



Asamblea de Educación, mayo 2011

**Avances en las obras educativas
de la Provincia respecto a las
recomendaciones de políticas
para la Formación del Personal
en “Identidad y Misión”**

Seguimiento de la Asamblea 2010

La Pastoral desde nuestra Identidad y Misión



Antecedentes: Asamblea de 2010

Se constató que todas las obras hacen un esfuerzo importante para la **formación de su personal**, con mayor énfasis en lo **pedagógico-profesional**.

Se reconoció que todavía se necesita y se puede hacer más para la **formación en identidad y misión**, acentuando la **dimensión humano-cristiana**.



Se formularon **lineamientos de políticas para orientar los procesos formativos** en todas las obras, en coherencia con las características educativas que comparten, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que se deriva del Evangelio y de los EE.EE.

Se formularon **recomendaciones sobre posibles programas y acciones comunes** que complementen y refuercen lo que hacen las obras.

I. Avances en las obras educativas

Los lineamientos para las obras se refieren a siete aspectos:

1. El proyecto educativo institucional.
2. Orientaciones para la formación de los distintos grupos del personal.
3. Lugar de los EE.EE.
4. Papel de las coordinaciones o equipos de pastoral.
5. Valor de la pedagogía ignaciana y su paradigma.
6. Cultura organizacional y formación.
7. Coordinación y financiamiento de la formación.

Se recibieron 19 respuestas, agrupadas por obras así:

- ❖ Colegios de la ACSI (5)
- ❖ Fe y Alegría – IRFA, Dirección de Escuelas, IUJOS, CFIPJ, CPFA (8)
- ❖ UCAB – Caracas y Guayana (2)
- ❖ UCAT (1)
- ❖ HVD (1)
- ❖ OSCASI (1)
- ❖ Distribuidora Estudios (1)

En general, se puede afirmar que la Asamblea del 2010 ha tenido impacto en todas las obras y que, a partir de ella, se han iniciado procesos que tienden a la mejora, extensión y profundización de los programas y acciones que realizan para la formación de su personal.

A continuación, se presenta un breve comentario de análisis de cada uno de los lineamientos.

1. El Proyecto Institucional (modelo o propuesta educativa) (p.2)

Todas las obras tienen documentos institucionales que enmarcan y de los cuales se derivan los programas de formación de su personal, o están en el proceso de su elaboración y/o revisión.

Algunos ya existían, otros surgen a partir de la Asamblea 2010

2. Personal atendido y mejoras en los programas durante el curso 2010 – 2011:

2.1. Inducción del Personal (p. 3,4)

Todas las obras afirman que, durante el presente año escolar, han ejecutado algún tipo de actividad o programa de inducción del nuevo personal, en casos “ad hoc” y personalizados por el bajo número de incorporaciones.

Existe una línea de mejora en la formación del nuevo personal pero todavía, en la mayoría de las obra, **se necesita intensificar esfuerzos para consolidar cursos y procesos de inducción que lleguen a todos los destinatarios, con algún tipo de acompañamiento o seguimiento y en los que participen efectivamente las coordinaciones de Pastoral.**

2.2. Mejora de la Formación del Personal en Servicio (p. 4,5)

En general, se aprecian avances en todos los elementos de la política propuesta, si bien en unos más que en otros. Hay mayor interés por atender la **dimensión humano-cristiana** del personal; también, al personal administrativo y más en particular al obrero. **Sigue presente la preocupación por reforzar la identidad.**

En varias obras se está trabajando para afinar los perfiles de docentes y directivos. **La instalación de procesos de evaluación de la formación es tarea pendiente en la mayoría de las obras.**

2.3. Profundización de la formación para una mejor y mayor colaboración en la misión apostólica de la obra y la Provincia (p. 6)

Se trata de la atención especial de los que buscan una formación que va más allá de lo que la obra misma puede ofrecer, de los que más se quieren comprometer, y de la formación de los pastoralistas.

Las obras están ofreciendo o procurando con terceros, oportunidades y caminos para atender necesidades en las áreas de espiritualidad, formación teológica y para el trabajo pastoral, y también, en la formación socio-política, así como la facilitación de oportunidades para la experiencia de trabajo con población marginada.

2.4. Formación de los equipos directivos y candidatos potenciales (p. 7)

En general se aprecia que la formación de equipos directivos es un asunto sobre el cual no se ha avanzado en la Provincia más allá de lo registrado por cada obra en el estudio realizado para la Asamblea de 2010. El Diplomado en Gerencia Social Ignaciana atiende algunas necesidades en las obras.

Existe el reto de buscar caminos, en lo posible comunes, para la formación de sus directivos y potenciales candidatos.

3. Sobre los Ejercicios Espirituales (p. 8)

Sumando se tiene que durante el curso 2010-2011 han realizado, están en proceso o en espera de realizar EE.EE, en alguna de sus modalidades, al menos 229 personas, sin contar los que se añadirían en la UCAT. En las Zonas y centros de Fe y Alegría Escuelas hay otro grupo cuyo número no conocemos.

Probablemente, este año, el total de ejercitantes para las obras del área educativa sobrepase los 400. Recordemos que el personal de las obras educativas está cercano o supera ya a las 17.000 personas.

4. Sobre la Pastoral (p. 9)

Se pudiera afirmar que en el área educativa de la Provincia, se ha impulsado, este curso 2010-2011, **un proceso de formulación de nuevas propuestas y procesos de pastoral, así como de ampliación y reestructuración de los equipos de trabajo**, con mayores exigencias en la planificación de las actividades y participación de la gestión institucional.

5. Sobre la Pedagogía Ignaciana y el Paradigma Pedagógico Ignaciano – PPI (p. 10)

En general, se aprecia un interés renovado por conocer las orientaciones educativas de la S.J. contenidas en documentos oficiales y discursos de los Padres Generales, para incorporarlas en las expresiones de la identidad y misión, asumirlas en la cultura institucional y en las prácticas pedagógicas, con la re-lectura, las adaptaciones y los matices que cada una de las obras precisa hacer desde la especificidad de sus características.

También pareciera que hay un mayor uso del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

6. Sobre la Cultura Organizacional (pp. 10-11)

En general, las obras siguen en la búsqueda de formas y modos de proceder, para fortalecer su identidad y desarrollar una cultura y una estructura organizacional cónsona con su misión y los valores que la sustentan.

Sin embargo, pareciera que hace falta un mayor grado de sistematicidad en las acciones y de planificación de estrategias.

7. Sobre la Coordinación y Financiamiento de la Formación (pp. 11-12)

Cada obra tiene su propia política, pero es claro que no se escatima en esfuerzos y recursos para la formación de personal, dentro de las limitaciones de cada una.

El avance más importante se registra en Fe y Alegría con la creación de la Coordinación Nacional de Formación.

II. Avances desde CERPE para el Área de Educación

En la Asamblea se formularon recomendaciones sobre posibles programas y acciones comunes que complementen y refuercen lo que hacen las obras.

Desde CERPE, además del apoyo a los Colegios de la ACSI en la formación del personal, pastoral y pedagogía, hemos avanzado en dos tareas:

1. El rediseño de la página web de CERPE
2. La elaboración de una propuesta para la creación de una “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos”

1. El rediseño de la página web de CERPE (p. 12)

Incorpora una base documental con la información de los documentos básicos, planes y actividades de formación que realicen las obras y otras ofertas que puedan ser de interés común.

Se ha creado una sección denominada: “Formación en Identidad y Misión”

2. La elaboración de una propuesta para la creación de una “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos”

- (a)** Servir de fuente de animación, información y recursos para el desarrollo humano, el crecimiento espiritual y el compromiso social de los educadores y de las personas interesadas en la educación.
- (b)** Proponer y ofrecer medios e insumos que ayuden a un mejor ejercicio de una acción educativa de inspiración cristiana.
- (c)** Impulsar la construcción de tejidos de relaciones y comunicación que ayuden a promover una identidad de educadores cristianos.