interacción con la sociedad y el mundo que nos rodea. Creemos junto con otros. Somos seres sociales. **En la medida que se comparte con otros nos vamos desarrollando y enriqueciendo.** Se propone motivar a los estudiantes a que consideren **la importancia e influencia de las demás personas en sus vidas**, en los ámbitos familiar, educativo y comunitario. También, **la influencia que ellos tienen y lo importante que pueden llegar a ser para los demás ahora y en su futuro.**

Una vez realizada la presentación del tema del mes, se puede invitar a los estudiantes que observen el cortometraje "La Luna", poniendo especial atención al tipo de relaciones que se presentan entre los personajes. Propiciar luego un intercambio en plenaria, o pequeños grupos, animado por preguntas como las siguientes: ¿qué tipos de relación observan en el

video?, ¿en qué momentos la relación que se establece es negativa y en cuáles positiva?, ¿por qué? De seguida pedirles que piensen en personas con las que más se relacionan en este momento de sus vidas y que se pregunten: ¿influyen ellas en mí, cómo y en qué?, ¿influyo yo en ellas, cómo y en qué? Y que saquen un par de conclusiones sobre las características de una sana relación que ayude al crecimiento personal.

Para seguir ahondando en el tema, proponemos una meditación con visualización, adaptada del libro “Sadhana, un camino de oración” de Antony de Mello. Es importante cuidar la ambientación del espacio con una música suave de fondo e invitarles a disponerse para la experiencia sentados en posición relajada con los ojos cerrados. Luego de un breve ejercicio de respiración, leerles el texto que sigue y llevarles, con voz pausada, a considerar con la imaginación lo que se propone. En esta meditación, además, se propicia la introspección de sentimientos, la aplicación de sentidos, la reflexión y también un breve cierre en oración. Se sugiere dedicar a esta actividad unos 10 a 15 minutos. Al final, se podría ofrecer un espacio de intercambio para conocer cómo les fue en el ejercicio, si lograron concentrarse, si lo encontraron útil, qué les gustó y que no... sin llevarlos a entrar en lo íntimo personal de la experiencia de cada uno.

Hacerse consciente de los demás

Ser consciente de uno mismo es también un medio para desarrollar la consciencia sobre los demás. En la medida en que sintonices con tus propias sensaciones serás capaz de percibir los sentimientos de los demás. Sólo en la medida en que tengas en cuenta tus reacciones frente a los demás serás capaz de salir a su encuentro con amor, sin causarles daño alguno.

En este momento trae a tu mente a una persona que es o ha sido significativa en tu vida. Colócala frente a ti en la imaginación. Es importante que de manera cuidadosa puedas observarla, detallar cada gesto, acercarte a ella, tocar sus manos, ver cómo te mira... Siéntela... Observa qué sensaciones o sentimientos produce en ti esa persona querida. Recuerda en qué momentos ha hecho tu vida feliz, lo que te ha dado...

Ahora habla con ella sobre lo que le quieras decirle desde el corazón y escúchale con atención lo que esperarías que te conteste a tus palabras (dejar algunos minutos en silencio).

Esa persona tiene un conocimiento sobre ti, sobre cómo eres, que quiere expresarte... Pregúntale de qué se trata y escucha lo que crees que te diría... Piensa ahora que hay algo que puedes decir o dar a esta persona en respuesta: ¿qué es?, ¿qué piensas que espera de ti?

Ahora coloca a esta persona y a ti mismo juntos en presencia de Dios... Pregúntate lo que Dios querría decirle a ambos... Mira de nuevo a esa persona y mírate a ti... ¿qué sientes?

2. Ser en relación con los otros

La invitación a los estudiantes, en este momento, es a **observar y profundizar las relaciones de cada uno con los otros en la clase**, con preguntas iniciales de introspección y reflexión personal como las siguientes: ¿cómo soy con mis compañeros?, ¿con quiénes me relaciono más?, ¿qué relaciones me ayudan y me hacen crecer?, ¿qué relaciones siento que me asfixian, me dañan, me hieren...?, ¿ayudo a mis compañeros en todo lo que podría hacer por ellos?, ¿soy consciente de haber causado dolor o daño a alguno de mis compañeros?

Es importante que luego de este momento inicial se generen espacios de conversación sobre el tema para profundizar en la necesidad del cultivo de la dimensión del “ser en relación”; de tener presente que desde el compartir honesto con los demás se multiplican las relaciones que ayudan a crecer. A continuación ofrecemos algunos puntos de contenido para animar procesos grupales o en plenaria de reflexión y discusión sobre el tema: Se pueden proponer los enunciados en negrita y preguntar ¿por qué?, ¿qué implicaciones tiene para las relaciones que establecemos en la clase?

- **Somos seres necesitados de relación y en búsqueda de relación.** Lo que somos es en buena medida fruto de nuestra historia de relaciones y de las personas que han dejado huella en nuestras vidas. El mayor temor y dolor del ser humano es la soledad, entendida como ausencia o incapacidad de relación.
- **Es importante el desarrollo de relaciones con los demás generadoras de “sentido de pertenencia”**, esto es de actitudes conscientes y satisfactorias respecto a otras personas en quienes uno se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres como sus pares (en el salón de clases) o por lazos afectivos (en la familia), de ciudadanía (el país), por inclinaciones (equipos deportivos, etc.) y muchos otros grupos de afinidad. Todos tenemos múltiples sentidos de pertenencia que cultivamos en nuestras relaciones, que nos llevan a defender al grupo y a manifestar nuestra adhesión públicamente. El sentimiento de pertenencia, visto desde este punto de vista, aporta a la persona autoestima, motivación y la satisfacción de sentirse integrado en su entorno más cercano.
- **Las relaciones interpersonales son el espacio de mayor plenitud y de mayor fragilidad.** Para experimentar relaciones significativas hay que disponerse a vivirlas desde el corazón, asumiendo el riesgo. Seguramente han vivido relaciones que generan dolor y en ocasiones descubren que otros les hacen daño o que causan daños a otros. Por ello es preciso cultivarlas desde la positividad.
- **El ser humano encuentra su plenitud en el amor: está creado por el amor y solo en el amor se realiza plenamente.** La propuesta de Jesús es una propuesta de vivir amando a corazón abierto entregando la vida, en la promesa de un Dios que es amor, que

apuesta por el amor, que nos enseña a amar. **La fraternidad es la propuesta de Dios para las relaciones con los demás.**

Proponemos las siguientes actividades para que el pastoralista escoja entre ellas las que considere adecuadas u otras a su elección, para profundizar:⁸

Actividad nº 1: Personas importantes en mi vida

Se le entrega primero a cada uno un muñeco dibujado en una hoja de papel y se les pide que trabajen en ella con 3 lápices de colores diferentes como se explica de seguida.

Piensa en lo que es tu vida en este momento. Anota en el reverso de la hoja las personas con las que más te relacionas en la vida cotidiana y subraya aquellas que tienen mayor importancia para ti. Ahora mira hacia atrás, hacia tu historia y recuerda las personas que han sido importantes para ti. Estas personas sin las cuales no serías hoy quien eres. Elige ahora a 3 de esas personas y asígnales a cada una, un color. Sobre el muñeco y a su alrededor, con el color seleccionado, anota en breves palabras o expresa con alguna imagen/símbolo lo que esas personas te han aportado de bueno. Recuerda también los disgustos... anota las decepciones que dejaron en ti. Para cerrar, mira la hoja con su conjunto de colores y agradece todo lo que has recibido de otros.

Actividad nº 2: Mi Familia

Este aspecto se pudiera trabajar con una dinámica de lluvia de frases que expresen la importancia que le dan los estudiantes a vivir “en familia”, como el primer ámbito en el que estamos inmersos y el espacio que nos nutre de modo especial en los primeros años de vida y siempre a lo largo de ella.

Otra actividad puede ser la redacción de una carta privada a los padres, para agradecerles lo recibido, manifestarles lo que sienten que más necesitan de ellos en este momento, también lo que sienten que pueden aportar para crecer y apoyarse todos como familia. Esto a criterio del pastoralista, según las características y contexto del grupo.

Luego, llevarlos a reflexionar que junto a la riqueza de la vida en familia, se manifiestan con frecuencia pérdidas, ausencias y relaciones conflictivas o que no encajan con los modelos sociales o con los propios deseos personales, y que esto pudiera vivirse con sufrimiento, culpa o pena. Pudiera ser un tema difícil para trabajar en la clase. La idea es animarlos a sentir que es importante aprender a vivir estas situaciones desde la asertividad, con protagonismo, poniendo de su parte para superar situaciones dolorosas y/o mejorar la armonía familiar. El pastoralista, conociendo o intuyendo posibles casos difíciles de algunos estudiantes, con delicadeza pudiera ofrecerles espacios fuera del encuentro, para una reflexión más personalizada si considera que les puede ayudar.

⁸ En las actividades 1, 2 y 3 hemos adaptado de las guías Adsis “Búsqueda”.

Actividad nº 3: Mis Amistades

Es importante trabajar sobre las relaciones de amistad en el colegio, en otros espacios e incluso sobre las relaciones virtuales. **La amistad es una intimidad que se abre a otra intimidad. Es un valor que enriquece al ser humano, que se cultiva a través de la relación y la comunicación.** Pudiera ayudar intercambiar sobre el tema, para luego redactar un breve manifiesto por la amistad o realizar algún tipo de actividad celebrativa.

Para finalizar el encuentro donde se trabaje sobre la amistad, se recomienda la proyección y lectura meditada de los siguientes fragmentos del poema de Jorge Luis Borges, en los que se recogen las características de una verdadera relación de amistad. Se pudiera pedir que los estudiantes vayan subrayando y compartan luego, palabras clave o frases que les resuenen o que describan lo que para ellos tiene mayor importancia.

Poema de la Amistad

No puedo darte soluciones para todos los problemas de la vida,
ni tengo respuestas para tus dudas o temores,
pero puedo escucharte y compartirlo contigo.
No puedo cambiar tu pasado ni tu futuro,
pero cuando me necesites estaré junto a ti.
No puedo evitar que tropieces.
Solamente puedo ofrecerte mi mano
para que te sujetes y no caigas.
Tus alegrías, tus triunfos y tus éxitos no son míos.
Pero disfruto sinceramente cuando te veo feliz.
No juzgo las decisiones que tomas en la vida.
Me limito a apoyarte, a estimularte y a ayudarte si me lo pides.
No puedo trazarte límites dentro de los cuales debes actuar,
pero sí te ofrezco el espacio necesario para crecer.
No puedo evitar tus sufrimientos cuando alguna pena te parta el corazón,
pero puedo llorar contigo y recoger los pedazos para armarlo de nuevo.
No puedo decirte quien eres ni quien deberías ser.
Solamente puedo quererte como eres
y ser tu amigo.

Actividad nº 4. Mis compañeros de clase

Es importante trabajar muy especialmente sobre las relaciones del grupo de la clase. Las relaciones interpersonales con los compañeros están en un contexto de otras relaciones más

complejas que pudieran hacerlas complicadas, pero también enriquecerlas. Todos los grupos tienen sus dinámicas de funcionamiento, sus normas de comportamiento, se participa, se dialoga, se viven conflictos. Hay quienes tienen verdadera relación de amistad con unos y no tanto con muchos más.

Se recomienda que el pastoralista ayude a cuidar la calidad de las relaciones del grupo de estudiantes con los que trabaja, sobre todo creando ambientes y situaciones que contribuyan a **desarrollar en todos el sentido de pertenencia.**

Para examinar la calidad de las relaciones en conjunto con ellos se pudiera aplicar en la clase, de modo individual, el cuestionario propuesto en el Anexo 1, para luego compartir opiniones (en particular sobre las 10 primeras preguntas) y procurar poner medios entre todos para la mejora de la calidad de las relaciones de ser el caso. El cuestionario es anónimo. Si el pastoralista lo ve más conveniente, se sugiere que los recoja para elaborar un cuadro resumen de frecuencias y que, en el siguiente encuentro, lo presente compartiendo con los estudiantes los resultados e ideas para mejorar.

Si se prefiere, en lugar del uso del cuestionario se puede organizar una actividad de “entrevista a un compañero”, para promover un mayor conocimiento y lazos entre ellos. Se pueden asignar parejas al azar para hacerse una entrevista conjunta, durante unos minutos, donde ambos responden las preguntas conversando sobre un breve guion aportado por el pastoralista, con preguntas como las siguientes: ¿cuál es tu recuerdo más feliz de tu infancia?, ¿qué es lo más emocionante que has vivido?, ¿qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿cuál es la asignatura que más te gusta estudiar y por qué?, ¿y la que menos te gusta?, ¿qué valoras más y te gusta del colegio?, ¿y lo que menos te gusta?

Lo sustancial en estas actividades es crear conciencia de **la necesidad de establecer sanas relaciones como compañeros de clases, basadas en el respeto, el acercamiento, el descubrimiento de intereses comunes y el apoyo mutuo**, que les ayuden tanto en el trabajo académico como en su crecimiento como personas.

3. El Otro... todos son mis hermanos

Y para cerrar este tema, es importante hacer presente que todos somos hermanos, que “el otro”, amigo, compañero, el que no conozco... incluso el que veo con indiferencia o como enemigo... es mi hermano en el proyecto de Dios de un mundo fraterno.

En ese reconocimiento de **sabernos hermanos** y de ser conscientes que nuestras vidas son instrumentos para construir puentes y **crecer con otros**, que la fraternidad es la propuesta de Dios para nuestro crecimiento personal **tanto en lo social como en lo espiritual**, se proponen dos opciones: la primera es una meditación sobre el relato evangélico de la

multiplicación de los panes que se ofrece en el Anexo 2 “Qué tengo para dar”; la segunda es la reflexión orante con el texto del poema “El Puente” de Helder Cámara, que se encuentra a continuación.

El Puente

Para librarte de ti mismo,
lanza un puente
más allá del abismo de la soledad
que tu egoísmo ha creado.

Intenta ver más allá de ti mismo.
Intenta escuchar a algún otro,
y sobre todo
prueba en esforzarte por amar
en vez de amarte a ti solo...

Si quieres ser,
perdona que te lo diga,
tienes que librarte ante todo
del exceso de poseer
que tanto te llena,
de pies a cabeza.

En ambos casos, se recomienda proponer como asignación de cierre un ensayo en una hoja respondiendo a las siguientes preguntas: ¿a la luz de lo trabajado durante este mes, en qué puedo cambiar yo para mejorar mis relaciones con los demás?, ¿qué de mí puedo y estoy dispuesto a dar más a los demás... familia, amigos, compañeros... al otro necesitado de mí?

4. Antes de terminar el mes de noviembre: Nos preparamos para la Navidad

Luego de cerrar el tema del mes, si hay tiempo, se podría hacer una breve reflexión sobre el Adviento como preparación para la Navidad. Si lo consideran conveniente, se propone a los pastoralistas que vivan con los estudiantes la elaboración de la Corona de Adviento, explicándoles su sentido. Al término de esta actividad, se podría realizar una lectura reflexiva grupal del siguiente salmo u otro acorde al momento, a elección del pastoralista.

A veces hay que esperar

A veces hay que esperar,
porque las palabras tardan
y la vida suspende su fluir.

A veces hay que anhelar
porque la realidad no basta
y el presente no trae respuestas.

A veces hay que creer,
contra la evidencia
y la rendición.

A veces hay que buscar,
justo en medio de la niebla,
donde parece más ausente la luz.

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES EN EL SALÓN DE CLASES

Creo que en mi salón de clases...	SI	A VECES	NO
Como grupo:			
1. Existe entusiasmo y disposición para trabajar en grupos			
2. Podemos manifestar nuestras opiniones de manera abierta y libre			
3. Hacemos poco para reflexionar, compartir y celebrar juntos			
4. Pasamos mucho tiempo en tonterías y hablando de mil cosas			
5. Necesitamos solucionar problemas de convivencia entre nosotros			
6. Nos apoyamos solidariamente en los problemas de alguno de la clase			
7. Nos sentimos todos a gusto compartiendo inquietudes e intereses			
8. Nos vamos convirtiendo en grandes amigos			
Para integrarnos más y mejorar nuestras relaciones deberíamos... (dos ideas)			
9.			
10.			
En lo personal:			
1. Encuentro un espacio de relaciones que me ayuda a crecer			
2. Me siento incómodo/a en las discusiones o cuando debo participar			
3. Sé que puedo contar con todos mis compañeros en caso de problemas			
4. Me llevo bien con todos mis profesores/as			
5. Estoy influyendo y apporto bastante en discusiones y trabajos de grupo			
6. Pongo lo mejor de mi parte para mantener buenas relaciones con todos			
7. Hay compañero/as que me molestan o me apartan de ellos			
8. Siento que me voy integrando y me identifico cada vez más con el grupo			
Para integrarme más al grupo y mejorar mis relaciones con todos debería... (dos ideas)			
9.			
10.			

ANEXO 2

MEDITACIÓN: “¿QUÉ TENGO PARA DAR?”

Se propone una meditación guiada con el pasaje de la multiplicación de los panes y peces (Mt 14, 13-22), con momentos de contemplación y pausas para la reflexión personal. Se inicia con un minuto de silencio y respiraciones conscientes. Se puede colocar música suave.

El pastoralista lee el siguiente texto:

Jesús, al enterarse de lo sucedido, se retiró de allí en una barca a un lugar tranquilo para estar a solas. La gente se dio cuenta y lo siguió a pie desde los pueblos. Cuando Jesús desembarcó y vio aquel gran gentío, sintió compasión de ellos y curó a los enfermos que traían. Al anochecer, sus discípulos se acercaron a decirle:

- El lugar es despoblado y es ya tarde; despide a la gente para que vayan a las aldeas y se compren comida.

Se detiene aquí y le pide a los estudiantes que traigan a su imaginación la escena y que entren en ella como si fueran uno de esos discípulos. Mientras miran a Jesús esperando su respuesta pedirles que piensen en situaciones en las que han visto o saben de personas que necesitan ayuda, alimento, medicinas, apoyo, afecto... en personas que a lo mejor se han acercado a ellos en las calles, las que ven en las noticias... Dejar un par de minutos para que las miren y detallen en sus gestos.

El pastoralista prosigue:

Pero Jesús les dijo: - No necesitan marcharse; dadles vosotros de comer.

Le dijeron: - No tenemos aquí más que cinco panes y dos peces.

Él les dijo: - Traédmelos aquí.

Y después de mandar que la gente se sentase en la hierba, tomó los cinco panes y los dos peces, levantó los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes, se los dio a los discípulos y éstos a la gente. Comieron todos hasta hartarse, y recogieron doce canastos llenos de los trozos sobrantes. Los que comieron eran unos cinco mil hombres, sin contar mujeres y niños.

Se detiene de nuevo y les pregunta que reflexionen: ¿cuáles son los panes y los peces que tú tienes?... tus capacidades, valores, bienes, posibilidades, tiempo... ¿podrías hacer algo por otros con esos panes y peces que tienes ahora? Y añadir: piensa que no se trata solo de dar limosna o de dar de lo que nos sobra... Se trata de dar de nosotros lo que tenemos al que nos necesite, sea en tiempo, afecto, cariño... sea en cosas materiales... sea con el conocimiento y talentos que tenemos. Y terminar invitándoles a un breve diálogo con Papa Dios presentándole lo que son y tienen, “sus panes y sus peces”, con agradecimiento y disposición generosa a compartirlos con los hermanos.



TEMA Nº 3

“ACAMPÓ ENTRE NOSOTROS”

Mes de Diciembre

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Valorar la Navidad desde su significado y como una ocasión propicia para acercarnos al Dios encarnado en Jesús, que se hace humano entre nosotros, e ir a su encuentro como niño nacido en Belén.

Apreciar en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, la invitación a celebrar la vida que se nos da en Jesús, con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano.

ORIENTACIONES

1. Acercarse al Pesebre

Después que los estudiantes han iniciado el proceso de exploración de su identidad personal y de sus relaciones con los otros, este mes de celebración navideña es propicio para **acercarlos a un Jesús, Hijo de Dios, que se hace humano entre nosotros**, que ha entrado en nuestras vidas y la comparte, **relacionándose con nosotros**. Por eso la Navidad es para los cristianos tiempo de alegría, de esperanza y de compartir fraterno, como hermanos en Jesús, hijos del mismo Padre.

En esta etapa, los estudiantes se van constituyendo como grupo de compañeros de clases, han comenzado a conocerse más entre ellos mismos y necesitan consolidar relaciones sanas y productivas. Por tanto, las actividades en los encuentros de formación deben generar ese ambiente de compartir e intercambiar opiniones libremente, con respeto entre ellos.

Se podría iniciar el mes con alguna actividad que permita intercambiar **lo que saben o conocen los estudiantes sobre el nacimiento de Jesús y el significado de la Navidad** para los cristianos, de modo que se pueda focalizar mejor y orientar el trabajo.

Luego de este intercambio inicial, se les propone **revivir en sus corazones e imaginación el nacimiento de Jesús**, a través de una meditación en clave de **contemplación ignaciana**. Comenzar explicando de qué se trata este modo de orar que nos enseña San Ignacio, la diferencia con el rezo de oraciones y otras formas de orar, en qué nos ayuda para nuestro crecimiento humano espiritual, etc. Todo de un modo sencillo y motivante. Se propone, para la contemplación, leerles el texto del evangelio de Lucas 2, 1-20, seguido de Mateo 2, 9-11 con la visita de los Reyes Magos. Los pasos para guiar este modo de orar se encuentran en el Anexo 5 del documento [Fundamentos y Estrategias](#) del Programa de Formación Humano Cristiana.

Pedirles que imaginativamente se sientan presentes en la escena, viendo lo que pasa, oyendo lo que hablan o pudieran estar hablando, tocando la manita del niño, oliendo la paja del pesebre, arrodillándose con los pastores ante el niño para adorarlo, abriendo los regalos de los reyes, preguntándoles qué significan, etc.

Se debe crear una ambientación adecuada para esta experiencia, con una imagen o figuras principales del nacimiento. Y mejor si antes, al finalizar el tema del mes anterior, como actividad preparatoria para este primer encuentro, se les ha pedido organizarse para armar rápidamente, entre todos, un pesebre sencillo en el salón, con materiales y piezas prestadas de sus casas para esta actividad. Preparar una música suave, adecuada al momento, mientras dure la contemplación y una música navideña para cerrar, preferible con un canto alusivo que todos conozcan y se entone en conjunto.

En un segundo tiempo, se pide a los estudiantes que conformen grupos para **trabajar sobre los distintos personajes y objetos que aparecen las narraciones**: María, José, Jesús, el pesebre donde nace, los pastores, los Reyes, los animales, la estrella, los regalos, entre otros, según distribuya el pastoralista. Que intercambien sobre lo que hacen y reflexionen sobre sus actitudes y/o participación según el caso: ¿por qué son importantes en el nacimiento de Jesús?, ¿cuál es el significado que tienen en la historia?, ¿qué se aprende de sus actitudes o de lo que hacen? Luego, compartir en plenaria las respuestas de cada uno de los grupos.

2. Dios encarnado “acampó entre nosotros”

Para trabajar este punto con cierta profundidad, se sugiere comenzar con la presentación de este vídeo de la [“Contemplación de la Encarnación”](#) que sigue el texto de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Compartir sobre el significado que le da Ignacio a la venida de Dios Hombre al mundo. Aprovechar el momento para hablarles un poco sobre qué son los Ejercicios Espirituales en lenguaje acorde con la edad de los estudiantes.

Luego, se propone trabajar con el capítulo “Nacimiento de Jesús” del libro “El Camino abierto por Jesús: Lucas” de José Antonio Pagola, que se transcribe en Anexo a estas orientaciones (o los fragmentos que seleccione el pastoralista). Se puede asignar su lectura acompañada de dos o tres preguntas sobre el significado de este acontecimiento, para que elaboren un breve ensayo con sus respuestas, que luego compartan en la clase. Por ejemplo: ¿qué nos ha querido comunicar Dios a través de las circunstancias en las que escogió venir entre nosotros?, ¿cómo es el Dios cristiano que se nos muestra en el Niño Jesús?

3. Las tradiciones navideñas

En esta actividad se busca que aprecien en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, la invitación a **celebrar la vida que se nos da en Jesús, con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano** que vamos descubriendo.

Se invita a elaborar una lista de las tradiciones familiares en torno a la Navidad, por medio de preguntas sencillas que motiven la conversación en plenaria: ¿qué tradiciones has escuchado que tus abuelos hacían y que tus papás aprendieron?, ¿cuáles se desarrollan en tu casa?, ¿qué otras conoces en Venezuela?

Esta diversidad de tradiciones que preparan o rodean el nacimiento de Jesús va desde la Corona de Adviento, novena al niño Jesús, misas de aguinaldos, parrandas o música de la época, gastronomía... Hay toda una riqueza en nuestro país en ese tema. La idea es que aparezcan esas tradiciones en la lista que se elabore, incluyendo diferencias regionales, y que se vea que eso nos distingue de otros pueblos. De esas tradiciones, se podrían escoger algunas para reproducirlas en la clase por grupos, de modo que se conozcan desde la vivencia.

Se sugiere que el profesor tenga un material complementario de acuerdo a la región. Ofrecer un espacio reflexivo donde se puedan apreciar las tradiciones venezolanas regionales, los cantos y la música que son propias de Caracas, Guayana o el Zulia.

En estas sesiones tenemos que privilegiar y cuidar los momentos reflexivos sobre el significado de estas fiestas para los venezolanos, porque nuestros estudiantes tienen otros espacios en el colegio para disfrutar lo festivo navideño propiamente. En los encuentros las preguntas, la indagación y las presentaciones que se hagan deben apuntar más al fondo de fe y creencias del pueblo. La pregunta clave aquí es: **¿cómo siente a Dios el pueblo venezolano cuando celebra la Navidad?**

Para terminar este mes, proponemos leer este salmo “Dicen que se ve distinto” del P. José María Rodríguez Olaizola sj. Si es posible, mejor dárselo escrito para que puedan releer y subrayar la frase o las frases que más les gusten. Y luego compartir la reflexión que ha suscitado.

Dicen que se ve distinto

Dicen por ahí
que si hay Dios está lejos
que el amor no funciona,
que la paz es un sueño
que la guerra es eterna,
y que el fuerte es el dueño
que silencia al cobarde
y domina al pequeño.

Pero un ángel ha dicho
que está cerca de mí
quien cambia todo esto,
tan frágil y tan grande,
tan débil y tan nuestro.

Dicen que está en las calles,
que hay que reconocerlo
en esta misma carne,
desnudo como un verso,
que quien llega a encontrarlo
ve desvanecerse el miedo,
ve que se secan las lágrimas
ve nueva vida en lo yermo.

Dicen por ahí
que si hay Dios está lejos,
pero tú y yo sabemos,
que está cerca, en tu hermano,
... y está en ti muy adentro.

Completar el trabajo del mes con la asignación de estas dos preguntas para responder por escrito y entregar a la vuelta de las vacaciones: ¿qué significado tiene la Navidad para mí?, ¿cómo la vivo?, ¿cómo relaciono esto que he ido descubriendo del Dios de Jesús con mi historia?

Y para cerrar... celebrar!!! Con un parrandón, cantos, compartir abrazos...

ANEXO

Extracto del libro “El camino abierto por Jesús: Lucas” de José Antonio Pagola⁹

NACIMIENTO DE JESÚS

En aquellos días salió un decreto del emperador Augusto ordenando hacer un censo del mundo entero. Este fue el primer censo que se hizo siendo Cirino gobernador de Siria. Y todos iban a inscribirse, cada cual a su ciudad.

También José, que era de la casa y familia de David, subió desde la ciudad de Nazaret en Galilea a la ciudad de David, que se llama Belén, para inscribirse con su esposa María, que estaba encinta. Y mientras estaban allí le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no tenían sitio en la posada.

En aquella región había unos pastores que pasaban la noche al aire libre, velando por turno su rebaño. Y un ángel del Señor se les presentó: la gloria del Señor los envolvió de claridad y se llenaron de gran temor.

El ángel les dijo:

-No temáis, os traigo la buena noticia, la gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, os ha nacido un Salvador: el Mesías, el Señor. Y aquí tenéis la señal: encontraréis un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre.

De pronto, en torno al ángel apareció una legión del ejército celestial, que alababa a Dios diciendo:

-Gloria a Dios en el cielo, y en la tierra paz a los hombres que Dios ama.

Cuando los ángeles los dejaron, los pastores se decían unos a otros:

-Vamos derechos a Belén, a ver eso que ha pasado y que nos ha comunicado el Señor.

Fueron corriendo y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre. Al verlo les contaron lo que les habían dicho de aquel niño.

Todos los que lo oían se admiraban de lo que decían los pastores. Y María conservaba todas esas cosas, meditándolas en su corazón. Los pastores se volvieron dando gloria y alabanza a Dios por lo que habían visto y oído; todo como les habían dicho (Lucas 2,1-20).

⁹ Páginas 34-41 de la edición impresa. Disponible en <https://adelmovd.files.wordpress.com/2016/03/pagola-jose-antonio-el-camino-abierto-por-jesus-lucas.pdf> (pp. 49-62)

NOS HA NACIDO EL SALVADOR

Poco a poco lo vamos consiguiendo. Ya hemos logrado celebrar unas fiestas entrañables sin conocer exactamente su razón de ser. Nos felicitamos unos a otros y no sabemos por qué. Se anuncia la Navidad y se oculta su motivo. Muchos no recuerdan ya dónde está el corazón de estas fiestas. ¿Por qué no escuchar el «primer pregón» de Navidad? Lo compuso el evangelista Lucas hacia el año 80 después de Cristo.

Según el relato es noche cerrada. De pronto, una «claridad» envuelve con su resplandor a unos pastores. El evangelista dice que es la «gloria del Señor». La imagen es grandiosa: la noche queda iluminada. Sin embargo, los pastores «se llenan de temor». No tienen miedo a las tinieblas, sino a la luz. Por eso el anuncio empieza con estas palabras: «No temáis».

No nos hemos de extrañar. Preferimos vivir en tinieblas. Nos da miedo la luz de Dios. No queremos vivir en la verdad. Quien no ponga estos días más luz y verdad en su vida no celebrará la Navidad.

El mensajero continúa: «Les traigo la Buena Noticia, la gran alegría para todo el pueblo». La alegría de Navidad no es una más entre otras. No hay que confundirla con cualquier bienestar, satisfacción o disfrute. Es una alegría «grande», inconfundible, que viene de la «Buena Noticia» de Jesús. Por eso es «para todo el pueblo» y ha de llegar sobre todo a los que sufren y viven tristes.

Si ya Jesús no es una «buena noticia»; si su Evangelio no nos dice nada; si no conocemos la alegría que solo nos puede llegar de Dios; si reducimos estas fiestas a disfrutar cada uno de su bienestar o a alimentar un gozo religioso egoísta, celebraremos cualquier cosa menos la Navidad.

La única razón para celebrarla es esta: «Os ha nacido hoy el Salvador». Ese niño no os ha nacido a María y José. No es suyo. Es de todos. Es «el Salvador» del mundo. El único en el que podemos poner nuestra última esperanza. Este mundo que conocemos no es la verdad definitiva. Jesucristo es la esperanza de que la injusticia que hoy lo envuelve todo no prevalecerá para siempre.

Sin esta esperanza no hay Navidad. Despertaremos nuestros mejores sentimientos, disfrutaremos del hogar y la amistad, nos regalaremos momentos de felicidad. Todo eso es bueno. Muy bueno. Todavía no es Navidad.

VOLVER A BELÉN

En medio de felicitaciones y regalos, entre cenas y bullicio, casi oculto por luces, árboles y estrellas, es posible todavía entrever en el centro de las fiestas navideñas «un niño recostado

en un pesebre». Lo mismo sucede en el relato de Belén. Hay luces, ángeles y cantos, pero el corazón de esa escena grandiosa lo ocupa un niño en un pesebre.

El evangelista narra el nacimiento del Mesías con una sobriedad sorprendente. A María «le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo». Ni una palabra más. Lo que realmente parece interesarle es cómo se acoge al niño. Mientras en Belén «no hay sitio» ni siquiera en la posada, en María encuentra una acogida conmovedora. La madre no tiene medios, pero tiene corazón: «Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre».

El lector no puede continuar el relato sin expresar su primera sorpresa: ¿en este niño se encarna Dios? Nunca lo habíamos imaginado así. Nosotros pensamos en un Dios majestuoso y omnipotente, y él se nos presenta en la fragilidad de un niño débil e indefenso. Lo imaginamos grande y lejano, y él se nos ofrece en la ternura de un recién nacido. ¿Cómo sentir miedo de este Dios? Teresa de Lisieux, declarada en 1997 doctora de la Iglesia, dice así: «Yo no puedo temer a un Dios que se ha hecho tan pequeño por mí... ¡Yo le amo!».

El relato ofrece una clave para acercarnos al misterio de ese Dios. Lucas insiste hasta tres veces en la importancia del «pesebre». Es como una obsesión. María lo acuesta en un pesebre. A los pastores no se les da otra señal: lo encontrarán en un pesebre. Efectivamente, en el pesebre lo encuentran al llegar a Belén. El pesebre es el primer lugar de la tierra donde descansa ese Dios hecho niño. Ese pesebre es la señal para reconocerlo, el lugar donde hay que encontrarlo. ¿Qué se esconde tras ese enigma?

Lucas está aludiendo a unas palabras del profeta Isaías en las que Dios se queja así: «El buey conoce a su amo; el asno conoce el pesebre de su señor. Pero Israel no me conoce, no piensa en mí» (Isaías 1,3). A Dios no hay que buscarlo en lo admirable y maravilloso, sino en lo ordinario y cotidiano. No hay que indagar en lo grande, sino rastrear en lo pequeño.

Los pastores nos indican en qué dirección buscar el misterio de la Navidad: «Vayamos a Belén». Cambiemos nuestra idea de Dios. Hagamos una relectura de nuestro cristianismo. Volvamos al inicio y descubramos un Dios cercano y pobre. Acojamos su ternura. Para el cristiano, celebrar la Navidad es «volver a Belén».

ALEGRÍA PARA TODO EL PUEBLO

Hay cosas que solo la gente sencilla sabe captar. Verdades que solo el pueblo es capaz de intuir. Alegrías que solamente los pobres pueden disfrutar.

Así es el nacimiento del Salvador en Belén: No algo para ricos y gente pudiente; un acontecimiento que solo los cultos y sabios pueden entender; algo reservado a minorías selectas. Es un acontecimiento popular. Una alegría para todo el pueblo.

Más aún. Son unos pobres pastores, considerados en la sociedad judía como gente poco honrada, marginados por muchos como pecadores, los únicos que están despiertos para escuchar la noticia. También hoy es así, aunque, con frecuencia, los más pobres y marginados hayan quedado tan lejos de nuestra Iglesia.

Dios es gratuito. Por eso es acogido más fácilmente por el pueblo pobre que por aquellos que piensan poder adquirirlo todo con dinero. Dios es sencillo, y está más cerca del pueblo humilde que de aquellos que viven obsesionados por tener siempre más. Dios es bueno, y le entienden mejor los que saben quererse como hermanos que aquellos que viven egoístamente, encerrados en su bienestar.

Sigue siendo verdad lo que insinúa el relato de la primera Navidad. Los pobres tienen un corazón más abierto a Jesús que aquellos que viven satisfechos. Su corazón encierra una “sensibilidad hacia el Evangelio” que en los ricos ha quedado con frecuencia atrofiada. Tienen razón los místicos cuando dicen que para acoger a Dios es necesario «vaciarlos», “despojarnos» y «volvernos pobres”.

Mientras vivamos buscando la satisfacción de nuestros deseos, ajenos al sufrimiento de los demás, conoceremos distintos grados de excitación, pero no la alegría que se anuncia a los pastores de Belén.

Mientras sigamos alimentando el deseo de posesión no se podrá cantar entre nosotros la paz que se entonó en Belén: «La idea de que se puede fomentar la paz mientras se alientan los esfuerzos de posesión y lucro es una ilusión» (Erich Fromm).

Tendremos cada vez más cosas para disfrutar, pero no llenarán nuestro vacío interior, nuestro aburrimiento y soledad. Alcanzaremos logros cada vez más notables, pero crecerá entre nosotros la rivalidad, el conflicto y la competencia despiadada.

UNA NOCHE DIFERENTE

La Navidad encierra un secreto que, desgraciadamente, escapa a muchos de los que en esas fechas celebran «algo» sin saber exactamente qué. No pueden sospechar que la Navidad ofrece la clave para descifrar el misterio último de nuestra existencia.

Generación tras generación, los seres humanos han gritado angustiados sus preguntas más hondas. ¿Por qué tenemos que sufrir, si desde lo más íntimo de nuestro ser todo nos llama a la felicidad? ¿Por qué tanta frustración? ¿Por qué la muerte, si hemos nacido para la vida? Los hombres preguntaban. Y preguntaban a Dios, pues, de alguna manera, cuando buscamos el sentido último de nuestro ser estamos apuntando hacia él. Pero Dios guardaba un silencio impenetrable.

En la Navidad, Dios ha hablado. Tenemos ya su respuesta. No nos ha hablado para decirnos palabras hermosas sobre el sufrimiento. Dios no ofrece palabras. «La Palabra de Dios se ha hecho carne». Es decir, más que darnos explicaciones, Dios ha querido sufrir en nuestra propia carne nuestros interrogantes, sufrimientos e impotencia.

Dios no da explicaciones sobre el sufrimiento, sino que sufre con nosotros. No responde al porqué de tanto dolor y humillación, sino que él mismo se humilla. No responde con palabras al misterio de nuestra existencia, sino que nace para vivir él mismo nuestra aventura humana. Ya no estamos perdidos en nuestra inmensa soledad. No estamos sumergidos en pura tiniebla. Él está con nosotros. Hay una luz. «Ya no somos solitarios, sino solidarios» (Leonardo Boff).

Dios comparte nuestra existencia. Esto lo cambia todo. Dios mismo ha entrado en nuestra vida. Es posible vivir con esperanza. Dios comparte nuestra vida, y con él podemos caminar hacia la salvación. Por eso la Navidad es siempre para los creyentes una llamada a renacer. Una invitación a reavivar la alegría, la esperanza, la solidaridad, la fraternidad y la confianza total en el Padre.

Recordemos las palabras del poeta Angelus Silesius: «Aunque Cristo nazca mil veces en Belén, mientras no nazca en tu corazón estarás perdido para el más allá: habrás nacido en vano».

DIOS ENCARNADO

La Navidad nos obliga a revisar ideas e imágenes que habitualmente tenemos de Dios, pero que nos impiden acercarnos a su verdadero rostro. Dios no se deja aprisionar en nuestros esquemas y moldes de pensamiento. No sigue los caminos que nosotros le marcamos. Dios es imprevisible.

Lo imaginamos fuerte y poderoso, majestuoso y omnipotente, pero él se nos ofrece en la fragilidad de un niño débil, nacido en la más absoluta sencillez y pobreza. Lo colocamos casi siempre en lo extraordinario, prodigioso y sorprendente, pero él se nos presenta en lo cotidiano, en lo normal y ordinario. Lo imaginamos grande y lejano, y él se nos hace pequeño y cercano.

No. Este Dios encarnado en el niño de Belén no es el que nosotros hubiéramos esperado. No está a la altura de lo que nosotros hubiéramos imaginado. Este Dios nos puede decepcionar. Sin embargo, ¿no es precisamente este Dios cercano el que necesitamos junto a nosotros? ¿No es esta cercanía a lo humano la que mejor revela el verdadero misterio de Dios? ¿No se manifiesta en la debilidad de este niño su verdadera grandeza?

La Navidad nos recuerda que la presencia de Dios no responde siempre a nuestras expectativas, pues se nos ofrece donde nosotros menos lo esperamos. Ciertamente hemos de

buscarlo en la oración y el silencio, en la superación del egoísmo, en la vida fiel y obediente a su voluntad, pero Dios se nos puede ofrecer cuando quiere y como quiere, incluso en lo más ordinario y común de la vida.

Ahora sabemos que lo podemos encontrar en cualquier ser indefenso y débil que necesita de nuestra acogida. Puede estar en las lágrimas de un niño o en la soledad de un anciano. En el rostro de cualquier hermano podemos descubrir la presencia de ese Dios que ha querido encarnarse en lo humano.

Esta es la fe revolucionaria de la Navidad, el escándalo más grande del cristianismo, expresado de manera lapidaria por Pablo: «Cristo, a pesar de su condición divina, no se aferró a su categoría de Dios; al contrario, se despojó de su rango y tomó la condición de siervo, haciéndose uno de tantos y presentándose como simple hombre» (Filipenses 2,6-7).

El Dios cristiano no es un Dios desencarnado, lejano e inaccesible. Es un Dios encarnado, próximo, cercano. Un Dios al que podemos tocar de alguna manera siempre que tocamos lo humano.