

¿CÓMO ESTAMOS EN POLITICAS EDUCATIVAS?

Mayo 2011





Cómo la situación socio-política y económica afecta la gestión educativa:

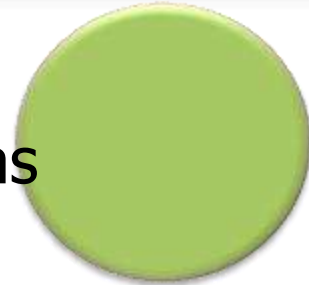
- Políticas públicas en materia educativa suenan más a contiendas políticas, afectando la dinámica escolar.
- Calidad Educativa es un discurso desde las autoridades del MPPE con poca intención de incidir.
- Misiones Educativas como un sistema paralelo que ha masificado la inclusión en los sectores populares. No garantizando el desarrollo de competencias que realmente contribuyan al empoderamiento del sujeto y que realmente pueda insertarse de manera exitosa en la sociedad.





Un presupuesto cada vez más limitado para cubrir las necesidades propias del sistema que va desde:

- Formación y remuneración del personal docente cada vez más deficiente.
- Infraestructuras escolares en total deterioro. Sobre todo en los sectores más vulnerables.
- Dotación cada vez más restringida.
- El PAE actualmente paralizado.

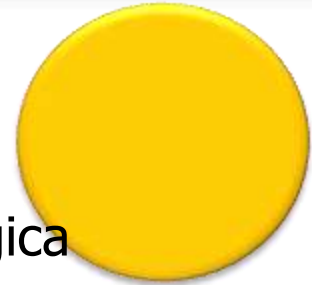




❑ Con políticas de inclusión escolar que van perdiendo fuerza y en los sectores más deprimidos social y económicamente. Se observa como cantidades de niños escolares están quedando fuera del sistema escolar.

❑ El número de Simoncitos se han mantenido, no se han incrementado aunque las cifras del MPPE expresan lo contrario.

❑ Las Escuelas Bolivarianas cada vez se han minimizado en su capacidad operativa. Poco se habla de ellas.



Desde el punto Ideológico:

- La educación es asumida como un campo de batalla ideológica con sus posiciones maniqueistas, relectura de la historia para legitimar el presente y fortalecer el culto a la personalidad
- Militarización de la Educación: Se implantará una asignatura “Educación para la Defensa” que se impartirá en todos los grados desde primaria hasta la universidad.
- Con todo lo que implica la intervención de la lógica militar en el campo educativo.



Encontrando entonces:

- Políticas Educativas dispersas, sin un norte definido en materia de Calidad educativa. Sin una propuesta.
- Más dinero, con la misma estructura de gasto.....
- Falta de supervisión.
- Planes de formación: ausencia de planes sistemáticos para maestros en ejercicio de actualización e innovación pedagógica.
- Ahora no hay la figura de directores titulares: habla de directores encargados. Maestros Interinos....
- Propuestas curriculares que no terminan de consolidarse.
- Un sistema que a pesar de tener una nueva LOE aún se rige por resoluciones.

El sistema Educativo Venezolano

Consecuencias:

- Un Sistema educativo que no garantiza la calidad Educativa
- La Escuela sigue siendo excluyente.
- La violencia escolar es cada vez más desafiante.
- Propuestas educativas descontextualizadas y desactualizadas no dan respuesta a los nuevos tiempos.
- Tiempo Escolar: es a lo que menos se le presta atención
- Carrera docente cada vez más devaluada.
- Programas sociales no terminan de consolidarse



FE Y ALEGRÍA :



- No escapa de esa realidad; cada vez más se hace cuesta arriba garantizar educación de calidad a los más pobres y necesitados.
- Presupuesto insuficiente.
- La fuga de los docentes al sector oficial y a otras áreas es cada vez más alto el porcentaje.
- Se incrementa la cantidad de horas de clase que no tiene profesores titulares.
- Aumenta el número de Profesionales de la Educación que no ven los cargos directivos como parte de su plan de carrera.



FE Y ALEGRÍA :



- Escasos docentes con competencias profesionales capaces de asumir con compromiso su rol de educador con responsabilidad.
- No se cuenta con programas de bienestar social e incentivos laborales que brinden una mayor seguridad social.
- Los escenarios de violencia se están generando a lo interno de los centros educativos.
- La cantidad de obstáculos que pone las instancias técnico-administrativas del MPPE tales como: permisos de bomberos, de sanidad entre otros.



A QUE ESTAMOS INVITADOS:

● **Un gran consenso nacional de todos los actores involucrados en el hecho educativo: Estado, gobierno y sociedad civil: que promuevan un proyecto educativo nacional enmarcado en los cambios** dentro de los principios de igualdad, equidad y superación de la exclusión, las cuales constituyen las palabras claves en el discurso compartido de los actores que rigen la educación en Venezuela.

Ese proyecto debe contemplar para resolver los problemas de equidad en la educación, coordinar y complementar la política educativa con programas de atención social.

En materia de calidad educativa elevar el nivel de eficiencia de todo el sistema educativo y **modificar la distribución del presupuesto por niveles.**



A QUE ESTAMOS INVITADOS:

"La educación como un bien público....."

- Promover la descentralización de la educación, transferir la infraestructura, la dotación y los programas especiales a gobernaciones y alcaldías.
- Contar con un currículo flexible, abierto, adaptado al contexto regional y local.
- Hacer atractiva la profesión del educador.
- Mejorar los sistemas de información y evaluación del sistema
- Seleccionar y formar equipos directivos y mejorar la formación de docente.

