



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



Jesús, Humano Como Yo

PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



**Guías de Trabajo para
los Temas de 2do. Año**

Lapso Abril-Junio

Cuaderno N° 15

Caracas, abril 2017

Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- N° 1: Fundamentos y Estrategias Didácticas.
- N° 2: “¿Quién Soy?” Guías de Trabajo para 1er. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 3: “Jesús, humano como yo” Guías de Trabajo para 2do. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 4: “Mi mundo interior y mis relaciones” Guías de Trabajo para 3er. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 5: “Dios en mi Proyecto de Vida” Guías de Trabajo para 4to. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 6: “Lo social en mi compromiso de vida” Guías de Trabajo para 5to. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 7: “Somos líderes y actuamos” Guías de Trabajo para 6to. Año. Octubre-Diciembre.
- N° 8: “¿Quién Soy?” Guías de Trabajo para 1er. Año. Enero-Marzo.
- N° 9: “Jesús, humano como yo” Guías de Trabajo para 2do. Año. Enero-Marzo.
- N° 10: “Mi mundo interior y mis relaciones” Guías de Trabajo para 3er. Año. Enero-Marzo.
- N° 11: “Dios en mi Proyecto de Vida” Guías de Trabajo para 4to. Año. Enero-Marzo.
- N° 12: “Lo social en mi compromiso de vida” Guías de Trabajo para 5to. Año. Enero-Marzo.
- N° 13: “Somos líderes y actuamos” Guías de Trabajo para 6to. Año. Enero-Marzo.
- N° 14: “¿Quién Soy?” Guías de Trabajo para 1er. Año. Abril-Junio.
- N° 15: “Jesús, humano como yo” Guías de Trabajo para 2do. Año. Abril-Junio.
- N° 16: “Mi mundo interior y mis relaciones” Guías de Trabajo para 3er. Año. Abril-Junio.
- N° 17: “Dios en mi Proyecto de Vida” Guías de Trabajo para 4to. Año. Abril-Junio.
- N° 18: “Lo social en mi compromiso de vida” Guías de Trabajo para 5to. Año. Abril-Junio.
- N° 19: “Somos líderes y actuamos” Guías de Trabajo para 6to. Año. Abril-Junio.

Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en <http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>

Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

Caracas

www.cerpe.org.ve

© CERPE

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente el título del estudio y datos de la fuente.

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	3
Tema 7 – Abril: “Nacer de nuevo” para hacer un mundo mejor.....	5
Tema 8 - Mayo: Afectividad y sexualidad.....	14
Tema 9 - Junio: Solidaridad con el hermano.....	22



PRESENTACIÓN

Proponemos a los estudiantes para este curso **un encuentro con Jesús en su humanidad, como maestro y modelo de la vida cristiana**, para aprender de Él a ser mejores personas en la cotidianidad y asumir la invitación a participar en la construcción de un mundo de hermandad, paz y justicia. Resaltaremos esta **característica de la espiritualidad e identidad ignaciana**, que tiene en el seguimiento de Jesús y su misión, su centro y marco para actuar por el bien común, de manera libre y responsable. Para apoyarles en este proceso, hemos seleccionado los siguientes temas: “¿Cómo vivió Jesús a mi edad?”, “Jesús modelo de humanidad”, “Invitación y seguimiento de Jesús”, “Jesús quiere ser mi gran amigo”, “¿Qué tengo que ver con mis hermanos?”, “Imágenes de Dios”, “Nacer de nuevo para hacer un mundo mejor”, “Afectividad y sexualidad” y “Campaña de solidaridad con el hermano”

Los temas se presentan por meses, pero la secuencia puede variar según los intereses y necesidades que los pastoralistas aprecien en los jóvenes; también la duración en semanas para el desarrollo de cada tema. En este cuaderno publicamos las guías para el segundo trimestre de trabajo (enero-marzo).

El trabajo del trimestre comienza invitando a los estudiantes a **reflexionar sobre lo que implica la invitación de Jesús a "nacer de nuevo" en la vida, para desde allí revisar en la historia personal de cada uno**, lo que necesitarían y podrían ir cambiando tanto en lo personal como en lo social, para crecer en humanidad y hacer un mundo mejor. En un segundo momento, proponemos promover **una actitud reflexiva** ante las ideas, mensajes y significados sobre **la afectividad y la sexualidad** que les rodean en su cotidianidad, para **reforzar comportamientos que incidan en el establecimiento de relaciones humanas sanas, basadas en el respeto y la responsabilidad**. Y cerrando el lapso, aprovechamos para que los estudiantes diseñen y ejecuten **una campaña** de concientización en la comunidad del colegio o de acción humanitaria en el entorno **para promover la "Solidaridad con el hermano"**.

Es **importante** que los pastoralistas tengan siempre como referencia el documento ["Fundamentos y Estrategias Didácticas del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media"](#). Allí encontrarán también la [secuencia temática](#) propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación.

Recomendamos que en los encuentros del curso se recuerde el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se han ido abordando y los siguientes. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cinco minutos, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Así como la variedad y gradación de la experiencia. En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna

modalidad de meditación. En el [Anexo 4 del documento citado](#), se presentan pautas que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

En CERPE estamos dispuestos a apoyarles. También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo pastoral@cerpe.org.ve o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

¿Preparados y dispuestos para seguir desarrollando esta experiencia? Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE),
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela,
Compañía de Jesús**



TEMA Nº 7

“NACER DE NUEVO”

PARA HACER UN MUNDO MEJOR

Mes de Abril

OBJETIVO

Promover en los estudiantes la reflexión sobre lo que implica la invitación de Jesús a "nacer de nuevo" en la vida, para desde allí revisar en la historia personal de cada uno, lo que necesitarían y podrían ir cambiando tanto en lo personal como en lo social, para crecer en humanidad y hacer un mundo mejor.

ORIENTACIONES

1. ¿Nacer de nuevo?

En este mes proponemos trabajar sobre **los efectos de la Resurrección de Jesús**, centrándonos en las **implicaciones de la invitación a “Nacer de Nuevo”**. Se trata de **lograr una nueva visión del mundo, de sus dinámicas y de las relaciones que tejemos con los otros**, desde el ejemplo de vida y mensaje de Jesús de Nazareth.

Jesús es reconocido por cristianos y no cristianos como un notable “Maestro”, que nos muestra lo esencial en la vida y es fuente de inspiración para todos los seres humanos. Su sabiduría es brújula para la transformación personal y de las sociedades, iluminada desde su radical afirmación y defensa de la dignidad de todos los hombres. Más allá de la perspectiva de fe y el sentimiento religioso, invitamos en este tema a **encontrar en los textos evangélicos claves para que tanto en lo personal como en lo social, podamos “nacer de nuevo”, para hacer un mundo mejor**.

Se sugiere iniciar el encuentro colocando en sitio visible un cartel con el título completo del tema. Se pudiera promover una lluvia de ideas sobre lo que les dice este título: ¿de qué se

trata?, ¿qué significa “nacer de nuevo”?, ¿cómo lo entienden?, ¿pueden ellos nacer de nuevo?, ¿cómo?... para luego puntualizar aspectos como los expuestos a continuación.

Nacer de nuevo significa dejar atrás las ataduras a apegos que nos dañan, actitudes y actuaciones que dañan a otros consciente o inconscientemente, la indiferencia ante las injusticias, la falta de solidaridad frente al hermano necesitado, etc. Significa, por tanto, transformarnos, convertirnos, renovarnos, **resucitar cada día, creciendo en humanidad.**

Central en la fe cristiana es el encuentro con el Jesús, lo que Él suscita y revela, la reinterpretación radical que impone y la novedad absoluta que es y provoca en cada uno de nosotros. **Para que se produzca este encuentro, será necesario el cultivo de la propia interioridad**, de modo que desde nuestros afectos y sentimientos más profundos, podamos asumir su mensaje y situarnos ante el mundo como personas “nuevas”. Por tanto, convertirnos progresivamente en personas nuevas supone rehacernos, resituarnos integralmente desde la fe en Jesús Resucitado.

El mensaje de Jesús es una llamada a la plenitud de la persona, que no se contradice con el desarrollo humano, sino que lo potencia. Es un mensaje que puede ser y es asumido por muchas personas no creyentes, debido a que **el camino que nos muestra el Evangelio colma las aspiraciones profundas del corazón humano**. Pero, para descubrirlo, es necesario, en primer lugar, entrar en contacto con estos deseos profundos que manan de nuestro mundo interior, muchas veces oscurecidos y difíciles de percibir en medio de muchas voces y deseos superficiales. Por tanto, **es preciso cultivar y desarrollar la propia interioridad.**

Luego de las puntualizaciones anteriores, es oportuno mostrarles a los estudiantes un modo de cultivar su mundo interior, teniendo como referente la espiritualidad ignaciana. Se les invitará a vivir un encuentro con Jesús, a través de un ejercicio de contemplación ignaciana enfocada en un pasaje del evangelio en el que nos habla de ese “nacer de nuevo”. Previamente, el pastoralista explicará (si no lo ha hecho durante el curso) las características de este tipo de oración. Por ejemplo, que **en los Ejercicios Espirituales este es el tipo de oración que fundamentalmente se propone a los ejercitantes**. La oración contemplativa es una escucha de la Palabra de Dios fijada en Jesús; **es un medio privilegiado para llegar a un conocimiento íntimo y experimental de Jesús**, con la imaginación, el pensamiento, la reflexión, la identificación y el afecto, que acrecienta y fortalece nuestro amor a Él. Aquí se pueden hacer notar las diferencias de la oración contemplativa, con la oración vocal (rezos) y la oración de meditación (que apela más a la reflexión y apropiación por el pensamiento).

Es muy importante, invitar a los estudiantes a vivir esta experiencia de oración contemplativa con paz, tranquilidad, mucho ánimo y generosidad. Pues **es Dios quien nos invita a orar y es Jesús quien nos dice que vengamos a descansar en Él, a disfrutar de esta experiencia de encuentro**. Por eso no es cuestión de esforzarse con mucha presión y tensión,

porque no se trata de pura voluntad personal, sino que **al ser una invitación de Dios en Jesús, lo importante es estar dispuesto a escucharle siempre, a estar con Él y a vivir con gusto esta experiencia espiritual.** Las orientaciones que sugerimos para este encuentro son adaptadas del texto “...despertar a una vida diferente... del Padre Ignacio Huarte, SJ¹. Proponemos el siguiente esquema:

- **Comienzo de la oración:** Es bueno dar tiempo a la preparación y entrada en la oración. Invitemos a los estudiantes a pensar que Dios está presente entre ellos, cerca de ellos, dentro de cada uno; a sentir agradecimiento y respeto ante su presencia. Puede ayudar entonar un canto o rezar un salmo, por ejemplo unos versículos del Salmo 139:

Dios mío, tú me conoces muy bien; ¡sabes todo acerca de mí! Sabes cuándo me siento y cuándo me levanto; ¡aunque esté lejos de ti, me lees los pensamientos! Sabes lo que hago y lo que no hago; ¡no hay nada que no sepas! Todavía no he dicho nada, y tú ya sabes qué diré.

Y luego decir la siguiente oración preparatoria de San Ignacio:

Señor, que todas mis intenciones, palabras y acciones estén encaminadas a cumplir tu voluntad.

- **Entrada en la oración:** Se les invita a intentar “estar dentro de la oración”, a contemplar y entrar dentro de la escena para “hacer composición del lugar”, con los ojos cerrados, explicándoles que traten de ver, oír, sentir... Se les dice que van a contemplar cómo Jesús le anuncia a Nicodemo ese **nacer de nuevo del Espíritu en el Amor de Dios.** El pastoralista leerá el siguiente texto muy despacio (Juan 3, 1-8)

Una noche, un fariseo llamado Nicodemo, que era líder de los judíos, fue a visitar a Jesús y le dijo: “Maestro, sabemos que vienes de parte de Dios para enseñar, porque nadie puede hacer las señales que tú haces si Dios no está con él”.

Jesús le respondió: “Te aseguro que, si uno no nace de nuevo no puede ver el reino de Dios”.

Le responde Nicodemo: “¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Podrá entrar de nuevo en el vientre materno para nacer?”

*Le contestó Jesús: “Te aseguro que, **si uno no nace del agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios. De la carne nace carne, del Espíritu nace el espíritu. No te extrañes si te he dicho que hay que nacer de nuevo. El viento sopla hacia donde quiere: oyes su rumor, pero no sabes de dónde viene ni a dónde va. Así sucede con el que ha nacido del Espíritu”.***

¹Huarte, Ignacio, [...despertar a la vida diferente...Guías de ayuda para hacer los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola en la vida corriente](#), CIRE - Agosto 2006.

- **Petición:** Luego de la lectura, se dice a los estudiantes que en este momento pidan a Dios que les ayude a entender el mensaje que Él quiere transmitirles con las palabras de Jesús; que también le pidan lo que sienten que necesitan más en este instante de sus vidas. Y pedir el conocimiento profundo de Jesús, como propone San Ignacio:

Te Pido Padre el conocimiento interno de Jesús, que por mí se ha hecho hombre, para que más le ame y le siga.

- **Mensaje de la Palabra de Dios:** Ahora se les invita a que revivan la escena en su imaginación, como si estuviesen presentes. Se les proyecta el texto o si tienen la biblia a mano que lo releen, en silencio, con calma, reflexionando palabra por palabra... Que se dejen tocar por la Palabra de Dios, que escuchen lo que Él les dice... Luego se les pide reflexionar sobre las preguntas que siguen enunciando una a una, dejando tiempo entre ellas para que mediten. Se les dice:

Para entrar en el Reino, para vivir como Dios quiere que vivas, con vida abundante, como persona nueva: ¿qué te falta?, ¿en qué aspectos de tu vida crees que tienes que "nacer de nuevo"?, ¿qué necesitas hacer para "nacer de nuevo"?, ¿cómo crees que pudiera ser tu vida si nacieras de nuevo?

- **Conversación (coloquio):** Luego de la reflexión anterior, se les pide que tengan un minuto de conversación con Dios, con Jesús, con María... Que les hablen en su corazón sobre cómo se sienten en este momento, lo que les mueve del mensaje de Jesús en el pasaje que han contemplado, lo que desearían hacer con sus vidas..., lo que deseen comunicarles en conversación íntima, cariñosa, muy personal.

El pastoralista dará señal de cierre de la oración (puede proponer el rezo de un Padre Nuestro y hacer la Señal de la Cruz) e invitará a los estudiantes que deseen, a comentar cómo se sintieron durante este tiempo de oración contemplativa “al modo de Ignacio”.

También, les invitará a comentar sobre las palabras de Jesús, en este pasaje, que no hubieran entendido. El pastoralista ahondará, sobre todo, en el último párrafo. **Ese rumor del viento que sopla**, que no sabemos de dónde viene ni a dónde va, **lo escuchamos en nuestro interior**, cuando ponemos oído atento. **Es del Espíritu de Dios**, que habita en nuestras almas, **que nace el espíritu transformador, que nos lleva a nacer de nuevo.**²

Y se pudiera cerrar el encuentro con el video-letra de [“Radikl - Nacer de nuevo”](#) o cualquiera de estos dos videos: [“Nacer de nuevo”](#) o [“Nacer de Nuevo – Iván Díaz”](#), según se prefiera.

² Se sugiere al pastoralista la lectura previa de la [“LECTIO DIVINA: JUAN 3,1-8” que ofrece la web de la Orden de los Carmelitas](#), si necesitara mayores explicaciones para la catequesis sobre este pasaje.

2. La conversión es fruto del encuentro con el Dios que me ama en Jesús³

Se iniciará el encuentro con la siguiente oración, proyectando el texto para ser recitado por todos los jóvenes, una línea cada uno, hasta finalizarlo. Luego compartir sobre lo que les dice para ir reflexionando y destacar las frases que más les resuenen. Pedirles que cada uno seleccione, anote y se quede en mente y corazón con una frase, para repetirla internamente a lo largo del día.

Para Nacer de Nuevo

Aquí estoy, Señor, delante de ti,
con mi presente y con mi pasado a cuestas;
con lo que he sido y con lo que soy ahora;
con todas mis capacidades y todas mis limitaciones;
con todas mis fortalezas y todas mis debilidades.

Te doy gracias por el amor con el que me has amado,
y por el amor con el que me amas ahora, a pesar de mis fallas.

Sé bien, Señor, que por muy cerca que crea estar de Ti,
por muy bueno que me juzgue a mí mismo,
tengo mucho que cambiar en mi vida,
mucho de qué convertirme,
para ser lo que Tú quieres que yo sea,
lo que pensaste para mí cuando me creaste.

Ilumina, Señor, mi entendimiento y mi corazón,
con la luz de tu Verdad y de tu Amor,
y mueve mi voluntad para
“Nacer de nuevo” en Tu Espíritu.

Así les sucedió, de hecho, a los primeros discípulos y amigos de Jesús, que “nacieron de nuevo”. Ellos tuvieron un encuentro transformador con Él, un encuentro que les cambió sus valores y la vida entera. El apóstol Juan lo cuenta con el detalle y el cariño del que recuerda los acontecimientos trascendentales de su vida. **"Vengan y verán"**, les dijo Jesús (Juan 1, 39) **Y al conocerle, Jesús les impactó tanto que desearon quedarse a su lado.**

³ Esta parte de la Guía se trabajó con diferentes párrafos extraídos del material “Mirar como Jesús. Contenido de iniciación cristiana”. Adsis, 2012. Pág. 135-136.

En los Evangelios encontramos numerosos testimonios de encuentros personales con Jesús, tanto de los apóstoles como de personas de distintas religiones y clases sociales; de personas “buenas” apegadas a la norma y también de personas marginadas o marcadas por el pecado, que decidieron “convertirse”, “transformar”, “resucitar” de sus vidas pasadas y “nacer de nuevo”, en respuesta a la invitación de Jesús

Se propone, luego de esta introducción, conformar grupos de trabajo, para realizar un recorrido de distintos testimonios y conocer cómo los efectos de ese “nacer de nuevo” se hicieron presentes en los personajes que se describen en los textos evangélicos. Se puede asignar un par de textos a cada grupo, pedirles que los busquen en sus biblias, los lean en conjunto y procuren identificar: ¿con qué actitud se aproximaban a Jesús?, ¿a qué les invita Jesús a través de sus palabras?, ¿qué les llama la atención, descubrieron o vieron en Jesús?, ¿qué decidieron hacer luego o en qué cambiaron?

- **Juan y Andrés, Pedro, Felipe y Natanael** (Juan 1, 35-51).
- **Santiago** (Marcos 1, 19-20).
- **Mateo** (Marcos 2, 13-17) y (Mateo 9, 9-13)
- **La Samaritana** (Juan 4, 4-30).
- **El joven rico** (Mateo 19, 16-22).
- **La mujer pecadora** (Lucas 7, 36-50)
- **Marta y María** (Lucas 10, 38-42)
- **Zaqueo** (Lucas 19, 1-10)
- **El ciego de Jericó** (Marcos 10, 46-52)

A continuación, en plenaria, cada grupo describirá brevemente la escena y aportará sus respuestas. Terminadas las exposiciones, el pastoralista recapitulará destacando lo común y lo diferente. Luego pudiera ahondar en reflexiones como las siguientes: para muchos de quienes se aproximaron a Jesús, su encuentro con Él significó nacer a una nueva vida y a la esperanza; algunos dejaron que les cambiara la vida (“se convirtieron”, en el lenguaje bíblico) y algunos otros no quisieron abandonar lo que tenían (como el caso del el joven rico). **Convertirse es cambiar el rumbo de la vida:** del egoísmo a la solidaridad, de buscar los intereses personales a preocuparse por los demás, de buscar el propio bienestar a entregar la vida... Es un proceso que dura toda la vida.

La conversión **no es producto de la culpa, sino del encuentro**. Ante el encuentro con Jesús y su buena noticia, descubrimos todo lo que en nuestra vida no es coherente con el Evangelio y que nos lleva en dirección contraria: las actitudes que destruyen la fraternidad, las que van contra el amor, etc. Y con libertad interior, decidimos transformarnos. Así, la conversión implica un discernimiento sobre la visión y opciones de vida. Convertirse no es cambiar lo que se hace, sino “tomar otro camino”.

El nivel más profundo de la conversión es el que se refiere a la opción fundamental de “ser cristiano”, como el sentido profundo de nuestra vida, que se traduce en actitudes concretas y estas, a su vez, en actos. Esta opción nos conduce a vivir cada vez en mayor plenitud el ser hijos e hijas de Dios, hermanas y hermanos de los demás hombres y mujeres.

Y esta conversión la logramos de poco a poco... no se trata de hoy ser de un modo y esperar que mañana amanezcamos transformados. ¿Qué se nos pide? **Que aprendamos a ser mejores cada día**, de a poco, sin prisa pero sin pausa, en todo lo que esté a nuestro alcance, con voluntad pero con paciencia y amor hacia nosotros mismos, **siempre dejándonos enseñar por nuestro Maestro Jesús.**

Con este mensaje proponemos presentar este video titulado: [“La reflexión más linda del mundo: Hablando con Dios”](#). Allí el autor, en interpretación del mensaje cristiano, nos ofrece pautas de vida nueva, como si Jesús nos hablara ofreciéndonos sus consejos.

3. El ejemplo de personas cuyas vidas hacen un mundo mejor

Jesús nos invita a todos a transformarnos y a resucitar a la vida verdadera, para construir un mundo mejor, con posibilidades de vida digna para toda la humanidad. Nos invita a **la transformación del día a día**, que nos haga crecer como personas en plenitud, tal como vimos en el video de cierre del encuentro anterior.

Decíamos al comienzo de esta guía que **Jesús es reconocido por cristianos y no cristianos como un notable “Maestro”**, que nos muestra lo esencial en la vida y es fuente de inspiración para todos los seres humanos. **Su sabiduría es brújula para la transformación personal y de las sociedades, iluminada desde su radical afirmación y defensa de la dignidad de todos los hombres.** Es una sabiduría de la que han bebido o que en mucho comparten pensadores y líderes no cristianos, agnósticos o ateos, que se han comprometido en hacer un mundo mejor.

Nos dice Elena Suárez en su blog [“Regreso a casa: Educar la Interioridad”](#):

Hay tantos actos amorosos, hay tanta bondad que no se ve ni se escucha, hay tantos hombre y mujeres que desde mil lugares, de muchas formas diversas estamos (me incluyo aunque sea una pulga junto a gigantes) trabajando día a día por sanar esta enfermedad nuestra llamada egoísmo. Tantos hombres y mujeres exorcizando el miedo que nos ata, que nos cierra, que nos hace sospechar de todo y de todos para dar paso a la "libertad de los hijos e hijas de Dios" que nos hace alzar la cabeza y percibir en el horizonte que este mundo existe para la alegría, para el amor, para el goce de tanta belleza; que este mundo no pertenece a la muerte ni a la destrucción, sino a la vida plena y a la continua construcción de "una ciudad para todos, un gran techo común"...

Reflexionemos con los estudiantes sobre este fragmento, para luego invitarlos a repasar **aportes de diferentes personas de nuestros tiempos**, que desde sus valores humanos unos y desde diferentes creencias religiosas otros, **han dedicado o dedican actualmente sus vidas a causas que benefician a muchas más, contribuyendo a hacer un mundo mejor**. Aquí se propone ver la presentación: [“Hombres y mujeres que nos dieron de sus vidas para hacer un mundo mejor”](#) que se anexa a esta guía. Se invita a los docentes a enriquecerla añadiendo otros personajes y, luego de la presentación, se puede pedir a los estudiantes que mencionen otros ejemplos de la historia o de su cotidianidad, venezolanos y de otros países, religiones y culturas. Se les pudiera preguntar lo que hay de común en ellos y resaltar su **trabajo en pro de la defensa de la dignidad y derechos humanos y la acción frente a las injusticias de su tiempo y sociedades**.

A continuación sugerimos **focalizar en las experiencias de personas transformadas por el proyecto de Jesús**. Así como en los evangelios se nos relatan episodios de **conversiones radicales** en el seguimiento de Jesús, a lo largo de la historia y en el presente, encontramos innumerables casos de conversiones profundas de quienes lo dejan todo atrás, **en movimiento interior de respuesta libre y generosa a una llamada de Dios**, y que se comprometen a fondo, aún a riesgo de sus vidas, **en la misión de construir en la tierra, el Reino proclamado por Jesús**.

Se procurará **que los estudiantes se paseen por testimonios de vida de personas** (históricas o de hoy) **que se han transformado en positivo a partir de su fe cristiana**. Se podría comenzar elaborando, entre todos, una lista en la que no falten los santos, mártires, beatos, etc., pero que también considere personas sobre cuyas vidas de compromiso cristiano y dedicación sin reservas a los demás conozcan (familiares, sacerdotes, religiosos, médicos, maestros, enfermeras...). Luego el pastoralista pudiera presentar las historias de unos tres personajes de su elección, para destacar **lo que en sus vidas les llevó a ese encuentro con Jesús, qué cambios se produjeron en ellos en ese proceso de conversión y a qué se dedicaron luego**. Otra posibilidad, dependiendo de la planificación de los encuentros, es que se asigne como tarea a los estudiantes, la selección de un personaje para investigar su historia y la elaboración de un ensayo de no más de dos páginas, que aporte dichas respuestas. También puede ser una tarea complementaria a la presentación de experiencias de vida por parte del pastoralista.

Para finalizar este punto, se sugiere invitar a los estudiantes a reunirse en grupos para intercambiar sobre los ejemplos de vida de personas transformadas a partir de su fe cristiana, las presentadas por el pastoralista y las investigadas por ellos (de ser el caso) para encontrar en sus experiencias de encuentro con Jesús y a lo largo de sus vidas, lo que pudiera ser común y lo diferente. Luego, considerar su trabajo apostólico y de acción social por los demás y para hacer un mundo mejor: ¿qué aportaron?, ¿qué de lo que hicieron les llama más la atención? Y compartir en plenaria.

Y para cerrar el tema, se podría invitar a los estudiantes a una reflexión personal por unos minutos, con las preguntas a continuación, pidiéndoles que vayan anotando respuestas en una hoja: ¿con cuál personaje te sientes más identificado y por qué? (aclararles que consideren a todos los mencionados como ejemplos de vidas que contribuyen a un mundo mejor, independientemente de su credo religioso u área de acción), ¿qué motiva la vida y trabajo de ese personaje?, ¿quisieras poder hacer en tu vida algo similar? A continuación se les pide que repasen lo que sienten que necesitan transformar en sus propias vidas, que anoten dos o tres cosas. Y luego preguntarles: ¿qué pudieras hacer ya, ahora, para ayudar a mejorar la realidad de su salón, colegio, comunidad y familias?

En este momento se podría mostrar el video: [“Algún día el mundo será así”](#), comentando que cambiar nuestras actitudes para actuar en la dirección que allí se nos ejemplifica está a nuestro alcance ya, ahora. Y terminar recitando a coro el siguiente salmo de José Arregi, invitando a los estudiantes a dejarse llevar por ese viento transformador que es el Espíritu de Dios, para “nacer de nuevo” y hacer un mundo mejor entre todos, como hermanos que somos.

Déjate Llevar

Todo se mueve y se renueva.
Se mueve el sol, la luna y la tierra, el átomo y la estrella.
Se mueve el aire, el agua, la llama, la hoja.
Se mueve la sangre, el corazón, el cuerpo, el alma.

Todo se mueve, nada se repite.
Todo es calma y danza,
quietud en movimiento.
Lo que no se mueve se muere,
pero incluso en lo que muere todo se mueve.

Se mueve el Espíritu de Dios,
energía del amor, verdor de la Vida.
Se mueve Dios, el Misterio que todo lo mueve
y lo impulsa al amor y la belleza.
Déjate llevar.

TEMA N° 8
AFECTIVIDAD Y
SEXUALIDAD
Mes de Mayo



OBJETIVOS

Promover en los estudiantes una actitud reflexiva ante las ideas, mensajes y significados sobre la afectividad y la sexualidad que les rodean en su cotidianidad, para reforzar comportamientos que incidan en el establecimiento de relaciones humanas sanas, basadas en el respeto y la responsabilidad.

ORIENTACIONES

1. Una vida afectiva y sexual sana, en el respeto a sí mismos y a los demás

Proponemos, durante este mes, que los pastoralistas fomenten espacios que permitan la expresión y el intercambio de inquietudes e ideas entre los estudiantes sobre la afectividad y la sexualidad, que propicien la reflexión y les inviten a comprender su vida y la de los otros como un milagro y don de Dios. **Se trata de promover procesos de maduración personal, para que vivan la sexualidad en el respeto y valoración de sí mismo y de los demás, sin caer en la cosificación o en el uso del otro.**

Estos son temas de su cotidianidad que no deben reducirse únicamente a lo biológico o a trabajarse desde una visión moralista negativa. Los pastoralistas, para el desarrollo de este tema, coordinarán con los profesores a cargo de la asignatura “Educación para la salud”, a fin de complementar y enriquecer lo trabajado en el año, tocando más los planos de lo cultural (presiones y mensajes del contexto) y lo psicosocial (emociones, ideas y actitudes personales), así como las dimensiones de la ética (respeto al otro/a en sus derechos, privacidad y dignidad humana) y espiritual (el don de sí mismo a otra persona a la que uno descubre su propio

misterio e identidad, de modo libre, responsable y comprometido), todo ello desde la reflexividad. Conviene apoyarse también en los equipos de orientación y psicología del colegio, así como en el consejo de otros pastoralistas y jesuitas en caso de necesidad.

Considerando que estos son temas complejos y sensibles para los estudiantes, lo esencial en el abordaje es el cuidado de los procesos personales, porque al hablar de estos temas también se aborda la vida de cada uno. No se trata de frenar y/o consentir conductas sexuales particulares, sino de ayudarlos a crecer en su vida afectiva y sexual con espíritu crítico, ofreciéndoles elementos de análisis, que les motiven a tomar decisiones constructivas, evitando situaciones que puedan herirles o herir las vidas de sus compañeros y compañeras, o condicionarles sus vidas ahora o a futuro. Se propone que los encuentros **se aborden desde la comprensión del género, el reconocimiento de los derechos sexuales y el respeto a la diversidad.**

Antes de comenzar a desarrollar este tema, es necesario que los pastoralistas se hagan las siguientes preguntas de modo personal: ¿Cómo vivo mi afectividad y sexualidad? ¿Qué creencias tengo sobre lo que es una actitud o comportamiento adecuado o no? ¿Qué pienso y siento realmente sobre las vivencias sexuales de los/as adolescentes y jóvenes a los que educo? ¿Estoy dándoles o procurándoles el acompañamiento que necesitan para resolver sus dudas e inquietudes? Responderse estas preguntas es un proceso y un desafío para los pastoralistas, por un lado, para reconocer sus fortalezas y debilidades para el abordaje de este tema, y por otro, para identificar los propios prejuicios, creencias, subjetividades y valoraciones.

Se propone iniciar este encuentro, luego de algún ejercicio de relajación y concentración de la atención, con la proyección del siguiente video: [¿Vale la pena esperar para tener sexo?](#), para motivar un intercambio con preguntas como las siguientes: ¿cuál es el mensaje que los actores quieren transmitir?, ¿qué ideas y sentimientos expresan los personajes en este video?, ¿están de acuerdo con las actitudes y comportamientos de los personajes a lo largo de la historia?, ¿en qué y cuándo sí y en qué y cuándo no?, ¿en cuáles actitudes y comportamientos de los personajes se pueden ver vivencias y expresiones de afectividad; y en cuáles el impulso de la sexualidad? Estas preguntas pueden trabajarse en grupos para luego compartir en plenario.

A continuación, se presentan algunas definiciones e ideas sobre la afectividad para compartirlas y reflexionar sobre ellas con los estudiantes, que tomamos de diversas fuentes.

- **Se entiende por afectividad** “el conjunto de estados de ánimo, sentimientos y emociones que imprimen a la personalidad un tinte particular, determinando el pensamiento y expresándose en la comunicación, las formas de relacionarnos, de manifestar el amor, el sufrimiento, la amistad o el disfrute cotidiano. La afectividad

confiere de subjetividad cada momento del ser humano, que no interactúa en la comunidad de modo neutral”.⁴

- Los afectos implican un conjunto de mecanismos fisiológicos, componentes cognitivos, expresiones actitudinales y de comportamiento, así como condicionantes sociales y culturales, entre otros. Es por ello, que **la vinculación se convierte en un factor muy importante en las relaciones humanas.**
- Por **vinculación afectiva**, se entiende “la capacidad que tienes para establecer lazos con los demás. Éstos se construyen y mantienen mediante las emociones. **El amor representa uno de los tipos de vínculos afectivos. Los lazos de amor no sólo se dan entre las parejas, sino también se manifiestan con la familia y los amigos.** Lo que distingue las diversas relaciones afectivas son los diferentes sentimientos y emociones que estas provocan y la intensidad de ellas”.⁵
- Después de nacer, **los vínculos afectivos con los otros son la manera de garantizar el cuidado, el desarrollo y, por ende, la supervivencia.** El amor es la forma más reconocida de vinculación afectiva, pero este nombre suele aplicarse a formas de vinculación afectiva totalmente diferentes y hasta opuestas. Por ejemplo, se entiende por amor tanto al gozo de ver al ser querido feliz, como al dolor que experimentamos cuando nos abandona. La aparente contradicción se resuelve al identificar la presencia de una vinculación afectiva intensa como el denominador común de estos escenarios. **Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros (por él o la otra) son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos.**⁶
- Las **bases biológicas** de algunas de estas vinculaciones afectivas, por ejemplo, el amor romántico, el enamoramiento y posiblemente el vínculo materno-infantil empiezan a ser estudiadas por la ciencia. A **nivel psicológico y sociológico**, se analizan temas como la experiencia subjetiva del amor, los patrones de vinculación (también llamados patrones de apego), el establecimiento de la pareja humana (formación, ciclo y disolución), la institucionalización de la creación o disolución de los vínculos afectivos (matrimonio, divorcio, etcétera) y la regulación institucional y legal de estos procesos.⁷

⁴ Definición tomada del portal <http://quesignificado.com/afectividad/>

⁵ Tomado de [Generación Viva](#), un Programa de Educación de la Fundación MéxicoVivo.

⁶ [Por mí, por ti, por tod@s: Información vital para la salud sexual](#). 3a ed. Ciudad de México. Secretaría de Salud del Distrito Federal, 2014.

⁷ Ibid

- Jesús Montero Tirado en su documento [“La afectividad en la Espiritualidad y Pedagogía Ignacianas”](#)⁸ (2002), nos dice: **“Ningún problema afectivo es individual. La esencial naturaleza social del hombre y la mujer convierten a todo problema afectivo personal en un problema de interés social. Toda experiencia afectiva resuena de una u otra manera, consciente o inconscientemente en la intimidad personal.** Tiene dimensión subjetiva, pero se proyecta también de una u otra manera en los demás”.

Luego de la presentación de estos puntos, se sugiere traer de nuevo el recuerdo de la historia que nos narra el video proyectado al inicio del encuentro y preguntarles: ¿lo compartido sobre la naturaleza de la afectividad, los vínculos que genera y las huellas que nos dejan las experiencias afectivas en la intimidad personal, les dice algo más sobre los dilemas y dudas que nos muestran los actores? Y debatir qué es una “afectividad sana”. Algunas pistas: es sana cuando interviene activamente “la atención” al otro, la tolerancia y la indulgencia, la ternura y la comprensión, la relación de interdependencia, el ser y estar pronto para esa otra persona, el deseo de crecer juntos en esa relación... Por el contrario, no es sana cuando la expresión afectiva busca la propia satisfacción y el interés personal, la cosificación de la otra persona, el deseo de aprovecharse de ella, llenar carencias personales,...

A continuación, se pudiera tener un rato de reflexión personal para cerrar el encuentro, con preguntas como las siguientes: ¿se sienten cómodos expresando afectividad con sus pares?, ¿con ambos sexos?, ¿pueden identificar expresiones afectivas poco sanas en otras personas... en ustedes?, ¿sienten que ya existe alguien muy especial en sus vidas, con la que están construyendo o pueden construir un sano vínculo afectivo de amor?, ¿si no todavía, cómo sueñan a esa persona especial?

Se propone una meditación con el siguiente salmo del P. Benjamín González Buelta SJ, pregunta a los estudiantes: ¿Qué me dice este salmo sobre mis relaciones con los demás?:

Atravesar las Apariencias

Podemos estrechar miles de manos, y quedar solos,
llenos de sensaciones en el borde de la piel.
Una sola mano, y sentir en ella el calor del absoluto.

Podemos recorrer muchos caminos,
y quedar sin futuro llenos de metros en la planta de los pies.
Podemos dar un solo paso, y anticipar en él el gozo de la meta.

⁸ Se sugiere a los pastoralistas la lectura de las pp. 14-25 de este documento para una mayor comprensión de cómo se trata el tema desde lo ignaciano.

Podemos mirar muchos paisajes,
y quedar vacíos llenos de imágenes en la superficie del color.
Podemos contemplar un solo horizonte,
y ver asomarse en él la plenitud del infinito.

2. ¿Cómo entender la sexualidad?

Se propone distribuir a los estudiantes en grupos, ofreciéndoles un papel bond u hojas con las interrogantes: ¿Qué entendemos por sexualidad, sexo, género, identidad sexual, orientación sexual, diversidad sexual y derechos sexuales?⁹ Enfocar luego la plenaria en un debate muy respetuoso entre los grupos, para tener una aproximación de las percepciones que tienen los estudiantes sobre el tema. Si se considera conveniente, se pueden establecer los grupos con estudiantes del mismo género. Como motivación previa o complemento en el transcurso del debate, se les puede proyectar el video: "[Educación en diversidad sexual y de género para colegios de Medellín](#)".

Al trabajar el tema es importante destacar **que la sexualidad no es algo exclusivo de la corporeidad, sino que incluye las diferentes dimensiones de la persona en su integralidad**¹⁰.

- **La sexualidad es más que biología:** La sexualidad humana no se puede reducir a lo meramente biológico. La sexualidad no se define por la genitalidad, y menos aún, por el mero acto coital. Freud fue el gran descubridor de esta realidad. Los fenómenos genitales son fenómenos sexuales, pero existen gran cantidad de fenómenos afectivo-sexuales que no tienen que ver con lo genital.
- **La sexualidad es una realidad evolutiva:** En el estudio de la sexualidad humana, otras de las grandes aportaciones de Freud ha sido el hacer ver que la sexualidad no es una realidad que aparece en un momento dado de la vida de la persona y de una vez para siempre, como se creía, sino que es una realidad dinámica y evolutiva, en la que todos sus elementos están sometidos, desde antes del nacimiento hasta la muerte, a un continuo cambio, comprometiendo la evolución del individuo.
- **La sexualidad es una realidad personal y fundamental de la persona:** Así como la persona se expresa desde diferentes aspectos de su personalidad, de igual manera la sexualidad humana conoce distintas formas de expresión. En la tradición

⁹Sugerimos al pastoralista la exploración de la web del programa "[Generación Viva](#)". Puede ser un recurso de ayuda para trabajar en simultáneo con los estudiantes o pidiéndole que investiguen allí algunos de los puntos propuestos en este apartado.

¹⁰ Los siguientes párrafos son tomados de la serie **Jóvenes y Dios. Proyecto Pastoral con los jóvenes**. Serie 02 "Abrir los ojos". Páginas 77-80. Adsis.

occidental se distinguen cuatro niveles de profundidad de lo sexual o cuatro clases de amor:

- ❖ La sexualidad o libido.
- ❖ El eros, el impulso amoroso por procrear o crear, como decían los griegos, que nos lleva hacia formas superiores de relación y de ser.
- ❖ La filia o amistad.
- ❖ El ágape, el amor dedicado al bienestar de los demás.

Toda experiencia humana de auténtico amor es una mezcla, en variadas proporciones, de estas cuatro formas.

- **La sexualidad es una manera de relacionarse y un encuentro personal:** El hombre y la mujer son seres en relación. Solo a través de la relación con otros, el hombre y la mujer podrán alcanzar su propio desarrollo. La sexualidad humana es una fuerza que impulsa a las personas a relacionarse entre sí. Esta relación puede favorecer el encuentro interpersonal en el que los sujetos se aceptan como personas; o puede reducirse a una relación impersonal, en la que cada sujeto se convierte en mero instrumento de satisfacción del impulso genital del otro.

Después de abordar los diferentes enfoques que tiene la sexualidad, se recomienda a los docentes, realizar dos actividades grupales, con base a las guías de [Técnicas Grupales para el Trabajo en Sexualidad con Adolescentes y Jóvenes](#). Para ello, dedicar al menos dos encuentros.

Sugerimos una primera actividad titulada “**Mensajes múltiples sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud**” (p. 22), donde los estudiantes deben identificar discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad emitidos desde diferentes agentes de socialización para reflexionar y analizar su impacto en la vivencia y ejercicio de la sexualidad.

Como complemento, se podría proponer el análisis crítico del uso que se hace del sexo y de la sexualidad en la publicidad, para promover el comercio de productos y servicios. Para ello se proyectará el video sobre “[La sexualidad en la publicidad](#)”. Al finalizar se preguntará a los estudiantes: ¿qué piensan de lo que allí se expone?, ¿cómo los medios de comunicación y publicitarios muestran la figura femenina y la masculina en la publicidad?, ¿qué consecuencias puede tener ver la sexualidad como un comercio o como algo superficial?

Otro aspecto que conviene abordar en esta actividad, es el uso personal de las redes sociales. El siguiente video puede ayudar: “[Cuidado de la imagen y la privacidad en celulares y redes sociales](#)” Y que se pregunten: ¿cuánto mostramos a los demás de nuestras vidas?, ¿somos conscientes y responsables con el contenido que colocamos en las redes sociales en lo que puede afectar/dañar la vida de mis compañeros/as y la propia vida?

La segunda actividad propuesta trata sobre **“Sexualidades: Pensamientos, sentimientos, discursos y prácticas”** (p. 25). Se busca que los estudiantes puedan identificar y analizar modelos de sexualidad femenina y masculina. En ambos casos se trata de que los estudiantes aclaren ideas y analicen elementos que los ayuden a construir su identidad y sexualidad de forma sana y positiva, como hijos de Dios, con relaciones de respeto hacia sí mismos y los demás. En esta guía se ofrecen muchas actividades que el pastoralista puede escoger según el contexto de sus estudiantes.

Se considera importante retomar elementos de **la identidad personal** pues es un factor importante para el tratamiento de la sexualidad. No se puede perder de vista que nuestros estudiantes son personas que responden a sus entornos particulares y a lo global, lo que supone que puedan tener diferentes percepciones y miradas sobre el modo de asumir la sexualidad en sus vidas y cómo la asumen los demás.

Como complemento de esta segunda actividad, se sugiere invitar a los estudiantes a reflexionar sobre esta frase, y lo que le dice a cada uno: **“Cada hombre es un ser singular y cada hombre se parece a los otros. Cada hombre es único y cada hombre es muchos hombres que él no conoce: el yo es plural”** (Octavio Paz). Resaltar que los seres humanos constituimos un mundo social, cultural y político en el que se debe fomentar una convivencia sana, para construir espacios positivos y fecundos desde la interacción, la interrelación y la comprensión de la diversidad. Y luego, sugerimos la proyección del vídeo ["Hacer algo por la diversidad e inclusión"](#).

Para cerrar el tema se sugiere propiciar un tiempo de reflexión personal con preguntas como las siguientes: ¿soy respetuoso de las ideas y orientaciones sexuales de las otras personas?, ¿fomento el rechazo al otro o a la otra diferente?, ¿cómo me relaciono con mis compañeros y compañeras desde mi sexualidad?, ¿respeto?, ¿me respetan?... ¿en qué me han ayudado los encuentros de este mes, sobre Afectividad y Sexualidad?, ¿qué ha sido novedad para mí?, ¿he reforzado algún conocimiento?, ¿me ha ayudado en alguna decisión personal o cambio de actitud? Pedirles que vayan anotando sus respuestas en una hoja de papel; que al final las releen y luego pueden romperlas o conservarlas si lo desean.

Finalizamos el encuentro con una meditación del siguiente salmo del P. Gustavo Albarrán.

Y DIJO DIOS:

Si nadie te ama, mi alegría es amarte.
Si lloras, estoy deseando consolarte.
Si eres débil, te daré mi fuerza y energía.
Si nadie te necesita, yo te estoy buscando.

Si estás vacío, mi llenura te colmará.
Si tienes miedo, te llevo sobre mis hombros.
Si me llamas, vengo siempre.
Si te pierdes, no duermo hasta encontrarte.

Si estás cansado, soy tu descanso.
Si pecas, soy tu perdón.
Si me hablas, trátame de tú.
Si me necesitas, te digo: estoy aquí; dentro de ti.

Si te resistes, no quiero que me hagas nada a la fuerza.
Si estás a oscuras, soy lámpara para tus pasos.
Si me miras, verás la verdad de tu corazón.
Si te quiebras, te curo todas las fracturas.

Si te manchas, no quiero que salves las apariencias.
Si piensas que soy tu rival, yo no quiero quedar por encima de ti.
Si quieres ver mi rostro, búscame entre los débiles.
Si estás solitario, tú eres mi compañía.

Si te olvidan, mis entrañas se estremecen recordándote.
Si eres silencio, mi palabra habitará en tu corazón.
Si no encuentras sentido a la vida, yo te doy el mejor regalo: ILUSIÓN.
Si quieres ser alguien nuevo, vente conmigo y caminemos juntos.



TEMA Nº 9

SOLIDARIDAD CON EL HERMANO

Mes de Junio

OBJETIVO

Diseñar y ejecutar una campaña de concientización en la comunidad del colegio o de acción humanitaria en el entorno, para promover la “Solidaridad con el Hermano”.

ORIENTACIONES

1. “Desconectarse para conectar”

Estamos cerrando los encuentros formativos del año centrados en temas que han permitido a los estudiantes explorar, profundizar y reflexionar sobre su vida en relación a los demás, desde el plano personal-social, a la luz de la humanidad de Jesús, su ejemplo de vida y su mensaje. El tema “**Solidaridad con el hermano**” se presenta a modo de síntesis, para repasar los puntos centrales de temas estudiados en el año que el pastoralista considere oportuno. Insistir, por ejemplo, en **la fraternidad como el modo de darse y dar al otro**, desde el reconocimiento de todos como hermanos y el compromiso por el servicio a los demás, para así construir relaciones humanizadoras.

Luego de ese breve repaso introductorio, se podría preguntar a los estudiantes: ¿Ya en este final de año escolar, a qué se sienten invitados?, ¿qué significa ser “solidario con el hermano”?, ¿quiénes son nuestros hermanos? Y, sobre todo, ¿quiénes de nuestros hermanos más necesitan ahora de nuestro compromiso solidario?

Proponemos a continuación un espacio de reflexión y oración¹¹ para que los estudiantes entren en sintonía con el tema:

¹¹ Basada en extractos de las meditaciones propuestas en ww.pastoralsj.org: [Desconectarse](#) y [Compañeros de camino](#).

Desconectarse

Hoy vivimos tan conectados, a todas horas, a través de mil aparatos y dispositivos, que resulta difícil recordar otra época en la que no estábamos constantemente enganchados, y distraídos.

Imagínate como un nudo en una red. Vinculado a tantas personas, a tantos lugares, a un incesante flujo de informaciones, noticias... Tuiteamos, reproducimos en Facebook los artículos que nos gustan. Leemos, escuchamos, recibimos todo tipo de estímulos. A lo mejor para ti es natural. Pero a veces hay que frenar, desconectarse por un rato, para conectarse a lo esencial.

Y ahora, el silencio

Por eso a veces hace falta frenar. Tomar el timón. Aislarse. Ponerse casi, casi en modo burbuja. Pero no para alejarse de todo, sino para aprender a escuchar, en el silencio. Para reconectarse con lo que de verdad nos llena, nos llega, nos alienta.

¿Qué crees tú que te puede aportar a ti el silencio?

Tomarse un tiempo para meditar, en silencio. Y en ese silencio también estamos acompañados. En el presente, en el contacto diario, más allá de la virtualidad.

Compañeros de camino

¿Con quienes compartes los días, las sendas, la vida? ¿Con quién te ríes? ¿Y lloras? ¿A quién echas de menos cuando no está? ¿En quién piensas a menudo? ¿A quién reconoces por el sonido de sus pasos? ¿Por quién atravesarías montañas?

Tiene que haber alguien en nuestras vidas. Alguien con quien sentirte en casa. A quien puedas llamar de vez en cuando, para reconocer la voz familiar que te despierta memorias de hogar y te hace sentir seguro. Y si no lo hay, parte de la vida es buscar. Para encontrar esos otros nombres que le dan sentido a nuestros esfuerzos.

Momentos de encuentro

En ocasiones una conversación, un abrazo, una mirada, basta para que salte la chispa del afecto que nos hace más plenos.

Jesús es también compañero de camino. Que nos sale al encuentro de muchas maneras. En su espíritu. Es presencia. Es palabra. Es pan partido. Es impulso. No siempre nos damos cuenta de cuándo nos sale al encuentro. Pero está. Quizás sea necesario, en alguna ocasión, invitarle a quedarse y dedicarle unos instantes de nuestro tiempo. Para no confundir su paso discreto con ausencia, y su silencio con distancia. Para que, como a aquellos discípulos de Emaús, también a nosotros nos encienda el corazón.

Considerar con los estudiantes, que Jesús se hace vida en quienes, en su seguimiento, impulsan ideas y acciones en beneficio de otros; en los que acompañan a los enfermos, a los presos, a los niños...; en quienes con su ejemplo de vida, nos muestran el sentido de la verdadera caridad y solidaridad fraterna. Y preguntarles: ¿a qué personas conocen que vivan así la solidaridad con otros?

Seguimos con la reflexión: Pero también muchas personas trabajan silenciosamente colaborando con instituciones y organizaciones no gubernamentales, para que la solidaridad social se mantenga en acciones sostenidas: ¿conocen alguna institución u organización que les impacte por su acción en beneficio de los demás? Intercambiar sobre lo que saben de las que mencionen.

El sentido de la pastoral educativa en nuestros colegios es lograr potenciar en nuestros estudiantes esa dimensión de compromiso, fe y vida cristiana. Y como cristianos no encontraremos sentido para nuestra vida si no actuamos como Jesús. “¿Cómo vamos a amar a Dios a quien no vemos si no amamos al prójimo que nos necesita?” (1ª carta de Juan 4, 12). Este es el verdadero fundamento de nuestra fe y el sentido de nuestra vida. Y es el corazón de nuestra formación ignaciana.

Proponemos proyectar ahora el vídeo “[Comiendo con Dios](#)” de Meir Kay. ¿Qué les dice el vídeo?, ¿a qué les invita?, ¿buscan a Dios en su cotidianidad o pasa desapercibido?, ¿somos capaces de ver a Dios en los hermanos, en el otro u otra distinto o distinta a nosotros?

Finalizar el encuentro dando gracias a Dios por las vidas de esas personas y por las instituciones y organizaciones que han pasado por nuestras mentes en el intercambio. Y pedir la gracia de comprender su sentido de solidaridad y de poder asumirlo en nuestras vidas.

2. “Tender la mano al otro” como expresión del amor al hermano

La propuesta es profundizar en los estudiantes la formación de conciencia, compasión y compromiso. En este apartado sugerimos al docente la lectura de dos artículos que le ayudarán a orientar el trabajo del mes¹²:

- [La Formación de Personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas](#), escrito por el P. Luis Ugalde S.J (2015), para consolidar los elementos de las 4 Cs, especialmente el aspecto relacionado con el Compromiso.
- **La Pedagogía en la Pastoral Ignaciana**, en el Cuaderno N° 1: [Fundamentos y Estrategias Didácticas](#), (pp. 10-13), para fortalecer los elementos de la propuesta formativa del PPI, principalmente Reflexión y Acción.

¹² Si desea profundizar, sugerimos el material del Plan de Formación Pastoral. (2010). [Módulo 6: Filosofía de la Educación de la Compañía de Jesús: Pedagogía Ignaciana y Paradigma Pedagógico Ignaciano](#). CERPE-CEP.

La fraternidad es el gran proyecto de Dios para el ser humano. Un ser humano abierto al otro, en relación con el otro, en búsqueda del hermano; y **una humanidad fraterna, que atienda a las necesidades de los seres humanos.**

Con este marco de conceptos, estrategias y principios, se orientará a los estudiantes en la elaboración de una propuesta concreta de campaña, que nazca de ellos, con la finalidad de motivar e incidir en la transformación y dignificación de los entornos y de las personas que nos rodean. **Puede ser una campaña orientada a promover en la comunidad del colegio conciencia, compasión y compromiso con el hermano, sobre todo con los más necesitados de nuestra solidaridad; o una campaña que implique una acción social grupal humanitaria, en el entorno del colegio o en alguna institución seleccionada por ellos.**

Se pudiera introducir la propuesta con un ejercicio de imaginación. Se les invita a cerrar los ojos unos breves minutos para contemplar el horizonte que sueñan para Venezuela: ¿cómo desearían que fuera su vida, su colegio, su comunidad y la vida de todos en el país? Considerar que es un horizonte cargado de posibilidades y esperanzas, que necesita para su realización jóvenes como cada uno de ellos, empeñados en **la construcción de una sociedad reconciliada, donde reine la civilización de la paz y el amor fraterno.** Y que piensen: ¿en nuestro alrededor, quiénes son nuestros hermanos más necesitados de nuestra solidaridad fraterna?, ¿qué podemos hacer ya, ahora, como clase, por ellos?

En este momento les proponemos a los estudiantes pensar una campaña con el lema **“Solidaridad con el Hermano”**, con cualquiera de los dos enfoques antes mencionados: de concientización en la comunidad del colegio o de acción humanitaria en el entorno. Animarles a que utilicen todos los medios que tengan a su alcance: videos, afiches, redes sociales, entre otros, para publicitar, animar y/o recoger las acciones de la campaña.

Como ejemplo motivador, se puede mostrar este video de una experiencia cercana a nuestros estudiantes: la Campaña [“Ignacianos por Haití”](#). En ella se puede apreciar bien el objetivo de la educación ignaciana “Formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, hombres y mujeres con los demás y para los demás. Cuatro cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que entendemos por una educación de calidad” (Luis Ugalde)

Y cerrar el año, en un ambiente fraterno y alegre, compartiendo las propuestas, realizaciones, logros y aprendizajes de la campaña.