



SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE PASTORAL JUVENIL 2005 - 2011 FE Y ALEGRÍA ZONA ORIENTE

Objetivo de la Pastoral en la Zona: Consolidar una plataforma de pastoral juvenil que ofrezca una experiencia de fe, formación humano cristiana y desarrollo del liderazgo que transforme la vida del centro; tomando en cuenta a todos los actores del hecho educativo.

Introducción

La vida pastoral del centro es compleja, son diferentes públicos los que toca atender, además de las condiciones que ofrece el contexto el cual obliga a responder de una manera particular con cada uno: personal docente, personal obrero, directivos, administrativos, padres, comunidad y alumnos (con cada etapa un mundo); es decir el quehacer pastoral está cargado de muchos matices. Esta complejidad conlleva a ir construyendo un proceso pastoral cuya opción sea responder al público más vulnerable (los jóvenes) y al mismo tiempo sea plataforma para desarrollar otras dimensiones del quehacer pastoral.

Se optó por trabajar la pastoral juvenil, debido a la gran carencia de valores humanos cristianos y los retos que nuestra juventud supone hoy en día, teniendo en cuenta que otras dimensiones como: la pastoral infantil, la formación personal, la pastoral familiar, entre otras, también se atiendan.

Este proceso de construcción nace hace 6 años con las siguientes motivaciones: a) no se contaba con un proceso de pastoral juvenil significativo. b) el profesor Guía tiene pocas herramientas para atender pedagógicamente su área y puede aprovecharse para lo pastoral, c) cada vez cuesta más reunir a los alumnos en grupos juveniles debido a: la violencia en las calles, porque muchos trabajan, porque el espacio no les es atractivo d) A las reuniones o actividades pastorales asisten siempre los mismos alumnos, pero no se involucran aquellos que necesitan ser evangelizados, e) Huellas y el profesor de ERE trabajan muchas veces los mismos temas en la semana o mes y no existía una coordinación entre los dos espacios f) existía la necesidad de brindar herramientas al personal docente para el trabajo con el mundo juvenil. Todas estas motivaciones, junto a otras nos llevo a construir una propuesta de pastoral juvenil que respondiera a tan variadas necesidades.

En la zona oriente se ha hecho un esfuerzo por pasar de una pastoral de actividad a una pastoral de procesos, que ayude a consolidar itinerarios de evangelización (coherentes, significativos, contextualizados, gradual, etc.), valiéndose de la estructura educativa y acciones de formación humano cristiana, experiencias de fe y promoción del liderazgo, que permitan a nuestros jóvenes conocer y disfrutar de la gracia de Jesús de Nazaret vivo, y así pueda optar por ese modelo de vida.

A continuación se precisan algunos elementos que son parte importante de la configuración Pastoral de la Zona Oriente.

1. Organización

Para poder alcanzar metas que sean duraderas en el tiempo y significativas para la mayor cantidad de personas, es necesario estructurar equipos de trabajo, que pensando, haciendo y soñando juntos se enamoren del quehacer pastoral. Para nadie es un secreto que la labor pastoral conlleva una dedicación inspirada por el enamoramiento de la vida de Jesús y la convicción de encontrar el manantial de vida eterna a través de él.

Los equipos que a continuación se describen, fueron conformándose de manera gradual.



1.1.- EQUIPO DE OFICINA ZONAL:

Son los que piensan, ejecutan, acompañan y evalúan la acción Pastoral de la Zona y los Centros, además de operativizar las grandes líneas de acción que internacional, nacional y zonalmente se impulsan. También es parte del trabajo de este equipo la formación personal y el cultivo de la fe.

Está conformado por un coordinador zonal y tres asistentes (algunos a medio tiempo) para atender 21 centros Fe y Alegría, 3 Parroquias y 1 Colegio Diocesano.

1.2.- EQUIPO DE COORDINADORES DE PASTORAL:

El cual se reúne durante día y medio aproximadamente 3 veces al año, y lo conforman los Coordinadores de Pastoral de los Centros y Parroquias y el Coord. Pastoral Zonal. Con este equipo se construyen las líneas maestras, se evalúan los resultados y se discuten los acuerdos que motorizan la pastoral, por lo que se convierten en un grupo de laicos comprometidos animadores y responsables de los procesos en sus sedes. La formación constituye la herramienta que garantiza la operatividad y efectividad de este grupo.

De esta manera el trabajo en equipo se convierte en la herramienta principal para abordar las necesidades que van dictando el contexto en los centros; abordamos en equipo temas como la violencia, la sexualidad, el lenguaje juvenil, el liderazgo positivo, entre otros, lo que permite una visión más integral de la formación Humano-Cristiana.

1.3.- COMISIONES DE PASTORAL EN LOS CENTROS:

Cada centro dentro de su organización, cuenta con un equipo conformado por los docentes con responsabilidades afines a la labor pastoral (ejemplo: profesor de ERE) así como por otros docentes que se inclinan por el acompañamiento personal con los jóvenes (profesores guías, especialistas en orientación y psicopedagogía o docentes en general que se sienten movidos por la cercanía con los alumnos). Este equipo impulsado por el Coordinador Pastoral del centro y apoyado por el director del centro, ejecuta las acciones planificadas y cultivan el ambiente de pastoral que todo centro debe tener.

La existencia de esta instancia en el centro, permite en la rotación anual, la formación y la vinculación de los docentes en general al mundo de pastoral como eje transversal de la formación y del ejercicio docente.

1.4.- EQUIPO DIRECTIVO:

Están llamados a hacer vida los procesos de evangelización dentro del centro educativo, al ser los motores de las diferentes dimensiones del hecho educativo, son los que con formación, sensibilización, experiencias de fe y dándoles protagonismo pastoral ayudan a consolidar la labor evangelizadora; por lo tanto es indispensable contar con un equipo directivo que esté ganando e identificado.

Este equipo debe cultivarse pastoralmente, ofreciéndoles espacios formativos que los involucren en la acción pastoral, actividades como tandas de Ejercicios Espirituales (en la zona se ofrecen un año a Directivos y Obreros y el año siguiente a Docentes y Administrativos en tandas separadas), reuniones de directivos con temáticas pastorales, talleres de biblia, formación para acompañar la acción pastoral en el aula, etc.; este trabajo permite contar con directivos que se involucran activamente en la pastoral del centro.

1.5.- EQUIPOS DE EXALUMNOS:

También se cuenta con ex alumnos que son fruto del trabajo de pastoral juvenil del centro y apoyan en diferentes actividades pastorales a la comisión pastoral, estos ex alumnos funcionan organizadamente a través de las comunidades Huellas Doradas, que tienen dentro de su servicio apostólico el apoyo al trabajo pastoral del centro. Son los llamados a oxigenar la vida pastoral del centro y zona, permitiendo formar el personal de relevo.



1.6.- EQUIPOS DE APOYO EVENTUAL:

Conformado por miembros del personal del centro o la comunidad educativa que apoya en algunos eventos puntuales, ayudando desde algún talento (profesor de música, representante o maestra que ambienta, ex alumnos que apoya con dinámicas, obreros que improvisa un lugar para el altar, etc.), personas que no pertenecen a la comisión de pastoral y están siendo motivadas a involucrarse en las actividades evangelizadoras, formativas, de servicio social, etc.

Este equipo es importante para ir ganando gente que apoye en la vida pastoral del centro, siendo evangelizados indirectamente con su participación en actividades religiosas.

2.- Proceso Pastoral

En este camino que va buscando el pasar de las acciones a los procesos de vida, es importante identificar los siguientes momentos como espacios centrales de la formación del joven:

2.1.- JORNADA DE FORMACIÓN INTEGRAL

Características de este proceso:

- Las horas de GUIATURA-ERE y HUELLAS, se cuadran en una mañana o tarde semanal dentro del horario escolar en tiempos continuos. Para esto debe existir un trabajo mancomunado entre dos docentes, el profesor guía y el profesor de ERE, dicho trabajo permite abordar la jornada de una manera integral y convirtiéndolas en un espacio de convivencia y no en una clase más. De esta manera se brinda un espacio más atractivo que aborde el lenguaje y la simbología juvenil.
- Los Jóvenes de 4to y 5to sirven de auxiliares de los profesores guías y de educación religiosa al tiempo que ejercen y desarrollan su formación como líderes al convertirse en guías de los alumnos más pequeños de 7mo y 8vo. Estos alumnos dedican dos horas de su encuentro semanal a preparar y planificar las estrategias a utilizar en su labor de guías y una hora dedicada a su formación integral.
- Una vez al mes el alumno debe tener una opción de trabajo social, donde ponga en práctica lo que ha aprendido durante los encuentros semanales. Por ello deben definir las posibles áreas de interés en los cuales consideran que los alumnos pueden ejercer un servicio a otros y los niveles de complejidad de las mismas para organizar a los grupos según edades. Esto también implica el desarrollo de vinculaciones/alianzas del centro con organizaciones comunales, instituciones estatales, empresas, entre otras que garanticen la plataforma de trabajo social del centro.
- La formación semanal debe tomar en cuenta la integralidad del proceso trabajando:
 - Los tiempos litúrgicos
 - Las campañas nacionales de la iglesia, la AVEC, Fe y Alegría, y otros.
 - Atender las dimensiones: sociales (servicio social y ciudadanía), espiritual (práctica de la Oración, formación sobre espiritualidad Ignaciana, convivencias, promesas y retiros espirituales), e intelectual (desarrollo del liderazgo, formación en valores).
- La experiencia nos va dejando algunas enseñanzas: buscar el día y hora más adecuado para el aprovechamiento de la jornada de parte del alumno (lunes y viernes tienen inconvenientes); el profesor de ERE y el Profesor Guía tienen limitaciones para coincidir, conviene tomar 15 min antes del encuentro para planificar la semana siguiente; los encuentros conviene hacerlos fuera del aula de clases, ya que la dinámica muchas veces incomoda otras secciones.



2.2.- ITINERARIOS DE FORMACION

- Se toma como opción la aplicación de los literarios formativos del movimiento juvenil Huellas (BITACORAS), como una guía de trabajo que ofrece una coherencia mínima durante todo el año y que toma en cuenta los tiempos litúrgicos, problemáticas de conducta o académicas de alumnos, siendo flexible para adaptarse a las necesidades pastorales de los centros educativos.
- Los itinerarios formativos aunque están dirigidos para facilitarlos a los alumnos, ayuda también en la formación del facilitador ya que ofrece las herramientas mínimas para facilitar el encuentro. El docente/asesor aunque nunca haya facilitado espacios de formación pastorales tiene las herramientas e instrumentos que explican como hacerlo, además de la formación constante para asesores en el manejo de bitácoras.
- Vinculaciones con la pastoral vocacional de la compañía de Jesús para potenciar el discernimiento vocacional de los alumnos, organizando encuentros anuales dirigidos a alumnos de los últimos años de estudio y visitas de promotores vocacionales jesuitas a los centros.

3.- Proyección

- Consolidar la formación de personal laico del centro como facilitadores de Ejercicios Espirituales en la zona, esta línea se viene trabajando con varios espacios formativos (paradigma pedagógico ignaciano, Principio y Fundamentos de los EEEE, estructura de los EEEE, talleres de biblia, talleres de acompañamiento juvenil, práctica en tandas de EEEE de la zona). Buscamos contar con un grupo de Laicos con herramientas suficientes para acompañar a jóvenes y/o adultos en procesos de formación espiritual como los EJERCICIOS ESPIRITUALES, RETIROS, ORACIONES, etc.
- Desarrollar la atención a la Pastoral Infantil con el impulso de infancia misionera dentro de los centros educativos a través de la vinculación con las diferentes diócesis y las seccionales de AVEC, para comenzar a atender a la persona desde edades tempranas.
- Ampliar las opciones juveniles dentro del centro educativo, para responder a los carisma y dones de los jóvenes; las jornadas de formación integral es una opción que entra dentro del horario escolar como parte de la formación humana cristiana y desarrollo del liderazgo juvenil, pero también quiere ser plataforma para que otras organizaciones estudiantiles como clubes deportivos, centros de estudiantes, clubes de artes, clubes de música, entre otros, cultiven los dones de los alumnos y promuevan la formación humano cristiana y el liderazgo de los alumnos.
- Fortalecer la conformación de las comunidades de Huellas Doradas para garantizar el ejercicio del liderazgo y el desarrollo del apostolado personal y comunitario de los ex alumnos.

4.- Conclusión.

La dinámica zonal y de los centros conlleva a ir construyendo gradualmente una plataforma que cuente con: a) personas ganadas y formadas que funcionen como equipo, b) un proceso focalizado y de calidad que ayude a motorizar otras dimensiones del quehacer pastoral, c) y unas metas anuales que ayuden a ir caminando hacia una Pastoral mas significativa para todos los públicos.

La Pastoral juvenil en nuestro caso es una opción y una chispa que promueve procesos pastorales en todos los públicos que hacen vida en la comunidad educativa.