

# El Sistema Educativo Bolivariano:



*implicaciones y retos*



Centro de Reflexión y Planificación Educativa

Av. Santa Teresa de Jesús con Calle Los Chaguaramos, Edif. CERPE,  
Piso 2, La Castellana, Caracas, 1060A, Venezuela. Apartado Postal 62.654  
Teléfonos: 58-212-267-3825 /267-5975  
Fax: 58-212-261-9136  
[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve) - [info@cerpe.org.ve](mailto:info@cerpe.org.ve)

## **El Sistema Educativo Bolivariano: implicaciones y retos**

Diseño y diagramación:  
Cerpe

Edita y distribuye:  
Centro de Reflexión y Planificación Educativa – CERPE  
Av. Santa Teresa de Jesús con Calle Los Chaguaramos, Edif. CERPE,  
Piso 2, La Castellana, Caracas, 1060A, Venezuela  
Teléfonos: 58-212-267-3825 /267-5975  
Fax: 58-212-261-9136  
Web: [www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)  
Publicaciones electrónicas: [www.cerpe.org.ve/boletin](http://www.cerpe.org.ve/boletin)  
[www.cerpe.org.ve/noticiassemanales](http://www.cerpe.org.ve/noticiassemanales)

Caracas, julio de 2007

**Tabla de contenidos**

Introducción	5
Palabras de apertura	7
Presentación y objetivos de la Asamblea	9
Concepciones del Hombre, Educación y Desarrollo del Currículo Bolivariano	11
Grupos de trabajo	21
Intervenciones espontáneas	26
El Sistema Educativo Bolivariano	28
Grupos de trabajo	37
Intervenciones espontáneas	42
Itinerario de la Iglesia y país desde el año pasado. Aspectos fundamentales del Manifiesto y su seguimiento	43
La Educación Superior Bolivariana	52
Intervenciones espontáneas	66
Conclusiones y acuerdos finales de la Asamblea	70

- Julio Jiménez (IUJO)
- Maritza Barrios (Asesor)

Dicho grupo ya se reunió por primera vez y acordó lo siguiente:

- Objetivo: Mediante la integración de las instituciones que conforman el Equipo, proponer y difundir las propuestas de políticas educativas necesarias para construir la “Educación que Venezuela necesita” *a través del enriquecimiento, difusión y validación de dicho documento.*
- Estrategia propuesta para 2007:
  1. Labores preparatorias (junio - agosto)
  2. Difusión interna del Documento en las instituciones y su entorno (septiembre - octubre)
  3. Asambleas regionales de enriquecimiento y validación (noviembre)
  4. Presentación de la propuesta (diciembre)
  5. Difusión y presentación (enero 2008...)
- Grupos de trabajo:
  - o Guía para la discusión del documento (CFPJ)
  - o Metodología de difusión a nivel de educación básica (Dirección Nacional de Escuelas FYA - CERPE)
  - o Presentación del Sector Educativo Venezolano (UCAB)
  - o El marco jurídico - institucional (UCAB)
  - o Modalidades de difusión y discusión en el entorno (IRFA)
  - o Los coordinadores de cada grupo establecerán la modalidad de integrar su propio equipo y, en coordinación con CERPE, su discusión en el Equipo Coordinador.

**A.M.D.G.**

<p><b>6. DIVULGACIÓN, REFLEXIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DEL MANIFIESTO “LA EDUCACIÓN QUE VENEZUELA NECESITA”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar la metodología.</li> <li>- Organizar los medios e instancias (nuestras instituciones), los espacios necesarios, cronogramas por regiones, audiencias. Lapso de Junio a Octubre.</li> <li>- Apertura de un foro permanente de educación plural que incluya padres, docentes, alumnos... y consejos comunales. Tenemos que procurar que este documento adquiera rostro popular.</li> <li>- Añadir en el título del Manifiesto ‘ideas para el diálogo’, de modo que sea más suave y abierto a más gente.</li> <li>- Recoger los frutos de esa discusión que termine legitimando el Manifiesto.</li> </ul>
--	---

“Sistema Educativo Bolivariano”, se podrían resumir de la siguiente manera:

- Difusión y socialización del Manifiesto “La educación que Venezuela necesita, ideas para el diálogo”
- Revisión interna de las instituciones en busca de mejoramiento
- Colocación del tema educativo con una mira más amplia de incidencia en políticas públicas, a través de un “observatorio”

Partiendo de esto, se constituyó el grupo “Políticas educativas s. j”, integrado por:

- Sebastián Altuna s. j (Director CERPE)
- Charles Lázzari (CERPE)
- Janeth Fernández (UCAB)
- Trina Carmona (Dirección Nacional de Escuelas FYA)
- Maruja Berríos (Representante alterna)
- Beatriz Borjas (CFPJ)
- Antonio Planelles (HVD)
- Javier Barrios (IRFA)
- Argelia Centeno (Colegio San Ignacio)
- Eva de Pulido (Representante alterna)

## Introducción

El Sistema Educativo Bolivariano fue la temática central en el año 2007 de la Asamblea de Educación S.J., que desde hace varios años viene congregando a las diversas instituciones educativas con ideales comunes en Venezuela para reflexionar y acordar líneas de acción en relación a las grandes temáticas del momento.

Durante tres días 18, 19 y 20 de mayo, se estuvo desarrollando esta actividad en la Casa de Retiros “Quebrada de la Virgen”, en la ciudad de Los Teques, que contó con la participación del personal directivo y coordinador de diversas instituciones educativas, entre ellas: Fe y Alegría, en sus diferentes áreas de acción: zonas, escuelas, IRFA e Institutos Universitarios Jesús Obrero de Petare, Catia, Barquisimeto y Guanarito, Instituto Universitario San Francisco, y el Centro de Formación Padre Joaquín, ambos de Maracaibo, la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Católica del Táchira, la Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela (ACSI), a través del Instituto Técnico Jesús Obrero y Colegios San Ignacio, Loyola-Gumilla y Gonzaga, Casa Hogar Virgen de los Dolores y demás invitados especiales como la Avec, que año a año han venido acompañando estas jornadas de trabajo.

Tanto la asamblea del 2006 como la de este año han venido centrando su atención en el proceso de cambio educativo que impulsa el gobierno actual con una metodología de trabajo que busca propiciar la reflexión y participación de todos los asistentes. Entre los resultados del pasado año, se encuentra el documento *La Educación que Venezuela necesita*, como consecuencia de uno de los retos acordados, con el cual se espera participar y aportar ideas al proceso de reflexión y mejoramiento de la educación, así como de la elaboración de la futura ley de educación.

En esta dirección, se trabajó la temática el *Sistema Educativo Bolivariano*, en sus diversos programas y proyectos, debido a sus im-

plicaciones para con los intereses de los participantes así como de sus respectivas instituciones.

Este documento - memoria es una referencia de los diferentes elementos claves que hicieron posible dicho evento. Entre ellos: los ponentes, las temáticas y los acuerdos emergidos de las diferentes mesas de trabajo y plenarias. Así como los primeros avances en dirección con las líneas de acción acordadas.

Como en las ediciones anteriores, queremos agradecer el extraordinario desempeño de los distintos ponentes invitados y asistentes, por su cálida disposición y participación espontánea en las diversas actividades de trabajo. Asimismo les invitamos a todos los miembros de la gran familia ignaciana de Venezuela a seguir integrando esfuerzos para optimizar el caminar hacia la educación que queremos y deseamos para Venezuela.

Equipo Cerpe

<p><b>4. ANALIZAR, MULTIPLICAR Y DIFUNDIR EL MANIFIESTO EN NUESTRAS OBRAS; DONDE CADA UNO DE NOSOTROS SERÁ CO-RESPONSABLE DE QUE SE EJECUTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la Asamblea de la AVEC del mes de junio asuma este reto.</li> <li>- Solicitar a CERPE apoyo a la AVEC en la elaboración de materiales que faciliten la divulgación</li> <li>- Conformar un grupo de seguimiento que establezca cronograma de ejecución del proyecto: 1. Definir auditorios (<u>actores</u> que van a discutir: Padres, educadores, estudiantes...) 2. Solicitar cronogramas de actividades de divulgación y discusión en nuestras obras. 3. Definir medios de divulgación. 4. Materiales en Junio. 5. Hasta Marzo de 2008</li> <li>- Campaña de divulgación a través de los MCS, especialmente IRFA (en su programación de los viernes que tiene que ver con la educación) y Medios locales.</li> <li>- Insistir en que es la <b>Educación que Venezuela necesita</b>, no sólo de la Iglesia. Los agentes responsables de esto: AVEC, CERPE y Grupo de Seguimiento del proyecto general (que tendrá un papel relevante en la ejecución) y cada uno de nosotros.</li> <li>- Que la Conferencia Episcopal y las Universidades que forman docentes se involucren activamente.</li> </ul>
<p><b>5. INCIDENCIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger las experiencias que tenemos y presentar un 'plus' que las instituciones pueden brindar</li> <li>- Creación de un observatorio. Reactivar una discusión nacional de las propuestas educativas que están en la calle</li> <li>- Difusión y divulgación del documento a través de la Radio IRFA y obras SJ</li> </ul>
<p><b>5.1 CALIDAD EDUCATIVA: MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente; académica, continua y especializada</li> <li>- Proceso de evaluación integral y sistemática de alumnos, docentes, del centro y sus diversos actores.</li> <li>- Textos escolares y bibliotecas de aulas.</li> <li>- Propuestas de mejoras (lo curricular)</li> <li>- Sistematización y difusión de esta propuesta de calidad.</li> </ul>

Las propuestas acordadas en la Asamblea de Los Teques 2007

## ASAMBLEA

Se leyeron los tres retos que se asumieron en la asamblea anterior (Cf. texto Asamblea 2006; pág. 30). De esos retos sólo el primero llegó a lograrse. De ahí que se invitó a los grupos de trabajo que se concentraran en un reto (y los pasos para conseguirlo) en función del contexto educativo y general del país y de lo que se ha reflexionado durante la Asamblea. He aquí los resultados:

Retos	Estrategias
<b>1. EL APOORTE QUE COMO RED PODEMOS DAR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar nuestros niveles de calidad e inclusión</li> <li>- Vinculación con las localidades (para la divulgación, recoger el sentir y el alcance)</li> <li>- Participación efectiva de los miembros de esta Asamblea en la Asamblea de AVEC</li> <li>- Socializar el Manifiesto</li> <li>- Generar propuestas que incidan en la discusión pública nacio-</li> </ul>
<b>2. NECESIDAD DE REPLANTEARNOS E INTEGRAR NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una instancia que haga esto posible (el replanteamiento y la integración??), puede ser CERPE.</li> <li>- Hacer un programa retransmitido por IRFA que nos permita afirmarnos como actores en el desarrollo del Manifiesto.</li> <li>- Traducir el Manifiesto en cifras</li> </ul>
<b>3. FORTALECER, MODIFICAR O HACER EFICIENTE UNA ESTRATEGIA QUE NOS PERMITA UNA MAYOR INCIDENCIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la propuesta curricular, lo que tenemos y hacemos</li> <li>- Reconocer lo que tenemos y lo que nos hace falta</li> <li>- Profundizar nuestra identidad y desde ahí dialogar</li> <li>- Tener criterios unificados: qué se negocia y qué no. Socializar el Manifiesto</li> <li>- Dar a conocer la Propuesta del Sistema Educativo Bolivariano con elementos críticos, para aclarar y posibilitar el diálogo</li> <li>- Buscar ganchos que nos acerquen (festivales de la ciencia...).</li> <li>- Participar en espacios colectivos de la sociedad civil (a nivel nacional y regional y en los ámbitos pedagógico, administrativo, político)</li> <li>- Tener presentes a educadores de escuelas oficiales.</li> </ul>

### Palabras de apertura

Nos encontramos educadores representantes de todas nuestras instituciones IRFA, CECAL, OSCASI, Colegios, Fe y Alegría... y de los cuatro puntos cardinales del país.

Hemos venido con ilusión a ésta que es ya la tercera edición de la Asamblea de Educación que congrega las obras educativas de la SJ. Nos une una misma misión: la formación integral, desde una fe cristiana, de los niños, jóvenes y adolescentes. Compartimos una misma visión, porque en definitiva compartimos una misma fe.

Nos fundamentamos en tres pilares:

- \* Creemos en las personas, en su bondad, en sus posibilidades y capacidad de trascendencia.
- \* Creemos en el poder transformador de la educación, que es capaz de dinamizar lo más humano que ha puesto Dios en el hombre.
- \* Creemos que es posible construir otro mundo más humano, más solidario y más justo.

Estos tres pilares dan sentido a lo que somos y a lo que hacemos, y nacen de nuestra fe.

En este encuentro vamos a tratar de comprender una dimensión de la realidad educativa en la que estamos envueltos. Una propuesta que se nos quiere imponer; ante la cual somos sensibles precisamente porque se nos quiere imponer; hay una reacción afectiva de rechazo, de miedo o temor.

Si es que esto lo consideramos una amenaza, transformémoslo en oportunidad, sin desestimar su gravedad. ¿Qué espacios tenemos abiertos para ejercitar nuestra creatividad? Definamos cuáles son las verdaderas amenazas, no las supuestas; sólo así podremos enfrentarlas. Esto va a requerir una gran dosis de sentido común.

Necesitamos capacidad de análisis de la realidad educativa; para ello tenemos que conocerla y estudiarla. No debemos dejarnos llevar por lo que nos dicen; lo que nos dicen nos puede paralizar. Los diversos puntos de vista nos pueden ayudar a vencer el miedo

que nos paraliza, para reformar con audacia las propuestas educativas que estamos llevando ya. Todo, menos paralizarnos.

Éste es, además, un encuentro fraterno, todos somos hermanos; desde ahí podemos acceder al otro y comunicarnos. Ojalá esta experiencia compartida nos lleve a formas más permanentes de comunicación personal e institucional.

P. Jesús Orbezo, s.j.  
Provincial de la Compañía de Jesús en Venezuela

Presentación y objetivos de la Asamblea

Siempre se ha hablado de los números, pero la calidad, pènsun, currìculo, es un tema complicado que queda pendiente en los institutos de educaci3n superior. Es difìcil entrarle, pero es un tema que hay que abordar.

**CONCLUSIONES Y ACUERDOS FINALES DE LA**



les, no con las privadas. Hemos dicho que somos educación pública, con gestión privada sin fines de lucro. Ese no es el lado de la moneda que hay que tomar.

Jesús Orbeago:

Hace años se hizo una propuesta desde Fe y Alegría de ofrecer 20.000 cupos universitarios en Catia. Eso es factible, pero no se pudo concretar nada con el Estado. No sé si les interesa que nosotros llevemos eso. Tenemos dos instituciones paradas porque no nos permiten funcionar. Evidencia de cómo no terminamos de articularnos eficientemente con el Estado es la construcción en Guanarito de una aldea universitaria al lado del IUJO Guanarito.

Luis Ugalde:

La UCAB podría: 1) Ampliar el refuerzo escolar que tenemos en Antimano y la Vega; 2) Formalizar más sistemáticamente en dos liceos de Antimano la nivelación y preparación para el acceso a la educación superior; 3) Consolidar el proyecto 'Superatec' para preparar bachilleres de cara al mercado laboral; 4) En el Andy Aparicio (Las Vega) hacemos en bachillerato un refuerzo; y 5) Dentro de la universidad, a los que entran hay que ofrecerles opciones complementarias de nivelación. Todo debe ser dialogado, por el problema del financiamiento y el esfuerzo para nivelarlos.

Arturo Sosa:

El tema del financiamiento se ha echado para atrás. 'Fundayacucho' ya no da créditos sino becas; eso reduce la acción al reducir paulatinamente los fondos.

Julio Jiménez:

La Asociación de Institutos Universitarios Católicos está empezando dentro de la AVEC. Se le planteó al ministro la disposición a la apertura de cupos; pero cuando dijimos que podíamos abrir 20.000 cupos ellos dijeron que estaban abriendo sus aldeas bolivarianas.

Hemos firmado un convenio con la Universidad Experimental Simón Bolívar, para atender a más de 40.000 docentes por primera o segunda titulación. El reto es montar una propuesta formativa que se parezca a Fe y Alegría.

Profesor de Guanarito:

En el año 1999, el pueblo de Venezuela aprobó en referendo nacional un nuevo texto constitucional en el cual se puntualiza como fin supremo *refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica...* Efecto de ello ha sido el proceso de cambios y transformaciones que, desde entonces, tienen al país inmerso en una serie de inquietudes que rozan las mismas estructuras fundamentales y democráticas de la sociedad venezolana. Entre ellas la educación que, juntamente con el trabajo, según el art. 3 de la CRBV, son concebidos como los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

El gobierno nacional, a pesar de carecer de un proyecto educativo nacional, viene elaborando programas y proyectos que se iniciaron como pilotos y que, pasado un tiempo y sin evaluación rigurosa, se amplían al resto de la red educativa estatal, anunciándose así el horizonte para otras instancias educativas bajo administración privada.

Deriva de todo ello la importancia y necesidad de que las instituciones educativas privadas estén informadas de los pasos que se vienen dando en esta área, así como de sus proyecciones, en todo lo que concierne a fortalezas y oportunidades, limitaciones y riesgos.

*El Sistema Educativo Bolivariano* es el título de esta Asamblea de Educación. Tendremos aquí la oportunidad de escuchar las exposiciones de especialistas, conocedores del tema. Miembros de instituciones de Educación Superior, colegios, escuelas de educación formal e informal, escuelas radiofónicas y otras tendremos la oportunidad de adquirir conocimiento del tema, cambiar impresiones y tomar algunas decisiones.

### **Objetivo General:**

Propiciar un espacio en el que se conozca y reflexione sobre el proceso educativo actual que promueve el Estado venezolano, haciendo énfasis en el Sistema Educativo Bolivariano, revisando las transformaciones y retos que implica.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los rasgos más sobresalientes de los diferentes proyectos que constituyen el Sistema Educativo Bolivariano.
2. Analizar los diversos elementos articuladores del Sistema Educativo Bolivariano en cada uno de sus niveles, mediante el trabajo grupal.
3. Reconocer desde la percepción educativa de la Compañía de Jesús, algunos nudos problematizadores que emergen de la propuesta educativa del Estado venezolano y que lucen distanciados o amenazantes, así como sus fortalezas y oportunidades.
4. Acordar desde nuestra propuesta educativa algunas actividades y estrategias que permitan acortar distancias, así como la promoción y profundización de los elementos en sintonía.

## CONCEPCIONES DEL HOMBRE, EDUCACIÓN Y

En Alemania más de la mitad de los ‘bachilleres’ van a estudiar oficios (altamente cualificados), no a la universidad. En Venezuela sólo el 7% aspira a una carrera técnica, lo que se explica por esa obsesión de que quien no entra a la universidad es un fracasado.

El examen de admisión lo puedes suprimir si quieres, pero si admites a todos en medicina, por ejemplo, admitirías 10.000 para primer año, aunque sabes que 9.000 no pueden ser médicos.

Son los debates ideológicos los que nos distraen. Cambiar letreros no cuesta, le puedes llamar universidad a cualquier cosa. Al bajar el tono ideológico, podremos abordar los problemas reales. Podemos mejorar para que puedan entrar, pero ¿y el problema económico? ¿Quién paga? El plan tiene que ser global.

Cuando Lombardi era rector de LUZ se hizo un estudio y había 8.000 estudiantes que en todo el año no habían aprobado ni un examen. La Bolivariana ha funcionado como una misión; pero así no vamos a solucionar el problema.

Julio Jiménez:

La misión Alma Mater consiste en la conversión de los Institutos Técnicos oficiales en Universidades. Eso se planteó, y ya se hizo un primer estudio. De hecho ha habido acciones en esta dirección. Eso iba a ser ya, pero vino un parón. Anunciaron 50 universidades más, y eso coincide más o menos con el número de Institutos Oficiales.

Mercedes Escalante:

En Táchira, a través de la Misión Sucre, cada docente de una escuela bolivariana acompaña a 3 estudiantes de la Misión Sucre.

Javier Barrios:

¿Hay una propuesta de las universidades privadas hacia el estado?

Arturo Sosa:

Primero habría que distinguir entre universidades con fines y sin fines de lucro. Son organizaciones distintas, por eso no se puede pensar en una ‘propuesta de las universidades privadas’.

Además, el problema del gobierno es con las universidades oficia-

oportunidad de dar una dimensión social a sus aprendizajes, aplicándolos concretamente y en beneficio comunitario. Ejemplo: La experiencia de Catia

Como vemos, se trata de responder al desafío de la responsabilidad social mediante la promoción de visiones y actitudes nuevas de parte de la ciudadanía, frente a los problemas que plantea un desarrollo sustentable y humano. En este contexto, la responsabilidad social significa la movilización de recursos, destrezas y conocimientos, recursos materiales, humanos y económicos, y redes de relaciones personales, para solucionar problemas que afectan a toda la sociedad, y que es de interés de todos resolver.

### INTERVENCIONES ESPONTÁNEAS

Luis Ugalde:

A nivel universitario tenemos la Misión Sucre. Con respecto a su objetivo, el año pasado dijo el ministro que el presidente lo había puesto para que los muchachos que venían de las misiones no quedaran fuera. Además, el presidente anunció la creación de la Misión Alma Mater. Pudo ser debido a que los que han evaluado la Misión Sucre tienen sensación de fracaso.

El ministro ha dicho que hay 490.000 estudiantes para presentar el examen de la OPSU. La Misión Sucre admitió 150.000 y quedan en la puerta de las universidades 340.000. Responder a 490.000 es imposible; no pueden hacerlo ni con la UNEFA, ni con la bolivariana, ni con todas las demás. Lo que se necesita es que asumamos entre todos este problema.

Si el país avanza hacia la idea de que todos tengan bachillerato (cosa que sería deseable), va a haber todos los años 400.000 egresados. Hay que diseñar el destino de esos 400.000. De ellos, 100.000 pueden ir a la Escuela Técnica, o directamente al trabajo. Quedan 300.000. En mis cálculos, los institutos y carreras cortas deberían asumir 200.000 y la universidad 100.000. Pero el ministro quisiera que a todos los asuma el sistema bolivariano a través de las aldeas.

Pero preguntamos: ¿Qué hacen los ministros con sus hijos? ¿Los ponen en las bolivarianas o en la UCV y la USB?

## DESARROLLO DEL CURRÍCULO BOLIVARIANO

Por Mireya Escalante

### 1. EL CURRÍCULO

#### Se proyecta

- Diseño Curricular: Estructuración de sus componentes con prescripciones, sugerencias y orientaciones a la Educación Escolar.

#### Se estructura

- Concepción de: hombre, sociedad, valores, educación, conocimiento, aprendizaje, enseñanza, escuela y práctica docente.

#### Se fundamenta

- Marcos filosóficos, Sociopolíticos, Pedagógicos.

El concepto de currículo ha ido cambiando, de camino por recorrer, a asignaturas, horarios, división de clases.

- Se propició la diferenciación de capacidades, a través de currículos diferenciados:

\* Alumnos que les interesa aprender. Bachillerato. Profesiones Eruditas.

\* Alumnos que les interesa la ciencia o artes aplicadas. Escuelas Técnicas.

\* Alumnos que manejan con facilidad cosas concretas. Ocupaciones manuales.

Según Goodson, 2000, el currículo comenzó a propiciar y reforzar la división de clases convirtiéndose en una herramienta de poder (Goodson, 2000). El currículo se debe ver como ese agente dinamizador de los cambios y elemento fundamental e imprescindible en las transformaciones personales, sociales e institucionales.

Para Stenhouse (1991) el currículo se define como un medio para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser efectivamente trasladado a la práctica: Abierto, flexi-

ble, contextualizado. Énfasis en la pertinencia sociocultural enriquecido por la práctica. Pertinente a las necesidades educativas y características de los educandos

Debe tomar en cuenta la diversidad de sujetos, espacios geográficos, clima.

Pero a la vez, el currículo es todo: alimentación, relaciones humanas, formación docente, programas, proyectos de aula, de grado, de escuela, comunitarios, contenidos, reglamentos, normas y acuerdos de convivencia, estrategias, actividades, evaluación, matrícula, horario, calendario, espacio físico, modelos de infraestructura escolar, hasta el traje escolar.

Se define desde una perspectiva de construcción cultural, enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social.

- \* Vinculado con el aprendizaje significativo,
- \* Abierto, flexible y contextualizado, con una perspectiva inter y transdisciplinaria.
- \* Se basa en el desarrollo de competencias y valores
- \* Constructivista,
- \* El aprendizaje significativo,
- \* La globalización de los aprendizajes y
- \* Docente mediador.

## 2. EL HOMBRE

La Constitución da las pautas para la creación de este nuevo ciudadano...

El ser social, tiene capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social:

- \* Es un ser en desarrollo, que debe ser concebido de forma holística.
- \* El ser se construye con las experiencias de toda la vida.
- \* Es uno y hay unidad en su propio proceso de desarrollo, pero se puede ver por periodos diferentes: infante, niño,

involucran expresamente a estudiantes, profesionales que trabajan en ellas y a desarrollos en el área de ciencia y tecnología. Un ejemplo: La Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior fundamentada en los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad. Tiene como fines:

1- *“Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana.*

2- *Hacer un acto de reciprocidad con la sociedad*

3- *Enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje-servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva.*

4- *Integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana.*

5- *Formar, a través del aprendizaje-servicio, el capital social en el país”*

Pero estas normativas se ven cuestionables en sus alcances, por la ausencia de apropiadas plataformas administrativas y de articulación curricular; que, en la práctica, hacen imposible la respuesta a la responsabilidad social universitaria.

Sin recursos financieros se hace muy cuesta arriba realizar inversiones que tengan trascendencia social, la difusión cultural se ve disminuida, la incidencia en la transformación de la realidad social en la comunidad será muy poca.

En este contexto se encuentran, en menor cantidad, instituciones universitarias que desde su concepción, han nacido como una propuesta de expresión total de responsabilidad social universitaria. Entre ellas el Instituto Universitario Jesús Obrero, con sus diferentes sedes y el Instituto Universitario San Francisco. En los cuales hemos iniciado, con mucho entusiasmo, la utilización de la Ley del Servicio Comunitario..., para reforzar y asumir nuevas iniciativas, para permitir que un importante número de estudiantes tenga la

Por: Julio Jiménez

Hablar de responsabilidad social universitaria, es hablar de Universidad. Y siempre ha sido así.

Implica, por tanto, que la Universidad debe concebirse y actuar como un componente en el desarrollo social, cuya responsabilidad primaria se asocia a: formación de profesionales, realización de investigaciones y difusión de cultura.

Desde esta perspectiva, las preguntas a responder son: ¿Para qué se está formando profesionales? ¿Cuál investigación? ¿Qué tipo de cultura?

Y las respuestas tienen que tener correspondencia con los deberes de toda Universidad de contribuir al incremento de la producción, la satisfacción de las necesidades sociales y la elevación de los niveles de vida de la población, así como de su participación en la transformación de la sociedad.

A los fines que nos ocupa en esta Asamblea, debemos centrarnos en el caso venezolano, lo cual supone el asomarnos a ver: ¿Que ha venido ocurriendo en la realidad? ¿Se han cumplido los paradigmas mínimos de aportación como socios sociales?

En la realidad actual, la responsabilidad social de la universidad está altamente comprometida por una educación marcadamente individualista, con énfasis en la transmisión de conocimiento.

En este entorno, sobre todo en instituciones del sector oficial y en otras con intereses marcadamente mercantilistas, se percibe una fuerte tendencia a concebir a la universidad sólo como fábrica de profesionales. Y se observa que son pocas las instituciones que han logrado o se han propuesto seriamente integrar efectiva y apropiadamente su responsabilidad social universitaria, con su quehacer teórico y pedagógico.

Como parte de una respuesta a esta situación, se observan propuestas políticas del “GOBIERNO-ESTADO” dirigidas a la inclusión, con interesantes instrumentos legales que aspiran, de manera específica, promover la responsabilidad social universitaria. Y que

adolescente, joven y adulto.

\* La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar el desarrollo de ese ser social.

El Hombre se concibe como mente y cuerpo. Y en permanente convivencia con la sociedad y con la naturaleza:

- \* Es sujeto de derecho, desde una perspectiva de género.
- \* Es un ser social, integrante de una familia y de una comunidad.
- \* Con características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares.
- \* Aprende en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.
- \* Cuenta con la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de su personalidad, de los valores y de la ciudadanía.



### 3. LA EDUCACIÓN



**Ser Ciudadano:**

- La Educación se concibe como un continuo de desarrollo humano localizado, territorializado, que atiende los procesos de ense-

Convivir  Saber  Hacer	{	<b>EDUCACIÓN INICIAL:</b> Afectividad, inteligencia, juego
		<b>EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Identidad, cognición y educación para el trabajo.
		<b>EDUCACIÓN MEDIA Y PROFESIONAL:</b> formación para el desarrollo endógeno, convivencia, investigación, pensamiento complejo y mención para el trabajo.

ñanza y aprendizaje como **unidad compleja** de naturaleza humana total e integral, de forma que se **correspondan con los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo** del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

- \* La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.
- \* El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.
- \* La Educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.
- \* Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades

**Una Educación para:**

- \* Desenvolverse con éxito en ambientes cambiantes y con alta incertidumbre.
- \* Desarrollar competencias sociales para la participación efectiva en el devenir de las comunidades.
- \* Desarrollar y profundizar el desarrollo personal integral.
- \* Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el

se resuelve creando un sistema (de becas y créditos educativos subsidiados, no como el crédito comercial que se le pide a un banco).

El problema es mucho más grave si consideramos a los que están fuera. Del porcentaje de la población en edad para ello sólo el 20 por ciento tiene título de educación superior. Eso no va a bajar. El 20% de la población más pobre hoy tiene 5 años de escolaridad. Al pobre le doy 6 millones y a los no tan pobres les doy 130 millones. Este problema no lo ha inventado este gobierno.

Tanto a la familia como al estado no les preocupa estar sosteniendo a alumnos durante 7, 9 u 11 años hasta que se gradúe. En la USB un alumno cuesta más de 50 millones al año. Equidad de salida - equidad de entrada

En el tema de la calidad de entrada es clave el problema de la calidad de la educación en relación al factor socioeconómico. Los estudiantes se quedan en el camino no porque tengan otras opciones razonables sino por razones educativas, vinculadas a las carencias socio-económicas. Si el pobre tiene una educación de cuarta categoría, ahí es donde hay que dar la batalla.

En cuanto a la equidad de salida. El gobierno me pagó tantos millones en mi educación, tanto pre- como universitaria ¿no tengo que devolver nada nunca? Hacen falta sistemas crediticios (devolver la mitad de los últimos tres años, lo que permitiría estudiar a todos). Pero hoy nadie devuelve nada. Recibí todo, no devuelvo nada. ¿Con qué mentalidad sale nuestro egresado? Si ni dinero, ni compromiso con el país, falla la equidad.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

## FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por: P. Ugalde

Es importante diferenciar entre institutos y universidades y cómo éstos se diferencian entre los de administración pública y privada. El número de alumnos de las instituciones privadas ha crecido más en el período de este gobierno.

En cuanto al financiamiento: a los 650.000 alumnos de instituciones oficiales se les paga todo y a los otros 600.000 venezolanos (de las instituciones privadas) no se les paga nada. La mitad de la Educación Superior la pagan con inmenso sacrificio los padres y madres venezolanos. Esto es general en toda América Latina.

Tiene que haber alguna justificación racional para esta injusticia. Alguien podría decir: los 650.000 de los universitarios del sector oficial son pobres y los 600.000 del sector privado son ricos; y el estado paga a los pobres. Eso es más o menos verdad en la primaria y la secundaria. Pero no así en la educación superior. Las carreras más cotizadas (LUZ, ULA, UCV) tienen un cupo limitado y las copan los alumnos que vienen de colegios privados (clase media alta). Qué les queda a los pobres: las carreras que no quieren los otros, o usted no entra en la universidad, pero puede entrar en un Instituto Universitario, donde la oferta es mayormente privada y tiene que pagar. Después de haber sido pagados por el Estado en la educación básica y diversificada se ven abandonados en la educación superior.

En Venezuela la Universidad fue una plataforma extraordinaria para echar “pa’lante” (tanto en pregrado como postgrado, dentro y fuera del país). En estos momentos a los estratos populares del país les es muy difícil entrar a las carreras, sobre todo a las más cotizadas. Esto no tiene nada que ver con Chávez o contra Chávez.

650.000 en Institutos oficiales, 600.000 en privados; si preguntan cuantos se gradúan, la respuesta es: 53 mil en los privados, 48 mil en los oficiales. Hay unas excepciones honrosas: el IUJO; éste encarna la filosofía correcta (se les financia los estudios); igual la Fundación La Salle. A futuro eso debería generalizarse. No hablo sólo de principio ético; sino también de viveza. El problema sólo

pleno ejercicio de la personalidad

**La concepción general del perfil del egresado se centra en los componentes siguientes:**

- \* Rasgos generales relacionados con el desarrollo de habilidades básicas en los ejes de la formación integral.
- \* Competencias profesionales.
- \* Niveles de cualificación.

**Un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales.**

**La educación es el vínculo principal de promoción del saber, que es necesario difundir y está vinculado a la formación de virtudes sociales; amor a la patria, que es el bien común, y amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora.**

- \* La educación, como instrumento de transformación social, consolidará la ciudadanía.
- \* Es instrumento de “formación de ciudadanos”.

#### 4. LA ESCUELA

**La Escuela es una réplica de la nueva república, base para consolidar la soberanía y autodeterminación de nuestro pueblo. Y centro activo, práctico, ligado a las necesidades reales del educando.**

**La escuela debe ser de calidad, que tenga como producto el desarrollo integral de los(as) estudiantes: de la mente o el intelecto, de las manos para el trabajo, del cuerpo para la salud física y mental, del espíritu para la creatividad, la inventiva, y dotarlos del mayor dominio de instrumentos posibles, para lograr la soberanía cognitiva.**

- \* Espacio de formación dinamizador del quehacer comunitario en lo económico, social, político y cultural.
- \* Una escuela de la comunidad. Es una escuela en, con y pa-

ra la comunidad. Es la cima y fuente de la participación comunitaria, se entrega con ella y posibilita su desarrollo.

\* La comunidad está presente en la actividad educativa, hace uso racional de la escuela y su entorno.

\* La comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser cada vez más fluida y significativa.

**Una escuela transformadora de la sociedad** la cual se concrete e identifique con la identidad nacional. La práctica de la participación, la formación crítica, la integración a la comunidad, el arraigo en nuestra historia, nuestras costumbres y nuestros mejores valores, apuntan a la construcción de una sociedad más justa y al fortalecimiento de las personas y las comunidades para que sean protagonistas de la transformación del país.

## 5. DESARROLLO

Ha fallado el pacto del Estado con la sociedad, se ha ahondado la crisis con el modelo económico existente... (Maza Zabala, 2005).

- \* Moral indigente.
- \* Escasez para recrear y usar tecnología.
- \* Desintegración social.
- \* Incompetencia organizacional y empresarial.
- \* Dominio de Estados populistas, incapaces de gerenciar con honestidad e innovación.
- \* Falta de interés y participación política en el colectivo.
- \* Ostracismo del poder.

### Plan de Desarrollo 2007-2013:

#### Pretende superar:

- \* Capitalismo.
- \* Pobreza material y espiritual.
- \* Corrupción y soborno.
- \* Violencia psicológica y material de los MCS.

#### Quiere alcanzar:

- \* Superar la pobreza.
- \* Construir un Estado ético.

ria o de educación superior. Las universidades significan un aporte a la historia que camina hacia el futuro y a la memoria de la humanidad del que es imposible prescindir.

- La calidad de la Educación y la calidad de vida se alimentan mutuamente. Sólo una sociedad con una educación de calidad puede alcanzar niveles altos de desarrollo humano sostenible y sustentable.

Por tanto, pregunta que hay que hacerse sobre la orientación de la educación bolivariana es si se hace para consolidar el poder de los grupos e ideología que controla el Estado en una sociedad en crisis de legitimidad y polarizada o para convertir la educación en un instrumento de humanización del pueblo y la sociedad venezolana.

## PRINCIPALES PROBLEMAS

### I. Equidad de entrada y calidad educativa (relación con la sociedad)

- Hay 490.000 registrados para el examen universitario Además 150.000 admitidos para la Misión Sucre

### II. Financiamiento de la educación superior

- El actual sistema de financiamiento es injusto e insostenible

### III. Formación en valores, calidad educativa y contribución a la equidad

- ¿La educación superior aleja o acerca a los problemas nacionales y a su solución?

### IV. Autonomía universitaria en sistema político totalizante

- ¿Puede conservarse la autonomía consagrada en la Constitución?

### V. Investigación universitaria y prioridades del país

- Posibilidades nuevas de la LOCTI

### VI. Educación superior y responsabilidad social

- Respuesta a la realidad nacional en enfoque y duración.



*mental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.* (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Artículo 102)

- *Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.* (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Artículo 103)

- Integralidad y calidad son dimensiones esenciales a la Educación en todos sus niveles. Por eso, la relación calidad-inclusión es un falso dilema. Incluir en un sistema educativo sin garantía de integralidad y calidad es un descarado engaño a las personas y a la sociedad. La calidad de la educación superior es un tema de primera importancia por razones humanas, individuales y sociales.

- Para la persona individual formarse a través de los distintos niveles de la educación es una importante dimensión de su crecimiento personal y una calificación del aporte que hace a la sociedad tanto por las capacidades intelectuales que adquiere en ellas como por el sentido de servicio social que se adquiere. Concebir la educación exclusivamente como herramienta para el provecho personal es una distorsión inaceptable.

- Para la sociedad las instituciones de Educación Superior son su principal espacio de creación de conocimiento (investigación), de transmisión efectiva de ese conocimiento a las nuevas generaciones (docencia) y al conjunto de la sociedad (extensión). La densidad de la historia humana está asociada a la actividad universita-

- \* Hacer ciudadanos responsables de lo público.
- \* Crear una institucionalidad con valores de justicia y equidad.
- \* Tolerancia activa militante.

Se está proponiendo un **modelo de desarrollo** que rompa con el paradigma propio de un sistema liberal: el de Desarrollo Endógeno.

El Desarrollo Endógeno parte de la identificación, apropiación y comprensión de un punto de inflexión histórico del concepto de desarrollo que refleja el cambio del paradigma, superando el positivista que caracterizaba el desarrollo como:

- \* Un proceso lineal y predecible
- \* Condicionado por la imposición de valores asociados a un agente que desarrolla y otro que se asume como objeto del desarrollo.
- \* Cuyos resultados están condicionados y limitados a la relación de causa-efecto.

Escuelas de pensamiento	Papel de la educación sobre el crecimiento económico	Autores más destacados
Esc. Neoclásica		
<i>Modelo Tradicional</i>	El crecimiento es exógeno, originado por el crecimiento de la población y el progreso tecnológico.	Solow (1956) Swan (1956)
<i>Teoría del Capital Humano</i>	La educación aumenta la productividad y los salarios, generando crecimiento económico. Las contrastaciones empíricas basadas en esta teoría y el modelo de crecimiento tradicional indican que la educación genera crecimiento económico, permitiendo incrementos de la productividad y el progreso tecnológico.	Mincer (1958) Schultz (1961) Denison(1962) Becker(1964)
<i>Crecimiento endógeno</i>	El capital humano es una variable fundamental para el progreso tecnológico y el crecimiento económico	Romer (1986-1990). Lucas (1988)

### Desarrollo Endógeno

<b>Escuela Post-keynesiana</b>	El crecimiento es generado por la inversión, la demanda agregada y el progreso tecnológico. La Educación influye en el progreso tecnológico	Harrod (1939) Domar (1947) Kaldor (1966)
<b>Perspectiva desde las instituciones</b>	La educación puede incidir positivamente sobre el crecimiento económico, pero se requieren unos determinados requisitos institucionales para que dicho efecto se produzca. En general creen más en la formación en el puesto del trabajo que en la educación formal en la escuela. La educación también puede incrementar la productividad al socializar a los trabajadores	Doeringer y Piore (1975) Boyer y Caroli (1993) Ashton y Green (1996)

- \* Es una macroacción generadora de grandes cambios en los que debe participar la sociedad entera.
- \* Su epicentro debería ser el hombre
- \* Se dará si hay compromiso y disposición para el cambio
- \* Se sustenta en la utilización total de las potencialidades del ser humano
- \* Participación y movilización son claves necesarias

**- Se puede concebir en dos formas: Mas Herrera (2005):**

- \* Como FIN: “Imagen-Objetivo”, susceptible de ser construido y alcanzado por una comunidad, en un tiempo determinado, utilizando los medios existentes de manera óptima. Es una concepción Estática.
- \* Como ESTRATEGIA: se trata de “una acción sostenida” e implantada desde y por una comunidad a través del tiempo para mejorar sus condiciones en términos integrales. Es una concepción Dinámica.

**¿Cómo entender lo endógeno?**

- \* Crecimiento económico y cambio estructural ejecutado por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, con el fin de mejorar el nivel de vida de su población. (MPD)

- La necesidad de establecer mecanismos de planificación y control estatal sobre el desarrollo de este sector, a riesgo de subordinar la Educación Superior a objetivos gubernamentales.

- Riesgos de la propuesta:

- Concebir la educación superior como “sistema único” de transmisión de conocimientos bajo el control del gobierno nacional.  
- Introducir formas de gobierno inapropiadas para las estructuras de educación superior tales como la “igualdad de voto” de todos los miembros de la comunidad universitaria: obreros, empleados, estudiantes, profesores y egresados para la elección de las autoridades o el “asambleísmo” en todos los niveles del sistema.

- El desafío es acertar con la aprobación de un instrumento legal

- Que confirme las características propias de la Educación Superior que provienen de una prolongada y fecunda tradición cultural y educativa.  
- Flexible para promover la innovaciones requeridas por una dinámica mundial de cambios rápidos y profundos  
- Que atienda la coyuntura que vivimos y la trascienda con suficiente visión de futuro.

**COMENTARIOS**

- Podríamos aspirar a que la legislación educativa y las políticas educativas desarrollaran la concepción de la educación contenida en el capítulo VI, Título III Constitución de 1999, en el marco de los derechos culturales:

- Partiendo de la libertad como condición para la creación cultural que, a su vez, es libre en todos los sentidos de esa expresión (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Artículo 98), de donde se desprende que la administración cultural debe ser autónoma pues es un bien público. El Estado reconoce y promueve la interculturalidad (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Artículo 100).

- *La educación es un derecho humano y un deber social funda-*

- **Objetivos estratégicos**

*“Los objetivos estratégicos formulados, que conducirán a la transformación cultural necesaria, en el ámbito de la ciencia y la tecnología, son los siguientes:*

- 1- *Promover la independencia científica y tecnológica con la finalidad de alcanzar mayores niveles de soberanía científico-técnica necesarios para construir un modelo endógeno de desarrollo ambientalmente sustentable para el país.*
- 2- *Desarrollar una ciencia y tecnología para la inclusión social donde los actores de la sociedad venezolana sean sujetos de acción en la formulación de políticas públicas en ciencia y tecnología y partícipes del nuevo pensamiento científico que se gesta en el país.*
- 3- *Generar mayores capacidades nacionales en ciencia, tecnología e innovación, referidas a la formación de talento, la creación y fortalecimiento de infraestructura científica y al conjunto de plataformas tecnológicas requeridas en nuestro país.”* (Plan de CyT, p. 86 A3-6)

### **EL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Es importante reconocer la necesidad de una nueva Ley de Educación Superior “a la altura de los tiempos”.
  - La actual Ley de Universidades ha sido superada por la realidad de la ampliación y diversificación de la Educación Superior en el país
  - Existe desde hace tiempo la conciencia de redactar una Ley que impulse el desarrollo de la Educación Superior y permita adelantarse al futuro. Sin embargo, los intentos de hacerlo han sido infructuosos.
- El articulado del proyecto de Ley, tal como lo conocemos, muestra una fuerte tensión entre:
  - Características propias de la tradición Universitaria que podríamos resumir en la “autonomía” y

Aptitud de un individuo, institución o comunidad, para la transformación que abre camino al desarrollo. Lo exógeno, sería la falta o insuficiencia de capacidad de poder para transformar una realidad.

Lo endógeno deja de ser lo contrario de lo exógeno, es aquí capacidad de cambio y transformación eficiente, capacidad de acción. **(Mas Herrera, 2005)**

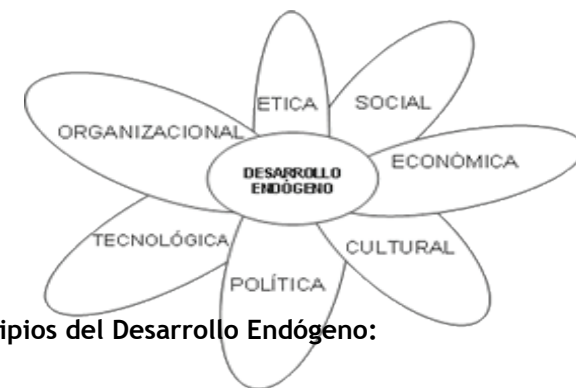
#### **- El Desarrollo exige para su realización (Ochoa, 2005):**

1. La decisión local sobre las opciones de desarrollo
2. El control local sobre los procesos de desarrollo
3. La retención de los beneficios del desarrollo en la misma comunidad

- \* Es un desarrollo desde “adentro”
- \* Es economía social
- \* Valores de equidad, solidaridad, cooperación e identidad nacional
- \* Las comunidades organizadas desarrollan sus propuestas de acuerdo a las potencialidades de sus regiones
- \* Con liderazgos y decisiones desde la misma comunidad.

### **Desarrollo Endógeno**

Dimensiones para explicar y realizar propuestas de Desarrollo Endógeno **(Mas Herrera, 2005):**



#### **13 principios del Desarrollo Endógeno:**

1. Democracia Participativa.
2. Organización Popular
3. Desconcentración Territorial
4. Redistribución de la Tierra
5. Ambiente sano y productivo
6. Producción Nacional
7. Independencia y pertinencia tecnológica
8. Soberanía Alimentaria
9. Cooperativismo
10. Trabajo no Dependiente
11. Cultura Local
12. Equidad de Géneros
13. Comunicación libre y alternativa.

Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando.

Con la Educación Bolivariana se genera desarrollo y fortalecimiento de las comunidades, da esencia y piso al desarrollo endógeno con la participación libre, soberana, voluntaria de todos y cada uno.

57).

- Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (LOCTI)
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

- *“Este plan es compendio de ideas, conceptos, estrategias y metas pensadas para ser desarrolladas desde 2005 hasta 2030, un umbral de tiempo que para la dinámica de crecimiento y cambios en y desde la ciencia, es un tiempo inmensamente largo en el cual será necesario modificar, crear y eliminar ideas y propósitos que hoy se sostienen. Esa es la razón por la cual el plan es presentado como política pública de naturaleza estratégica sujeta a revisión y adecuación permanente, en razón de los cambios propios de la ciencia y la tecnología, así como por los cambios que vive el país. (...)*

- *Vale la pena, por tanto, subrayar que en este proceso abierto y complejo mediante el cual convocamos, simultáneamente, a nuevos actores y saberes tradicionalmente excluidos, se propicie la revisión crítica de las bases conceptuales y epistemológicas que han dominado hasta ahora la forma de entender la creación científica y tecnológica, y los principios que establecen las relaciones entre Estado, sociedad y conocimiento.”* (Ministra Yadira Córdova en la Presentación al Plan, p. 9).

- *“Debe quedar claro, desde el principio, que el norte definido para este plan 2005-2030 es la implementación de un modelo de país dirigido al logro de una mayor soberanía e inclusión social, por lo que, en este sentido, el Plan se expresa como un programa político direccional. La instrumentación del plan supone un esquema revolucionario de avanzada en tanto su ejecución está planteada en el contexto de la construcción de una democracia profunda, y por ello pacífica y participativa, basada en el enfoque universal de los derechos humanos que promulga la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Ello implica un enorme esfuerzo de creatividad, paciencia y tolerancia debido a las naturales y enormes trabas y resistencias que se han de generar al continuar tocándose los intereses del modelo neoliberal.”* (Plan Nacional de C y T, p. 77 A,1)

*diante, en vez de ser ellos quienes busquen a los profesores", señaló el Ministro Acuña, a la vez que acotó que el objetivo es que todos los venezolanos tengan acceso a la educación superior. Ministro Acuña. Entrevista. 11 de mayo de 2007*

- **Misión Alma Mater**
  - Creación de 50 nuevas universidades
  - Re-distribución territorial de la oferta educativa en educación superior.
  
- **Misión Ciencia**
  - *"Llegó la Misión Ciencia. Un esfuerzo de gestión para darle impulso extraordinario a la actividad científico-tecnológica para alcanzar cada vez mayores capacidades nacionales que fortalezcan nuestras posibilidades soberanas. Estamos conscientes del esfuerzo que significa transformar patrones culturales y cambiar los códigos a través de los cuales un colectivo social se relaciona entre sí, con el resto de la sociedad y con el Estado. Pero es el desafío que hemos asumido.*  
*Es una tarea ciclópea la de sembrar los pilares para una nueva cultura científico-tecnológica y hacer comprender que el colectivo de la ciencia y la tecnología se organiza, se articula y se relaciona a partir de objetivos trascendentes, estratégicos del país, que definen las necesidades de conocimiento en un momento determinado.*  
*(...)*  
*La Misión Ciencia nos permite escalar nuestra capacidad para impulsar lo científico-técnico, pero su propósito fundamental es impulsar el nuevo proyecto científico nacional. Debe servir para modelar una nueva cultura que aborde la organización colectiva de la ciencia, el diálogo de Saberes, la integralidad, la interdisciplinariedad y la participación directa de los diversos actores no tradicionales con el objeto de lograr mayores grados de soberanía."*  
*Ministra Yadira Córdova, Debate abierto sobre Misión Ciencia, p. 4-5)*
  - *"La razón técnica tiene que ser puesta al servicio de la razón política. La Misión Ciencia es un poderoso disparador de todo este proceso"* (Rigoberto Lanz, Debate abierto sobre Misión Ciencia, p.

<b>1. LA CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO EN LA PROPUESTA DE SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO</b>	
<b>Rasgos resaltantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser humano como ser social.</li> <li>- Ser humano comprendido como la suma de mente y cuerpo, vinculado con su entorno, siempre orientado a las necesidades de la comunidad.</li> <li>- Las dimensiones del Ser y del hacer orientadas a las necesidades de la comunidad</li> </ul>	
<b>Oportunidades:</b>	<b>Riesgos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontramos eco desde lo que siempre hemos buscado.</li> <li>- Las comunidades se organizan, la actuación del individuo debe responder a la mejora de la sociedad.</li> <li>- El planteamiento del hombre nuevo nos exige revisar nuestras instituciones, nuestra práctica educativa, sobre lo que estamos haciendo para su construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se construye este nuevo ciudadano; cómo hacerlo crecer, orientado hacia qué?</li> <li>- Que se diluya la función propia de las instituciones (docentes, escuela, universidades). Es una propuesta más política y no se ha tomado en cuenta la realidad de las instituciones educativas. En el diluir la acción del docente. No se visualiza el avance de los niños, las competencias, la profesionalización del docente...</li> <li>- Los formadores no estamos preparados para trabajar en función del hombre republicano.</li> </ul>
<b>Semejanzas con nuestras propuestas:</b>	<b>Diferencias con nuestras propuestas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La inclusión social; pero una propuesta tan radical, en realidad, excluye al niño hacerse con las competencias básicas necesarias para su crecimiento integral.</li> <li>- Tres de nuestros ejes van por ahí: hacer, convivir y saber.</li> <li>- Importancia de la comunidad, del convivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No toman al individuo como importante, no toman en cuenta el ser individual.</li> <li>- Anulan el papel de la familia (nosotros buscamos alianzas con ella)</li> </ul>
<b>Lo inaceptable de la concepción:</b>	<b>Diferencias con nuestras propuestas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimiza la individualidad. Mutila al ser humano ya que no lo toma en cuenta, ni su trascendencia. La concepción del hombre en la Constitución es diferente a la de la propuesta de educación bolivariana.</li> <li>- El individuo se limita a lo territorial. Omisión de la familia como base del ser.</li> <li>- La absolutización de la propuesta; no permitir otras propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No toman al individuo como importante, no toman en cuenta el ser individual.</li> <li>- Anulan el papel de la familia (nosotros buscamos alianzas con ella)</li> </ul>

2. LA CONCEPCIÓN DE DESARROLLO EN LA PROPUESTA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO	
<p style="text-align: center;"><b>Rasgos resaltantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La esperanza que la gente pone en aras de su desarrollo (misiones y su movimiento).</li> <li>- Transformación de la realidad</li> <li>- La integralidad como elemento fundamental de desarrollo</li> <li>- El epicentro es el hombre.</li> <li>- Se hace junto con la comunidad</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darle un contenido más realista y menos de slogan al desarrollo endógeno.</li> <li>- Sistematizar los modelos de producción social que tenemos, las experiencias de las cooperativas, las propuestas éticas e integrales que se desarrollan en nuestros centros educativos, las propuestas de formación y capacitación, apertura a la comunidad, alianzas con instituciones y empresas, conformación de redes, las leyes de responsabilidad de empresas y servicio comunitario, análisis permanente del contexto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Riesgos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos avanzan sin tener cuidado de que tengan dominio de las competencias. Carencias de competencias reales. El potencial no se desarrolla (pero igual se avanza)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Semejanzas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberían aceptarse los matices grises; asumir los aspectos positivos de una y otra propuesta.</li> <li>- Se promueven valores y virtudes; se busca el desarrollo de la persona y superar la pobreza (en teoría). Aunque las estrategias son coercitivas.</li> <li>- Concepción integral de la educación: saberes integrados de cara a la realidad laboral y vital de la persona.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Diferencias con nuestras propuestas:</b></p>

- El objetivo es centralizar el control de la Educación Superior, de gestión estatal o privada, bajo la dirección del MPPES, para garantizar su alineación a la orientación política del proyecto chavista y el gobierno actual.

- El Decreto 3.444, del 27 de enero de 2005, es el instrumento legal que lo intenta.

- En la práctica la OPSU y la Secretaría Permanente del CNU se han convertido en instancias del MPPES, bajo la dirección directa del Ministro.

- Igualmente el manejo del presupuesto de las Universidades Autónomas y Experimentales que depende del Estado.

- Bajo el concepto de la “pertinencia social”, la redistribución geográfica de la oferta educativa y evitar el solapamiento de oferta educativa desde diversos centros en la misma región, se pretende, por una parte “homologar los planes de estudio” y por la otra establecer criterios para la aprobación de nuevas carreras e instituciones de educación superior. (me refiero a ella más adelante)

• *Inclusión total:*

- “El objetivo es que todos los venezolanos tengan acceso a la educación superior”. Ministro Acuña. Entrevista. 11 de mayo de 2007.

- “para poder crear un sistema único que erradique todas esas pruebas internas, que han sido tan selectivas y, a veces, promotoras de la exclusión, se debe contar con el apoyo de todas las universidades, esto para hacer efectiva la eliminación de la Prueba de Aptitud Académica y las pruebas internas en universidades, institutos y colegios universitarios”. Ministro Acuña. Mayo 2007

- Universidades Bolivarianas: UBV y UNEFA

- Misión Sucre

- Municipalización de la Educación Superior /Aldeas Universitarias

- “La municipalización de la educación superior es un proyecto importante, donde se busca que la universidad vaya al estu-



*refundación de la república. Junto al MES, se ha creado una universidad, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), inspirada en los principios constitucionales donde se incorporan estudiantes sin ningún tipo de discriminación y, una misión (Misión Sucre) a través de la cual se lleva la educación superior a toda la ciudadanía.*

Por tanto, se ha diluido el papel del Consejo Nacional de Universidades, que aunque presidido por el Ministro del ramo está formado por los rectores de la universidades y representantes de los profesores y estudiantes, y se ha subordinado la Oficina de Planificación del Sector Universitario y Secretaría permanente del CNU al MES. Desde el MES se ejerce una sistemática presión sobre las Universidades Experimentales, interrumpiendo su proceso de hacerse autónomas y volviendo a la sujeción gubernamental. Las Universidades Autónomas, en las que el chavismo no ha logrado ganar ninguna elección interna, son objeto también de presiones de todo tipo para inclinarlas hacia las posiciones y control del gobierno. Además, como se ha hecho en otros campos, el gobierno ha creado una red universitaria paralela con fuerte apoyo político y financiero a través de la Universidad Bolivariana de Venezuela, la Universidad Experimental de la Fuerza Armada, la Misión Sucre y la Misión Ciencia.

Las Universidades Privadas son vistas como hermanitas menores a las cuales se las tolera mientras no representen algún peligro político y se apoyan algunas de sus iniciativas en el campo social.

Por la vía del dominio político se está minando la posibilidad de la actividad académica. La tergiversación de la historia y la memoria cultural, el control de la enseñanza en todos los niveles y las presiones tienden a disminuir la investigación abierta y el debate científico franco.

- *Creación del Ministerio de Educación Superior (2004)*

- Las tres gestiones que hemos conocido (Héctor Navarro, Samuel Moncada y Luis A. Acuña) han tenido diferentes estilos, pero un mismo objetivo

Lo inaceptable:	Elementos a profundizar:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Venta falsa de la educación a través de estadísticas positivas y sin un trasfondo real satisfactorio ¿Hasta dónde es verdad que no hay exclusión? (Ej. Gran número de alumnos ingresados a la universidad sin tener en cuenta su vocación; eliminación de la prueba de ingreso; además está el riesgo de imponer el avance obligatorio de los alumnos a imagen de la educación básica)</li> <li>- Amenaza para apegarse a los lineamientos.</li> <li>- Falta de evaluación de los recursos invertidos.</li> </ul> <p>Incoherencia entre el discurso y la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se preparan las condiciones del desarrollo endógeno</li> <li>- Unidimensionalidad: hombre social.</li> <li>- Concebir al hombre sólo como ser social, dejando la individualidad. ¿Qué pasa con el ser individual?</li> <li>- El discurso lo construye una sola instancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el desarrollo del currículo; es necesario definir el norte y planificar a largo plazo mediante la completa y correcta formación de los facilitadores de la educación. Planificación y organización.</li> <li>- Equilibrar lo particular (comunitario) y lo general (en lo territorial).</li> <li>- La concepción de lo endógeno (lo exógeno es importante también) ¿Cómo se vive el desarrollo endógeno en un mundo globalizado?</li> <li>- Mentalidad de lo endógeno como bueno y lo exógeno como malo; eso es lo más des-educativo que existe.</li> <li>- Medios para conseguir el desarrollo endógeno.</li> <li>- ¿Cómo hacerse participe si no hay matices?</li> <li>- Modelo desligado de la práctica, desfase de la realidad.</li> <li>- La dimensión de la individualidad. ¿Cómo superamos la pobreza? Generando riqueza, distribuida solidariamente. ¿Se está generando riqueza bajo un modelo rentista?</li> <li>- ¿Lo producimos o lo importamos? -</li> <li>- Producir: desarrollo endógeno; importar: dependencia.</li> <li>- El tema del capitalismo: ¿cómo se explica, qué significa?</li> <li>- El tema del socialismo: ¿de qué socialismo hablamos? ¿Cómo se entiende, qué significa? ¿Sin propiedad privada? ¿Sólo importando, viviendo de la renta?</li> <li>- ¿Cómo producir bienestar social desde lo endógeno?</li> <li>- El desarrollo tiene que ver con la economía. ¿Por qué la economía no se consideró como un motor?</li> </ul>

### 3. LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN EN LA PROPUESTA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

#### Rasgos resaltantes:

- Adaptación a todas las corrientes pedagógicas.
- Participación activa.
- Construcción de un Nuevo Ciudadano (Nuevo Republicano, que dice Aristóbulo Istúriz), vinculado al entorno social donde crece el individuo, que tendrá que atender las necesidades del sistema complejo.
- Énfasis en el trabajo.
- Principio del desarrollo del continuo humano. Se expresa una formación integral para la sociedad cambiante.
- Formación participativa y democrática en el contexto de la propia comunidad de la escuela
- Educación integrada al modelo nacional de desarrollo.
- Promoción de las dimensiones hacer, saber y convivir.
- Salto cualitativo de cara al país que se quiere.
- La novedad: una propuesta completa en todos los contenidos de las etapas de educación.
- Integralidad del ser humano.
- Relación escuela-comunidad. Comunidad integrada a las actividades de la escuela. Conexión de la realidad escolar con la comunitaria y la nacional.

#### Riesgos:

#### Oportunidades:

- Cambios curriculares; podemos proponer los cómo.

- La cobertura no es total.
- No se tiene el docente que asuma ese modelo.
- La formación cultural no está clara; ni los recursos que se han de utilizar.
- El extra horario de las escuelas bolivarianas no está claro para estas actividades; parece que sólo se habla del comedor.
- El estado debe proveer infraestructura.
- El sentido de pertenencia al centro está fracturado (el docente brinca de un lado a otro)
- Los medios de comunicación social tienen influencias negativas sobre el joven; ¿cómo contrarrestar?
- Cómo abordar la fractura de la institución familiar
- Propuesta 'buena', pero el peligro es hacer de la escuela un centro de 'proyectos', no un proceso integral, denso, coherente de adquisición de competencias.
- Poca claridad en la remuneración al docente; lo que profundiza la rotación.
- Cómo se le reconoce el logro al docente y al alumno.
- No se visualizan los avances en tareas específicas de los estudiantes (leer, escribir, etc.)

La dinámica de la revolución lleva a un esfuerzo por convertir a la educación en palanca revolucionaria que permita re-interpretar la historia venezolana como revolución popular y asegure la socialización de las nuevas generaciones en la ideología que inspira al chavismo. Un paso fue la creación de los Ministerios de Educación (ME) y de Educación Superior (MES) para asegurar el control del sistema educativo desde el ejecutivo.

El ME va tomando control de todo el sistema educativo a través de la creación de la Escuela Bolivariana en todos los niveles públicos. La educación privada es supervisada por el ME y apenas aceptada como una realidad que no entra dentro de las prioridades del gobierno. A la educación privada popular como Fe y Alegría se le mantiene el apoyo financiero, aunque no se les acepta como aliados en la tarea de educar al pueblo en esta etapa de la historia venezolana.

Por su parte, el MES ha copado totalmente la dirección de la educación superior. El párrafo citado a continuación indica el diagnóstico que justifica la política de educación superior:

*Consecuencia de las prácticas educativas y del tipo de relación instalada durante la democracia representativa entre el Estado y la educación superior, es la manifestación singular reveladora del debilitamiento del Estado y asociado a ello, el aumento del tutelaje de las transnacionales en el país. Un país sometido a las condiciones desiguales en el intercambio cultural, social, económico, político, artístico, científico, condujo a una educación superior desvinculada de los intereses populares del pueblo venezolano, monitoreada por los intereses transnacionales a través de sus políticas de privatización y sus proyectos corporativistas. A partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y del impulso de transformación radical generado por las fuerzas bolivarianas lideradas por el presidente Hugo Rafael Chávez Frías, se han venido desarrollando políticas públicas que generan nuevas condiciones institucionales en materia de educación superior. Alguno de los logros lo constituye la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) desde el cual ir conformando un sistema de educación superior o una educación superior articulada internamente y con el proyecto de país, es decir, comprometida con la*



Por: P. Arturo Sosa

La actual discusión sobre educación encuentra a una sociedad venezolana que tiene su atención puesta sobre la dimensión política. Es decir, la discusión sobre el país que queremos para el futuro y el modo de llegar a él están en pleno apogeo, desde visiones distintas y, sobre todo, actitudes polarizadas. La perspectiva de alcanzar un consenso social al respecto parece más bien lejana y nada fácil.

**PUNTO DE PARTIDA**

- La Educación Superior vive un proceso de revisión en todo el mundo cuya finalidad es re-diseñarlo a la medida de los tiempos futuros de un mundo más integrado. Una política educativa y una legislación debería ser pensada en términos de largo plazo y con un horizonte de largo plazo, por consiguiente con la necesaria flexibilidad para responder a situaciones no sólo cambiantes sino inéditas y, en buena parte, impredecibles.
- No podemos desconocer la vinculación entre la educación y la concepción del país que se quiere para el futuro, es decir, el importante contenido político de la educación en todos sus sentidos y niveles.
- La educación es uno de los principales instrumentos de socialización de la población y está vinculada, necesariamente, a las concepciones, explícitas e implícitas, de las culturas presentes en la sociedad, de las relaciones sociales y de los proyectos políticos.
- Por eso, hay que volver a hacerse la pregunta: ¿en qué lógica política y democrática se ubica esta discusión?
- Legislar en Educación Superior por condicionamientos coyunturales y de orden político es asentar un duro golpe al futuro del país.

**LA ESTRATEGIA DEL GOBIERNO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Objetivo General

<p><b>Semejanzas con nuestras propuestas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La valoración del ser humano.</li> <li>- Preferencia por los pobres y excluidos.</li> <li>- Relación de la comunidad y escuela.</li> <li>- Aprendizaje para la vida.</li> <li>- Similares teorías.</li> <li>- Son tiempos de resignificación de la educación</li> <li>- Labor social de la educación como proceso de sensibilización social.</li> <li>- La escuela debe saber el perfil del estudiante que la comunidad necesita</li> </ul>	<p><b>Diferencias con nuestras propuestas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nosotros tenemos una visión cristiana y no solamente político-socialista; al ser humano lo asumimos como hijo de Dios.</li> <li>- El ser persona no puede estar supeditado al ser social y colectivo.</li> </ul>
<p><b>Lo inaceptable de la concepción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más propuesta política que reflexión educativa.</li> <li>- No preocupa el discurso sino la intencionalidad con que se presenta.</li> <li>- En la práctica la puesta en escena está siendo contradictoria. Que se parta de la realidad concreta.</li> <li>- Como las normas no están escritas cada quien lo interpreta a su modo.</li> <li>- Lo técnico es muy bueno pero la intencionalidad es política.</li> <li>- Es un discurso que no está acabado (socialismo del s XXI está en proceso de construcción; no hay cabida para el pluralismo, la disensión, la libertad)</li> <li>- La premura de la propuesta.</li> </ul>	<p><b>Elementos a profundizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo preparar al estudiante para el pensamiento lógico</li> <li>- ¡No hay espacio para la desesperanza! No verlo como amenaza sino como oportunidad.</li> <li>- Elementos para el gerente y el docente del centro.</li> <li>- Premiación al logro.</li> <li>- Creación de centros de formación docente.</li> <li>- Actualización docente constante</li> <li>- Promover redes de comunicación docente (en lo puntual y cotidiano)</li> <li>- Profundizar el debido proceso en cuanto a la conducta del estudiante.</li> <li>- Integración de los ejes.</li> <li>- Operacionalización de la propuesta.</li> <li>- Nuevo republicano y nuevo ciudadano. Hay que ver cómo queda lo democrático ya que no todo republicanismismo es democrático.</li> <li>- Currículo flexible pero dejando en claro los contenidos mínimos a desarrollar</li> </ul>

## INTERVENCIONES ESPONTÁNEAS

- Se mutila al ser humano; no se toma en cuenta la libertad, no nos permite disentir, ser diferente en medio de la pluriculturalidad que vivimos. La habilidad mía habita en el ser-ser mío (no solamente en el convivir, hacer, saber). Se puede estar mutilando la trascendencia (en contraste con el PPI)

- Nuevo Republicano y Nuevo Ciudadano no es lo mismo. El republicano es una manera de entender la ciudadanía. ¿Cómo entra lo democrático, porque no todo republicanismo es democrático? Tensión entre la educación vinculada con las comunidades locales en un mundo globalizado. ¿Cómo se vive la raíz local en un mundo, que desde lo cristiano, es globalizado (bien entendido)?

- Gobierno-Estado no parece diferenciarse suficientemente en los documentos. Quedan así excluidas las propuestas de quienes no necesariamente simpatizan con el gobierno.

- Desarrollo Endógeno lo estamos entendiendo mal. Para unos el DE es el hermano de la sustentabilidad (ante la fractura de los modelos de desarrollos). El DE debe asumirse como una excelente oportunidad para conectar la educación con las necesidades de la comunidad. Las dimensiones del DE alcanzan lo ecológico, lo ético... Lo endógeno no excluye lo exógeno; pero se ha usado desde una perspectiva política determinada. Pero ésta ha sido la demanda de AL desde los '70, diciéndole al mundo que había que buscar un nuevo modelo de desarrollo. En este contexto debemos estar atentos al CONSUMO como influyente en aspectos negativos.

- ¿Por qué dos alumnos de diferentes planteles son tan diversos en su formación? Debe establecerse un mínimo de contenidos que deben cubrirse, competencias que deben ser dominadas. El currículo debe ser flexible, pero con mínimo de contenidos a desarrollarse.

- Peligro del uso de Endógeno como slogan. Esto no tiene que ver sólo con la educación sino con la producción. Lo endógeno fortalece el desarrollo interno; para eso hace falta lo exógeno. Pensar que lo de adentro es bueno y lo de afuera malo es lo más anti-educativo que puede haber (Ej: Uruguay: ganado. Perú: espárrago. Chile: salmón. Cuba: caña de azúcar. China: tiene un desarrollo

comedores. Habría que discriminar los que más necesitan recibir las ayudas. Tenemos que aprender a ver las cosas así. El subsidio tiene que ser diferenciado.

Como Iglesia samaritana tenemos que asumir que tenemos mucho que dar; ¿qué más podemos hacer para generosamente servir a la gente?

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR BOLIVARIANA.**

MIJ solicitó una entrevista con la presidencia porque quiere que la AVEC monte un centro de capacitación laboral en las cárceles y en los centros que ese ministerio tiene de semilibertad; han descubierto que si un preso sale sin saber nada, vuelve otra vez a delinquir. A otras instituciones también se les han acercado reconociendo el trabajo y pidiendo ayuda. El minuto de cordura en algún momento llega, lo que nos estamos jugando es muy grave: demandas reales, población real...

2.- ¿Qué está pasando con lo del subsidio? Se pregunta desde un comentario oficial sobre la no obligación del estado

R.- Lo que dice Acuña lo dijo Rojas antes. Tienen un concepto de subsidio muy 'interesante'; creen que es sin contraprestación de servicios; pero nosotros damos informes a la contraloría general. La contraloría pidió que se dé el mismo tratamiento al subsidio de la AVEC como al que se da a los trabajadores del ME. Atendemos a 507 mil muchachos; les interesa el subsidio.

Ugalde remite al documento de "La Educación que Venezuela necesita", pág 25, sobre la idea de subsidio bien entendida. En el borrador de PLOE no se ha querido introducir lo de las alianzas con instituciones privadas. Dicen que la Ley no debe tener eso. Pero parece que no se quiere asumir el costo político de eliminar la educación privada. Lo mismo que con la constitución; esa constitución no sirve para el proyecto socialista. El subsidio no puede quedar en la incertidumbre y buena voluntad. El día que prevean que el beneficio político de quitar el subsidio es mayor, nos lo quitan. Cuando se olvidan de la ideología reconocen los logros.

Esto hay que vincularlo a la gratuidad de la educación. El estado lo que hace es darle a los estudiantes sin recursos.

3.-¿Ha avanzado la municipalización?

R.- Parece que nada. Aunque la idea está. En algunos lugares hay gente que se toma en serio lo de los consejos comunales, incluso por encima del gobierno, en independencia con respecto a él. En cuanto a lo de la municipalización no he percibido nada.

4.- Ir a la Escuela Bolivariana, ¿permitiría acceder, además del subsidio, a las demás 'prebendas' - becas...?

R.- Hay muchas escuelas que, aunque no son bolivarianas, tienen

endógeno a base de hacerse de lo exógeno). Tanto en lo productivo como lo educativo la apertura es buenísima para asumir todo lo que viene; lo importante es que lo de afuera no te domine, que el consumismo no te mate, sino que te fortalezca a ti. No debemos rechazar lo endógeno, pero sí darle un sentido más realista y menos de slogan; que los niños y las comunidades se fortalezcan verdaderamente.

- ¿Quiénes son los actores que llevan adelante la formación necesaria para el país? Hay un grupo en el gobierno que trabaja en las misiones, que por definición, son anti-institución. Los gremios de los educadores están cortos (así parece) en tomar una posición activa en esta respuesta educativa. Está la Compañía de Jesús... aquí reunida...; no hay una institucionalidad o ruptura, hay un proceso dinámico de aprendizaje, de enriquecimiento... De la aventura inicial de FyA a lo que hoy significa en AL hay un trecho importante. De la UCAB de antes a la de hoy hay un mundo. El IU-JO... los diversos colegios... HAY UN CRECIMIENTO. Pero la situación del país nos está retando a la respuesta necesaria. Hay con qué; tal vez no hay la instancia necesaria que convoque y articule.

- ¿Cuál es el discurso real? Si es rojo-rojito no lo podemos aceptar. Hay un discurso en sí, otro para sí. El discurso educativo se enmarca en el discurso general del gobierno. Hay indicios claros de que la cosa va por otro lado, con esos matices..., no en los postulados de la ONU. En la realidad no tenemos cabida en este 'proceso'. El grupito que decide por todos los venezolanos es muy pequeño. (Se han fusilado a la AN).

## EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

Por: Alcira Ramírez

### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Se reconocen los problemas de calidad en el sistema y de matrícula atendida en el nivel inicial y de media diversificada.
- Continuo humano con tres ejes: saber, hacer y convivir, para la formación de un ser social.
- La praxis pedagógica se concreta en un espacio concreto que permite el desarrollo endógeno.
- El proceso educativo está estrictamente vinculado al trabajo y armonizar la educación con las actividades productivas propias.

### 2. EDUCACIÓN INICIAL

#### Objetivos

Desarrollo integral entre 0 y 6 años, en las fases maternal y preescolar, con el fin de garantizarle al niño las condiciones que le permitan crecer y desarrollarse plenamente.

#### Maternal

Comprende desde la gestación hasta los 3 años, en la cual, la familia tiene un papel fundamental. Prevalece la atención no convencional, a través de la madre, centros comunitarios (ludotecas y centros de atención integral).

#### Preescolar

siempre con lo de los motores; la misma página del ME está plegada de los motores de la revolución).

Otro punto es la formación del profesional de la educación y el ejercicio docente.

Otro tema es el financiamiento y estímulo de la educación. ¿Cuánto cuesta la educación gratuita? Al creer que algo es gratis, no se exige la calidad de lo que se recibe y que no funciona. Además de que es gratis, ¿te vas a quejar? Tenemos que hacer caer en la cuenta de que lo que recibe, bueno o malo, tiene un costo que sale de su propio bolsillo.

En el documento se habla de que haya, dentro de las leyes, apertura para gente que invierta sus reales en la educación. Da la impresión de que el que invierta sus reales en la educación es un delincuente y no que está invirtiendo en el país.

Hay propuestas sobre las leyes: mientras no hay nada definitivo, que no se elimine lo que hay.

Está el cómo lo vamos a usar: leámoslo críticamente, estudiémoslo, promovamos este tipo de reflexión en los diferentes foros... A veces actuamos tan espasmódicamente como el mismo gobierno.

El gobierno frena los motores. No se inscribe gente en el PUSV. La reforma constitucional será para luego. El frenazo ha venido por entubar la participación: o con Chávez o sin él.

El costo del documento es de 2000 Bs.

#### Preguntas:

1.- ¿En tus visitas a las instituciones públicas encargadas de lo educativo ¿Has visto posibilidades reales de alianzas?

R.- Suelo hablar de dos acercamientos: uno por parte de la misión "Vuelvan caras" (ahora se llama Che Guevara); esta gente tuvo una conversación con Fundación La Salle para que les ayude; porque ven que lo suyo no funciona y, por otro lado, ven que, dentro de las escuelas técnicas y los centros de capacitación de la Fundación, la cosa funciona y la gente sale formada. Por otro lado, el

Está el tema de la educación como bien público, como derecho y deber.

El documento refleja la diversidad y comunión de las distintas organizaciones católicas participantes.

El clientelismo echó a perder la educación.

Entra el tema de la inclusión. Inclusión y calidad. Desde el 93 no se ha construido ni una escuela. Hay cientos de peticiones que las zonas educativas no hallan cómo dar respuesta. Aquí entra la responsabilidad pública de la sociedad y el estado.

Hay un asunto relacionado con la participación en la elaboración de políticas públicas. La responsabilidad de lo público también la tenemos los ciudadanos; el estado se obliga a dar facilidades para que éste se dé. Estoy haciendo una carta al ministro diciendo que, a esta fecha, nos extraña que quien se compromete a motivar la participación, no nos haya llamado a discutir las estructuras de costos (costos de matrículas...). Como ciudadanos tenemos que exigir la participación.

Sobre el sistema educativo hay un estudio. Si alguien lee el PLOE, uno no sabe dónde anda.

Se hace alusión a los agentes y a los actores educativos.

Luego la participación y responsabilidad de los estados y municipios.

Los planes de estudio. Esto de la construcción colectiva del currículo escolar es una cosa que lleva tiempo y mientras tanto los muchachos...; el sistema educativo no puede pararse. Hay gente que está espantada. El mismo Chávez se ha dado cuenta, en el contacto con las escuelas, que no se enseñan contenidos; al día siguiente la encargada de currículo del ME salió botada. Estamos embarcados en una utopía; tenemos que pisar tierra.

Educación rural desaparece, pasa a educación de adultos. Hay un desorden en el ME. Pero se están dando cuenta. Mientras tanto el ministro de educación, en vez de ministro está de mecánico (está

Niños entre 3 y 6 años, o hasta su ingreso en el 1° de E.B. La Atención Convencional en Centros de Educación Inicial, con aulas de maternal y/o preescolar, bajo la conducción de profesionales de la docencia especializados.

**Innovaciones:**

- Globalización.
- Integración: conocer, hacer, convivir y ser.
- Perfil de egreso de E.I.
- 3 ejes curriculares: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico.
- Incorpora componentes de aprendizaje (Tecnología y calidad de vida, ambiente).

**LA ESCUELA como espacios para**



### 3. **ESCUELA BOLIVARIANA**

- Infante y adolescente desde los 6 hasta 12 años.
- Jornada completa.
- Integración de áreas a través del PPA y PPP.
- Atención integral en salud y alimentación.
- Docentes a dedicación exclusiva con 8 horas día, de 60 minutos.

## TIEMPOS:

- Comida: 10 h/ sem.
- Planif-docentes: 5h/SEM
- Áreas (lengua, matemática, ciencia, historia, deporte): 20 h/sem.
- Música, danza: 5 h/ sem.

Currículo como un todo, desde lo cotidiano hasta los contenidos programáticos.

No hay prescripciones y la distribución en el horario responde a la planificación de los actores.

PPA para la solución de problemas: "centro de interés"

**4. LICEO BOLIVARIANO****Características:**

- Atienden la adolescencia y juventud, con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno.
- Comprende dos niveles: I Nivel atiende la adolescencia (1º, 2º y 3º) , y el II Nivel atiende a la Juventud (4º y 5º).
- El número de horas que se proponen es de ocho, quedando flexible, para las 5 áreas. Pudiendo ser un mínimo de seis horas por área y un máximo de diez.
- Los días de clase al año no tienen ninguna prescripción.

**Estrategias:****+ Integración disciplinar**

Integración de asignaturas por áreas para estudiar la realidad como totalidad. 5 áreas: ciencias naturales, ciencias sociales, lengua, deporte, trabajo.

**+ Proyecto Educativo Productivo**

Proyectos educativos productivos para resolver problemas y/o necesidades de la comunidad, con un enfoque interdisciplinario, en la búsqueda de soluciones y contribuir con el Desarrollo Endógeno.

**+ Seminario de Desarrollo Endógeno**

de formación de docentes (normales de la Iglesia) tenemos que ver qué es lo que proponemos y a qué es a lo que nos comprometemos. Hay un déficit que se intenta cubrir con muchachos de la Misión Sucre con preparación precaria, están de pasantes... ¿Hacen falta 5 años para que una persona atienda a los muchachos en los diferentes niveles de educación?

Una de las cosas más importantes que se ha hecho es la pluralidad de instituciones que se adhieren a este documento de la Iglesia. Como Iglesia ha sido una manera de decir que estamos reflexionando y queremos ir encontrando soluciones entre todos.

El documento: tiene dos versiones. Uno está en la página web de la AVEC. Cerpe ha abierto una página. Tenemos que apropiarnos de este trabajo colectivo. No es de nadie y es de todos. En el interín ha sucedido el Concilio Plenario, donde se habla de una visión en comunión. Hemos de tener esto pendiente.

La otra versión, en chiquito, es para que el material se trabaje con los representantes, docentes, consejos comunales, con estudiantes de educación u otros preocupados de la educación en el país

El trabajo empieza con los aportes que en Mayo de 2005 se le hacen al diputado Acuña, al primer PLOE. Ahí vimos que unas cosas fueron asumidas y otras no. Vino la preocupación de que nos oían, pero no nos paraban. Las elecciones hicieron que la discusión se frenara; el freno vino de lo político. La disyuntiva de la gente de la Iglesia fue: ¿Vale la pena discutir artículo por artículo algo que aprobarán como aplanadora? Es que subyacen concepciones de educación, estado, escuela que no compartimos. ¡Están en desacuerdo con la Constitución! ¿O presentamos una propuesta alternativa?

En lugar de ser reactivos buscamos ser propositivos. Ver la Constitución como marco, qué país exige, qué educación para el país, qué estado para el país... Hoy me he despertado con diana por la inscripción en el PSUV, como si estuviéramos en un cuartel. Después de una semana sin parar el sábado nos vienen a despertar con diana militar. Eso es un reflejo de lo que hay en la cabeza de los que están en el gobierno, del que manda en el gobierno.

escuelas (de menores exigencias). De repente no nos habíamos dado cuenta por análisis superficiales. Hemos hecho muchos estudios de prosecución, llegando a presentar al ME un sistema perfecto. Lo que pasa es que al frente de nuestras escuelas hay gente esperando un cupito, como caimanes en boca de caño. Para nuestro sistema supuestamente siguen los 100%, pero cuando hablamos de nombres, los 100 de 2º grado no son los mismos que los que comenzaron en 1º. La escuela está siempre llena pero no siempre con la misma gente. Como escuela católica estamos cayendo en la cuenta de algunas cosas de las que, a veces, nos autocomplacemos. Esto genera simpatías y compasión; padecer con otros que están fuera de los circuitos de la red de educación católica y están tratando de resolver esto.

Nuestras escuelas están iguales que las otras, padeciendo los mismos males, pues atendemos al mismo pueblo con las mismas necesidades. De ahí que sean urgentes las alianzas.

Estamos sufriendo otra realidad: no entiendo, ni comparto la siguiente opinión de Luis Bravo Jáuregui, “La educación en tiempos de Chávez”, va estudiando semana a semana la coyuntura del hecho educativo, estudia estadística, memoria y cuenta del ME... Ha revelado que desde hace 4 años no crece la matrícula en 1º grado, más bien está bajando; y el INE nos dice que la población está subiendo. Todavía no entiendo esa cifra; para mí no son confiables esas cifras. Lo digo desde mi experiencia. En AVEC se hace difícil sacar esas cuentas.

En el ME hay un sistema en el que con la página de internet cada director tiene clave para entrar en base de datos de su escuela. La matrícula la llena en papel y además vía internet. Y ¿en los pueblos donde no hay Internet? Los medios no son del todo confiables. Yo creo que a los datos que vienen en memoria y cuenta del ME hay que hacer una corrección. Estoy siendo abogado del diablo. Percibo que se están abriendo aulas aunque no veo nuevas construcciones; pero de nuestras escuelas nos están robando los maestros. De cada 78 docentes de AVEC, 7 se van al sistema oficial de educación. Reunidos con el secretario del ME hemos expresado la necesidad de aunar esfuerzos con empresas: gobiernos y privados para ver si logramos absorber... Tenemos que duplicar, en uno o dos años, el número de educadores. La Iglesia con gran tradición

Seminario para la producción de conocimientos en la investigación de la realidad local (social, cultural, política, etc.) para elaborar proyectos para el Desarrollo Endógeno.

### **5. ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS**

La refundación de la ET es prioridad dentro del plan de recuperación nacional. El desarrollo del sector productivo depende de contar personal “competente”. Urge la modernización de la formación técnica en Venezuela.

Comprende hasta 6 años. Se basa en proyectos y está dirigido a jóvenes adolescentes y adultos cuya vocación y necesidades están orientadas al trabajo productivo y liberador. Articula el proceso educativo con el desarrollo (endógeno - productivo), tecnológico y el sistema de producción. Permite al joven egresado incorporarse de inmediato y a temprana edad al campo ocupacional y a estudios a nivel superior.


#### **- GRUPOS HOMÓGENOS DE TECNOLOGIAS**

<b>ELABORACION DE CURRICULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS, PARTIENDO DE UN PERFIL DE EGRESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comercio y servicios administrativos, informática y telecomunicaciones.</li> <li>* Petróleo, gas, refinación, petroquímica.</li> <li>* Procesos químicos, análisis químicos, metalurgia, materiales</li> <li>* Servicios de salud</li> <li>* Procesamiento y tecnología de los alimentos</li> <li>* Fundición, fabricación, mecánica</li> <li>* Producción animal y vegetal</li> <li>* Eléctrico, electrónico, instrumentación, refrigeración y A/A y computación</li> <li>* Transporte naval, aéreo, ferroviario, automotor y carga</li> </ul>
--	--

#### **ESCUELAS TÉCNICAS**



## PERFIL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

<p><b>Periodo 1: (1 a 4°)</b> Formación integral. Básica técnica y vocacional, con certificación de competencias.</p> <p><b>Periodo 2: (5°)</b> Formación más especializada con una salida como perito de la especialidad, equivalente al bachiller</p> <p><b>Periodo 3: (6°):</b> Afianza la formación técnica profesional: Técnico Medio Polivalente</p>		<p><b>1er. Año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras 4 semanas: nivelación</li> <li>- 12 semanas siguientes: ubicación en el grupo de tecnologías.</li> <li>- Ubicación en una ocupación</li> </ul> <p><b>2do. al 5to. Año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivelación</li> <li>- Formación en ocupaciones</li> <li>- Certificación de competencias anuales por la Escuela o la Empresa</li> <li>- Prepasantías</li> </ul> <p><b>6to. Año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de Técnico Medio</li> <li>- Preparación para ingreso al</li> <li>- Politécnico Robinsoniano</li> </ul>
--	---	---

- Conocer a los niños y adolescentes en su desarrollo biopsicosocial.
- Promover la pedagogía desde el hacer.
- Desarrollar el aprendizaje con pertinencia sociocultural.
- Integrar asignaturas bajo la concepción interdisciplinaria, mediante la planificación por proyectos.
- Desarrollar Seminarios de Investigación.
- Propiciar la participación de las formas de organización de la comunidad.
- Promover la conformación de redes intersectoriales e interinstitucionales.

### ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA:

Normalmente solemos poner, de modo injusto, la mirada en el Estado. La Constitución es demasiado generosa en cuanto a poner la carta de la garantía de todos los derechos en el Estado, aun cuando se habla en el preámbulo de la corresponsabilidad.

En el estado la meta para preescolar es: 1.573.000 niños y niñas; ése será el criterio de evaluación que se ha fijado esta división del ME. Tal vez no llegamos ni a 100.000 ¿Con cuánto contribuimos nosotros? Desde estos criterios se hacen exigencias de parte del ME en cuanto al número de personas que admitimos a nuestro subsistema.

En la Educación Básica existe el problema de que ya tenemos dos turnos, lo que fue una solución a la falta de estructuras. Ahora tenemos que tener muchos más beneficiarios. Se nos genera un problema grave.

La Iglesia hace un aporte en reflexión y al mismo tiempo en autoevaluación.

El mes de Noviembre hicimos una evaluación de cómo está el tema de **la inclusión en el país**, y analizamos cifras de la cohorte que empezó en 1995-1996: 523.000 alumnos en 1er grado; al cabo de 9 años están matriculados 9.390, más o menos. En cada tramo de la tubería se nos van muchos muchachos (las Misiones los recogen). O arreglamos el sistema o ponemos una tubería más grande. Eso pasa a nivel nacional.

**Investigamos en AVEC;** hicimos un corte en 1° y 7° grados. En 2000-2001 en 1° grado había 37 mil y aplazaron el año 2000 alumnos; en 7° había 47.000 y no aprobaron 4.700. En el curso escolar 2004-2005 había en 1° grado 37.300 y aplazaron 13.800; y en 7° Grado, de 44.000 aplazaron 6.300 (14,3).

De esto la culpa no la tiene ni el Estado ni el gobierno. La solución la tenemos en nuestras manos. Hemos decidido darle vacaciones a Herodes. Estamos sacando esta información plantel por plantel y obligando a cada colegio a estudiar este problema en sección de docentes.

Luego, de esos niños que han quedado guindando, fueron recibidos como repitientes 1.200, es decir, que 4.557 fueron a buscar otras



Dentro de todo esto ya alguno ha pensado que el Proyecto de Ley de Educación, con la Asamblea que teníamos, con los gallinazos del presidente.... esto se aprueba pasado mañana.

Dentro de los grupos de Iglesia seguíamos repensando. El documento que tienen en sus manos se ha ido trabajando en conjunto desde hace un año. Ahí planteamos una disyuntiva que no está resuelta. Se abrió el año escolar en medio de las incertidumbres... los colegios amenazados por el SENIAT, el Tribunal Supremo fue exhortado a invalidar el efecto de algunas resoluciones... Pero abrimos, a cupo lleno, y resistiendo una especie de avalancha de gente del ME que empuja a que todas las escuelas sean iguales-iguales y bolivarianas. Por otro lado está esta reflexión que se está haciendo. En la Conferencia Episcopal se habló de diálogo... En Febrero decidimos que había que salir a la luz pública para decir que hay una visión común de lo educativo...

Art.106 (Derecho de las personas naturales y jurídicas de abrir escuelas) pidieron grupos bolivarianos se eliminara: la educación tiene que ser igualita para todo el mundo y además ejercida por el Estado. Decidimos darle una salida pública y el 15 de Marzo se dio a conocer en rueda de prensa este documento.

2. El documento, en su forma, quiere indicar que hay gente que está trabajando en educación y tiene algo que decir. Y si estamos en que todo hay que hacerlo dentro de la Constitución y fuera de ella nada..., en ella se dice que todos podemos intervenir en las políticas públicas. Queremos establecer diálogo.

En la AVEC, coincidiendo con lo que se ha hecho en toda América (por eso entregamos documento amarillo), se discutió durante todo el año el tema de la inclusión, de una educación inclusiva, una educación que incorpore dentro del concepto de calidad a todos los ciudadanos del país; no caer en la trampa de que si atendemos a todos no puede haber calidad. Si en el planteamiento de calidad interviene el factor de que alguno quede por fuera, no hay calidad. En Venezuela esta reflexión ha tenido mucho eco. El Congreso Nacional en Caracas (después de hecho en las seccionales) versó sobre la educación inclusiva. En "AVEC Informa" de Enero-Marzo el tema es el mismo, educación inclusiva.

## - UTIEB

Unidad Territorial Integral de Educación Bolivariana (UTIEB) que constituye la organización espacial de la estructura del sistema con la finalidad de dar sentido organizacionalmente al Continuo Humano.

## - CULTURA ORGANIZACIONAL

Organización centrada en lo humano y no en lo administrativo, que responda a la dinámica pedagógica, horizontalidad y el trabajo en equipo.

## - PERFIL DEL DIRECTOR

El director debe ser un líder comunitario con alto compromiso social, democrático, creativo, innovador, flexible, comunicativo, tolerante, humanista, con sentido de pertenencia.

## - LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL PEC

Debe partir del diagnóstico, tomando en cuenta las necesidades de los actores del proceso educativo, vinculación con los NUDES, los Consejos de planificación local en el Proyecto Educativo Comunitario.

## - HORARIO ESCOLAR

En función de la realidad, flexible y dinámico, que dé cuenta no sólo del saber, sino del hacer y del convivir. Debe integrar en él: la planificación, el trabajo comunitario, la formación del docente, la organización estudiantil. Puede ser modificable en el mismo año escolar.

## 6. MISION ROBINSON I

- Alfabetización
- 65 clases de 2 horas
- Elementos: la cartilla, el facilitador y el video.
- 20 participantes.
- **Etapa I:** preparar al participante para aprender a leer y escribir. 10 clases.
- **Etapa II:** enseñanza de lecto-escritura: 42 clases. En las pri-

meras 23 se aprende cada día una nueva letra. En las 19 restantes la combinación de sílabas.

- **Etapa III:** se verifica hasta qué punto se ha aprendido: 13 clases.

### **7. MISION ROBINSON II**

**Yo sí puedo seguir:**

- 1 a 6°
- Utiliza un televisor, un VHS, la video clase, folletos de apoyo y un facilitador
- 15 participantes por ambiente.
- 2 años
- Primer bloque equivale al 4° Grado y cinco asignaturas: Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía y Ciencias Naturales.
- Segundo bloque cubre hasta el 6° Grado y además de las materias anteriores se agrega Informática e Inglés.

### **8. MISION RIBAS**

- Educación básica (3ª etapa) y media diversificada
- Estructurado en dos niveles y cuatro semestres.
- Los dos primeros semestres son de 15 semanas cada uno
- Tercero y cuarto semestre son de 20 semanas en cada uno de ellos.
- Las asignaturas se desarrollan en 15 horas semanales de clase (3 horas/día) durante todo el período correspondiente

### **9. MISION VUELVAN CARAS**

- Responsable: INCE
- 1ra. Etapa: socio-política (construcción del poder popular e individual desde el desarrollo endógeno) y técnico-productivo (formación en 79 ocupaciones con las competencias mínimas laborales).
- 2da. Etapa: creación de cooperativas y consolidación de NUNDES (salario para los primeros 6 meses, créditos entre 50 y 100 MM, apoyo técnico).

## **ITINERARIO DE LA IGLESIA Y PAÍS DESDE EL AÑO PASADO. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL MANIFIESTO Y SU SEGUIMIENTO**

Por: Hermano Antón Marquiegui

Dos momentos: itinerario y el documento que se distribuyó.

1. Itinerario: Hay un momento que es el 3 de Dic. hasta el día de hoy. Hay una marca del “antes” y el “después” en esa fecha. El 3 de Dic. las elecciones presidenciales y a partir de los resultados anunciados de las elecciones hay un cambio de la actitud del gobierno que hace que la gente se posiciona de una manera u otra. Antes del 3 de diciembre había la idea de hacer un debate público de los diferentes candidatos. En CECODAP se hizo algo en que los niños les hacían propuestas a los candidatos. Ninguno de los comandos de campaña apareció en el Ateneo. Luego se les entregaron los aportes por medio de comisiones.

En las propuestas presidenciales no había muchas propuestas, sólo o con Chávez o sin Chávez. Los resultados no reflejan arraso del chavismo; queda un volumen de gente de oposición que merece la pena ser atendido e incluido. Dados los números anunciados debieron darse signos de cercanía. Todavía los estamos esperando. El ganador asume un voto de aprobación para hacer lo que vaya ocurriendo poco a poco, para no aturdir: es el socialismo del S. XXI. Mientras tanto hay una gente que se ha quedado paralizada.

Entre los 5 motores aparece el motor de moral y luces: todo el país una escuela; desde que uno sale de la casa hasta que regresa que todos los mensajes sean educativos (en la calle, en las empresas, en los autobuses...) -el metro es una parábola para el exponente de lo que puede ser Venezuela; las características de la cultura del metro: orden, reglas claras... MODERNIDAD. Pero al salir del Metro volvemos a ser premodernos.... Y, somos la misma gente.

## INTERVENCIONES ESPONTÁNEAS

- ¿Es esto un deber ser? ¿Hay escuelas donde podamos ver todos estos principios?

- En San Cristóbal hay algunas experiencias.

- Aparte del cambio del nombre, ¿la evaluación dice que los principios se hacen realidad?

- No sabemos si evaluación pero sí producción.

- En Fe y Alegría Mérida la hay. Escuela Industrial de Diseño. Evaluación continua, no exámenes. Vamos en la línea de la Propuesta Bolivariana.

- En nuestras escuelas técnicas tenemos jornadas completas, los profesores con tiempo completo. Hemos avanzado en la enseñanza modular. Nos hemos ido metiendo en esto de la integración curricular. Las Escuelas Técnicas tienen una línea de producción. Estrategia de enseñanza con la metodología de proyectos (no como la única)

- Beca: 186.000 Bs. y se reserva el 10% para un fondo solidario. Reciben útiles de trabajo y una comida diaria.

### 10. LIMITACIONES GENERALES DE LAS MISIONES (ILDES, 2007)

- Poca flexibilidad para ajustarse al ritmo de los educandos.
- Las guías no siempre muestran los contenidos como en los videos.
- La Misión Ribas: de 300.000 participantes apenas se graduaron cerca de 30.000 personas, es decir, un 10%.
- Facilitadores: alta rotación, falta de orientación antes de incorporarse y, en algunos casos, escaso dominio de las asignaturas.
- En Vuelvan Caras los NUDES no se correspondieron con las potencialidades (énfasis en la agricultura, donde no había potencial). Facilitadores no preparados ni sensibilizados.
- Dificultades en las becas y pago de instructores. Cooperativas en función del crédito y como flexibilización laboral, no llevan libros, autoritarismo, sin seguimiento.

### 11. PLAN DE DESARROLLO 2007-2013 POLITICA: PROFUNDIZAR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA

1. Extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas:

Misiones, Simoncitos, Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos, ampliación de la Escuela Técnica Robinsoniana, consolidación del PAE

2. Garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo:

Consolidación del PAE, ampliación de la beca escolar, dotación de uniformes, subsídios a los planteles privados, subsidios al pasaje estudiantil

3. Fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria:

Lucha contra la malaria y el dengue, plan nacional de lectura, seguridad y soberanía alimentaria, formación en contraloría social, ampliación y fortalecimiento de los centros de ciencia, tecnología y educación ambiental

**4. Ampliar la infraestructura y la dotación escolar y deportiva:**

Construcción y dotación de Simoncitos, de escuelas bolivarianas, escuelas Técnicas Robinsonianas, escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos, Escuelas Técnicas Robinsonianas

**5. Adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista:**

Escuelas técnicas Robinsonianas, huertos escolares, escuelas productivas, formación en economía solidaria, cooperativismo, autogestión, sistema de intercambio de experiencias con entidades de la economía solidaria

**6. Fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo:**

Instituto de Investigaciones educativas

**7. Desarrollar la educación intercultural bilingüe:**

Promoción de intercambio internacional de experiencias, producción y distribución de textos y audiovisuales

**8. Garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia:**

Municipalización de la E.S. (Misión Sucre), desarrollo del nuevo sistema de ingreso a la E.S., profundización del nuevo sistema de asignación de becas, fortalecimiento de la Misión Alma Mater, Proyecto Sucre Productivo.

<b>4. EL DOCENTE</b>	
<b>Rasgos resalantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en el desarrollo psico-social y ambiental.</li> <li>- Desarrollo de la pertenencia al centro.</li> <li>- Trabajo interdisciplinar e interinstitucional.</li> <li>- Fortalecimiento en lo comunitario: NUDES, PEICA, etc.</li> </ul>	
<b>Oportunidades:</b>	<b>Riesgos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinariedad.</li> <li>- Formación permanente integral. Estabilidad docente (mejora de niveles salariales, infraestructura y tecnología)</li> <li>- Formación para una red de comunicación y cooperación.</li> <li>- Formación curricular técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se contraponga el docente integral y el especialista.</li> <li>- Rotación constante del docente que daña la calidad de la educación.</li> <li>- Suprimir todo proceso alterno de liderazgo educativo. Descalificación del otro.</li> </ul>
<b>Semejanzas con nuestras propuestas:</b>	<b>Diferencias con nuestra propuesta:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar en competencias y pertenencia social.</li> <li>- Educación ambiental y modelos de desarrollo. El docente no puede desconocer esto.</li> <li>- Formación integral interdisciplinar.</li> </ul>	
<b>Lo inaceptable de la concepción:</b>	<b>Elementos a profundizar:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La incoherencia entre el ideal de una formación plural y democrática y la realidad de una república central.</li> <li>- La ideologización partidista. La educación es responsabilidad del estado no del partido de gobierno.</li> <li>- La educación no puede ser de lo único sino desde lo complejo.</li> <li>- La confusión de proyectos de Aula y no de Proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choque de sistemas educativos: regular y misiones.</li> <li>- Integración de profesionales y protagonistas de la sociedad civil en la construcción real de la propuesta.</li> <li>- Creación de centros de formación docente en universidades.</li> <li>- Reflexión en torno a la pluralidad en nuestras instituciones.</li> <li>- La formación religiosa como dimensión, sin discriminación del espacio y del saber amplio.</li> <li>- Formación cultural - bilingüe en áreas marginales.</li> <li>- Discusión objetiva de las propuestas oficiales.</li> <li>- ¿Qué se entiende por democracia, descentralización, pluralismo, globalización, etc.?</li> </ul>

<b>3. ESCUELA COMUNIDAD</b>	
<b>Rasgos resaltantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El espacio comunitario está presente en todo el continuo bolivariano. Énfasis en la formación centrada en el colectivo, más que en el alumno; más socialización que formación. Valor del trabajo comunitario.</li> <li>- Se contempla la comunidad intra y extra muros.</li> <li>- El cooperativismo como plataforma de organización social.</li> <li>- Vinculación con los Consejos Comunales.</li> <li>- Pérdida de la especificidad en la formación del alumno.</li> <li>- Estrategia de enseñanza: proyectos de aprendizaje.</li> <li>- La madre forma parte del proyecto educativo.</li> </ul>	
<b>Oportunidades:</b>	<b>Riesgos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se abren posibilidades para reforzar la actuación con y para la comunidad junto al reforzamiento del compromiso personal en la presencia y participación de la transformación del entorno.</li> <li>- Rescatar los Centros Educativos Comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de la especificidad de la tarea de la Escuela.</li> <li>- Generación de expectativas desmedidas (Posible transformación del 1011 con incidencias aún más incontrolables)</li> <li>- Interpretación anarquizada de la propuesta.</li> <li>- Abandono de la atención diferenciada y especializada, desde sus especificidades (especial, de indígenas y otras)</li> <li>- Demasiado facilismo que se puede convertir en populismo educativo.</li> <li>- Demasiada flexibilidad en los instrumentos de evaluación (no forman parte de la educación).</li> </ul>
<b>Semejanzas con nuestras propuestas:</b>	<b>Diferencias con nuestras propuestas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebir la escuela como un ente de responsabilidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminarios de Investigación de Desarrollo Endógeno.</li> <li>- Aporte al concepto de desarrollo endógeno.</li> <li>- Currículo más flexible que permite mejor conexión con la comunidad.</li> </ul>
<b>Lo inaceptable de la concepción</b>	<b>Elementos a profundizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la escuela pierda su esencia.</li> <li>- Que la escuela se distraiga mucho, sobervalorando el eje del hacer sobre el del ser.</li> <li>- Que la responsabilidad social se diluye.</li> <li>- ¿Quién garantiza que todos los cambios producirán muchachos exitosos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La calidad de la educación.</li> <li>- No dejar que se diluyan los problemas globales.</li> <li>- ¿Lo comunitario garantiza que el estudiante vaya a tener éxito?</li> </ul>

<b>1. LA CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO EN LA PROPUESTA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO</b>	
<b>Rasgos resaltantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entiende la comunidad como entidad territorial.</li> <li>- Pesa más lo colectivo que lo individual.</li> <li>- Pesa más lo comunitario-social que el aprendizaje en sí mismo.</li> <li>- No hay instancias intermedias: centralización.</li> <li>- Extensión de la jornada.</li> <li>- Sistemas paralelos: formal y complementario.</li> <li>- Mayor inclusión en cantidad y niveles. Además, cualquier espacio puede ser lugar de aprendizaje.</li> <li>- Territorialidad: aldeas educativas para atender los diversos niveles del continuo.</li> <li>- Flexibilidad de horarios y currículos, sistemas que permiten atender tanto a población convencional como no convencional.</li> <li>- Énfasis en trabajo y productividad vinculados a la comunidad.</li> <li>- Acercamiento a la tecnología en la educación inicial.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Improvisación.</li> <li>- Falta de preparación y capacitación del personal docente.</li> </ul>	
<b>Oportunidades:</b>	<b>Riesgos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempos de planificación incluidos en la jornada del docente.</li> <li>- Desafío a los docentes: actualización y mayores áreas de formación.</li> <li>- Atención de las necesidades colectivas.</li> <li>- Vinculación con la comunidad.</li> <li>- Docente en una sola escuela: mayor dedicación y mayor sentido de pertenencia.</li> <li>- Inclusión: educación al alcance de todos. Propuesta a partir del contexto.</li> <li>- Las misiones como empoderamiento.</li> <li>- La flexibilidad fomenta la creatividad.</li> <li>- La escuela técnica tiene fortalezas en la adquisición de competencias.</li> <li>- Aplicación de la Ley de Servicio Comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los actores de la comunidad realizan diagnóstico: ¿Hasta qué punto la escuela podrá responder?</li> <li>- Mucha flexibilidad sin una estructura fija. Una de las consecuencias de esto es que las misiones atraen más estudiantes que la educación formal: más rápida y con becas; estudiantes de la educación migran hacia las misiones.</li> <li>- Se limita a las aspiraciones de la comunidad.</li> <li>- Práctica excluyente.</li> <li>- Impide la movilización de los actores.</li> <li>- Deja de ser la escuela un centro de aprendizaje y se focaliza en resolver los problemas de las comunidades.</li> <li>- Garantizar logro de adquisición de competencias en el egresado y calidad de los facilitadores no explicitado en el plan curricular; por ejemplo la Misión Rivas. Esto se convierte en factor de exclusión (liceos nocturnos, universidades)</li> <li>- Con las misiones se corre el riesgo de perder el fermento inicial para convertirse en militancia y compromiso político.</li> <li>- Las estadísticas no reflejan realidad de logros en aprendizajes: se aprueba a estudiantes sin haber alcanzado competencias.</li> <li>- Al planificar el currículo a partir del diagnóstico de la realidad se puede correr el riesgo de perder de vista el objetivo final.</li> <li>- En la Escuela Técnica se impone al estudiante tomar una decisión muy temprana sobre su ocupación futura.</li> </ul>

<p><b>Semejanzas con nuestras propuestas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la atención a las comunidades. La Propuesta parte del contexto.</li> <li>- Se fomenta la sensibilización del educando con la responsabilidad que tiene con su comunidad-país</li> <li>- Integración curricular.</li> </ul>	<p><b>Diferencias con nuestras propuestas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización es local y la gestión centralizada.</li> <li>- Nuestra concepción va de lo local a lo nacional y ésta sólo local: se circunscribe a la comunidad.</li> <li>- No están claras las competencias mínimas: para garantizar la movilidad; para la aprobación.</li> <li>- No se desarrolla la multiculturalidad.</li> <li>- Los niveles de calidad no están definidos.</li> <li>- No se permite la visión global.</li> <li>- La dimensión del ser sólo se toma en cuenta en la educación inicial.</li> <li>- Nivel de exigencia para el logro de objetivos de aprendizaje.</li> <li>- La escuela pasa de ser centro de aprendizaje a centro de quehacer comunitario.</li> <li>- La propuesta curricular no es clara.</li> </ul>
<p><b>Lo inaceptable de la concepción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La intención política de centralizar el sistema bajo la apariencia de lo local.</li> <li>- Escasa libertad para escoger dónde y qué estudiar.</li> <li>- Absolutización de la Propuesta.</li> <li>- Ausencia del rol del docente: no se habla de su formación para cumplir su misión.</li> <li>- Promoción sin haber logrado competencias mínimas de nivel; se corre la arruga de la exclusión.</li> <li>- La propuesta parece estar concentrada en lo social-comunitaria y en lo endógeno sin incluir lo exógeno. Se diluye el ser y el aprender: no está clara la función intransferible de las escuelas.</li> <li>- El material de las misiones se cuida con mucho celo. Podría ser útil para su uso en otras instituciones.</li> <li>- No hay explicitación de objetivos, normas y logros. Faltan evaluaciones serias y rendición de cuentas.</li> </ul>	<p><b>Elementos a profundizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De dónde provienen los recursos para operacionalizar la gestión.</li> <li>- Definir el rol de la escuela y de cada actor: ¿Es la escuela la responsable de responder y solucionar las necesidades problemáticas de la comunidad?</li> <li>- Integración del sistema a través de las competencias.</li> <li>- El implementar misiones fuera de la institucionalidad permitió crearlas libres de la burocracia y los sindicatos tradicionales; ¿cómo lograr que las nuevas instituciones no tengan los vicios del pasado y del presente?</li> <li>- Dado que nuestras propuestas son perfectibles, vale considerar, entre otros: la relación entre libertad y creatividad del ser humano, en cuanto a que la educación convencional no da muchos espacios para la creación.</li> <li>- Empoderamiento.</li> <li>- Formación y condiciones de trabajo de los docentes.</li> <li>- Preparación para el servicio comunitario.</li> </ul>

<b>2. LA EVALUACIÓN</b>	
<p><b>Rasgos resaltantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera la integralidad del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Se respetan los ritmos personales.</li> <li>- Evaluación por competencias y procesos.</li> <li>- Evaluación integral: ser, saber, hacer y convivir.</li> <li>- Perfiles definidos: educación inicial y escuela técnica robinsoniana</li> <li>- Los indicadores de competencia.</li> <li>- En educación inicial está muy claro lo que se debe hacer en evaluación.</li> <li>- La propuesta concibe un espacio para planificar, para intercambiar los procesos de evaluación.</li> <li>- Tomar en cuenta los recursos necesarios para la planificación.</li> <li>- Flexibilidad del horario y la hora concebida de 60 minutos.</li> <li>- Enseñanza modular en la escuela técnica, que implica la certificación por competencia.</li> <li>- La escuela cuenta con PEP y PEC</li> </ul>	
<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículo integral y por competencia</li> <li>- La evaluación para desarrollar los procesos cognitivos, afectivos y psicomotor.</li> <li>- Evaluación al centro de manera integral en todas sus dimensiones.</li> </ul>	<p><b>Riesgos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar los ritmos de las personas sin exigencias.</li> <li>- Que el alto número de estudiantes por aula atente contra la calidad y personalización de una educación integral.</li> <li>- Desmejorar en calidad en aras de la cantidad. Nivelarnos por la medida pequeña.</li> <li>- La estructura organizativa ¿Cómo se casa lo curricular con los hechos administrativos, organizacionales?</li> </ul>
<p><b>Lo inaceptable de la concepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nivelación por la medida baja.</li> </ul>	<p><b>Elementos a profundizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo llevar la teoría a la realidad, especialmente los elementos de evaluación que nos den indicio del logro de las competencias.</li> <li>- Estrategias generales sobre evaluación y particulares ante el fracaso del alumno.</li> <li>- El objeto de la evaluación, tanto de cara al alumno como de cara a los docentes.</li> <li>- Evaluación cuali-cuantitativa.</li> <li>- Principios: continua, integral y cooperativa.</li> <li>- Tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.</li> <li>- ¿Cómo desarrollar la evaluación? ¿Qué instrumentos utilizar?</li> <li>- ¿Cómo evaluar los proyectos? ¿Cómo evaluar el desarrollo endógeno?</li> <li>- El estado debe definir ciertos criterios, contenidos, estándares mínimos, comunes.</li> <li>- La estructura organizativa ¿Cómo se casa lo curricular con los hechos administrativos, organizacionales?</li> <li>- Un requerimiento: docente formado para este sistema educativo.</li> <li>- Los periodos de la vida ¿Cómo evaluarlos? ¿Cómo evaluar el continuo humano?</li> <li>- En la evaluación se debe tener presente la individualidad, ya que todos no alcanzamos las competencias al mismo tiempo.</li> <li>- Los factores internos y externos que influyen en los procesos de evaluación. La cantidad de estudiantes en el salón de clase ...</li> <li>- ¿Cómo garantizar una evaluación por competencia, integral y continua con aulas de 40 alumnos?</li> <li>- Superar la comunicación de la evaluación por lapsos trimestrales.</li> <li>- Las evaluaciones donde todo el mundo pasa. Las resoluciones emitidas por el M.E</li> <li>- La evaluación de los supervisores.</li> </ul>