

Caño Tauca, 22 de mayo de 2008

Estimados compañeros:

En la historia de la Compañía de Jesús en América, la educación como proceso de liberación de los pueblos indígenas tuvo mucha importancia. El Padre Diego Torres inició en Juli (Perú) un nuevo modelo educativo de trabajo con los indios de América. Luego con el nombre de Reducciones lo asumió la Compañía Universal.

En los encuentros latinoamericanos los jesuitas y aliados que trabajan con indígenas, el tema educativo ha tenido una gran relevancia. Veo que la prioridad temática que se ha dado a esta Asamblea se centra más en las políticas educativas que en este momento se debaten en el país. Estimo sin embargo que es pertinente se plantee a los asistentes el esfuerzo que durante estos últimos 35 años hemos realizado en el campo de la educación operativa a favor de los pueblos indígenas. Se plantea una visión global desde los vencidos a nivel americano.

Se sintetiza en cuatro cuadros, aspectos macro históricos de la realidad social y educativa que concurren en el mundo indígenas vistos desde su perspectiva en el mundo.

Entiendo que una opción educativa de la Compañía de Jesús a favor de los pueblos indígenas escapa de los límites de nuestra provincia. Me decía un compañero, nacido en Venezuela: “la solución debe de venir de una actuación global de la Compañía de Jesús. Ella desde la globalidad sí tiene capacidad de inventariar los recursos para una buena marcha de la UIV y ser una verdadera referencia apostólica. El proyecto de la UIV pudiera ser más atractivo para jesuitas de otras latitudes que para nuestros mismos coterráneos”. Una amenaza se proyecta sobre la obra: la provincia de Venezuela ha logrado el relevo jurídico del Hno. Korta, pero todavía no ha logrado un relevo efectivo. Acompaño también a este texto un tríptico que acabamos de editar y otros materiales complementarios.

También agradeciendo al Padre Sebastián Altuna por la gentileza que tuvo al invitarme a esta Asamblea Fraternalmente,

J.M Korta



LA VISION DESDE LOS VENCIDOS



Nuestro punto de partida:

- ❖ **Somos las nuevas naciones que resistimos el “holocausto americano”.**
- ❖ **Durante 30.000 años fuimos construyendo nuestra cultura y nos dispersamos por el Continente Americano.**
- ❖ **El Creador nos acompañó y en nuestro caminar Él creó nuestra “Matriz Cultural”. Una visión originaria de los pobladores de América**
- ❖ **La naturaleza es nuestro hábitat. Somos parte del orden cósmico.**
- ❖ **Creamos la agricultura y desarrollamos las múltiples culturas e idiomas. Cada pueblo tenía su identidad.**
- ❖ **Nuestra estructura social es endogámica y consolidamos el parentesco. Reconocemos relaciones de parentesco más allá de la familia extensa.**
- ❖ **Somos comunitarios y nuestro trabajo colectivo es una fiesta en el pueblo.**
- ❖ **Nuestra tierra no es propiedad privada sino comunal. No la entendemos como mercancía, que se compra y se vende**
- ❖ **Nuestra autoridad está centrada en el Consejo de Ancianos y en el servicio a la comunidad.**

ESTRUCTURA COLONIAL



■ Llegada de Colón - Colonización

- ❖ **Colón cuando vio a los indios dijo : “Son de complejidad hermosa... Llevan oro... No tienen armas... Son aptos para el trabajo”.**
- ❖ **Nos trataron como animales.**
- ❖ **Ocuparon nuestras tierras, extrajeron nuestra riqueza. Nos forzaron al trabajo hasta perder la vida. Fuimos destruidos.**
- ❖ **Nuestra Cultura fue rechazada. Desaparecimos como pueblos portadores de cultura. Éramos indios... Salvajes... Sin alma.**
- ❖ **Pretenden ocultar e ignorar el rostro indio de nuestra civilización americana.**
- ❖ **La presencia rotunda de nuestra ascendencia “India” es un espejo que no quiere verse el venezolano.**
- ❖ **La visión colonial, tan común entre los neoamericanos, por ser tan común, pasa desapercibida.**

UNA ALTERNATIVA HISTORICA



■ Origen de la reducciones Guaraníes 1609. San Ignacio Guazú

- ❖ Como respuesta a la destructora explotación colonial, los jesuitas : Diego Torres, José Acosta y compañeros en 1576 crean en Juli el Centro Misional más importante. La nueva acción educativa se experimenta primero en S. Ign. Guazú, 1609.
- ❖ Decía Diego Torres : *“La misión fundamental de Juli es precisamente formar a los jesuitas peruanos en el conocimiento de los indios, del idioma...”*.
- ❖ No esperaron que Madrid aprobara el Proyecto. Las Leyes de Indias legitimaban la liberación apasionada de los pueblos de indios.
- ❖ Fueron 159 años de realizaciones materiales y artísticas donde los indios fueron los protagonistas.
- ❖ La visión colonial no soportó el éxito de los pueblos indios y asumió con su poder destructor la desaparición de una experiencia *“Única en la historia de la humanidad”* por sus incalculables repercusiones sociales.
- ❖ Las Repúblicas de Atenas y Roma, fueron un juego de esclavos, si la comparáramos con las reducciones del Paraguay... - *“Lacordaire”*.

UIV - UN MODELO EDUCATIVO DIFERENTE



■ La UIV una experiencia educativa concreta

En la U.I.V queremos ser una mínima respuesta al proyecto global de la única cultura de mercado. Optamos por recrear nuestra identidad y afirmar nuestras culturas. En ella:

- ❖ Escribimos en el idioma materno nuestra cultura originaria (Edición de Textos Indígenas).
- ❖ Reproducimos las vivencias más significativas de nuestras culturas indígenas.
- ❖ Vivimos en un extenso ambiente de 2.000 Has. al modo de nuestros pueblos de origen.
- ❖ Establecemos Áreas Demostrativas de producción sustentable con criterio agroecológico.
- ❖ Hacemos discernimientos comunitarios ignacianos dos veces por semana como herramienta básica para la búsqueda de la voluntad del Creador sobre nuestras vidas.
- ❖ No esperamos que el C.N.U apruebe la U.I.V. La Constitución Bolivariana ofrece la base jurídica necesaria para dicha acción.