



Centro de Reflexión y
Planificación Educativa

Hacia la consolidación del Cuerpo Educativo SJ de Venezuela



ASAMBLEA DE EDUCACIÓN

La Formación del Personal y Colaboradores en Identidad y Misión

Quebrada de la Virgen, 13 al 15 de mayo de 2010

Informe Final

Este informe presenta las principales actividades desarrolladas en la preparación y realización de la Asamblea de Educación de la Compañía de Jesús en Venezuela, efectuada entre el 13 y 15 de mayo de 2010, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, en la ciudad de Los Teques.

El tema de esta Asamblea fue la **Formación del personal y colaboradores en Identidad y Misión**, y tuvo como objetivos:

1. Estudiar las propuestas existentes de formación del personal de las obras educativas de la Provincia, y acordar posibles direcciones para la construcción de un marco y/o plan común con los núcleos básicos de formación, que pueda ser adaptado y asumido en los correspondientes planes operativos de las obras.
2. Reflexionar sobre cómo articulamos acciones para la formación y cómo deberíamos organizarnos para fortalecernos desde las capacidades de todos.

I. ACTIVIDADES PREVIAS

La Asamblea fue organizada por CERPE, para dar continuidad y respuestas a la Asamblea de Educación 2009.

Se partió del estudio solicitado a CERPE en la Asamblea de 2009 y enviado con anticipación para su lectura previa: **“Planes y Actividades de Formación del Personal de las Obras Educativas: Informe descriptivo de la situación”**. En él se recoge y analiza información relativa a los planes y actividades que, durante el año escolar 2009-2010, ejecutan las obras educativas para la formación de su personal, así como también los de otras obras que las apoyan o complementan su acción.

De los Planes y Actividades recogidos, se identificaron algunas experiencias de formación para ser presentadas durante el desarrollo de la Asamblea, por considerarse ilustrativas de los esfuerzos variados que vienen realizando las obras.

Igualmente, se elaboró un papel de trabajo: **Propuestas para la Formación del Personal y Colaboradores de las Obras Educativas en “Identidad y Misión”** para ser discutido en la Asamblea y trazar el camino para seguir profundizando la formación en el área educativa de la provincia.

II. DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

1. Introducción

La Asamblea se desarrolló desde el jueves 13 de mayo, 3:30 pm hasta el sábado 15 de mayo a la 1:30 pm, según agenda presentada en el *Anexo 1*. Asistieron personas de los Colegios de ACSI (Gonzaga, San Ignacio, Instituto Técnico Jesús Obrero y Loyola-Gumilla), las Universidades (UCAB y UCAT), de Fe y Alegría (Dirección Nacional, Educación Superior, Escuelas, IRFA), la Distribuidora Estudios, CERPE, OSCASI, el Hogar Virgen de los Dolores y de otras obras vinculadas con el área educativa como CEP, Huellas, Centro Gumilla y el SJR. El detalle de los participantes se puede ver en el *Anexo 2*.

Comenzó con una introducción del P. Jesús Orbegojo sj, Director de CERPE, donde presentó a los participantes, los antecedentes y las actividades principales previstas para esta Asamblea. También motivó a intercambiar entre todos y a compartir desde la fe cristiana, para asumir de la mejor manera posible los retos que se tienen por delante.

Como parte de la introducción, el Provincial, P. Arturo Peraza sj se dirigió a la Asamblea reflexionando sobre temas como: la importancia de que los formadores, abriendo sus mentes y sus corazones, se conviertan en formandos; de comprender que formar es transmitir una esperanza; de que el personal, los colaboradores y los jesuitas se reconozcan como compañeros y compañeras en la misión; de la invitación que nos hace el PAPV a constituirnos como sujetos y a formar y acompañar la constitución de sujetos; de cómo identidad y misión son

dos dimensiones de una realidad, que asume los valores del evangelio y está inspirada en la espiritualidad ignaciana (Anexo 3).

2. Planes y Actividades de Formación del Personal de las Obras Educativas

2.1. Presentación sobre la situación de la formación

La Prof. Maritza Barrios realizó una presentación, resumen del trabajo realizado para la Asamblea y enviado previamente a los participantes para su lectura sobre los esfuerzos que se están haciendo en la Provincia, en el Área de Educación, para formar al personal. Ofreció una descripción de las estadísticas de matrícula y personal de las obras, los propósitos de la formación del personal, los temas mayor y menormente trabajados, los destinatarios y participantes, la cobertura de los planes y actividades de formación, y otras ofertas dentro de las obras educativas y otras obras vinculadas.

2.2. Presentación de Experiencias

Se presentaron las Experiencias de Formación cuyos objetivos se presentan a continuación¹:

- Parte I - Fe y Alegría:
 - a. **Plan Mínimo Común de Formación - IRFA**, presentado por Carlos Alaña.
 - *Formalizar y orientar el proceso de formación para los trabajadores IRFA.*
 - *Disponer de un común de temas de formación para los trabajadores IRFA.*
 - *Formar y profesionalizar a los trabajadores IRFA en áreas específicas.*
 - *Fomentar el sentido de pertenencia hacia la institución, sus hitos, filosofía y opciones.*
 - b. **Un Camino de Formación en Fe y Alegría Zona Central**, presentado por Gerardo Pagés.
 - *Formación desde la Práctica: con acompañamiento formativo integral, para transformar la realidad, con centralidad en la persona y a través de la construcción del conocimiento (comunidades de aprendizaje).*
 - c. **Itinerario Espiritual - Zona Andes**, presentado por Ivonne Cadenas.
 - *Promover la formación espiritual en el personal docente y administrativo de Fe y Alegría de la Zona Andes, mediante un proceso personalizado, desde experiencias graduales de formación y acompañamiento.*
 - *Romper con el esquema único de convivencias o retiros colectivos como centro educativo y dar paso a un proceso personal, respetando los procesos graduales de incorporación en la espiritualidad desde la pedagogía de los ejercicios espirituales.*
“Cada uno va caminando a su ritmo... cada uno es dueño de su camino”.
- Parte II - ACSI:
 - a. **Plan de Formación Integral**, presentado por Gustavo Albarrán sj, Jonás Berbesí y Ana Guinand.
 - *Animar procesos desde los que los hombres y las mujeres que conforman el personal de nuestros Colegios se consoliden como “sujeto apostólico”, para que, desde la educación, contribuyan en la construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad.*
- Parte III - UCAB:
 - a. **Curso de Gerencia Social Ignaciana**, presentado por Aurora Brito
 - *Mejorar las prácticas de gestión al interior de las instituciones de la Compañía de Jesús, fortaleciendo el “modo de proceder ignaciano”, ofrecido por la Conferencia de*

¹ Las presentaciones completas se pueden encontrar en el archivo de CERPE. Para una reseña de estos planes se puede consultar el anexo del estudio “Planes y Actividades del Personal de las Obras Educativas” también enviado a todos los participantes

Provinciales Jesuitas en América Latina -CPAL- a sus obras educativas y sociales a través de la UCAB y CERPE.

b. Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso, presentado por Silvana Campagnaro.

- *Conocimiento de la UCAB*
- *Conocimiento de la espiritualidad ignaciana en sus rasgos básicos.*
- *Competencias necesarias para la docencia: orientadas a la planificación, estrategias didácticas y evaluación, presentadas desde una perspectiva integrada e integradora, según concebimos el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- *Pedagogía Ignaciana: apropiación de esas habilidades y destrezas docentes desde la especificidad propia de la pedagogía ignaciana.*

Después de cada una de las presentaciones, se abrió un espacio de tiempo para preguntas o comentarios de los participantes, donde se reflejó la importancia de este tipo de intercambios para conocer lo que se hace en otras obras y enriquecer la propia. Se vislumbra también la necesidad de establecer redes para la comunicación de información, experiencias y aunar esfuerzos en posibles planes comunes.

2.3. Trabajo en Grupos 1

Luego de las presentaciones se realizó el primer trabajo en grupos. Se constituyeron ocho grupos de acuerdo a las obras educativas y se reflexionó sobre las siguientes preguntas:

1. *¿Cultivamos/formamos suficientemente el sentido de Identidad/Misión de la obra en nuestro personal? ¿Cómo lo hacemos?*
2. *¿Cómo vivimos y fomentamos la espiritualidad ignaciana en la obra?*
3. *¿Qué más deberíamos hacer o hacer de otro modo para profundizar/mejorar la formación en Identidad y Misión de nuestro personal?*

2.4. Plenaria

Cada grupo presentó el resultado de su trabajo en plenaria. Las ideas expuestas se pueden ver en el *Anexo 4*.

Al final de las exposiciones, el P. Jesús Orbegozo recogió algunas ideas que consideró importante puntualizar:

- Sí se está formando/cultivando el sentido de identidad y misión, pero no suficientemente.
- Además de planes y actividades específicas, se forma desde la cotidianidad, en los espacios de reuniones que ya se tienen.
- Es necesario crear y proteger los espacios de formación y reflexión.
- Hay necesidad de crear indicadores que permitan evaluar reflexivamente de alguna manera estos esfuerzos de formación.
- Tanto la sistematización como el acompañamiento se reconocen como aspectos fundamentales de cualquier proceso formativo.
- En los procesos de formación hay que poner especial atención al personal nuevo y a los formadores.

3. Reflexiones sobre las situaciones socio-política y educativa del país.

En la noche del jueves, se dedicó un espacio para que el P. Arturo Peraza sj hiciera la presentación: **“Coyuntura venezolana en el contexto de AL”**, a manera de reflexión sobre la situación socio-política del país, y como contexto general del quehacer educativo en todas las obras de la Provincia.

La noche del viernes, la reflexión trató sobre la situación educativa en el país. La presentación la realizó el P. Javier Duplá sj.

4. Momentos de oración y de compartir

Durante el desarrollo de la Asamblea, tal como pidió el P. Orbegozo en su introducción, hubo momentos muy ricos y gratos de compartir, tanto en la fe como en lo personal y social.

Las oraciones fueron preparadas y guiadas por escolares de la Compañía de Jesús y se hicieron al comienzo y fin de cada jornada, reflexionando de forma personal y grupal con un material que trajeron para ello.

El sábado en la mañana se celebró una Eucaristía.

Tanto la noche del jueves como la del viernes, hubo un compartir después de las reflexiones socio-política y educativa del país en las zonas comunes de la casa.

5. Propuestas para la formación del personal de las obras educativas de la Provincia en “Identidad y Misión”

5.1. Presentación

La Prof. Maritza Barrios presentó el papel de trabajo “**Propuestas para la formación del personal de las obras educativas de la Provincia en “Identidad y Misión”**”. Cada participante tenía ese documento en el folleto que fue entregado al comienzo de la Asamblea para su estudio. Algunos de los aspectos resaltantes que se desarrollaron en esta presentación fueron: los antecedentes, un recuento de la realidad de la formación y lo que sería posible hacer, las motivaciones y definiciones de la propuesta (qué se entiende por identidad y misión, por formación del personal y colaboradores, los elementos nucleares del modo de proceder ignaciano que se quieren fortalecer, las dimensiones que se necesitan atender), algunos lineamientos para una política de formación y los posibles programas comunes.

Luego de la presentación, se pasó a un tiempo de trabajo personal sobre el documento. Algunos participantes se reunieron en grupos libres para su estudio.

5.2. Trabajo en Grupos 2

El sábado en la mañana se realizó un trabajo en grupos donde cada participante llevó sus reflexiones personales sobre el papel de trabajo. Los grupos se formaron previamente por el Equipo Organizador y estaban integrados por personas de distintas obras, manteniendo el secretario(a) y coordinador(a) del día anterior. Tanto el trabajo personal previo como la discusión en grupos, se hicieron con las siguientes preguntas planteadas en el folleto de la Asamblea:

1. **Motivaciones y definiciones:** *¿Algo que añadir?, ¿algo que omitir?, ¿algo que aclarar?*
2. **Lineamientos de políticas:** *¿Con cuáles se está de acuerdo y con cuáles no? ¿Qué precisiones incorporarían o modificarían? ¿Qué otros lineamientos añadirían?*
3. **Posibles programas comunes:** *¿Se está de acuerdo con lo propuesto? ¿Por qué? ¿Qué modificaciones sugieren en los objetivos, dimensiones, énfasis, características e ideas para la organización?*

5.3. Plenaria

En plenaria, cada grupo expuso sus comentarios respecto a la propuesta. En general, la propuesta se valoró como muy positiva por los participantes y se manifestó tanto reconocimiento como agradecimiento al trabajo realizado por Maritza Barrios. Algunas de las ideas recogidas por el P. Jesús Orbegozo, moderador de esta plenaria, fueron las siguientes:

- Dada la diversidad de sujetos y de experiencias, en el documento se necesita incorporar más definiciones de términos o un glosario.

- Tener presente la consideración de los carismas de las Congregaciones encargadas de obras de Fe y Alegría.
- Resaltar que ésta es una propuesta basada en el Evangelio. La espiritualidad Ignaciana es un camino, el nuestro.
- Tener consideraciones presupuestarias frente a cualquier proceso de formación.
- Precisar la obligatoriedad de los diversos participantes en las obras educativas.
- Al reconocer el acompañamiento como un aspecto clave en cualquier proceso formativo, se podría pensar en un equipo itinerante para satisfacer las demandas en las distintas obras.
- El documento orientador común debe ser elaborado por todos (representantes de cada obra) para que sea asumido por todos. Debe concebirse desde una perspectiva articuladora entre las distintas obras.
- Hay que considerar aspectos legales.
- Sería conveniente tener un “banco de información” de fácil acceso con los planes y actividades de formación.
- Hay que considerar y fomentar la sistematización, el seguimiento reflexivo y la investigación-acción participativa.

Los aportes de los grupos se pueden ver en *el Anexo 5* de este Informe.

III. ACUERDOS FINALES

Las ideas expuestas como acuerdos de los grupos serán tomadas en consideración para la reelaboración del documento de las Propuestas de Formación, teniendo así un segundo papel de trabajo que se reenviará a los asistentes a la Asamblea para una consulta de cierre. Luego el documento se enviará a la Comisión de Educación de la Provincia de Venezuela y a la Comisión Coordinadora del PAPV para que definan los próximos pasos a seguir en este camino de articulación de la Formación en Identidad y Misión del Personal de las Obras Educativas.

Al cierre, el P. Arturo Peraza sj enfatizó que en esta Asamblea se ha trabajado en propuestas para un marco común y no para un plan único de formación como se planteó en la Asamblea de 2009. Se ha visto que un sólo plan no es lo más adecuado por la diversidad de obras y contextos, sino la alineación de lo que hacemos en materia de formación a lo que sería un marco común. Éste debe contener los lineamientos, lenguajes comunes y orientaciones para todos. El documento de Propuestas de Formación aporta a la elaboración de dicho marco.

Otro de los participantes destacó que cada obra tiene su particularidad y todas tienen algo en común. Cada obra tendrá la necesidad de tomarse su tiempo para afinar lo que hace en formación de su personal.

Por último, se valoró la continuidad de temáticas de las dos últimas Asambleas y se anima a seguir trabajando en este mismo sentido.

Se anexa a este informe, la versión final del documento “Propuesta para la Formación del Personal de las Obras Educativas S.J. en Identidad y Misión.

IV. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

Al final de la Asamblea, se entregó a cada participante un formato para evaluar, tanto el contenido como la forma de la misma. Las respuestas completas a esta Evaluación se pueden ver en el *Anexo 6*. Aquí se presenta un resumen de las respuestas de los participantes:

En cuanto a los aspectos que se consideran de vital importancia en la temática tratada

- El avance en la construcción y concreción de un marco común para la Formación en Identidad y Misión, contextualizado, que oriente hacia un mismo norte.

- Información previa y documentos de estudio.
- Las experiencias de formación para compartir lo que se está haciendo en las obras.
- Diversidad de obras y dimensión del área educativa de la Compañía.
- Reconocernos en la misma Misión.
- Reconocimiento de la necesidad de trabajar en red y colaboración mutua.

En cuanto a los aspectos que se debieran profundizar más en futuras Asambleas

- El acompañamiento.
- Especificidades y modo de hacer las cosas en cada obra. Reconocer la diversidad.
- Trabajo en red.
- Pastoral.
- Pedagogía Ignaciana, PPI.
- Liderazgo Ignaciano.
- Formación pedagógica - didáctica de los docentes.
- Aspectos legales.

Sugerencias

- Que se mantenga la continuidad y profundidad en los temas tratados.
- Mantener trabajos en equipos mixtos y por obra. Pudieran tener más tiempo.
- Que se sigan manteniendo estos espacios de debate y reflexión.
- Enviar cuanto antes a las obras el producto de la Asamblea para que pueda ser socializado.
- Seguimiento y concreción de los acuerdos alcanzados.

Agradecimientos

- La organización de la Asamblea, la atención, los materiales preparados.
- La oportunidad de participar.
- Los espacios de oración y los compartires.

ANEXO 1

AGENDA DE LA ASAMBLEA

Jueves 13

- | | |
|-----------|---|
| 3.00 p.m. | Bienvenida. Oración
Palabras del P. Provincial, Arturo Peraza
Presentación. P. Jesús Orbezo |
| 4.00 p.m. | Planes y Actividades de Formación del Personal de las Obras Educativas |
| 5.00 p.m. | Café |
| 5.20 p.m. | Experiencias-Parte I. Panel de Fe y Alegría: Plan Común de Formación (IRFA), Programa de Formación Anual (Zona Central), Itinerario Espiritual (Zona Andes) |
| 6.30 p.m. | Cena |
| 7.15 p.m. | Reflexión sobre la situación socio-política del país. P. Arturo Peraza |
| 8.30 p.m. | Compartir. Descanso. |

Viernes 14

7.00 a.m.	Tiempo de oración personal y de compartir
8.00 a.m.	Desayuno
8.45 a.m.	Experiencias-Parte II. Plan de Formación Integral de la ACSI
9.45 a.m.	Experiencias-Parte III. Formación de Profesores de nuevo ingreso en la UCAB. El Curso de Gerencia Social Ignaciana.
10.30 a.m.	Café
11.00 a.m.	Trabajo en grupos
12.30 p.m.	Almuerzo
2.30 p.m.	Plenaria
4.00 p.m.	Café
4.30 p.m.	Propuestas para la formación del personal de las obras educativas de la Provincia en Identidad y Misión. Tiempo personal de lectura
6.30 p.m.	Cena
7.15 p.m.	Reflexión sobre la situación educativa en el país. P. Javier Duplá
8.30 p.m.	Compartir. Descanso

Sábado 15

7.00 a.m.	Eucaristía
8.00 a.m.	Desayuno
8.45 a.m.	Trabajo en grupos
10.15 a.m.	Café
10.45 a.m.	Plenaria. Conclusiones. Evaluación
12.30 p.m.	Almuerzo

ANEXO 2
PARTICIPANTES DE LA ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2010

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
1	Aguilar, Noelbis	Fe y Alegría	fyanoelbis@cantv.net
2	Aguilar, Ana de Jesús	San Ignacio	aaguilar837@gmail.com
3	Aguirre, Fanny	UEITJO	leydaurbina@yahoo.com
4	Alaña, Carlos	IRFA	carlosmanuel1601@gmail.com
5	Alvarez, Yajaira Diez de	OSCASI	yajaira.alvarez@oscasi.org
6	Anselmi, María Edith	ACSI	maria.anselmi@cantv.net
7	Astudillo, Aida	Loyola Gumilla	asmuaid@hotmail.com
8	Aued, Leyla	IUJO	petaredireccion@iujo.edu.ve
9	Aranguren, José Francisco, s.j.	Teologado	josefranciscosj@gamil.com
10	Aular, Rux	Fe y Alegría	fyazonazulia@gmail.com
11	Bárcenas, Juana	CERPE	juanabarcenas@yahoo.com
12	Barrios, Javier	Fe y Alegría	javierbarrios@cantv.net
13	Barrios, Maritza	CERPE	barriosmaritza@hotmail.com
14	Becerra, Yolimar	Loyola Gumilla	yolimardreyes@hotmail.com
15	Berbesi, Jonás	CERPE	jonasberbesi@gmail.com
16	Borjas, Beatriz	F y A - IFPJ	beatriz_borjas@cantv.net
17	Brito, Aurora	UCAB	ambq.67@gmail.com

18	Cadenas, Benedicto	Fe y Alegría	benedictojavier@hotmail.com
19	Cadenas, Ivonne	Fe y Alegría	andesfya@cantv.net
20	Caldero, Merlin	F y A San Javier	
21	Calderon, Yaneth	EBITJO	yanethcalderon1@hotmail.com
22	Campagnaro, Silvana	UCAB	silvana@ucab.edu.ve
23	Carmona de Díaz, Trina	Fe y Alegría	fyaescuelas@cantv.net
24	Ceballos, Ana	Huellas	anahuellas@gmail.com
25	Escalante, Mercedes	UCAT	iescalante@ucat.edu.ve
26	Escalona, Juan Carlos	Fe y Alegría	jcarlos862000@gmail.com
27	Fuenmayor, Luz Bettina	IUSF FyA	luzbefu@cantv.net
28	Gamboa, Herlinda	IUJO	bqtodireccion@iujo.edu.ve
29	García Velutini, Germán	Fe y Alegría	ggarcia@vencred.com
30	Gómez, Raquel	EBITJO	rtgg66@gmail.com
31	González, Igreis	Distribuidora	igreis@yahoo.com
32	Guinand, Ana G.	CERPE	anyguinand@gmail.com
33	Hernández, Wilfredo	ITJO	wilhernandez@cantv.net
34	Jiménez, Julio	IUJO	dnes@iujo.edu.ve
35	López, Eulices	Fe y Alegría	feyalara@cantv.net
36	Loyo, Pilar	IUJO	pilar loyo@cantv.net
37	Marchesi, Mónica	Fe y Alegría IRFA	
38	Martínez, Jorge	Teologado	jorgemartinezsj@hotmail.com
39	Martínez, Minú	Fe y Alegría	fyaoriente@gmail.com
40	Matteo de, Suzan	OSCASI	suzan.matteo@oscasi.org
41	Orozco, Manuel	SJR	
42	P. Arturo Pereza, s.j.	Provincial	provincialve@cantv.net
43	P. Daniel Figuera	Gonzaga	danielfiguera@hotmail.com
44	P. Gustavo Albarran, s.j.	CEP	galbarransj@yahoo.com
45	P. Javier Duplá, s.j.	UCAB-Guayana	jdupla@gmail.com
46	P. Jesús Orbegozo, s.j.	CERPE-Coord de Edu.	jorbegozo2003@yahoo.es
47	P. Juan Izaguirre, s.j.	San Ignacio	rectorado@colegiosanignacio.com.ve
48	P. Manuel Aristorena, s.j.	Fe y Alegría	ve.director@feyalegria.org
49	P. Miguel Angel Mora, s.j.	Gonzaga	mamora937@yahoo.es
50	P. Luis Ovando Hernández, s.j.	CEP	ovando39@gmail.com
51	P. Luis Ugalde, s.j.	UCAB	lugalde@ucab.edu.ve
52	P. Oscar Buroz, s.j.	UCAB-Guayana	oscarburozsj@hotmail.com
53	Paredes, María Alejandra	Distribuidora	mariaalejandraparedes@gmail.com
54	Paz, Ana María	San Ignacio	anamariapazl@hotmail.com
55	Paz, María Candelaria	San Ignacio	lalypaz122@gmail.com
56	Peñaloza, Belkys	Loyola Gumilla	belkisoraima@hotmail.com
57	Pepper, Mayra	UCAT	maype150@gmail.com
58	Planelles, Antonio Francisco	Hogar Virgen de los Dolores	antonio.planelles@gmail.com
59	Ramos, Luis	IUJO	gntodireccion@iujo.edu.ve
60	Roca, José Rafael	Fe y Alegría	ve.subdirector@feyalegria.org

61	Rosales, Gerardo	F y A San Javier	gerardosj@gmail.com
62	Ruiz, Ana Isabel	EBITJO	anai114@hotmail.com
63	Sánchez, Luís	Fe y Alegría IRFA	sanchezluis1@hotmail.com
64	Sánchez, Rosa Emilia	Fe y Alegría	fealegriaguayana@gmail.com
65	Sequera, Gabriel	Filosofado	
66	Suarez, Eddy	Centro Gumilla	edossumo@gmail.com
67	Trenard, Verónica	Fe y Alegría-Profesionalización	veronica.trenard@hotmail.com
68	Zambrano, Gerardo	ITJO	gerardozambrano16@hotmail.com

ANEXO 3

FORMACIÓN COMO COMPAÑEROS EN LA IDENTIDAD Y MISIÓN

En aquel tiempo, Jesús se apareció a sus discípulos y les dijo: “Está escrito que el Mesías tenía que padecer y había de resucitar de entre los muertos al tercer día, y que en su nombre se había de predicar a todas las naciones, comenzando por Jerusalén, la necesidad de volverse a Dios para el perdón de los pecados. Ustedes son testigos de esto. Ahora yo les voy a enviar al que mi Padre les prometió. Permanezcan, pues, en la ciudad, hasta que reciban la fuerza de lo alto”. Después salió con ellos fuera de la ciudad, hacia un lugar cercano a Betania; levantando las manos, los bendijo, y mientras los bendecía, se fue apartando de ellos y elevándose al cielo. Ellos, después de adorarlo, regresaron a Jerusalén, llenos de gozo, y permanecían constantemente en el templo, alabando a Dios.
(Lc 24,46-53)

Gracias a cada uno de Uds. por aceptar la invitación que les hemos hecho para reflexionar juntos sobre la misión de educar y educarnos en el contexto del mundo que nos ha tocado vivir. En las lecturas de este domingo, Jesús resucitado asciende para dejarnos a nosotros la misión. La misión no puede ser otra que ser testigos, hablar de lo que hemos visto y oído. Ser educador cristiano supone asumir esta condición de testigos. Hablamos desde nuestra experiencia de la reconciliación, de la paz, de la vida interior, de la existencia en Dios. No se trata de transmitir ideas o categorías. Asumimos la condición de testigos de la misión de reconciliación que trajo Jesús en nombre del Padre, y por la cual nos es donado el Espíritu.

Ser educador bajo la inspiración ignaciana supone sentirse apóstol de esa misión, pero a la vez, para ser apóstol, se debe ser constantemente discípulo. De allí la necesidad de que quienes asumen la condición de formadores, sean a la vez y por la razón de la misión que llevan adelante, formandos. Es nuestra identidad cristiana, bajo la inspiración ignaciana y la misión que de ella se deriva, la que nos conduce a entender la importancia del tema de este encuentro: *Formación del personal y colaboradores en Identidad y Misión.*

Hablamos de formación y sabemos que este término implica mucho más que brindar ideas o incluso herramientas. Formar significa hacer y rehacerse, hablo del ser humano hecho de barro que, como vasija, es moldeado por las manos del Creador una y otra vez, a través de la vida, por medio de la acción de su Espíritu, para lograr obtener la imagen del Hijo. Nosotros somos a la vez ese barro y también manos del Creador, pues su Espíritu actúa en y por nosotros. Formarnos significa dejarnos hacer y rehacer para parecernos a Jesús, asumir sus criterios de vida, tomar en nuestras manos su misión, ser sus testigos. Formarnos significa lo que somos y hacemos, identidad y misión. Identidad de seguidores de Jesús (discípulos), misioneros de la vida y la reconciliación. Sólo siendo permanentes formandos en este camino, nos convertimos en formadores, pues nuestras manos, nuestro corazón, nuestra mirada, nuestros oídos se van haciendo manos, corazón, mirada y oídos del Creador. Nos hacemos apóstoles.

Pablo ora por la comunidad de los efesios a Dios: *Le pido que les ilumine la mente para que comprendan cuál es la esperanza que les da su llamamiento (...).* De esto se trata al hablar de formación. Es pedir luz, no sólo en la mente sino en el corazón de cada uno de nosotros, para que libre de las tinieblas que las heridas, los resentimientos, los miedos o las falsas búsquedas nos han sembrado, encontremos caminos hacia lo que realmente estamos llamados a ser, y ayudemos también a otros tantos que se nos ha encomendado (nuestros muchachos) a encontrar su identidad y misión.

Se habla de personal y colaboradores. Personal hace referencia en mi mente a relación laboral. Esto es una parte cierta e importante de la relación que sostenemos. Sin una justa relación laboral, en la cual cada parte pone lo mejor de sí para lograr el fin (la misión) que nos hemos trazado, toda formación queda en buenos deseos. No es el punto central de este encuentro, pero es importante tener presente que, como decía Jesús, el trabajador tiene derecho a su paga y, a la vez, se espera de él un trabajo acorde con la inmensa responsabilidad que ha caído sobre sus hombros, en este caso nada más y nada menos que ser formador cristiano. Pero me parece que es un término insuficiente para describir nuestras relaciones.

Se habla de colaboradores. Esto nos conduce a la relación que nos invita a sostener entre laicos y jesuitas las Congregaciones Generales 34 y 35. No debe interpretarse este término como que los laicos son auxiliares en la misión que la Compañía lleva adelante. La misión es una y única, y es de Jesús. Todos somos colaboradores en ella, como señala la CG 35. En la tradición espiritual ignaciana Jesús nos invita a ser compañeros en la misión desde nuestras identidades. La CG 34 nos invita a los jesuitas a unirnos a los laicos “para ser compañeros: sirviendo juntos, aprendiendo unos de otros, respondiendo a las mutuas preocupaciones e iniciativas y dialogando sobre los objetivos apostólicos”. Así que, valiéndome del castellano que normalmente usamos en nuestro contexto, debería decir que este encuentro se trata de la formación de los compañeros (tanto jesuitas como laicos). La relación entre nosotros no nos invita a tratarnos simplemente como personal, ni tampoco como auxiliares, sino a descubrirnos como compañeros en el corazón de la misión, como señala la CG 35.

Esa misma Congregación saludaba la presencia de Uds. en la misión que llevamos en conjunto: “Estamos humildemente agradecidos de que muchos (inspirados como nosotros por la vocación de Ignacio y la tradición de la Compañía) hayan elegido trabajar con nosotros y compartir nuestro sentido de misión y nuestra pasión por salir al encuentro de los hombres y mujeres de nuestro mundo roto, pero digno de ser amado. Nos hemos enriquecido a través del contacto no sólo con personas de nuestra fe, sino también con personas de otras tradiciones religiosas, y con mujeres y hombres de buena voluntad de todas las naciones y culturas, con quienes luchamos buscando un mundo más justo.” Por eso, y junto con ella, me permito, a nombre de la Provincia, dar las gracias a cada uno y cada una por acompañarnos y permitirnos ser sus compañeros en el hermoso reto de encender este mundo con el fuego de la misión de Cristo.

Se trata pues de formarnos en conjunto en la identidad y la misión. Esta identidad significa hacernos sujetos. Las opciones del Plan Apostólico de la Provincia, que nos sirven de marco orientador en este tiempo, nos invitan a formar y acompañar la constitución de sujetos, lo que implica, como he señalado, la necesidad de formarse y dejarse acompañar. Al hablar de sujeto queremos referirnos a quien habla desde sí mismo, no de quien se predica o a quien se le convierte en objeto. En las opciones señalamos la necesidad de formar y acompañar la constitución de los pobres como verdaderos sujetos sociales, de contribuir al fortalecimiento de una sociedad civil como sujeto político, y la formación de los laicos, preferencialmente de los jóvenes, para que sean protagonistas. Nuestra misión (en medio de un mundo globalizado que objetualiza al ser humano, lo masifica y lo clienteliza económica, política y culturalmente) es formar y acompañar personas. Pero eso no será posible si antes no nos hacemos y nos dejamos hacer a nosotros mismos personas.

Esta identidad es a la vez cristiana, quiero decir que asume la misión y visión de Jesús de Nazaret. Para ello nos inspiramos en la espiritualidad ignaciana, que tiene como meta ponernos en contacto desde el corazón con la presencia de Dios en nuestra vida y nos hace compañeros de Jesús en su misión. Esta misión se lleva adelante con diversas modulaciones de la identidad. Una es como religioso o religiosa, y particularmente como jesuitas, otra como laico. La idea es que la formación, a la cual se refiere este encuentro, nos ayude a afianzar nuestra identidad en medio de un mundo que busca borrar dicha identidad.

Estamos en una sociedad a-cristiana, y no me refiero simplemente al secularismo que plaga toda la modernidad, sino a una realidad que busca romper la fe en cualquier cosa, para que prestemos adhesión al mercado y al poder. Es una sociedad de consumo que pretende formar al hombre a su imagen y semejanza, cuya expresión los jóvenes han logrado dibujar muy bien a través de los “emos”, “góticos”, “dark” y otras tribus de jóvenes suburbanos, amén de nuestras bandas juveniles barriales. La fe propuesta en nuestras tierras toma la forma de religiones ancestrales, pero que han sido manipuladas por la búsqueda de fortuna, poder o, incluso peor aún, venganzas. En medio de estas realidades nos toca afirmar nuestra identidad, no con base a simples conocimientos, sino con base a una honda experiencia en la vida espiritual, que nos permita acompañar a otros en el camino de irse haciendo personas al modo de Jesús.

Así ser y hacer se convierte en una misma tarea; identidad y misión son dos dimensiones de una única realidad, en la cual debemos formarnos y formar en el contexto de un mundo que no aplaudirá dicha actitud. No interesa al Estado que constituyamos verdaderos sujetos críticos, que asuman su papel en la historia y por lo tanto se revelen contra cualquier suerte de liderazgo personalista, cupular u oligárquico, revestidos muchas veces, hoy en día, de formas democráticas. No interesa al poder religioso sujetos laicos, pues muchas veces los pastores buscamos ovejas, y se nos olvida que el único

pastor es Jesús y los demás somos discípulos; se nos olvida la invitación del Concilio a construir una nueva Iglesia bajo la imagen de Pueblo de Dios, donde los laicos tienen un papel protagónico. No interesa al mercado sujetos críticos, verdaderos productores y creadores. Pero eso debemos formar, y para ello debemos formarnos.

Entre los objetivos de la actualización del Plan Apostólico se señala: *Fortalecer la identificación de colaboradores y del personal de nuestras obras con la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña nuestra propuesta apostólica.*

Para lo cual se requiere:

- Cultivar el carácter evangelizador de nuestras obras.
- Fortalecer las dimensiones de identidad y misión (CG 35ª D 6, nº 9-14)
- Implementar en nuestras instituciones programas de formación y acompañamiento del personal (profesionales, personal administrativo y obrero)
- Impulsar la formación específica para cuadros de dirección de nuestras obras.
- Desarrollar un plan de formación que permita fortalecer la espiritualidad y las capacidades de trabajo de los jesuitas y laicos que integran los distintos sectores apostólicos.
- Brindar al personal la posibilidad de los Ejercicios Espirituales y de crecimiento en la espiritualidad ignaciana.
- Mantener las instancias de alimentación de la fe (eucaristías, encuentros, acompañamiento, formación, oración) para las personas y grupos interesados.
- Desarrollar y fortalecer las relaciones laicos-jesuitas en el ámbito laboral, de colaboración, de responsabilidades y de dirección.

Bajo estas premisas es que debe ser entendido el esfuerzo que haremos durante estos días de *Estudiar las propuestas existentes de formación del personal de las obras educativas de la Provincia, y acordar posibles direcciones para la construcción de un marco y/o plan común, con los núcleos básicos de formación, que pueda ser adaptado y asumido en los correspondientes planes operativos de las obras. Y Reflexionar sobre cómo articulamos acciones para la formación y cómo deberíamos organizarnos para fortalecerlos desde las capacidades de todos.*

Agradezco el esfuerzo que ha hecho el P. Orbeago y con él todo el equipo que trabajó en el diseño de este Encuentro, del cual pedimos al buen Dios broten frutos que nos permitan caminar hacia un nuevo Pentecostés, tanto a nivel personal de cada uno de nosotros, como también y por medio de la misión que llevemos adelante en el país.

Arturo Peraza, S.I
Provincial

ANEXO 4

TRABAJO EN GRUPOS 1

Sobre: Planes y Actividades de Formación del Personal de las Obras Educativas

1.- ¿Cultivamos/formamos SUFICIENTEMENTE el sentido de identidad/misión de la obra en nuestro personal?	
Grupo 1 ACSI - San Ignacio y Loyola-Gumilla	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí cultivamos y formamos nuestra identidad y misión; sin embargo, siempre van a faltar elementos importantes en esa preparación debido a las diferentes necesidades contextuales en cada una de las obras, (la burocracia de los colegios cada día aumenta, cambios contextuales a nivel educativo, social, política, la brecha generacional tanto de los alumnos como de los docentes, entre otros. ✓ Se hace a través de los diferentes encuentros reuniones de coordinaciones o niveles, compartir e intercambio de experiencias, Plan de Formación Integral. Es importante crear redes de comunicación que nos ayuden a estar informados, usar los espacios para discernir y reflexionar.. Además, crear otra metodología para cultivar la Identidad y la Misión, fortalecer los ámbitos y paradigmas en la dinámica diaria. Hacer la vivencia de la vida diaria no aprendiéndola de un técnico o especialista sino construir el aprendizaje de nuestra Identidad y Misión en colectivo.
Grupo 2 ACSI - ITJO y Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El centro de esta primera interrogante está en la palabra “suficientemente”. A veces parece que por mucho que se haga nunca es “suficiente”, como si el <i>magis</i> fuera inalcanzable. ✓ Pero podemos constatar que se hace con un esfuerzo importante, con muchísima mística y con mucho amor.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí estamos formando y cultivando el sentido y la misión de la obra en nuestra personal, aunque a veces no lo hacemos de modo consciente. Y vamos formando sujetos, Compañeros de camino, muchos de los que estamos aquí en esta Asamblea provenimos de espacios formativos propiciados por la Compañía de Jesús. ✓ Por ello se hace necesario tomar un momentos para detenernos a revisar y evaluar lo que hacemos, pues debe haber un acompañamiento y revisión constante de cómo estamos haciendo esto, para no diluir o perder el sentido o que cada uno entienda las cosas a su modo. ✓ Nuestro personal muchas veces se puede identificar con la institución, pero tenemos que trascender más hacia la identificación con la Misión de la Compañía Universal en la sociedad y en la Iglesia. ✓ A la par de concretar cómo eso se traduce la misión en el quehacer pedagógico de cada profesor.
Grupo 3 Universidades	Es insuficiente, no disponemos de indicadores cuantitativos que suministren información más detallada al respecto.
Grupo 4 Educación Superior Fe y Alegría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nunca podemos decir que es suficiente lo que hacemos. ✓ Reconocemos que no formamos lo suficiente. ✓ Las respuestas son diferentes según el instituto. ✓ El proceso constructivo genera formación en identidad y misión. ✓ Los modos de proceder son determinantes en el cultivo de la identidad. ✓ Los consejos directivos semanales son los primeros espacios de formación y cultivo de la misión. ✓ Tenemos espacios coyunturales. ✓ Tenemos momentos específicos ya institucionalizados: una vez al año, al cierre del semestre, otros. ✓ Discutimos sobre identidad específica para el IUJO. ✓ Las pocas horas de permanencia se constituyen en una dificultad. ✓ Manteniendo la reflexión de cómo atendemos el día a día, apegados a la misión, en nuestros modos de hacer. ✓ Combinamos la formación en el tema de educación popular y la pedagogía ignaciana. ✓ Todo el personal nuevo tiene su formación inicial. ✓ El personal tiempo completo tiene sus espacios particulares de formación. ✓ Discusión de documentos producidos desde la compañía que tienen que ver con identidad y misión en la Universidad.
Grupo 5 Fe y Alegría	<p>En nuestras instituciones sí se cultiva la Identidad y Misión de nuestro personal, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a.- Convivencias, retiros para profesores, administrativos y obreros. b.- Formación en Identidad con el nuevo personal. c.- Se cultiva con el ejemplo diario de cada persona, con el sello ignaciano-cristiano. d.- Se cuenta con buen número de material y recursos sistematizados. e.- Son importantes las celebraciones nacionales-institucionales que nos van dando identidad y uniformidad: afiches, rifa, eventos nacionales. f.- Construcción del Proyecto educativo nacional, zonal y de centro, desde la perspectiva del plan global. g.- Son importantes las celebraciones nacionales-institucionales que nos van dando identidad y uniformidad: afiches, rifa, eventos nacionales
Grupo 6 Fe y Alegría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace énfasis en la identidad del movimiento, centrada e inspirada en la figura del fundador José María Vélaz y enmarcada en la concepción de Educ. Popular como una opción ética, política y pedagógica. ✓ Se dan talleres de inducción al personal de nuevo ingreso. Coordinado y facilitado por los equipos Zonales. ✓ Se tienen programas y propuestas de formación: retiros, encuentros, convivencias, socialización de experiencias del hacer educativo y comunitario cuyo eje transversal es la misión.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El contexto experiencial marca nuestro hacer: el análisis del contexto como estrategia de sensibilización y entender la realidad de los sectores populares y desde allí contextualizar la propuesta educativa. Ha facilitado crecer en humanidad y ser asertivos en la atención a las necesidades de nuestras comunidades. Desde allí se ha fortalecido la vinculación entre la comunidad y la escuela. ✓ Tener momentos de reflexión inspirados en la identidad/ misión en todos los procesos celebrativos y formativos. ✓ Distribución de los materiales en todos los centros y programas, promoción y uso en los espacios de formación. (CD de los 50 años y videos entre otros). ✓ Convivencias, retiros dirigidos a los diferentes actores: directivos, coordinadores, docentes, administrativos, obreros, estudiantes, padres y representantes.
Grupo 7 Fe y Alegría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se tiene una propuesta continua y permanente sobre la identidad y la misión ✓ Espacios demarcados e institucionales ✓ Espacios de retiros (Ejercicios espirituales) para equipos directivos y en algunas oficinas del país con el resto del personal. ✓ Espacios virtuales de formación para el personal nuevo en identidad/misión.
Grupo 8 Otras Obras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar la formación en la misión e identidad de la obra que se hace para generar pertenencia y la identidad en relación a la pertenencia a la Compañía. ✓ Es un grupo muy particular, su mismo nombre lo dice: OTRAS OBRAS. Eso hizo que la primera parte de la discusión haya sido conocer la institución para poder comentar y comprender el cómo se da o no la formación en identidad y misión. ✓ La rotación del personal (razones económicas, desarrollo profesional) es una amenaza a cualquier plan de formación. ✓ Huellas cultiva la identidad y misión ya que el personal ha venido del mismo movimiento o de Fe y Alegría. Esto se da en la oficina nacional y en las regionales.

ANEXO 5

TRABAJO EN GRUPOS 2

Sobre: **Propuestas para la formación del personal de las obras educativas en “Identidad y Misión”**

1.- Motivaciones y definiciones: ¿Algo que añadir?, ¿algo que omitir?, ¿algo que clarificar?	
Grupo 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para el logro del objetivo planteado la información es bastante completa, sin embargo consideramos que en el tema de identidad pudiese profundizarse más en la parte de los símbolos, los rituales (vivencias, tradiciones,) Canales que ayuden a conformar el imaginaria de identidad ✓ “Ser militantes de la identidad”, ✓ Las definiciones, son bastantes amplias. Se dan muchas pistas, todos los pasos del plan de formación, que deben ser adaptadas al contexto de cada una de las obras. ✓ Poner a pie de página la referencia del término colaboradores para clarificar la distinción entre colaboradores y el personal responsable. Nos parece que resultaría más conveniente la palabra compañeros en la misión. ✓ Aclarar el por qué se excluyen las líneas de acción en el punto 1 y 8, si el carácter educativo de esos puntos está dentro de nuestras instituciones.
Grupo 2	<p>Añadir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dimensión legal después de la dimensión socio-política. (LOPNA, LOE, Constitución...) <p>Omitir: Nada</p> <p>Aclarar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pero podemos constatar que se hace con un esfuerzo importante, con muchísima mística y con mucho amor.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión Comunitaria o en sentido más amplio de la Ciudadanía. Formación para la paz. ✓ La relación entre fe, razón y justicia. Que conviene ponerla al principio. ✓ Explicitar los criterios y las prioridades apostólicas especialmente en la formación de directivos, modos de proceder en el ejercicio del liderazgo...
Grupo 3	Estamos de acuerdo con su contenido.
Grupo 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la dimensión sociopolítica pág 38 debe explicitarse más la dimensión comunitaria como parte de lo que tenemos que atender en las obras, en todo caso se sugiere revisar su incorporación como dimensión. ✓ Profundizar en la página 33 la definición de espiritualidad no sólo desde los EE sino desde el “magis”. ✓ Aclarar en el párrafo 3 pág 32 los rasgos que son comunes. ✓ Es necesario contar con la aclaratoria de otros términos que ayuden a construir con más propiedad un lenguaje común. Pudiera ser incorporándolo al texto o en un glosario. ✓ Considerando lo relacionado a la incorporación de los colaboradores cómo abordar la presencia de las diferentes congregaciones, especialmente en el caso de Fe y Alegría. ¿son consideradas como colaboradores? También forman parte del personal. ✓ Revisar la redacción del primer párrafo de la pág 37 para mantener la apertura que se expresa en el concepto de identificación, expresado en la pág. 37.
Grupo 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar qué entendemos por Identidad. “El espíritu en cada obra es el mismo, pero en cada obra hay una creatividad que la diferencia en forma particular de otra”. ✓ Pg. 37: Humano –Cristiana: ¿En dónde vamos a hacer los énfasis en cuanto a la espiritualidad Ignaciana? ✓ Espacio de análisis de documentos comunes referentes a la identidad y misión para todas las obras.
Grupo 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punto 4. Dimensiones (Pág. 37): se añadiría el acompañamiento como una dimensión y esto implica formar equipos de acompañante y definir los procesos de acompañamiento. ✓ Pág. 41-42. Para avanzar en la oferta de retiros espirituales sería interesante incluir una etapa de preparación previa, tales como: talleres de oración (se aprende haciendo). ✓ Pág. 32. Como explicitar en el documento, en el hecho concreto de Fe y Alegría es una obra de la compañía se considere la presencia de otros carismas religiosos que hacen vida en el movimiento y se sientan incluidos.
Grupo 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aclara, da información y orienta. ✓ Desarrollar los 8 puntos de la espiritualidad. ✓ Las definiciones están bien claras. ✓ Falta ampliar más las motivaciones, aterrizarlas mejor.
Grupo 8	<p><i>a.- ¿Algo que añadir?</i></p> <p>-Página 34 “Valores. Los del evangelio...” No se ve tanto el evangelio como base sobre la cual se monta lo demás. Agregar: “<i>Cada obra puede enfatizar algún otro valor más acorde con su misión y visión.</i>”</p> <p>-Página 35 “Espiritualidad. La que se deriva de los EE.EE” Mejor escribirlo...”<i>Espiritualidad. La que se deriva del evangelio y los EE.EE son nuestro camino concreto de comprenderlo</i>”.</p> <p><i>b.- ¿Algo que omitir?</i> Nada.</p> <p><i>c.- ¿Algo que aclarar?</i></p> <p>-Página 35. ¿Por qué focalizarse de la 2 a la 7 y descartar la 1 y la 7?</p> <p>-Página 36. Donde se dice “Comprensión de los criterios...” Aclarar “¿Cuáles prioridades apostólicas, la de PAPV, otros?”</p>

2. Lineamientos de políticas: ¿Con cuáles están de acuerdo y con cuáles no? ¿Qué precisiones incorporarían o modificarían? ¿Qué otros lineamientos añadirían?

Grupo 1	Estamos de acuerdo con los lineamientos de formación. No obstante hace falta un perfil que defina con mayor claridad a la persona que está formando (directivos, coordinadores, personal, alumnos)
----------------	---

<p>Grupo 2</p>	<p>Se está de acuerdo con todo porque es un plan general y cada obra lo puede ajustar a sus particularidades y contexto.</p> <p>Precisarían o modificarían:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los docentes siempre puedan participar en actividades de labor social. Colocarlo en “2.2. Reforzamiento y mejora del personal en servicio”. ✓ Organizar experiencias con obras similares para no multiplicar esfuerzos (Ejercicios Espirituales).
<p>Grupo 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugerimos incorporar en la pág. 38, 1. Punto de Partida, el elemento financiero/presupuestario. Encargar de la redacción del documento orientador e integrador a Maritza Barrios. ✓ Pág 41 punto 2.3. Profundización de la formación para la “colaboración en la misión” consideramos que no es un nivel de formación, sino un aspecto aparte porque está orientado más hacia la Identidad y misión. Entonces sería recomendable fusionarlo con los puntos 3 y 4, porque es la forma de concretar el significado de la formación en las dos dimensiones en el Ser y Hacer, la identidad a través de los EEEE y la misión a través de la Pedagogía y el PPI. ✓ Pág 45 el punto 5 Sobre la Pastoral en las Obras, no es un nivel y se sugiere trasladarlo al punto III Posibles Programas Comunes, por considerarlo un Programa más a desarrollar en cada una de las Obras.
<p>Grupo 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El curso de Gerencia Social Ignaciana debe ser asumido por las obras como parte de la formación necesaria para los cuadros directivos de primera línea. ✓ Considerar la obligatoriedad sólo hasta “ y lo que se espera de su participación” y el resto incorporar en lo posible ✓ Aclarar lo que se quiere con la solicitud a las Universidades de mirar el ejemplo de las Universidades de EUA. La información del párrafo puede considerarse de poca relevancia dentro de este documento. ✓ Reforzar las políticas de financiamiento de los planes de formación. ✓ Partieron de los lineamientos deben hacerse más explícitas las políticas en términos de condiciones, tipo de personal, colaboradores, planes de carrera del personal. ✓ Consolidar un equipo de formación y acompañamiento que fortalezca los procesos y los planes de formación que se dan en las obras. A partir de un inventario de recursos. Equipo que se traslada, que predica. Coordinado por CERPE para animar el programa de formación común de las obras. ✓ Plantear diferentes modalidades de formación de acompañante, no sólo en el tema de los EE.
<p>Grupo 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pg. 38: Hace falta un documento integrador que aterrice el PEC, según la realidad de formación que tenemos, que no sea más largo que el mismo PEC. Se sugiere que en el documento orientador e integrador se manifieste cómo la identidad ha sido interpretada por cada obra y qué elementos de identidad y misión se han resaltado. ✓ Pg. 39: Precisar: A quiénes se destina?, ¿Qué grado de obligatoriedad? El término “<u>niveles</u>” de formación confunde, debería ser “<u>participantes</u>”. ✓ Pg. 41: Definir con más precisión “colaboradores”: amigos, voluntarios, ex alumnos. Pg. 39: Precisar: ¿Cuál es el alcance del plan de formación dirigido a los colaboradores? ✓ Hace falta algún responsable de cada obra que sea mediador de la información en cada región, porque sólo dialogamos esto en común una vez al año. ✓ Un primer reto es conocernos en profundidad unido a la identidad y misión general que debe ser parte del documento orientador e integrador ✓ Que se explicita lo que se entiende por formación.
<p>Grupo 6</p>	<p>Precisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante definir el propósito del plan y explicitar para qué país va dirigida nuestra propuesta y partiendo que toda educación es popular, si se quiere incidir (Contexto). ✓ El plan tiene unos niveles de formación con los cuales se está de acuerdo. Se debería incorporar que temática deben contener por ejemplo: EE.EE, Pedagogía Ignaciana y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) y la pastoral en las obras ✓ La pastoral de las obras: requiere contar con un responsable de la pastoral el cual de tener un perfil

	que le permita dinamizar, acompañar y liderizar la formación del personal en cuanto al fortalecimiento de la identidad. De allí la necesidad de especificar el plan de formación no sólo del coordinador de pastoral, y porque no pensar en un equipo de pastoral.
Grupo 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valoran positivamente los lineamientos. ✓ En el punto de partida se ve la necesidad de un documento orientador e integrador, pocas páginas. Ayuda a la integración. ✓ Cada obra debe tener documentos mínimos propios que le da identidad y para usarlos en los niveles de la formación. ✓ Documentos comunes para todos. ✓ Definir políticas de tiempo, espacios, etapas... (generaciones nuevas) ✓ No está el trabajo, uso de las TIC. ✓ Pedagogía, pastoral y trabajo.
Grupo 8	<p>a) <i>¿Con cuáles se está de acuerdo y con cuales no?</i> Se está de acuerdo básicamente con todos.</p> <p>b) <i>¿Qué precisiones incorporarían o modificarían?</i> Página 38. Donde dice “un documento orientador e integrador” Agregarle <i>“que sea breve, concreto, orientador, inspirador e integrador”</i>. -Vemos apropiado lo que se dice de la pastoral pero es incompleto. En las diversas obras del sector, la pastoral ha de ser una función del equipo directivo encomendada a uno de sus miembros: el coordinador de pastoral o el nombre que se le coloque. -Aclarar qué se quiere decir con equipos directivos de primera línea puede ser que el modo como está escrito genere ruido al lector. -Aclarar el porqué los equipos directivos en las escuelas no serían beneficiarios del curso de Gerencia Social Ignaciana. En ocasiones los directivos de las escuelas preservan más las líneas de la identidad y la misión que incluso los equipos de primera línea. -Página 44-45. En el lineamiento 4 se da por supuesto el conocimiento de la implementación de los pasos del PPI y la pedagogía ignaciana. No creemos que se pueda obviar algo sin conocerlo. Solicitamos aclarar y matizar estos aspectos.</p> <p>c) <i>¿Qué otros lineamientos añadirían?</i> -Incorporar la siguiente política: <i>“Que en la programa de formación se introduzca en el conocimiento vivencial del ser y quehacer del resto de las obras educativas de la Compañía. Una de las formas concretas de llevarlo a cabo podría ser incorporar breves contactos, experiencias de servicio y pasantías con otras obras”</i>. Esto fortalecería el trabajo en red.</p>

3. Posibles programas comunes: ¿Se está de acuerdo con lo propuesto? ¿Por qué? ¿Qué modificaciones sugieren en los objetivos, dimensiones, énfasis, características e ideas para la organización?

Grupo 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si estamos de acuerdo con un Plan Común para todas las obras de la Compañía. ✓ Aclarar si el programa planteado es el punto de referencia para los programas ya existentes o es un programa nuevo para todos.
Grupo 2	<p>Se está de acuerdo porque se puede ajustar a cada obra.</p> <p>Modificaciones sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Añadir una dimensión legal. ✓ En la dimensión socio-política aclarar si está contemplado el tema sobre Ciudadanía. ✓ En modalidades y estrategias: Sistematizar la información, los materiales en un solo sitio, un banco de información en una página web de fácil acceso. ✓ En modalidades y estrategias: Si la formación de directivos se considera prioritario, las obras deben poner los medios para que los sujetos puedan tener el tiempo necesario para realizar su formación. ✓ Articular las diferentes demandas de la provincia. ✓ Articular los diferentes planes de formación existentes con este nuevo. ✓ Llegar acuerdos entre las diferentes instancias de la Iglesia (AVEC, Diócesis) para evitar sobrecargas

	<p>en las obras y sujetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liberar de cargas y responsabilidades a las personas que van a formar parte de esta plan. <p>Reflexión final:</p> <p><i>Es positivo que ya nos vamos con un plan. Salimos con un producto que es continuidad de lo anterior. Este plan va a permitir reforzar los planes de formación que cada institución tiene.</i></p>
Grupo 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pág 47 1.1. <i>Objetivos del Programa</i>, proponemos agregar Objetivos específicos del Programa, para diferenciarlo del Objetivo General enunciado en la pág 33. ✓ Pág 49 1.2 <i>Dimensiones y Énfasis</i> se sugiere desarrollar los contenidos de las dimensiones pedagógica/didáctica; Gerencia/Liderazgo y Socio/Política. ✓ Proponemos la creación de una Base de Datos con el objeto de sistematizar la información de las diferentes actividades de formación, en la que se registren las actividades previas a su ejecución... ✓ Pág.53. Punto 3: Cómo organizarnos para la planificación y ejecución de las propuestas, la idea de la conformación de la Comisión no es quizás el mecanismo más ideal para esto, se sugiere que sea Maritza la responsable, y que ocasionalmente pueda consultar a los expertos de las otras obras que considere oportuno...
Grupo 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la pág 50 párrafo 3 añadir lo comunitario y popular. ✓ En las pág. 52 y 53 incorporar el discernimiento comunitario dentro de las áreas específicas para la formación. ✓ Incorporar en el equipo para la elaboración del plan a personas de F y A. ✓ En la pág. 49 incorporar educación para la paz, el perdón, la reconciliación. Igualmente especificar otras temáticas en el resto de las dimensiones. ✓ A propósito de lo expresado en la pág 51 recoger las experiencias de CEPAL <p>Reflexión final:</p> <p><i>Reconocemos la importancia de este trabajo, ya que recoge elementos importantes que han permitido enriquecer el trabajo de esta asamblea.</i></p>
Grupo 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de recoger los documentos corporativos y textos básicos que ya existen, para el manejo común en las obras. ✓ Que haya un espacio donde se den a conocer los diferentes procesos formativos que se llevan a cabo en las obras. No comenzar de Cero. ✓ Pg. 53. Tomar en cuenta la formación de los acompañantes y facilitadores. ✓ Se recomienda un sistema de seguimiento reflexivo de la formación.
Grupo 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estamos de acuerdo con el plan de formación cuidando la especificidad de cada obra. ✓ El equipo que elaboren el programa y los materiales este constituido con representación de todas las obras. ✓ Que hayan equipos en cada obra formados en el plan y que luego sean los responsables de implementar y desarrollarlo en su respectiva obra. ✓ Establecer y unificar criterios de seguimiento y evaluación en la implementación y desarrollo de los programas que permita pulsar el impacto que va teniendo. ✓ Que lo medular sea la formación humana-cristiana. ✓ Dinamizar y promover la formación a través de comunidades de aprendizajes virtuales. ✓ Implementar la formación virtual que facilite contar con multiplicadores. ✓ No perder de vista la intencionalidad del plan de formación que le dé sentido a los cómo.
Grupo 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora las propuestas de las dimensiones del documento como positiva y suficiente. ✓ Investigar perfil, necesidades, demandas del personal. ✓ Formación de los equipos directivos falta la dimensión legal. Página 52.
Grupo 8	<p>a) <i>¿Se está de acuerdo con lo propuesto? ¿Por qué?</i></p> <p>Sí. Nos parece apropiado.</p> <p>b) <i>¿Qué modificaciones sugieren en los objetivos, dimensiones, énfasis, características e ideas para la</i></p>

	<p><i>organización?</i></p> <p>-Percibimos muchos objetivos y algunos parecen más énfasis que se quieren hacer. Proponemos distinguir mejor cuáles son objetivos y cuáles no.</p> <p>-Página 51-52, Sabiendo que el clima organizacional es propicio, solicitamos que se propongan modos y maneras concretas de ganar a la gente y sensibilizarla para que se motive a participar en la propuesta que se les ofrece. Esto a todos los niveles propuestos.</p> <p>-Página 50. Proponemos que en las herramientas de Gerencia y liderazgo, se incorporen, si no están, programas de desarrollo de habilidades, tales como: estrategias acerca del como motivar a otros, cómo mantenerlos motivados, feed back, comunicación asertiva, couching, counseling, rapport, entre otras.</p> <p>- Un ejemplo de algo concreto que se puede hacer con respecto a la inducción. Sabemos que se hace en todos los colegios de un modo u otro. Se trataría de recoger las experiencias, sistematizarlas y devolverlas a los colegios con estrategias y contenidos comunes mínimos.</p>
--	---

ANEXO 6

EVALUACIÓN FINAL

RESPECTO A LO ORGANIZATIVO

1.- Los siguientes aspectos están ponderados del 1 - 4 (donde 1 es el menor y 4 el mayor). Se presenta un promedio de todos los participantes:

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Información Previa	3,80
2	Documentación Entregada	3,90
3	Atención Dispensada	3,92
4	Temática	3,90
5	Nivel de Trabajo y Profundización	3,54
6	Metodología de Trabajo	3,66
7	Mi Nivel de Relación e Integración con los Demás	3,42
8	Comidas	3,62
9	Meriendas	3,40
10	Lugar de Trabajo	3,84

RESPECTO A LA TEMÁTICA TRATADA

2.- ¿Cuáles aspectos considero de vital importancia en la temática tratada?

Saber que siendo tan diversas nuestras obras, al mismo tiempo podamos compartir un mismo norte y que manifestemos abiertamente la necesidad de colaboración mutua para enriquecernos.

Cómo fue el trato del tema de la formación de compañeros en identidad y misión: desde pasearnos por experiencias de formación en esta temática y reflexionar de cómo llegar a convertir en política un plan.

La dimensión de cuerpo educativo

La presentación de experiencias de planes de formación.

La presentación grupal de aportes; la desinfección que hubo.

Siempre estos espacios dan la posibilidad de encuentro y esto lo valoro, más cuando se trata de las obras de la compañía de Jesús donde es tan importante el sentirnos parte de su gran misión y de alimentar con los aporte de las diferentes obras.

Que de ello depende el futuro de la provincia.

Información previa y documento preliminar para ser distribuido por la asamblea.
El trabajo en red colaborativo, y ser agente multiplicador (los asistentes a la asamblea) en cada una de las obras en las que trabajamos.
Aspecto de la "formación" desde un escenario común o mejor dicho partiendo de una plataforma común.
Formación equipos directivos. Nuevas metodologías de formación.
Realmente considero la temática de formación fue bastante importante colocarla en esta asamblea.
El aspecto de la identidad ignaciana y la misión que debemos seguir todos los miembros de las obras educativas.
Elaboración de un marco común de formación del personal en todas las obras de la compañía de Jesús.
Que se presentaron ideas bien concretas, donde se vio más sentido a un producto final concreto.
La propuesta de formación como tal, el que se logre consolidar y aplicar.
La temática fue buena porque es continuidad de la asamblea pasada. El tema de formación es fundamental en todas las obras. Muy bien siempre incorporar el tema de coyuntura política y educativa.
La concreción de un marco común para la formación de un plan de formación en identidad y misión; esto nos da pista para abordar este fundamento desde nuestra practica. Hemos visto en estos días la calidad de cuál puede ser el camino para la formación de nuestra gente, y la propia nuestra. Enfatizando en la importancia de trabajar con nuestra identidad y misión.
Para mí el tema de formación es de vital importancia debido a que nuestras obras requieren de personas plenamente identificadas y alineadas con los valores y con la misión que es de la razón de ser de nuestras obras. Para querer los cambios sociales que queremos, es necesario
La definición de los rasgos comunes para que a partir de ellos las diversas obras atiendan sus especialidades. La pertenencia de la formación de los equipos directivos como responsables últimos de la formación del resto del personal.
Los materiales previos que nos fueron dispensados nos ayudaron a ubicarnos en el tema a tratar y posteriormente el libro suministrado facilitó el trabajo durante todo el desarrollo de la jornada. Calidad y contenido del material
Para mí, todo. Ya que estoy empezando a conocer un poco más de lo que es la gran familia que somos.
Ciertamente que poseen un documento orientador e integral de identidad y misión, común a todas las obras, que fue bueno y entendible.
El aterrizaje dado al tema de la asamblea, junto con el enfoque dado. Respecto al tema identidad / misión, la considero de suma importancia, puesto que de su desarrollo y profundización en la "formación" depende en gran medida el futuro de nuestras obras educativas.
El marco común que debe haber para cada obra de la compañía.
La configuración del marco general (pero preciso) para un plan de formación de todos los actores de nuestras obras educativas.
Efectivamente que el tema de identidad desde los EE. EE. El que hayan menos curas no significa que haya ni menos identidad, ni menos espiritualidad.
Me parece más importante la apertura de las distintas obras a la posibilidad de contar con un plan de formación común. A pesar de las dificultades que se ven, están dispuestos y en muchas cosas se siente necesario.
En cada obra educativa de la S I existe una necesidad de acompañamiento y seguimiento del proceso en la formación tanto humana cristiana y pedagógica.
No sé si es un aspecto pero el tema del acompañamiento creo que debemos profundizarlo puesto que se trata de la identidad y misión de formar cristianos ignacianos comprometidos. Esto es un proceso personal que requiere acompañamiento y le estamos dando poca importancia al mismo. Tenemos que ver como formar acompañantes y como

abrir unos espacios para el acompañamiento en las obras.

Considero que la presentación de cada uno de los planes de formación en que andan cada una de las obras y el proceso por continuar todo en un plan común para todos.

El intento de mantener el espíritu de cuerpo de diversas obras, con muchos más matices, la forma de mantener vivo los elementos comunes.

El que todas las obras tengamos claro y asumido el tema de la formación en identidad y misión.

La temática como tal ya que desde la última asamblea era una necesidad pedida a gritos para ser cubierta y ahora salimos con una propuesta de solución (que se tiene que desarrollar) a nuestro planteamiento.

El avanzar en un marco común para un plan de formación que englobe la diversidad y ayude a mejorar lo ya existe

La inquietud o preocupación de elaborar un plan común central que tenga los lineamientos para todas las obras, la contextualización de país que tenemos, y el sistema educativo y el compartir de experiencias.

La concreción de políticas que permitan en cada obra desarrollar la identidad y misión.

Todo lo relativo a la formación en nuestras obras era una necesidad y una solicitud constante, por lo tanto considero que toda la temática es de total importancia.

La construcción del plan de formación; las experiencias formativas de las distintas obras.

El servicio que se da a los demás y la necesidad de formarnos en diversas áreas; la articulación de las obras y los esfuerzos; el desarrollar un plan común, breve, concreto e inspirador

Es un tema importantísimo. Nos jugamos el futuro de las obras, desde la perspectiva de su responsabilidad como agente evangelizador.

Plan de formación permanente, en esta asamblea lo que vinimos hacer además de compartir las experiencias de cada obra, tiene que ver con formarnos o a ¿alguien le queda la duda?

La propuesta correcta de formación del personal. El documento presentado hizo posible un avance muy significativo en tan poco tiempo.

El mismo tema de la formación ha sido de vital importancia para con obras llevadas por laicos y que piden y necesitan más formación de identidad y misión.

Es fundamental que trabajemos como lo hicimos en unirnos en este esfuerzo de elaborar el marco de la formación de la gente que trabaja en la misión de la compañía.

La lectura, revisión y sistematización del plan de formación.

Aproximados a un documento común en cuanto a la formación: identidad y misión.

Son una mirada al “evangelio” como la base fundamental de nuestra labor educativa. Y a la espiritualidad ignaciana como manera de interpretar el evangelio.

La necesidad de definir una política clara de formación al interior de cada obra y en consecuencia con las otras.

La conformación de un equipo integrado de formación que sea capaz de interrelacionar: la impronta de FE y Alegría, Educación universitaria, asociación de colegios (incluyendo demás obras) de la compañía y luego sin distinción trabajar en equipo para lograr la “verdadera identidad ignaciana”.

3.- ¿Cuáles aspectos debiéramos profundizar más en futuras Asambleas?

Tal vez hacer un sondeo de cuáles son las debilidades o dificultades que se nos presentan y cómo otras obras pueden aportar con sus éxitos, aciertos, un camino de claridad y fraternidad.

En los trabajos en grupo: es importante cuando se logra congregarse a diferentes personas provenientes de las diferentes obras de la compañía y de diferentes regiones que con sus experiencias y conocimientos pueden enriquecer el tema a

tratar.
Profesionalización (capacitación, profundización) de los pastoralistas para que acontezca la pedagogía ignaciana y se desarrolle el PPI; en las obras educativas y el contexto en el que se encuentran Liderazgo ignaciano en personal de relevo, como expresión del plan que se va a desarrollar a partir de esta asamblea. Tribus urbanas y suburbanas.
Los aspectos legales que tocan a todos. La pastoral educativa de las obras.
Creo que se profundiza bien, el trabajo que queda es de gobiernos y equipo.
Herramientas o estrategias para trabajar lo de identidad y misión con la gente en las respectivas obras.
Próximo aspecto pastoral.
El proyecto educativo común. PEC puede ser una temática interesante.
El aspecto legal en nuestras obras. Paradigma pedagógico ignaciano.
Avances de este papel de trabajo y ejecución del mismo, así como la recopilación a nivel de la Web de los documentos.
El planteado como la formación y el acompañamiento.
Formación pedagógica – académica, la educación universitaria.
Diseño curricular: que estamos enseñando y que están aprendiendo nuestros alumnos. Pedagogía ignaciana; gerencia institucional.
Las experiencias a la vez con la puesta en marcha de planes de formación en identidad y misión. Todo lo relacionado con el paradigma pedagógico ignaciano; liderazgo ignaciano.
Creo que el perfil que queremos de muchos miembros; también, hablar del tema de la vocación para el servicio; contar con personas que den testimonio de vida de esos valores, de lo contrario generaríamos actividades estériles que jamás darán “FRUTOS DURADERO”.
La definición de términos no debe ser “sólo” un glosario sino parte de la decisión de un colectivo.
La misión de la obra es un aspecto que deberíamos profundizar porque de nada vale fortalecer el espíritu y la identidad si nos quedamos en nosotros mismos, hay que cultivar el sentido de trascendencia.
Justicia laboral en nuestra obras ¿Cómo estamos con respecto a ella?
Por un lado el plan de desarrollo de formación. (Información); elementos para el trabajo en red y fortalecimiento de éste. Gerencia educativa ignaciana/ pedagogía ignaciana
Conocer un poco más sobre las vivencias, filosofías, forma de trabajo, beneficio, misión y visión de cada obra, que permita comprender la diversidad que hay.
Se deberían proponer “ejemplos concretos” de planes formación ejecutados o en ejecución para socializar los resultados, recibir sugerencias, etc.....
Presupuestos, mecanismo de incorporación a planes de formación proporcional de los miembros de obras.
Habrá que profundizar en la puesta de funcionamiento en la red de obras que tanto se habla. Se considera necesario pero no empieza a funcionar.
Queda claro y como reto en la próxima asamblea la discusión del plan de formación.
Creo que las asambleas han ido madurando, y con ella los participantes en el término del proceso.
Lo pastoral en colegios.
Una información más amplia del trabajo y la interacción de las otras obras ó la de todas las obras, en un resumen

informativo.
Conocer más la peculiaridad de cada obra, el modo concreto de hacer las cosas, sin problemas, son aportes a la educación nacional.
Conocer, presentar, vincular más las obras, no sólo como la gente de las obras, especialmente las pequeñas.
En el diseño del plan común -> directrices; experiencias exitosas de las obras; espacios de oración – reflexión.
Formación y estrategias de acción del plan o políticas comunes para el desarrollo o la aplicación de cada obra.
Manera de motivar e implementar los temas tratados, a fin de que sean conocidos por mayor número de integrantes de las obras.
Calidad e inducción en educación; políticas educativas de la Compañía de Jesús para fortalecer al hecho educativo.
Desarrollo de habilidades del docente que necesitamos. Que sea algún detalle, tal vez continuo.
Debería dársele continuidad al tema y conocerse los avances logrados.
Hay experiencias significativa en cada obra, que se nombran como muy interesantes y todo deberíamos conocerlas para multiplicarlas.
Que la propuesta se cristalice en un plan que se pueda estudiar y enriquecer.
Las redes de cada una: Flacsi, F y A, Ausjal, en sí misma la red de redes: intercambio de las redes.
Parece importante lo popular, aunque la obra educativa en la que se esté no sea popular.
Los aspectos de mayor debilidad que presentan las obras educativas de la compañía. Es importante comprender que presentamos múltiples debilidades en la práctica y éstas deben discutirlas, analizarlas y en base a ellas alternativas de gestión y acompañamiento.
Ciudadanía – contextos; Educación popular.
Quizás un tema más general. Al marco aprobado en esta asamblea, deberán profundizar en su implementación y el seguimiento a estas decisiones.
Los contenidos políticos, formativos en entidad, y misión en los cuales debemos hacer énfasis en las obras y sugerencias sobre metodología de acción.
Unidad de espíritu e identidades en pluralidad de realidades y de dinámicas descentralizadas y específicas a tipos de educación y a niveles (primaria, secundaria y universidad).
Me parece importante ver lo específico de cada obra como propuesta de centro y su interrelación con la propuesta de la Compañía de Jesús.

RESPECTO AL CONJUNTO DE LA ASAMBLEA

4.- ¿Qué sugiero?

Me pareció increíble conocer tanta gente por primera vez que están con claridad y un amplio conocimiento sobre las bases y las metas de una institución que acepté un día sin saber que era “tan maravilloso”.
Nada que sugerir pero si resaltar: Que se mantengan estos espacios además que hayan cuidado la continuidad de una temática que se venía trabajando desde el año pasado.
Mantener el profesionalismo en el equipo conductor.
Colocar algo de música en la noche del compartir
Seguir con la misma dinámica de trabajo.
Seguir adelante.

Promover más espacios de debates.
Más días de trabajo para profundizar aun más en los temas.
Continuar la labor con la misma mística de trabajo y organización.
No colocarle el azúcar al café. Colocar unas frutas en las meriendas (si es posible)
Seguir dándole profundidad a los temas tratados.
Mejorar la cenas
La participación de los jesuitas en los grupos con mayor presencia.
Mejoró mucho el tiempo de dedicación al trabajo en equipo pero pudiera ser más extenso cuando se trata de elementos en los que hay que alcanzar un mayor grado de consenso. EJ: trabajo 2 de esta asamblea.
Mantener el trabajo en grupos mixtos entre miembros de las diferentes obras.
Aunque el material previo resulta muy bueno, sugiero que sea más breve.
Hacer equipo por obras para intercambiar en diferentes momentos y no sólo el intercambio en una asamblea.
Como esta asamblea ha sido una continuación de la anterior, que se siga esta línea de continuación.
No tengo ninguna.
Iniciar con prontitud, resumen de lo acordado o recogido vía virtual para conversarlo con los equipos en las obras.
Que se sigan manteniendo estos espacios de discusión, son muy significativos para mejorar el quehacer. Que se envíen o se entreguen a cada obra al terminar los documentos producidos.
Un boletín que resuman los resultados, para informar a los que no estuvieron presentes.
Nada en especial. Todo muy bueno.
Darle seguimiento, al trabajo realizado.
Que sea un espacio de 1 día más para poder discutir y concretar a fondo. Incorporar tertulias sobre temáticas simultáneas en grupos.
Seguimiento de un equipo en la aplicación y evaluación del plan de política en cada obra especialmente en aquellas llamadas "otras" de educación no formal.
Mantener la excelencia que se alcanzó en esta, en todo los aspectos: temática, tiempo para hablar los puntos, modo, participantes, logística (desde la idea del autobús, hasta los refrigerios y compartires nocturnos) materiales...
Concretar el plan de formación.
Que permanezcan todo el tiempo que dure; estar en lo más mínimo la ausencia o deserción antes de finalizar la asamblea. Pensaba que eso no ocurriría por el hecho de haberlo puesto de jueves a sábado pero ya veo que los que se van tienen otras razones desconocidas.
Evitar cantar al inicio de las sesiones (pero eso es porque no me gusta a mi j eje, si quieren no hagan caso a esto)
Probablemente por ser los entes intelectuales, nuestro trabajo fue eminentemente cognitivo. No hubo mucho tiempo para compartir.
Que se mejore sustancialmente el sonido en la sala. El micrófono inalámbrico oscurece y distorsiona la voz.
Continué con la diversidad en la convocatoria.
Fomentar técnicas referidas a cómo enfrentar la multiplicidad de obstáculos que afronta la política educativa, desde el enfoque de la Compañía de Jesús.
Que continúen

Profundizar el tema de articulación entre las obras. ¿Qué puedo dar? ¿Qué requiero recibir?

Que en las meriendas se diversifiquen los alimentos, menos carbohidratos más frutas

5.- ¿Qué agradezco?

A todos los organizadores de la asamblea por sus atenciones y a mi institución por la oportunidad.

La oportunidad de haber participado, te permite ampliar tu panorámica, nutrirte en conocimiento y experiencias que te facilitan hacer un trabajo enmarcado en nuestra identidad y misión como obra de la compañía.

La atención dispersada; los aromáticos; el profesionalismo del equipo de CERPE – CEP ¡FELICITACIONES A TODOS!

La atención del equipo de apoyo y preparación de los materiales oraciones.

El trabajo en los equipos y lo fluido de las plenarios.

Participar.

Felicitaciones se hizo un buen trabajo y se observó buen nivel en el equipo. Felicitaciones.

La atención el trabajo realizado y en aportes que cada día enriquecen más.

La atención, el esfuerzo y dedicación para presentarnos y atendernos en todos los ámbitos. Además, fortalecernos como miembros de la Compañía.

A Dios y cada uno de ustedes por renovar la esperanzas de y en nuestro quehacer educativo.

La atención del equipo CERPE y lo bueno que estuvieron el compartir de la noche. Fue de alto nivel.

Atención, detalles, aportes los momentos de oración, emocionales. AGRADEZCO TODO.

El haber enviado el material previo, los compartir en las noches, las oraciones, el que se puntualizaba en cada punto, se controló el tiempo. GRACIAS POR TODO.

La atención el equipo de CERPE, su empeño en presentar una agenda de trabajo con calidad sobre los propósitos que nos unen como obra educativas.

Agradezco que me hayan permitido compartir de todos estos conocimientos y sentimientos también, de ser parte de la misión de colaborar con la construcción del Reino de Dios.

Las atenciones, el trabajo compartido, la cercanía.

La atención dispensada en todo momento; en la convocatoria y durante el desarrollo de la misma. Así mismo la continuidad del proceso desde el año pasado.

Se le agradece la invitación y lo que aprendí y me llevo para multiplicar.

Agradezco mucho lo bien organizada y la disposición para los compartires y picadera de las noches (vivas).

Que el tema de la asamblea fue concreto y se logró aterrizar en la dinámica de trabajo. Se vio el fruto de la asamblea.

Toda la información y documentos dados para la reflexión de la formación de nuestro personal en lo ignaciano, el intercambio de experiencias, las reflexiones de las noches como complemento a la formación - reflexión.

Que los que han participado hayan sido concretos, sin divagaciones. Las presentaciones de los secretarios han sido excelentes, con aporte de la TIC.

El trabajo previo de CERPE y en especial de MARITZA BARRIOS.

Efectivamente la invitación y el ambiente. Los espacios de oración y el compartir de la noche. MUCHAS GRACIAS.

La atención brindada a todos.

Las atenciones de logística y la información previa a la misma.

La oportunidad de escuchar, ser escuchado y de compartir e intercambiar ideas.
La oportunidad de participar, la calidad del grupo, las atenciones, el ambiente natural y el generado por los participantes.
El que haya habido tiempos largos de trabajo en grupos por ser lugar de encuentro y conocimiento más profundo de los integrantes.
Los tiempos de oración y la eucaristía.
Las mejoras en la atención y cuidado especial de la logística.
Lo claro del documento, que se presta para su manejo y entendimiento. La buena atención y el esmero de la organización.
Gracias por toda la atención y hospitalidad en estos días. Los felicito, se reflejó en el desarrollo de la asamblea el trabajo en equipo, del equipo organizador (CERPE).
La respuesta a la necesidad identificada por la asamblea en otras oportunidades. El esfuerzo de sistematización y la apertura a desarrollarnos en conjunto en una unión compartida.
Haber sido invitado a participar en esta asamblea en la cual se empiezan a comentar todas las “buenas ideas y deseos” de las anteriores.
¡FELICITACIONES A TODO EL EQUIPO ORGANIZADOR!
La organización, la apertura, el compartir, el encontrar distintas obras.
La posibilidad de conocer a otras personas de otras obras; que haya sido de jueves a sábado es más llevable para los que vienen de lejos.
Los tiempos de oración; el intercambio con otras personas.
La oportunidad de crecer, aprender y conocer los planes de formación de las otras obras.
La excelente organización del evento, que nos hicieron sentir, que vamos avanzando en la integración de todas las obras y en todos los planes de formación.
A todo el equipo CERPE su trabajo preparatoria y desarrollo de la misma con el trabajo de MARITZA en especial.
El buen ambiente, la atención por parte de FIRU y ANA, el compartir de la noche, la atención prestada por la casa.
La variedad de información sobre las diversas obras de la Compañía de Jesús. La oportunidad de ser considerada para la participación de la asamblea
El ambiente de trabajo; el lugar; el compartir de las noche; los trabajos en grupo, suficiente tiempo – buen número por grupo.
La posibilidad de haber participado.
Todo.
Toda la preparación y logística a quienes las han llevado adelante con acierto.
La atención recibida, el espacio para compartir con otros la fe – esperanza y deseo de trabajar como equipo.