

# Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso

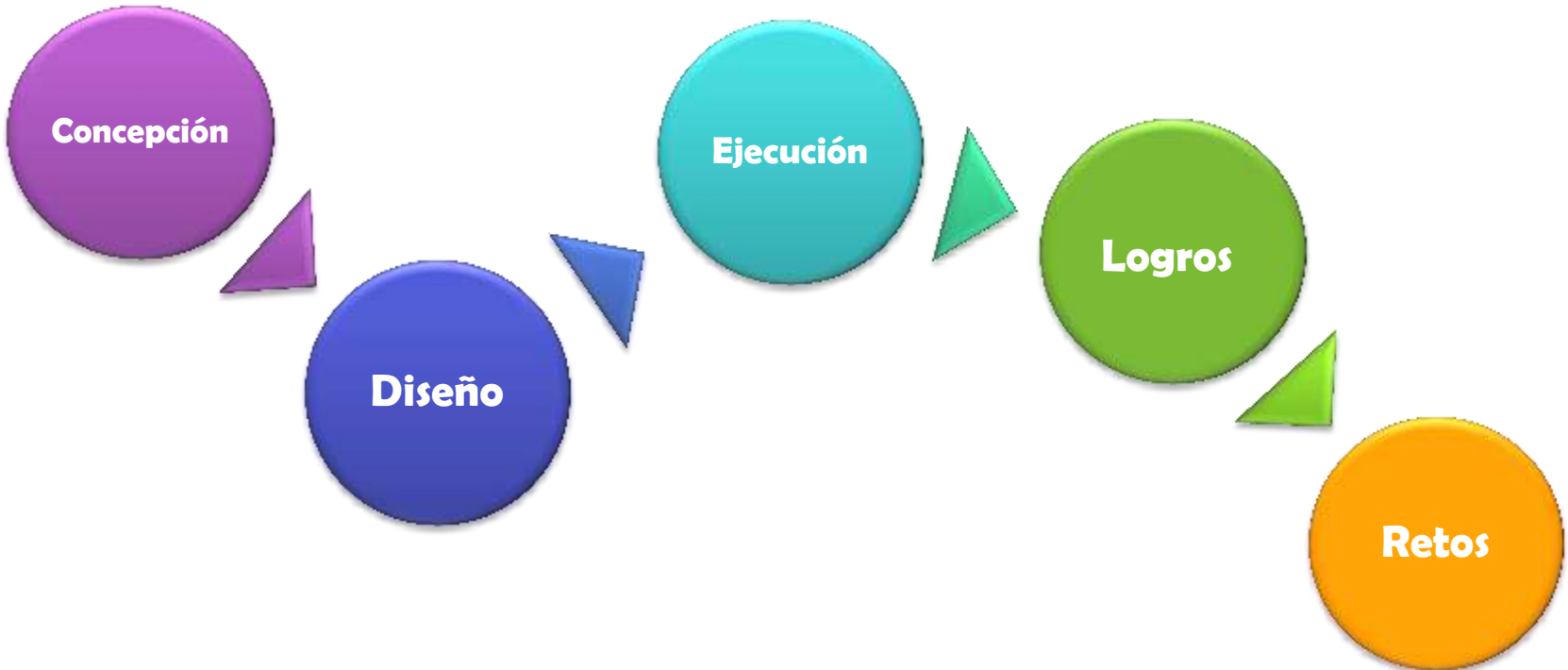
UCAB Mayo 2010





*Presentar la experiencia del programa de formación de profesores de nuevo ingreso desde la mirada ucabista*

**Recorrido**





## 1. Descripción del programa

- Es un programa que abarca una formación integral del profesorado para el desarrollo de competencias básicas necesarias para su participación en la comunidad universitaria ucabista, que implica:
  - Conocimiento de la universidad, con énfasis en la espiritualidad ignaciana,
  - Procesos de planificación, diseño y desarrollo de estrategias didácticas,
  - Evaluación de aprendizajes.

### ¿A quién está dirigido?

- Se trata de un programa formativo de carácter obligatorio para la Facultad de Humanidades y Educación como requisito para ingresar como profesor miembro ordinario del personal docente y de investigación de la Universidad Católica Andrés Bello. Igualmente, este programa se ofrece a los profesores de las demás Facultades y buscamos que sea obligatorio para todos. En Guayana lo han hecho obligatorio para todos los profesores que ingresan.



## 2. Contenidos que componen el programa



Módulo 1: Identidad institucional

Módulo 2: Diseño curricular de la carrera

Módulo 3: Planificación de la enseñanza

Módulo 4: Estrategias para una instrucción significativa

Módulo 5: Selección de recursos

Módulo 6: Evaluación de los aprendizajes

### ¿Cuál es su inspiración?

- Cada módulo se encuentra inspirado en la espiritualidad ignaciana y le da pistas para aplicarla a su acción como educador, pues la formación integral de los estudiantes va más allá de la instrucción técnica y alcanza la formación ciudadana impregnada de valores de justicia social y equidad, impulsores de iniciativas que promuevan entre otras acciones, oportunidades para los menos favorecidos.



## 3. Finalidades del programa

- **Conocimiento de la UCAB:** origen, fines que pretende, especificidad o características propias, organización, ambiente, ubicación en el país y en América Latina, ya que son aspectos fundamentales para el reforzamiento de la identidad institucional.
- **Conocimiento de la espiritualidad ignaciana** en sus rasgos básicos, por ser la que sustenta la estructura de pensamiento y acción de la UCAB, plataforma desde la que es posible la concreción de la formación integral de nuestros estudiantes, futuros profesionales. Aplicación a la pedagogía ignaciana.
- **Competencias necesarias para la docencia:** orientadas a la planificación, estrategias didácticas y evaluación, presentadas desde una perspectiva integrada e integradora, según concebimos el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- **Pedagogía Ignaciana:** apropiación de esas habilidades y destrezas docentes desde la especificidad propia de la pedagogía ignaciana. La espiritualidad ignaciana es práctica.



## 4. Modalidad del programa

- Las acciones formativas se desarrollarán completamente a distancia, a través de la plataforma virtual LMS (Learning Management System) de la UCAB donde se alojarán los recursos y sucederán los intercambios de comunicaciones, trabajos y materiales entre participantes y profesor.
  - La plataforma dispone de herramientas para la entrega de tareas, foros, Chat, cuestionarios electrónicos, documentación (materiales, enlaces Web), estadísticas, seguimiento a participantes, entre otros.  
(<http://blackboard.ucab.edu.ve>)

## ¿Qué deseamos?

- Favorecer la participación de los profesores, desde las oportunidades de flexibilidad de tiempos y espacios de encuentros que ofrece esta modalidad.



## 5. Duración del programa

- El programa tiene una duración total de trece (13) semanas de trabajo en línea, distribuido en una actividad inicial de inducción en la modalidad (una semana) y seis módulos de aprendizaje con una duración de dos semanas cada uno.
- Se otorga certificación de participación, avalado por el Centro de Estudios en Línea y el Vicerectorado Académico de la UCAB.



## 6. Contexto didáctico

Las acciones formativas se basan en el paradigma pedagógico ignaciano que defiende la enseñanza como un proceso para formar hombres y mujeres para los demás y con los demás, que supone un interés del alumno por una educación integral, por un servicio comprometido con todos, y especialmente con los excluidos (Vásquez, 2006). Las claves del modelo pedagógico ignaciano aplicadas al programa de formación de profesores son las siguientes:

- **Un aprendizaje contextualizado** desde las propias experiencias del profesor participante, desde su realidad personal, para construir significados nuevos y más complejos. El aprendizaje deberá conducir a una mejora de sus experiencias docente.
- **El aprendizaje se fundamenta en la interacción** entre el grupo de profesores participante y su tutor, en el diálogo de saberes de los conocimientos que ya se poseen y los nuevos conceptos que plantea el PFP. Esta interacción deberá integrar las experiencias, los sentimientos, motivación, pensamiento y expresión personal (en situaciones concretas y prácticas de aprendizaje).





## 6. Contexto didáctico

- **La aplicabilidad de los conocimientos** es el reto del proceso de aprendizaje. Se aprovecha la “virtualidad” en la que una gran parte del proceso de formación ocurrirá, para mantener la relación del curso con el ambiente de enseñanza de cada profesor, estimulando la integración del aprendizaje con su práctica laboral.
- **La evaluación** se considera una herramienta fundamentalmente de tipo formativo para promover la reflexión personal y compartida del logro de las actividades de aprendizaje.
- **La alegría y satisfacción** son elementos fundamentales del aprendizaje, motivando el deseo genuino de aprender y garantizando la culminación del proceso formativo.
- **Un estilo personalizado de enseñanza**, prestando atención a una comunicación frecuente y cercana entre tutor y los participantes.
- **Un plan de estudios centrado en la persona** más que en los contenidos; de carácter flexible y adaptado a las características de los participantes. Contempla las etapas evolutivas del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual del estudiante.
- El participante debe ser un **actor activo** en su aprendizaje, desarrollando sus competencias según su ritmo y capacidad individual. Las actividades de aprendizaje deben ser retadoras y altamente participativas.



## E-actividades del programa

Diseño  
formativo

Cada módulo se desarrolla desde **3 actividades básicas**:

1. **Discusión colectiva** sobre los temas de aprendizaje, desde diversas estrategias activadoras de la participación: análisis de casos, escenarios, ejemplos prácticos, situación hipotética, personajes ficticios, entre otros.
2. **Sistematización de aprendizajes “Construyendo nuestra planificación de clase inspirándonos en la pedagogía ignaciana”** que conlleva a la integración conceptual de cada participante. A través de una plantilla, el participante va construyendo la planificación de su materia desde las orientaciones de cada módulo (inspirados en la pedagogía ignaciana).

Identidad Ucabista – Esencia Pedagogía Ignaciana



## Inducción de profesores





## E-actividades del programa

**Diseño  
formativo**

**3. Actividad de cierre - reflexión “Dejando huellas”:** al finalizar los participantes manifiestan los aprendizajes desde un foro común, donde comentarán, por ejemplo: ¿Qué aprendizaje me llevo? ¿Qué me falta aún sobre este tema? ¿Cómo me veo siendo profesor ucabista? En 140 caracteres cuéntenos la huella más impactante de este módulo, entre otras.

## Material conceptual

- Guía conceptual que integra los contenidos fundamentales de cada módulo y, que les apoya conceptualmente para la realización de las actividades.
- Adicional, cuentan con una variedad de bibliografía que les permite complementar y profundizar en los diversos contenidos.



## 8. Desarrollo del programa

- La ejecución del programa inició en el año 2004 con participantes de las sedes Caracas, Guayana y Los Teques.
- A la fecha hay un total de 209 egresados.
- En el mes de febrero se inició la sexta edición del programa con:
  - Tres (3) aulas virtuales
  - 17 tutores: Distribuidos por cada módulo y aula virtual
  - 75 participantes de diversas carreras: Educación, ingeniería, psicología, derecho, comunicación social, relaciones industrial, administración y contaduría.



## 9. Logros del programa (I)



### Logros

- 209 profesores capacitados en el uso de estrategias pedagógicas y tecnológicas para mejorar su práctica docente dentro de la UCAB.
- Re-diseño y ejecución de una tercera versión del programa alineados con la concepción pedagógica ignaciana y en un programa de inducción para enriquecer la práctica docente.
- Trabajo en equipo entre dos sedes de la UCAB, Caracas y Guayana en la concepción, diseño y ejecución del programa.
- Participación voluntaria de profesores de diversas carreras: Ingeniería, derecho, relaciones industriales, administración y contaduría.



## 9. Logros del programa (y II)



### Logros

- Formación pertinente y valiosa para los profesores que participan en el programa.
- Desde la modalidad virtual se abren espacios de encuentros y flexibilidad para una formación única a profesores ucabistas de Caracas, Guayana y Los Teques.
- Compromiso institucional para hacer de esta formación un programa prioritario.
- El programa forma parte de una oferta regular en la programación de los cursos UCAB.



## Retos

## 10. Retos por superar

- Ampliación de la oferta como programa obligatorio a todas las escuelas de la universidad: Sensibilizar a la comunidad y, respuesta a la capacidad de atender la demanda (Cantidad de tutores capacitados).
- Fortalecer la visión conjunta del espíritu del programa por los tutores, no se trata de un curso de acreditación de “Componente docente”, sino de una inducción a profesores para enriquecer sus prácticas docentes inspirados en la pedagogía ignaciana.
- Procurar que los participantes culminen el proceso de formación (deserción) → Se ha avanzado a la tercera versión del programa ajustando la sobrecarga de competencias, el exceso de contenido y bibliografía que superaban la posibilidad de tiempo del participante.
- Fortalecer interacción “transversal” de profesores provenientes de diferentes escuelas, facultades y campus a favor de una comunidad de profesores ucabistas.