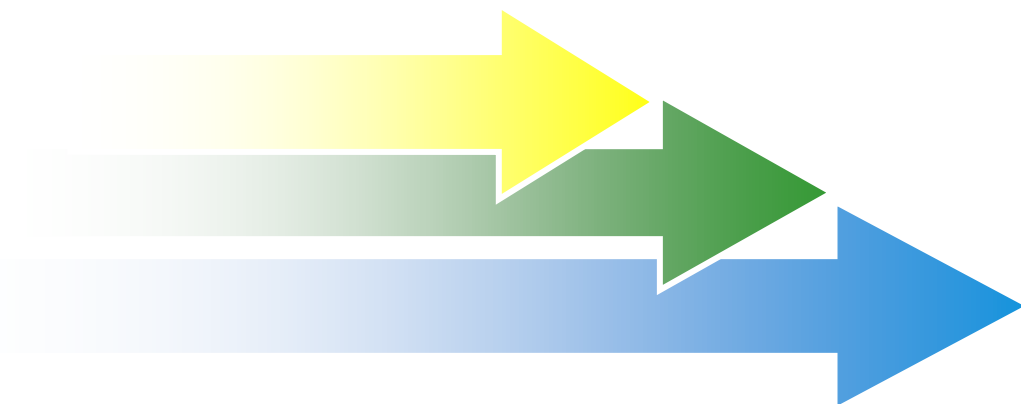


Asamblea de Educación
23, 24 y 25 de mayo, Los Teques,



SEIS PROPUESTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA ACCIÓN COMPROMISO POR LA EDUCACIÓN

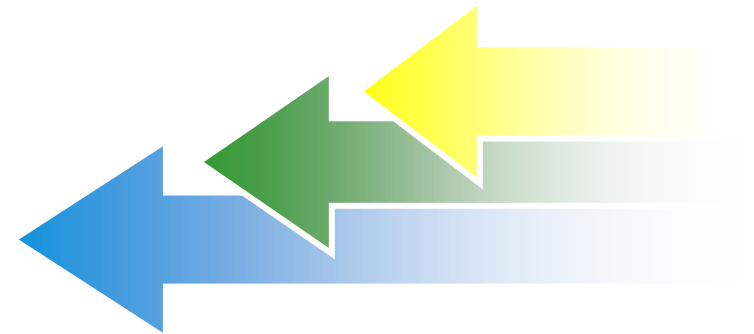


UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

08

F y A  **Compromiso por la educación**

I. **La educación es asunto de toda la sociedad**



1. La educación es un derecho y un bien público



2. Problemas de la educación en la región

- Inequidad educativa
- Baja calidad de la educación.
- Desarticulación y desatención de algunas etapas educativas.
- Desvalorización de la profesión docente.
- Financiación insuficiente.
- Procesos de gestión poco autónomos y participativos.

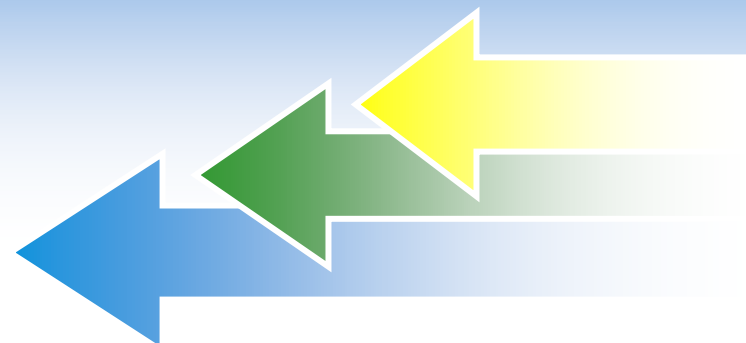
3. La concertación social por la educación

“Será necesaria la concertación de acciones nuevas y revitalizadoras a todos los niveles”, apelando a la concertación entre “organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el sector privado, las comunidades locales, los grupos religiosos y las familias”. (FE y Alegría, 2008)

Fe y Alegría quiere promover procesos de participación, diálogo y consenso que generen el compromiso social por una educación pública, gratuita y de calidad para toda la población.

Propuestas

1. Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.
2. Calidad educativa integral e incluyente.
3. Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida.
4. Fortalecimiento de la carrera docente.
5. Financiamiento público suficiente.
6. Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.



Una aproximación Conceptual y descriptiva de las propuestas

1. Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.

Punto de partida

- en América Latina hay 35 millones de personas, entre 03 y 18 años, sin escolarización y que los esfuerzos para extender la escolaridad no han sido suficientes para avanzar hacia *la igualdad de oportunidades.*

Igualdad y equidad

- *La igualdad* es una característica común compartida
- *La equidad* remite desde la igualdad a la consideración de la especificidad y la diferencia

Dimensiones de Igualdad

- **Igualar las oportunidades de ingresar a los diferentes niveles escolares del sistema educativo, de:**
 - los individuos que posean las mismas habilidades, independientemente de su sexo y lugar de residencia.
 - los miembros de todos los estratos sociales, independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.
- **Igualar los resultados educativos (aprovechamiento, internalización de actitudes y valores, etc.) que obtengan en el sistema escolar todos los individuos que:**
 - cuenten con determinados niveles de habilidades académicas y que dediquen a su aprendizaje la misma cantidad de tiempo y esfuerzo.
 - dediquen a su aprendizaje el mismo tiempo y esfuerzo, independientemente de las habilidades académicas que posean y del estrato social al que pertenezcan.
- **Lograr que quienes pertenecen a distintos estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, mediante el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan a cada curso, y así puedan obtener los mismos resultados al final del mismo.**

Sandoval, 2007

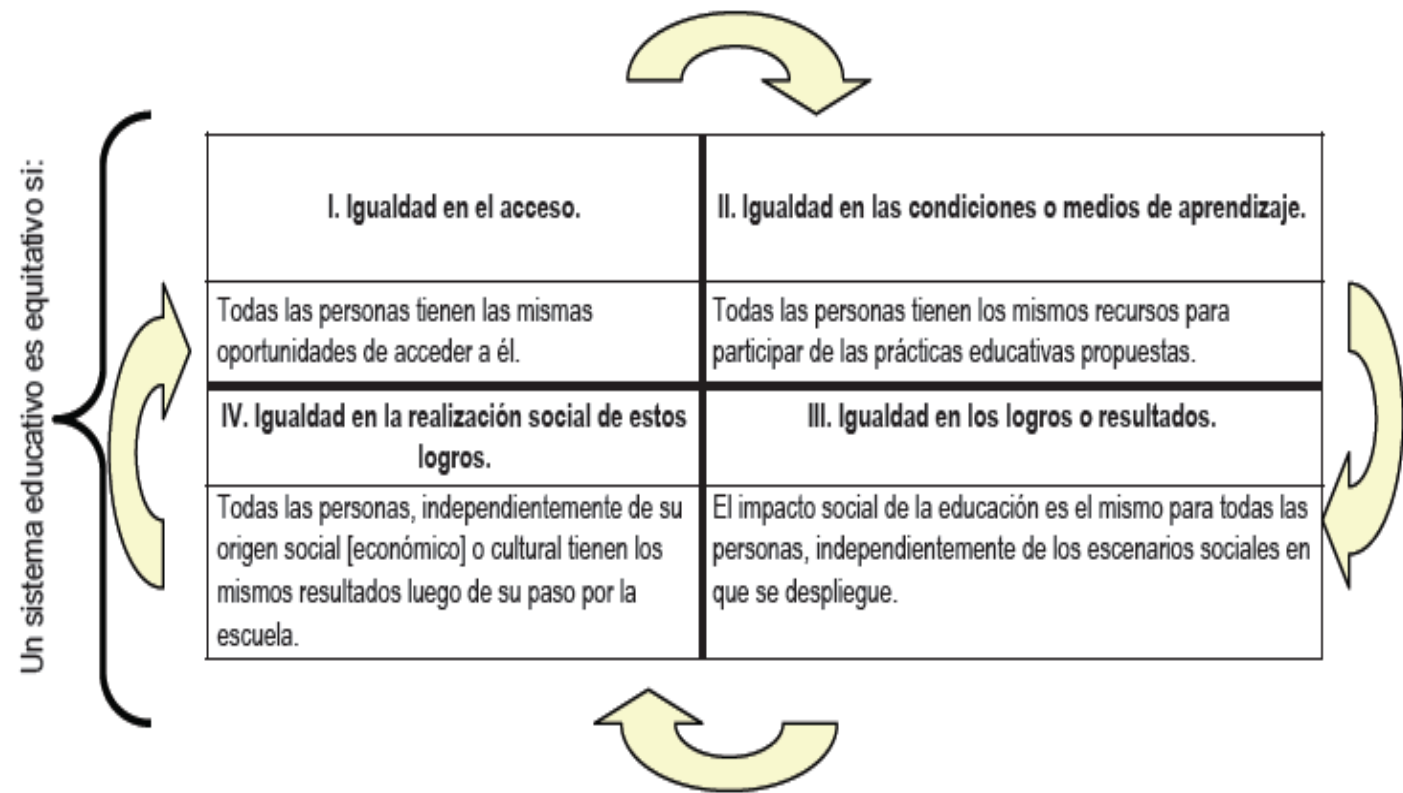
Dimensiones de Equidad

- Describe los requisitos a ser cumplidos para que una sociedad se acerque gradualmente a una verdadera distribución equitativa de las oportunidades de *acceso al sistema escolar*.
- Describe los requisitos a ser cumplidos para que una sociedad se acerque gradualmente a una verdadera distribución equitativa de las oportunidades de obtener iguales *resultados*.

Sandoval, 2007

Dimensiones de Equidad

TABLA 2. PRINCIPIOS DE LA EQUIDAD EDUCATIVA



Criterios de Equidad en Educación

Identificar una igualdad fundamental con base en la cual estructurar un proyecto educativo que permita igualar las condiciones de integración a la sociedad

(López, 2004 en Sandoval, 2007)

2. Calidad educativa integral e incluyente

Premisa: la falta de calidad afecta sobre todo a los sectores empobrecidos y excluidos, provocando que la educación refuerce las desigualdades

Criterios de calidad

- **La totalidad de la persona:** La educación ha de mejorar toda la persona y a cada persona.
- **Integralidad:** Adecuada organización y armonía entre las distintas dimensiones de S.E, fruto de la actuación armónica de todos los responsables de la educación mediante el desarrollo de un currículo compartido.
- **Adecuación** del currículo a las características de los educandos.
- **Coherencia** asegurar el paso de un nivel a otro sin carencias ni rupturas, donde además de la coherencia en el diseño del proyecto curricular, los docentes tengan relación entre sí.

¿Qué es calidad para Fe y Alegría?

La que forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la construcción y el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades; aquella que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, incorporando a las personas a la vida del país y comprometiéndolas en la construcción de una sociedad más justa.

FACTORES OPERATIVOS DE CALIDAD

Epistemológico. *El conocimiento socialmente válido: las competencias cognitivas necesarias, las habilidades, los valores y las actitudes a desarrollar en los educandos, así como las formas de construcción del conocimiento.*

Pedagógico. *Las características de los educandos y cómo aprenden, las características y roles del educador, cómo se organizan los procesos y los ambientes educativos para lograr los resultados buscados.*

Organizativo-administrativo. *La estructura del nivel o etapa, la extensión del período escolar en días y tiempo diario, los recursos financieros y materiales, el funcionamiento de los centros, la participación de la comunidad y el papel de los equipos directivos (Fe y Alegria, 2008).*

Fe y Alegría propone

1. una organización curricular coherente que le dé continuidad a los procesos educativos y ofrezca herramientas para seguir aprendiendo aún fuera de la escolaridad.
2. Atender la adquisición de competencias básicas para el trabajo a partir de secundaria, la educación básica de jóvenes y adultos más allá de alfabetización a fin de permitir su inserción laboral
3. revisar el papel de la educación superior con relación a los otros niveles.
4. promover la educación informal para que podamos constituirnos en una "*sociedad educadora*" que genere espacios para la construcción de aprendizajes.

3. Continuo educativo a lo largo y ancho de toda la vida.

Punto de partida:

- Un sistema educativo desarticulado que le ha dado más importancia a la educación primaria que a otros niveles
- “Para poder acceder a condiciones dignas de empleo y de vida es la educación terciaria la que hace la movilidad social” (Fe y Alegría, 2008).

Desafío

Un continuo educativo.

Refiere a: "Oportunidades reales de educación a lo largo y ancho de la vida y, por tanto, a la necesaria integración que debe haber entre los niveles y modalidades de la educación escolarizada y la educación no formal, para conformar un verdadero '**sistema articulado de educación**' que permita atender a diversas modalidades y etapas de desarrollo personal, la formación y la capacidad de los habitantes de un país" (Fe y Alegría, 2008).

Desafíos relevantes

- Expansión de la educación infantil, primaria y secundaria
- La formación para el trabajo
- La educación básica de jóvenes y personas adultas
- Revisión del papel de las instituciones de educación superior respecto al resto del continuo educativo y desarrollar su potencial para la formación de mejores docentes, la investigación de problemas educativos y la formulación de políticas y currículos relevantes y pertinentes. (Fe y Alegría, 2008).

4. Fortalecimiento de la carrera docente

Puntos de partida:

- Mala remuneración del docente
- Bajo prestigio social de la profesión
- Violencia e inseguridad en los planteles
- Sobrecarga laboral
- Estrés
- Ausentismo laboral
- Reducciones en los tiempos de clase
- Estructura de la carrera
- Baja calidad en la formación

Desafío

Dignificar la carrera para mejorar la calidad docente.

mejorar sus salarios, su formación y sus oportunidades de desarrollo profesional para que puedan dedicarle más tiempo a la atención de sus educandos y aportar todo lo que les corresponda en el mejoramiento de la calidad.

5. Financiamiento público suficiente

Two horizontal lines, one green and one yellow, extending across the width of the slide.

Punto de partida:

La insuficiencia de recursos y la mala gestión

Desafío

Aumentar los recursos y optimizar su uso.

Supone:

- Ampliar la base tributaria
- Buscar la ayuda internacional
- Contribución de la empresa privada, atendiendo al concepto de **responsabilidad social**
- Establecer mecanismos que permitan transparencia en el uso de los recursos
- Gastar más en el diseño y desarrollo curricular, materiales educativos y planta física y en la búsqueda de procesos de enseñanza y de aprendizaje innovadores.

6. Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.

Punto de partida:

- Descentralización inconclusa e ideológicamente controvertida.
- La descentralización se ha convertido en una delegación de decisiones al poder local o regional, sin que la autonomía haya llegado a las escuelas

Desafío

Autonomía en la gestión de centros y la construcción de comunidades educativas

El objetivo de la descentralización ha de ser el de adecuarse a las necesidades del educando, mayores cuotas de responsabilidad social unida a una rendición de cuentas basada en la transparencia y en una mejora del aprendizaje.

Descentralizar la gestión educativa, tanto a niveles regionales como en las propias escuelas, abre las posibilidades de innovación al servicio de la equidad y la calidad. Para ello, es preciso que la autonomía escolar vaya acompañada de un conjunto de condiciones , que son:

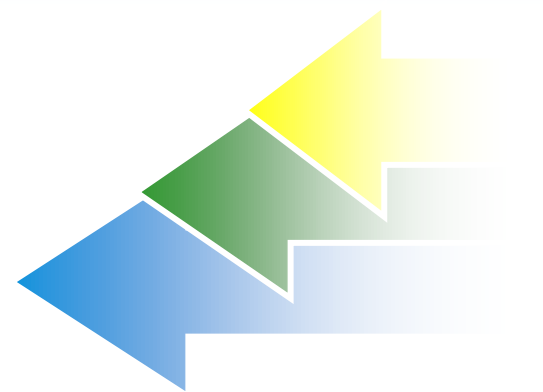
- Recursos suficientes para desarrollar la autonomía concedida
- La Asunción de liderazgo por parte del equipo directivo
- La gestión democrática de los centros
- La mayor participación tanto por parte de docentes como de padres y madres de familia
- Desmantelamiento de la burocracia estatal

(Murillo, 2008; en Fe y Alegría, 2008)

Consideraciones finales

- La equidad y la calidad como conceptos multidimensionales y abstractos, no se logran si no se resuelven los otros cuatro puntos propuestos.
- Para Fe y Alegría la educación es un deber y un bien publico, pero es importante dejar clara la definición conceptual que se maneja
- ¿Tendrá la sociedad civil, suficiente formación y disposición para participar y dialogar?
- ¿Cual es la estrategia para lograr esa concertación?

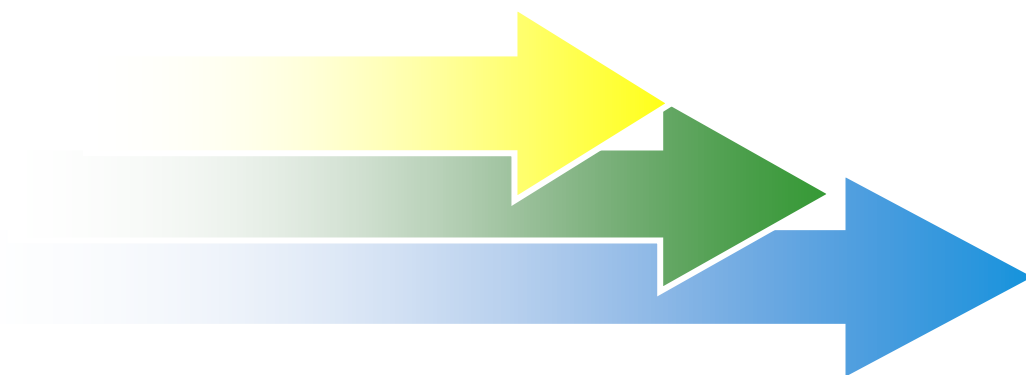
MUCHAS GRACIAS



Asamblea de Educación
23, 24 y 25 de mayo, Los Teques,



SEIS PROPUESTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA ACCIÓN COMPROMISO POR LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO