



Plan de Formación Integral ACSI

Presentación para la Asamblea de Educación SJ
Quebrada de la Virgen, Mayo 2010

1) ¿QUÉ ES EL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL (PFI)?

2

El PFI es un **proceso formativo** en el que participan **de modo cooperativo** Directivos, Personal y Cerpe-Cep. Es una **oferta para todo el personal** de los Colegios, **especialmente el personal docente**. La Compañía no podrá ofrecer algo que excluya a persona alguna. Esto no quiere decir que el PFI sea obligatorio. Es tan sólo un Plan que han diseñado los Directivos de ACSI como **respuesta a la gran necesidad de formación en los Colegios**.

El Plan de Formación Integral pretende contribuir en la **búsqueda de aquellos modos que cualifiquen la Misión que realizamos a través de nuestros Colegios**, de tal modo que se generen dinámicas desde las que como área Educativa, nos convirtamos en **“fuegos que encienden otros fuegos”**.

(Congregación General 35, Decreto 1, n° 25)

Los directivos de ACSI acordaron la creación de un Plan que abarcara tanto al personal que lleva muchos años como al que lleva pocos años. La buena salud de un Colegio depende, en gran medida, de la permanente formación integral, ya sea en lo académico, en lo espiritual, en lo estratégico y en todos aquellos aspectos que son necesarios para cualificar en lo ignaciano.

La Compañía de Jesús en América Latina ha formulado en su Proyecto Educativo Común (PEC) la visión compartida en la que se dibuja el horizonte programático, que inspira y anima el quehacer educativo para nuestro tiempo:

El ideal de fraguar desde los centros educativos “un nuevo sujeto apostólico conformado por jesuitas, laicos, laicas, sacerdotes, religiosos y religiosas que comparten una misión común”

Un nuevo sujeto apostólico:

- ⇒ que **asuma** la responsabilidad de realizar la Misión que la Iglesia le confía;
- ⇒ que **encarne** en el área de educación las prioridades apostólicas de la Compañía de Jesús para América Latina; y
- ⇒ que **encarne** su nueva forma de actuación apostólica.

Integral y Coherente

El Plan de Formación que impulsemos ha de ser integral:

- ⇒ Que por un lado **aborde a la persona en su totalidad y a todas las personas** que se implican en y desde el Colegio,
- ⇒ y que por otro, se traduzca en **un aporte efectivo a la consecución de la misión educativa** acorde a los retos de hoy.

Por ello, dicho plan requiere



NOTA: Cada año, de los tres que comprende el plan, tendrá un diseño semejante, pero sujeto a las modificaciones pertinentes.

2) DISEÑO CURRICULAR DEL PLAN

5

2.1.- OBJETO DEL PFI.

El Plan de Formación Integral, tiene por OBJETO:

Animar procesos desde los que los hombres y las mujeres que conforman el personal de nuestros Colegios

se consoliden como “sujeto apostólico”,

para que, desde la educación,
contribuyan en

 la **CONSTRUCCIÓN** de

estructuras y relaciones  justas y equitativas

 **EN LA SOCIEDAD** 

Análisis de la Realidad

“En educación **nuestros problemas más comunes tienen que ver con el modo como nos habemos con la realidad**, es decir, con nuestro modo de conocer y entender la realidad y la capacidad de relacionarnos con ella, creando respuestas oportunas y pertinentes para manejarnos adecuadamente en esa realidad. (PEC, pág 4)

Por tanto,

en la formulación de los proyectos educativos
tiene una especial importancia

el conocimiento de la realidad

del contexto social, político, económico y cultural

en donde se desenvuelve la acción educativa” (PEC, pág 4)

2.2.- Claves de la Impronta Educativa SJ ...

7

Es muy importante que FOCALICEMOS (sin miedos y sin reservas) nuestra impronta educativa ignaciana **DESDE las**

DOS CLAVES
Pedagógico - Espiritual

que la
caracterizan

el
DISCERNIMIENTO

que brota
de los Ejercicios
Espirituales

el
**MODO NUESTRO
DE PROCEDER**
que brota de las
Constituciones de la
Compañía de Jesús

Requisito

La osadía de **LIBERNOS**
de aquella “**pedagogía - espiritualidad del QUÉ**”
propia de otras “ascéticas-místicas”.
Muy válidas,
pero que **NO RESPONDEN** a lo ignaciano
que está fundamentado en
la “**pedagogía - espiritualidad del MODO**”

2.3.- Pedagogía - Espiritualidad de la EXPERIENCIA ...

En lo Ignaciano, la formación pasa ineludiblemente por la EXPERIENCIA.

- ⇒ Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia.
- ⇒ Y experiencia significa hacer haciendo, pensar pensando, sentir sintiendo, gustar gustando, para vivir viviendo.

Por ello no se habla de experiencia para el futuro, sino para el ya de cada persona según la diversidad de personas, tiempos y lugares.

- ⇒ Cualquier proceso formativo por pequeño o grande que sea, busca la plenificación de sí mismo que a la vez plenifica a otros.
- ⇒ La persona se plenifica como tal cuando sale de sí misma, mira a los demás, los reconoce como personas y presta su ser para su plenificación.

2.4.- Ambitos de la Formación

¿Por qué INSISTIR en los Ámbitos?

- ⇒ Porque en ignaciano, lo neurálgico de la formación, **NO ESTÁ** en los planes, programas y proyectos de formación, **SINO** en **crear y favorecer ÁMBITOS** (climas y esferas) que FRAGUEN el modo de proceder que caracteriza a lo ignaciano.
- ⇒ Porque la Espiritualidad Ignaciana y con ella, **todo nuestro quehacer**, se centra en **“LOS MODOS”**.

Qué son los **ÁMBITOS** ... ?

La experiencia ignaciana busca consolidar “hombres y mujeres concientes, compasivos, competentes y comprometidos”, es decir, “hombres y mujeres PARA y CON los demás”.

Atentos a lo que se genera en la dinámica de los Ejercicios Espirituales, podemos decir que

- ⇒ los **ÁMBITOS** son el reajuste, el acomodo, y el modo y orden expuesto, tanto en adiciones como en las anotaciones,
- ⇒ para que la persona, “no sólo sepa mucho”, sino que fundamentalmente **“SIENTA Y GUSTE INTERNAMENTE”** (EE, 2).

Los **ÁMBITOS son el clima que FRAGUAN hombres y mujeres integrales.**

Hombre y mujeres atentos al mundo y a Dios.

Los 5 Ámbitos ...

**La Formación Integral del personal
de nuestros Colegios se dará si existe**

una VERDADERA

Atención a la realización personal y ésta solidaria. [1]

Atención a los diversos espacios y niveles de encuentro. [2]

Atención al tejido de redes primarias e institucionales. [3]

Atención a lo ecológico y ambiental. [4]

**Atención a la espiritualidad cristiana centrada en la fraternidad y
la anticipación del Reino. [5]**

1º) Atención a la realización personal y ésta solidaria

Se trata del cuidado del yo, de la interiorización, de los aspectos más emocionales y afectivos de la fe, de la autorrealización. No tanto como egoísmo sino como fuerza moral, y en su dimensión social, como solidaridad hacia aquellos que más la necesitan.

MODO DE PROCEDER: ECHAR MANO:

- ↪ De la Experiencia y de lo Concreto que permite conocer la realidad personal y social en profundidad sumergiendo nuestro ser en ellas por encima de los planteamientos meramente teóricos, lo cual facilita una gran sensibilidad.
- ↪ Del Lenguaje Narrativo Solidario, entendido como aquel que nos habla de las grandes experiencias humanas, de los sentimientos colectivos, que sitúa en los niveles afectivos y ocupa el lugar que antes ocupaba el discurso conceptual-abstracto. Este otro discurso o lenguaje es muy adoptado y aceptado por nuestra cultura popular aun solidaria.

2º) Atención a los diversos espacios y niveles de encuentro.

Atender espacios y niveles de encuentro entre los que comparten un mismo sitio (vivienda, trabajo, etc.) y con los otros, los distintos a uno. El nuevo escenario aprecia más la búsqueda que la certeza. Se trata del encuentro personal e interpersonal desde un sano pragmatismo más que en las grandes palabras.

MODO DE PROCEDER: DINAMIZAR actividades, eventos y procesos

- ↳ Desde la Alteridad y Tolerancia.
- ↳ Desde la Inclusión y valoración recíproca.
- ↳ Desde diversos niveles de profundidad, calidad y calidez.
- ↳ Desde donde el “yo debo” no opaque ni anule al “yo quiero”. Ni “el hay que” escabulla el compromiso personal y lo traslade a otros. Y donde el “otros deben” no anule el que sepamos “qué quieren otros”.

3°) Atención al tejido de redes primarias e institucionales.

Interesa mucho cultivar REDES que sean: 1) de pertenencias plurales; 2) de comunidades más flexibles y abiertas donde se dé mucha importancia a la comunicación y al deseo de relaciones personales auténticas; 3) de relaciones institucionales en las que se valore el desempeño, la colaboración gratuita y el aporte personal y de equipo.

MODO DE PROCEDER: REINVENTAR actividades, eventos y procesos

- Desde los encuentros gratos y densos en el tú a tú.
- Desde los encuentros gratos en el nos-otros, como amigos, compañeros, colegas ... y con los que no lo son tanto e incluso con los que nos adversan.
- Desde la utilización de símbolos modulantes.
- Desde la conexión virtual-vital, utópico-práxico.

4°) Atención a lo ecológico y ambiental

Aportar a nuestra pequeña escala el detalle y el gesto que responsablemente podamos hacer para crear otra conciencia, actitud y experiencia respecto al ambiente y a lo ecológico.

MODO DE PROCEDER: CREAR actividades, eventos y procesos

- ➔ **Desde** la dedicación expresa al cuidado de un ambiente agradable y acogedor, realmente ecológico de comunión con toda la creación.
- ➔ **Desde** la implicación masiva que simbolice el esfuerzo por mejorar el ambiente y crear nuevos paradigmas conductuales.
- ➔ **Desde** la evaluación de los niveles de implicación en acciones a favor de lo ecológico para que se profundice la toma de conciencia sobre su cuidado.

5°) Atención a la espiritualidad cristiana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino.

Una espiritualidad que apunte a la salud integral y a la felicidad como destino definitivo. Una experiencia que dé razón de la esperanza.

MODO DE PROCEDER: GENERAR actividades, eventos y procesos

- ↳ **Desde** la práctica expresa de la Oración personal, comunitaria y litúrgica, que fortalezca la experiencia del silencio, la reflexión y la contemplación de tal modo que acontezca la oración en discernimiento y discernimiento en oración.
- ↳ **Desde** el continuo ejercicio, que evite en todo momento las múltiples maneras de herir a otras personas, y que promueva actitudes que generen fraternidad, sanación mutua y comunión.
- ↳ **Desde** la celebración festiva de lo que se vive como dimensión gozosa de nuestra espiritualidad al compartir la alegría de la Resurrección de Jesús.

2.5.- Contenidos del PFI

La Misión Educativa de la SJ ...

La Misión Educativa de la Compañía de Jesús se enmarca en el quehacer ignaciano cuya finalidad es la salvación de toda la persona.

- ⇒ De ahí que sea muy conveniente estar atentos a la especificidad de dicha misión, a saber: generar verdaderos espacios de discernimiento, de deliberación apostólica para hallar aquello que da plenitud a la persona humana y a todas las personas que tienen que ver con nuestros colegios.
- ⇒ Para cuyo logro se requiere hoy día de un cambio significativo que se traduce en transformar los centros educativos (o colegios, etc.) en auténticas Comunidades Vivas.

2.5.1.- Dimensiones ...

El Plan de Formación que ofrecemos
está articulado desde cuatro (4) dimensiones:

[A]
Humana

[B]
Cristiana
con especificidad
ignaciana

[C]
Social, política, económico-
financiera, cultural,
educativa, comunitaria y
eco-ambiental

[D]
Profesional

Plan en 3 años ...

Este Plan de Formación está concebido para ser desarrollado a lo largo de 3 años.

Cada año contiene once (11) módulos temáticos que ayudan en una doble dirección:

- 1º) Sirven de guía para profundizar en lo central de la Espiritualidad Ignaciana;
- 2º) Favorecen una mayor vivencia de lo que expresa la visión compartida expuesta en el PEC y en la metodología del PPI.

2.5.2.- Parrilla de Módulos: (1er. Período: Septiembre - Diciembre)

21

Nº	MES	DIMENSIÓN	1er Año	2do Año	3er Año
1	SEP	[A] Formación Humana	El Principio y Fundamento que da consistencia a la vida: Redescubrirnos como Hombres y Mujeres CON y PARA los demás. (Ejercicios 1ª Semana)	Corresponsables en de en la Misión Educativa de la Compañía (Ejercicios 2ª y 3ª Semana).	El Magis Ignaciano (Ejercicios 4ª Semana).
2	OCT	[D] Formación Profesional	Convocados a un Horizonte Compartido (PEC).	Articulación entre las Dimensiones Pedagógica y Pastoral	Soñar despiertos la formación docente
3	NOV	[A] Formación Humana	El cuidado de la familia, el cuidado de los amigos y el cuidado de sí mismo.	Destreza Comunicacional y Lenguaje no-Verbal	Ámbitos que consolidan Hombres y Mujeres con y para los demás
4	DIC	[B] Formación Cristiana	Expresión simbólica de la fe: El Espíritu de la Navidad	Celebración cristiana de la fe	Navidad y Contemplación de la Encarnación según San Ignacio

(2do. Período: Enero - Marzo)

22

Nº	MES	DIMENSIÓN	1er Año	2do Año	3er Año
5	ENE	[C] Formación social, política, económico- financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco- ambiental.	Formación y Ejercicio del Liderazgo Ignaciano Transformador	Jóvenes y Adultos: Encuentro- Desencuentros Generacionales	Cultura, culturas y diálogo intercultural
6	FEB	[D] Formación Profesional	Filosofía de la Educación de la Compañía de Jesús: Pedagogía Ignaciana y Paradigma Pedagógico Ignaciano	Pedagogía Ignaciana y Estructura Organizativa Escolar	Interdisciplina- riedad en el ejercicio docente
7	MAR	[B] Formación Cristiana	Oración Ignaciana. Fundamento del Discernimiento Espiritual y de la Deliberación Apostólica. (1ª parte).	Oración Ignaciana y Discernimiento Espiritual (2ª parte).	Oración Ignaciana y Discernimiento Espiritual (3ª parte).

(3er. Período: Abril - Julio) 23

Nº	MES	DIMENSIÓN	1er Año	2do Año	3er Año
8	ABR	[C] Formación social, política, económico-financiera, cultural, educativa, comunitaria, eco-ambiental	Red Apostólica Ignaciana: Vinculación de Calidad entre Personas, Proyectos y Programas de la Compañía de Jesús.	Escuela en Contexto. Análisis de la Realidad (Nivel I)	Análisis de la Realidad (Nivel II)
9	MAY	[A] Formación Humana	Trabajo en Equipo y Excelencia Ignaciana	Conocimiento y aceptación de sí mismo. (Crisis de la Segunda Edad)	Rasgos de la Madurez Humana
10	JUN	[D] Formación Profesional	Gerencia Educativa. Organizaciones Escolares y Escuela en Contexto.	Gestión Educativa de Calidad Ignaciana	Sistematización de Procesos Educativos
11	JUL	[B] Formación Cristiana	Iniciar - Consolidar la experiencia de Ejercicios Espirituales (Teórico-vivencial)	La Vocación Laical	Somos Iglesia en América latina

2.6.- METODOLOGIA

El modelo de TRABAJO que propone el Plan de Formación es la **CO-FORMACIÓN**. Los Módulos son desarrollados en cada Colegio por los Participantes, los cuales se desempeñarán a su vez como facilitadores de alguno de los módulos.

Es muy importante que
el personal joven se **EMPAPE** de lo que es la filosofía
educativa ignaciana,
y también que
el personal de muchos años se **RENUEVE** en esta
filosofía.

2.6.1) Los Módulos...

- ⇒ Los Módulos son unidades de contenidos diseñados y articulados en base a los 5 componentes del PPI.
- ⇒ CERPE - CEP prepara cada uno de los Módulos y los envía a cada Colegio con dos (2) meses de anticipación para el Equipo Responsable. Los participantes deben recibir el material de apoyo del Módulo con un (1) mes de anticipación para su preparación.
- ⇒ Cada Colegio organiza su personal en torno a once (11) equipos. A cada uno le tocará ser Equipo Responsable de uno de los Módulos cada año.
- ⇒ Los cinco (5) ámbitos del Plan de Formación desempeñan en todo momento un papel muy importante porque determinan la calidad y la calidez a lo largo del desarrollo de cada Módulo.

2.6.2) La COORDINACIÓN del PFI en cada Colegio

- ⇒ Cada Colegio escoge las personas que integrarán el Equipo Coordinador del Plan de Formación (3 a 5 personas). Debe ser un equipo encargado de realizar un buen seguimiento a todo el proceso:
 - ⇒ acompañar a los Equipos Responsables de cada Módulo en la preparación, desarrollo y cierre de su respectivo Módulo,
 - ⇒ acompañar y motivar a todos los Participantes,
 - ⇒ estar atentos al desarrollo de la Evaluación de cada Módulo.
- ⇒ El Equipo Coordinador del Plan debe contar con una(s) persona(s) ENLACE, encargada(s) de mantener la comunicación formal y expresa entre el Colegio y Cerpe

2.6.3) EL EQUIPO RESPONSABLE de Módulo ...

- ⇒ Lleva la responsabilidad total del desarrollo del Módulo correspondiente. Ello permite un ejercicio de **FACILITADOR** y **FORMADOR** ante sus compañeros.
- ⇒ El Equipo Responsable **cuenta con el MÓDULO completo** que les ha enviado **CERPE**.
- ⇒ Cualquier adaptación, ampliación etc. queda a la **creatividad e ingenio del Equipo Responsable**.
- ⇒ Cada Equipo Responsable tiene en el Plan de Formación **una auténtica escuela de autoformación**.

[1ª] AMBIENTACIÓN DEL MÓDULO ACORDE AL CONTEXTO

Durante las dos (2) o tres (3) semanas anteriores a la Sesión Presencial del Módulo, el Equipo Responsable hace un despliegue propagandístico relativo a su respectivo contenido.

Esta propaganda puede ser a través de carteleras, ambientaciones, murales, frases slogan, u otras alternativas. La idea es que cada equipo desarrolle habilidades para centrar la atención en el contenido respectivo.

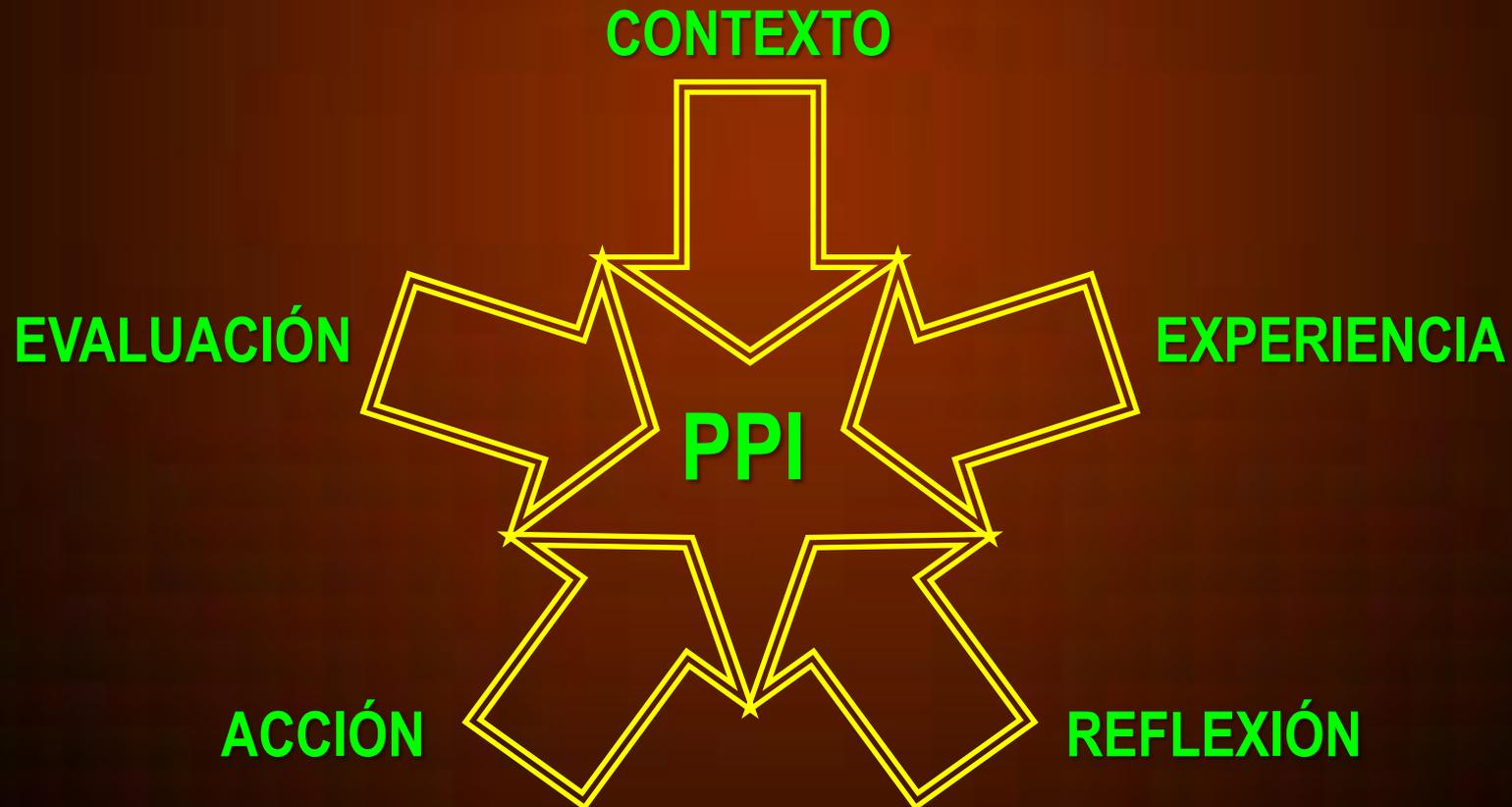
[2ª] PREPARACIÓN PREVIA DE LOS PARTICIPANTES

Cada Módulo contiene unas acciones o actividades previas al desarrollo de la Sesión Presencial (Investigación, lectura personal, trabajo en equipo, etc.)

De la dedicación a este aspecto dependerá en gran medida la calidad de la participación en el Módulo.

[3ª] SESIÓN PRESENCIAL DEL MÓDULO

Los Módulos cuentan con un momento especial de desarrollo que se denomina **SESIÓN PRESENCIAL**, articulada en torno al **PPI**:



2.7) EVALUACIÓN

El Plan de Formación está planteado como un proceso generador y socializador de aprendizajes donde interactúan todos los participantes en aras de una construcción colectiva (cooperativa e interactiva) de saberes. Por ello, la Evaluación no se centra en la medición de conocimientos sino que va hacia la ponderación de dinámicas y modos de actuación que incidan en el trabajo en equipo.

De ahí que el énfasis del Plan no esté en los Contenidos sino en la articulación de: 1) los componentes del PPI, 2) los ámbitos y 3) las destrezas de los participantes. Esto es lo que fragua reales procesos formativos integrales.

La EVALUACIÓN se hará en 3 niveles...

El proceso formal de la evaluación consta de los niveles siguientes:



El resultado final será la suma de los tres niveles.

2.8.- ACREDITACIÓN DEL PFI

El Plan de Formación cuenta con la acreditación bajo la modalidad de DIPLOMADO.

- ⇒ Mediante convenio UCAB-CERPE a través del CIAP (Centro Internacional de Actualización Profesional).
- ⇒ Optan a esta acreditación los participantes que tengan como mínimo el nivel de Técnico Superior.
- ⇒ Los participantes que no tengan el requisito académico antes señalado optan a un certificado de participación anual, emitido también por UCAB-CERPE.

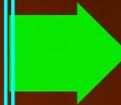
1. SEGUIMIENTO

- ⇒ **Comunicación directa y permanente con el Equipo Coordinador de cada Colegio a través del Enlace.**
- ⇒ **Socialización en las reuniones de Rectores, Equipos Directivos, Coordinadores Pedagógicos y Pastorales sobre los avances, dificultades y retos que surgen en los Módulos.**
- ⇒ **Toma de pulso del proceso del Plan a través de los Informes que cada Equipo Responsable realiza de su Módulo y envía a Cerpe-Cep.**
- ⇒ **Cuatro evaluaciones del proceso del Plan: 1^a) al término de los primeros 4 Módulos, 2^a) al término de los siguientes 4, 3^a) al término de los últimos 3 Módulos, y 4^a) Evaluación final.**

Hemos tomado muy en cuenta que el Plan pueda ser replicable. Por ello se ha trabajado con los recursos humanos que ya existen en los Colegios, evitando personal extra o expertos que aumenten costos y procesos complicados que dificulten que otros puedan desarrollar este Plan.

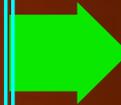
2. A QUIÉNES LLEGA:

Colegio GONZAGA



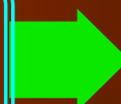
53

Colegio SAN IGNACIO



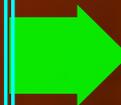
130

Instituto Técnico JESÚS OBRERO



72

Colegio LOYOLA-GUMILLA



50

TOTAL: 305

Además de los docentes, pueden participar en calidad de invitados otros actores de la Comunidad Educativa.

1. LOGROS-FORTALEZAS:

- ⇒ Fortalecimiento de la identidad ignaciana
- ⇒ Mayor interacción y vinculación entre los Colegios y Cerpe
- ⇒ Mayor valoración, aprecio e integración en el Personal del Colegio
- ⇒ Compenetración en los Equipos Directivos al tener que estar sobre el PFI
- ⇒ Mayor comprensión de la Pedagogía Ignaciana
- ⇒ Incursión en nuevas estrategias, dinámicas y herramientas pedagógicas
- ⇒ Motivación a soñar la acción educativa en los colegios.
- ⇒ Una sana competencia entre los participantes
- ⇒ Motivación del Personal para profundizar su formación permanente
- ⇒ Mayor interés por profundizar en nuevas temáticas de formación

2. LIMITACIONES-DIFICULTADES:

- ⇒ La disposición de tiempo real para la formación permanente del Personal
- ⇒ El tiempo disponible en Cerpe-Cep para el acompañamiento a los Colegios
- ⇒ La no utilización de un lenguaje común en lo pedagógico e ignaciano
- ⇒ La concepción de la formación en torno a contenidos y de tipo teórico
- ⇒ La poca práctica de sistematización de procesos educativos
- ⇒ La excesiva tendencia al trabajo individual
- ⇒ La tendencia utilitarista e inmediatista de la formación
- ⇒ La tradición de programas de formación con dimensiones desarticuladas.
- ⇒ La concepción de una formación sólo guiada por expertos