

**Compañía de Jesús
Provincia de Venezuela
Asamblea de Educación**

*IV Asamblea de Educación de la Compañía
de Jesús en Venezuela: “Construyendo la
educación que Venezuela necesita”*

Mayo 2008

Los Teques ---23 al 25 de mayo de 2008

La asamblea dio inicio a las 4 y 12 de la tarde con una oración de inicio. Altuna dio un saludo de bienvenida con algunas orientaciones logísticas y una ubicación de a qué vinimos.

Seguidamente, el Padre Provincial Jesús Orbezo, s.j. hizo la apertura formal a la Asamblea con la bienvenida a los presentes, haciendo un recuento de las líneas que se siguieron en las tres asambleas anteriores. El propósito de este año: NUESTRO COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN, a partir de la reflexión del material elaborado por Fe y Alegría, *Seis propuestas para el diálogo y la acción*.

Con un ligero cambio se continuó con la agenda presentando la Realidad educativa de Venezuela por Sor Nubia y Arturo Sosa. Inmediatamente, José Virtuoso presentó el Contexto socio-político-económico del país.

Sor Nubia comenzó hablando sobre la historia y la importancia de la educación católica y sus fundamentos en el Evangelio. La crisis afrontada por el P. Carlos Guillermo Plaza y la educación post-gomescistas. AVEC surge en medio de problemas políticos del pasado. No buscamos un lugar privilegiado; pero si buscamos defender la calidad educativa y un lugar para la educación católica. En este sentido, es necesaria una visión multifocal. Buscamos un diseño curricular de calidad, de igual manera una mejor calidad de vida. Resaltó la importancia del testimonio en el ser educador. Nombró la importancia del financiamiento de la educación. NOS TOCA DEFENDER LA CALIDAD EDUCATIVA. Fallas del currículo, en cuanto a su visión del hombre y su exceso en lo social; gran carencia de contenidos; buscamos un ser integral. Rescata como positivo el tomar al hombre en su integralidad; el trabajo en conjunto con la familia. Informó que existe una visión nacional sobre el currículo y se entregará al fin de este mes. El trabajo que se está haciendo servirá de insumo para el nuevo plan de diseño curricular.

Citó al Santo Padre en donde dice: Maestro abierto a la diversidad, respeto a la diversidad sin perder la identidad (Benedicto XVI), *la verdadera revolución educativa está en volver a los orígenes*. Pero advierte que es importante atender la formación docente y pedagógica. La hermana resalta la importancia de este momento de crisis, pues se han levantado diversas opiniones y diálogos que han ayudado al crecimiento de visiones educativas; tarea mediadora de la AVEC y ánimo de diálogo fundamentales.

Del diálogo con el cardenal surgió la debilidad de la pastoral en nuestras instituciones y la formación del docente como una tarea importante, en la que es urgente invertir. Advirtió que corremos el peligro de irnos a los extremos: todos los niños son sujetos-objetos de nuestro hacer educativo. Entre los desafíos que se tienen como horizontes están:

- Mejor formación de los educadores.
- Presencia eficaz de nuestros educadores, actualizar nuestros carismas.
- Ampliar nuestras coberturas educativas, llegar a donde otros no llegan.
- Volver a las fuentes, formación trascendente.

- Estar abierto a cualquier corriente de pensamiento.

Arturo Sosa, presentó su visión y manifestó que está más sesgada desde la universidad. Considera que es importante no quedarse viendo sólo el problema de la realidad educativa venezolana, sino verlo a nivel universal. Tenemos que hacer el esfuerzo de ver a nivel más amplio y desde un mundo globalizado y fragmentado. Los temas del post- modernismo y post- cristiana es nuestro contexto educativo, en el que nos desenvolvemos y muchas veces no lo tenemos concientes, ¿cómo evangelizar en la educación en un contexto como éste? Ver las cosas desde otras maneras y como oportunidades, pues frente a esto el currículo es más pequeño. Es importante ver las cosas de maneras más complejas. El problema de la polarización que vivimos nos afecta e incluso se ha presentado dentro de la iglesia.

La revitalización del prejuicio de la educación privada, mucha tensión frente a esta situación, pues no se puede hacer procesos constructivos. Las diferencias hacen que no trabajemos en conjunto.

La zona gris entre lo público y estatal que genera mucha confusión, pues lleva a la identificación del estado y gobierno; ahora se está haciendo valer de nuevo. Toda educación es pública y no es reconocido en el gobierno, las dificultades con los egresados de instituciones nuestras, prejuicio revitalizado.

La educación es concebida como una dimensión clave del chavismo, por ello su insistencia. Una educación en la diversidad, es una pelea de fondo:

Desafíos de la educación:

1. Uso de las herramientas tecnológicas y de comunicación de modo eficiente.
2. Reforma curricular; no es sólo con el sistema bolivariano, hay que hacerlo por el contexto mundial actual y la pertinencia de la educación. El sistema educativo debe ser más flexible y no sesgado. Para las transformaciones educativas deben tomarse como criterios a los estudiantes y alumnos.
3. Inclusión y la calidad. Inclusión es un tema de justicia social, todavía no todo el mundo tiene su educación.
4. Hay una doble política: la Centralización y municipalización (entendida como llegar a un rincón, ambas apuntan a un control desde las directrices estatales.
5. Paralelismo institucional.
6. Lucha por los recursos para la educación en general.
7. La Permanencia en el sistema. Perseverancia. ¿cómo garantizar las permanencias? Falta una consistencia en todos los niveles de la educación.
8. La formación de los educadores es la clave.

En cuanto al contexto socio-político-económico el Padre José Virtuoso presentó los datos del desempeño petrolero del país, resaltando que tal realidad no da chance de pensar en el país rico. El dato de los ingresos da la impresión de que deberíamos ser un país muy rico. El contexto internacional favorece esa percepción al punto que se pudiera suponer que tendremos unos cuantos años más de Estado y economía rentista. Sin embargo, PDVSA no ha sabido administrar. El Estado ha incrementado el gasto público social en detrimento de un mejoramiento en la calidad de vida de las personas. (*Ver anexo 1, documento El país*).

Presentación de “Compromiso por la Educación. Seis propuestas para el diálogo y la acción.” Por la profesora Ercilla Vásquez.

Después de la presentación hecha por la moderadora, la expositora comenzó con una contextualización del origen del documento y procedió a desarrollar los contenidos del mismo. Se apoya en material de Proyección en PPT. (*Ver Anexo 2*)

Se propone trabajar la propuesta de cómo han de ser los criterios de equidad e igualdad que debemos acordar para una mejor realidad educativa.

Sesión del día Sábado, 24 de mayo de 2008

Exposición de Lic. Carlos Calatrava y Lic. Jeaneth Fernández Silva.

La exposición fue iniciada por el Lic. Carlos Calatrava con la presentación de un trabajo de análisis crítico de los contenidos del Nuevo Diseño Curricular propuesto por el Gobierno nacional. En ello exponen sus aspectos positivos y los negativos o a mejorar. (*Ver Anexo 3*). Acto seguido, la Lic. Jeaneth Fernández compartió con los presentes parte de las actividades que vienen realizando (*Ver Anexo 4*), en el orden de presentar algunas propuestas para nutrir y mejorar el “papel de trabajo”, como ahora fue designado por el Ministro Navarro el Diseño Curricular del Gobierno.

Actividades realizadas:

1. Boletín Educación hoy.
2. Punto semanal de información educativa.
3. Foros de discusión y Conferencias.
4. Creación de grupos de trabajo.
5. Jornadas de análisis y Formación. Talleres de capacitación de docentes.
6. Semana de la Escuela de Educación.
7. Incorporación del análisis de los documentos en las diferentes cátedras.

Finalizadas las exposiciones se abrió un espacio de intervenciones de la audiencia, con sus reflexiones, preguntas y respuestas respectivas de parte de los expositores.

Tenemos que dar un paso al frente que es dejar de lado la polarización aprovechar los concejos comunales.

Jesús Orbeagozo. Estar más atentos a los textos escolares que serán lo que va a causar impacto en la sociedad.

Javier Barrios. El nuevo ministro planteó que se dieran propuesta para un nuevo currículo. ¿Qué está haciendo la UCAB? *Se está trabajando en ello.*

Fe y Alegría Andes. Se están haciendo unos ensayos en relación con algunas transformaciones en todo lo organizacional y programático en algunas escuelas técnicas. Pide que puedan ir a evaluar la experiencia. Les falta un piso legal sobre el cual se apoyen las escuelas.

Julio Jiménez. Formación del docente. Necesidad de que seamos vigilantes, continuar el proceso de formación de nuestros docentes, teniendo en cuenta la pluralidad. En Fe y Alegría se está avanzando en el Programa de Profesionalización en la formación en pedagogía popular.

José Virtuoso. ¿Cuál es la estrategia para la elaboración de esas propuestas de la UCAB?

El cuatro de junio se pretende presentar las propuestas y que de allí surjan líneas para definir estrategias. Este evento es realizado por la Red de Educadores Democráticos.

Jim Ferrer. Es el momento de las iniciativas, pero en el contexto de una política revolucionaria radical que nos debe poner en una perspectiva de largo plazo. No hay que ser ingenuos. Es necesario bajar el volumen a la polarización. Tiene que llegarse a un consenso nacional, más que pretender ir a un referéndum como si se tratara de una cuestión de ganadores y perdedores.

Ercilia. Propone la integración para llegar a una propuesta más consensuada por un gran acuerdo nacional.

César M. Somos una misma gente y tenemos que tratar de buscar el consenso con todas las propuestas e iniciativas diversas de los distintos actores que trabajamos en una misma obra.

Julio Jiménez. Nosotros no somos una propuesta, somos una experiencia. Luego, quizás convenga hablar de múltiples propuestas que se puedan articular. Hay que considerar el momento político actual.

Charles Lazzari. El término *Construyendo* supone una dinámica de movimiento que cuenta con muchas y variadas experiencias que pueden ser susceptibles unas y otras de ser aplicables en diversos contextos. Debemos atender a las preguntas que se plantean en la carta de invitación a la asamblea. El contexto, los retos y acciones que tendríamos que impulsar son importantes discutir.

Unir los esfuerzos junto con lo que la AVEC está haciendo según lo solicitado por el Ministro a la presidenta de la Asociación.

Sesión de la tarde del Sábado, 24 de Mayo de 2008

Lic. Josman y Ana????

El Lic. Josman inició la exposición con una reflexión acerca de la necesidad de hacernos del método ignaciano, que se debería privilegiar en esta realidad venezolana actual. Concretamente, el discernimiento ignaciano.

La Lic. Ana xxxxx continuó con la exposición del análisis realizado por la AVEC acerca del nuevo diseño curricular animado por la MPPE. Así se presenta los aspectos positivos y por mejorar de dicho diseño.

A rasgos generales se advertía que hay un enfoque filosófico con personajes como Prieto Figueroa, la Profesora San Juan, Andrés Bello, Zamora. La AVEC sugirió que se ampliara este marco teórico además de la dimensión humana, pues pareciera que la persona humana es descartada para privilegiar la propuesta de lo social. Hay que ampliar las teorías pedagógicas, filosóficas del papel de trabajo que ahora representa el nuevo diseño curricular propuesto.

En cuanto a los pilares fundamentales que AVEC propone es el aprender a ser, frente a una dinámica planteada en el diseño que privilegia el hacer y lo social.

Entre las otras observaciones generales que se hacen a la propuesta gubernamental están:

- ✓ Revisión total de los contenidos.
- ✓ Pobreza metodológica.
- ✓ Estructurar mejor la planificación. Falta de criterios para la misma, favoreciendo la anarquía.
- ✓ Estructurar la evaluación.
- ✓ Definir las estructuras organizativas.
- ✓ Implementar el pilar a aprender a ser. No puedo dar a otros de aquello que no sé o no conozco de mi mismo.

Todas estas observaciones se aplican a las diversas etapas de la Educación, expresados en aspectos positivos y a mejorar o revisar. ***Ver anexo 5***

Presentamos algunos de los aspectos que han podido ser resaltantes de toda la exposición, que fueron señalados a modo de sugerencias.

No se expresan en cuanto al perfil del docente, una formación profesional académica. No se trata de que cualquiera pueda trabajar si simplemente le gustan los niños.

Incorporar la formación espiritual y religiosa.

Agregar que el docente es un mediador del conocimiento, pues sólo se destaca la parte afectiva del o de la docente. No sólo la parte afectiva, sino también la parte cognitiva.

Mirar al formando como un estudiante y no como un alumno (sin luz) pues este ya trae conocimientos.

Incluir en el perfil la vocación de servicio.

De la evaluación de la educación inicial modificar los instrumentos de evaluación en cuanto a los indicadores a ser observados, las hojas de registros y los boletines informativos.

Hacer horarios. Una de las grandes debilidades de los liceos bolivarianos.

En el Área de Ciencias sociales y ciudadanía se percibe un excesivo militarismo en la Educación familiar y premilitar.

La Planificación es concebida como integral, pero no está claro si por componentes o por áreas.

Aclarar qué se entiende por clase participativa, si como actividad especial que se iba a planificar o en qué consiste.

Debe estar bien definido lo que son técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación.

Definir la diferencia entre la nota numérica del área y de la disciplina. No hay claridad en cuanto al modo.

Estos son los aportes que desde la AVEC se están elaborando.

El currículo tiene un importante aporte que dar para favorecer el trabajo social y la conciencia colectiva acerca de aspectos importantes como la conciencia ciudadana y de compromiso social.

Se cerró la exposición insistiendo en lo importante del discernimiento ignaciano en todo este proceso. A continuación se abrió el derecho de palabra.

Ercilia. Felicita el trabajo realizado desde la AVEC y sugiere que se alimente el trabajo con la incorporación de un equipo interdisciplinario. La Importancia de la interdisciplinariedad es fundamental y no parece verse claro en nuevo diseño curricular que propone el MPPE.

No se ha querido satanizar jamás el currículo pero se ve claramente la falta de la interdisciplinariedad. No se debe descartar del todo el viejo currículo. Es mucho más beneficioso trabajar por proyectos de aprendizajes. Esto supone un cambio en la formación universitaria.

Duplá. En la mente del gobierno esto es un apéndice del proyecto político que se pretende consolidar. Hay la idea de que el ser humano que se forma esta pensando en un sentido capitalista, siendo esto falso. El proyecto de aprendizaje puede fallar al querer orientarse a solucionar problemas de la comunidad, pues el niño debe dedicarse a aprender a escribir bien y adquirir otros conocimientos básicos e importantes para su formación.

Con los Proyecto educativos integral se propone que el colegio o escuela se abra a la comunidad, pero sin descartar que esto debe ser a nivel educativo. El proyecto integral comunitario no tiene como función resolver los problemas de la comunidad. Puede estudiar los problemas, pero no para solucionar. En esto juega un papel importante la planificación.

Orbegozo. La propuesta del Nuevo diseño curricular no se sostiene. No se pone a flote con remiendos y nuevos parches. ¿cuál debe ser el punto de partida y estrategia de AVEC para establecer diálogos con el gobierno en esta materia? Tenemos que unirnos y llegar a acuerdos sin poner en riesgo la pluralidad y el consenso.

Debe reconocerse que este proceso a supuesto un despertar en la sociedad venezolana y cuidar de no quedarnos en las críticas Debemos preguntarnos hacia dónde queremos ir.

No tenemos suficientes herramientas para la enseñanza de la educación religiosa y allí tenemos mucho que aprender.

El Nuevo Diseño Curricular nos sacudió.

Mireya. No hemos hecho mucho para plantear una propuesta no reactiva, sino más bien con fundamentos pedagógicos, epistemológicos, sociológicos y didácticos basados en experiencias sólidas y probadas.

César. Parece que estamos creyendo de modo idealista que el gobierno está esperando una propuesta; pues el gobierno tiene claro que su NDC es el que va. Se debe hacer un trabajo que presentar al país más que al gobierno.

Jim. ¿Si no hubieran tocado el adjetivo católico hubiéramos estado en esta situación?

Altuna. Tenemos que unir esfuerzos para que dentro de AVEC y fuera de ella encontremos aportes significativos para conformar un proyecto educativo nacional.

PLENARIAS

Poncho. Presentó todo el proceso que se ha venido dando desde la asamblea del año pasado hasta el presente.

Acto seguido se dio lugar a la presentación de las conclusiones que se llegaron por los grupos de trabajo. En el orden que sigue:

Grupo 2. La Calidad educativa. Expuesto por Luisa Pernalette. (***Ver anexo 7. Conclusiones parciales***)

Grupo 5. El financiamiento. (***Ver anexo 7. Conclusiones parciales***)

Sesión del Domingo, 25 de Mayo de 2008

A primera hora se hizo una exposición acerca de la Congregación General 35, por Arturo Sosa y Jesús Orbegozo. (Ver anexos 8, 9 y 10)

Se continuó con las exposiciones de los otros cuatro grupos de las mesas de trabajo:

Grupo 1. Accesos, procesos y resultados en condiciones de equidad. (*Ver anexo 7. Conclusiones parciales*)

Grupo 3. Continuo educactivo. (*Ver anexo 7. Conclusiones parciales*)

Grupo 4. Fortalecimiento de la carrera docente. (*Ver anexo 7. Conclusiones parciales*)

Grupo 6. Gestión educativa. (*Ver anexo 7. Conclusiones parciales*)

Finalmente, se presentó el trabajo hecho por los moderadores recogido en el documento Conclusiones parciales y se sometió a la discusión de la asamblea. De la misma surgieron las siguientes observaciones, reflexiones y propuestas.

En el estudio de la cultura juvenil hecho por la AUSJAL hay un trabajo que se espera aplicar pronto con un cuestionario, orientada al mundo universitario.

Las culturas indígenas han sido abandonadas, se aprecia una parca sensibilidad.

Formular el enunciado de tal manera que impacte mejor y más ampliamente la propuesta. Mejor el término *asumir* que *aprovechar*.

Que la investigación abarque otras dimensiones importantes.

Mantener una instancia que continúe el trabajo iniciado en esta asamblea y monitorice.

Se propone plantearnos un marco referencial más que una investigación.

Tomar en cuenta que las investigaciones tengan un espectro más amplio en cuanto a la población que se ha de tomar como muestra.

Tomar en cuenta los estudios realizados por el centro Gumilla, Fe y Alegría y todas las otras propuestas y hacer un banco con todas ellas para enriquecer lo que se pueda elaborar como producto final. La propuesta debe ir dirigida a complementarse con otros trabajos que se están realizando en otras instancias de instituciones no vinculadas a la SJ.