



# Concepciones del Hombre, Educación y Desarrollo del Currículo Bolivariano



Diseño Curricular:  
Estructuración de sus  
componentes con prescripciones,  
sugerencias y orientaciones a la  
Educación Escolar

Se proyecta

Concepción del:  
hombre, sociedad, valores  
educación, conocimiento,  
aprendizaje, enseñanza, escuela  
y práctica docente.

Se estructura

Marcos filosóficos  
Sociopolíticos  
Pedagógicos

Se fundamenta

**El Currículo**

# El Currículo



El concepto de currículum ha ido cambiando: de camino por recorrer a asignaturas, horarios, división de clases

- ✓ Se propició la diferenciación de capacidades, a través de currículos diferenciados:
- ✓ Alumnos que les interesa aprender. Bachillerato. Profesiones Eruditas.
- ✓ Alumnos que les interesa la ciencia o artes aplicadas. Escuelas Técnicas.
- ✓ Alumnos que manejan con facilidad cosas concretas. Ocupaciones manuales.

El currículum comenzó a propiciar y reforzar la división de clases convirtiéndose en una herramienta de poder (Goodson, 2000).



El currículo se debe ver como ese agente dinamizador de los cambios y elemento fundamental e imprescindible en las transformaciones personales, sociales e institucionales

## El Currículo

Para Stenhouse (1991) el currículo se define como un medio para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser efectivamente trasladado a la práctica.



Abierto, flexible, contextualizado. Énfasis en la pertinencia sociocultural enriquecido por la práctica. Pertinente a las necesidades educativas y características de los educandos

Debe tomar en cuenta la diversidad de sujetos, espacios geográficos, clima

Pero a la vez\_

El currículo es todo: alimentación, relaciones humanas, formación docente, programas, proyectos de aula, de grado, de escuela, comunitarios, contenidos, reglamentos, normas y acuerdos de convivencia, estrategias, actividades, evaluación, matrícula, horario, calendario, espacio físico, modelos de infraestructura escolar, hasta el traje escolar.

# Currículo



Se define desde una perspectiva de construcción cultural, enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social.

- ✓ Vinculado con el aprendizaje significativo,
- ✓ Abierto, flexible y contextualizado, con una perspectiva inter y transdisciplinaria,
- ✓ Se basa en el desarrollo de competencias y valores

- constructivista,
- el aprendizaje significativo,
- la globalización de los aprendizajes y,
- docente mediador.



La Constitución de las paises

para la creación de este nuevo ciudadano..

El ser social, tiene capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social

- ✓ Es un ser en desarrollo, que debe ser concebido de forma holística.
- ✓ El ser se construye con las experiencias de toda la vida.
- ✓ Es uno y unidad en su propio proceso de desarrollo pero se puede ver por períodos diferentes: infante, niño, adolescente, joven y adulto.
- ✓ La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar el desarrollo del ese ser social.



Hombre se concibe como mente y cuerpo. Y en permanente convivencia con la sociedad y con la naturaleza.

- ✓ Es sujeto de derecho, desde una perspectiva de género.
- ✓ Es un ser social, integrante de una familia y de una comunidad.
- ✓ Con características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares.
- ✓ Que aprende en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.
- ✓ Que cuenta con la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de su personalidad, de los valores y de la ciudadanía.



## EDUCACION INTEGRAL COMO CONTINUO HUMANO Y DE DESARROLLO DEL SER SOCIAL



La Educación





Ser Ciudadano

Convivir

Saber

Hacer

EDUCACIÓN INICIAL: Afectividad, inteligencia, juego

EDUCACIÓN BÁSICA: identidad, cognición y educación para el trabajo

EDUCACIÓN MEDIA Y PROFESIONAL: formación para el desarrollo endógeno, convivencia, investigación, pensamiento complejo y acción para el trabajo.



La educación se concibe como ***un continuo de desarrollo humano localizado, territorializado*** que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje

como ***unidad compleja*** de naturaleza humana total e integral, de forma que se ***correspondan con los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo*** del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

# La Educación

# La Educación



- ✓ La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.
- ✓ El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

- ✓ La Educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.
- ✓ Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades



## Una Educación para:

- ✓ Desenvolverse con éxito en ambientes cambiantes y con alta incertidumbre.
- ✓ Desarrollar competencias sociales para la participación efectiva en el devenir de las comunidades
- ✓ Desarrollar y profundizar el desarrollo personal integral.
- ✓ Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad

# La Educación



La concepción general del perfil del egresado se centra en los componentes siguientes:


- ✓ Rasgos generales relacionados con el desarrollo de habilidades básicas en los ejes de la formación integral.
- ✓ Competencias profesionales.
- ✓ Niveles de cualificación

Un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales



La educación es el vínculo principal de promoción del saber, que es necesario difundir y está vinculado a la formación de virtudes sociales; amor a la patria, que es el bien común y amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora.

- ✓ La educación como instrumento de transformación social, consolidará la ciudadanía.
- ✓ Es instrumento de “formación de ciudadanos”.



Réplica de la nueva república,  
base para consolidar la  
soberanía y autodeterminación  
de nuestro pueblo.

Centro activo, práctico, ligado a las necesidades  
reales del educando.

La escuela debe ser de calidad, que tenga como producto el desarrollo integral de los(as) estudiantes, de la mente o el intelecto, de las manos para el trabajo, del cuerpo para la salud física y mental, del espíritu para la creatividad, la inventiva y dotarlos del mayor dominio de instrumentos posibles, para lograr la soberanía cognitiva.

La Escuela



# La Escuela



✓ Espacio de formación dinamizador del quehacer comunitario en lo económico, social, político y cultural.

- ✓ Una escuela de la comunidad. Es una escuela en, con y para la comunidad. Es la cima y fuente de la participación comunitaria, se entrega con ella y posibilita su desarrollo.
- ✓ La comunidad está presente en la actividad educativa, hace uso racional de la escuela y su entorno.
- ✓ La comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser cada vez más fluida y significativa.

# La Escuela



Una escuela transformadora de la sociedad en el cual se concrete e identifique con la identidad nacional. La práctica de la participación, la formación crítica, la integración a la comunidad, el arraigo en nuestra historia, nuestras costumbres y nuestros mejores valores, apuntan a la construcción de una sociedad más justa y al fortalecimiento de las personas y las comunidades para que sean protagonistas de la transformación del país.



Ha fallado el pacto del Estado con la sociedad, se ha ahondado la crisis con el modelo económico existente...

Maza Zabala, 2005

- Moral indigente.
- Escasez para recrear y usar tecnología.
- Desintegración social.
- Incompetencia organizacional y empresarial.
- Dominio de Estados populistas, incapaces de gerenciar con honestidad e innovación.
- Falta de interés y participación política en el colectivo.
- Ostracismo del poder.



## Plan de Desarrollo 2007-2013

Pretende superar:

- ✓ Capitalismo.
- ✓ Pobreza material y espiritual.
- ✓ Corrupción y soborno.
- ✓ Violencia psicológica y material de los MCS.

Quiere alcanzar:

- ✓ Superar la pobreza.
- ✓ Construir un Estado ético.
- ✓ Hacer ciudadanos responsables de lo público.
- ✓ Crear una institucionalidad con valores de justicia y equidad.
- ✓ Tolerancia activa militante.

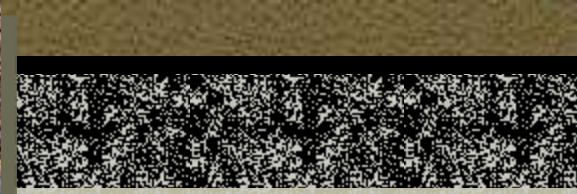


que rompa con el paradigma propios de un sistema liberal, el de Desarrollo Endógeno.

Desarrollo Endógeno parte de la identificación, apropiación y comprensión de un punto de inflexión histórico del concepto de desarrollo que refleja el cambio del paradigma, superando el positivista que caracterizaba el desarrollo como:

- Un proceso lineal y predecible
- Condicionado por la imposición de valores asociados a un agente que desarrolla y otro que se asume como objeto del desarrollo.
- Cuyos resultados están condicionados y limitados a la relación de la causa efecto.

Escuelas de pensamiento	Papel de la educación sobre el crecimiento económico	Autores más destacados
<b>Esc. Neoclásica</b>		
<i>Mod. Tradicional</i>	El crecimiento es exógeno, originado por el crecimiento de la población y el progreso tecnológico.	Solow (1956) Swan (1956)
<i>Teoría del Capital Humano</i>	<p>La educación aumenta la productividad y los salarios, generando crecimiento económico.</p> <p>Las contrastaciones empíricas basadas en esta teoría y el modelo de crecimiento tradicional indican que la educación genera crecimiento económico permitiendo incrementos de la productividad y el progreso tecnológico.</p>	Muncer (1958) Schultz (1961) Denison(1962) Becker(1964)
<b>Crecimiento endógeno</b>	<b>El capital humano es una variable fundamental para el progreso tecnológico y el crecimiento económico</b>	<b>Romer(1986-1990).Lucas (1988)</b>
<b>Escuela Postkeynesiana</b>	El crecimiento es generado por la inversión, la demanda agregada y el progreso tecnológico. La Educación influye en el progreso tecnológico	Harrod (1939) Domar (1947) Kaldor (1966)
<b>Perspectiva desde las instituciones</b>	<p>La educación puede incidir positivamente sobre el crecimiento económico pero se requiere unos determinados requisitos institucionales para que dicho efecto se produzca.</p> <p>En general creen más en la formación en el puesto del trabajo que en la educación formal en la escuela.</p> <p>La educación también puede incrementar la productividad al socializar a los trabajadores</p>	Doeringer y Piore (1975) Boyer y Caroli (1993) Ashton y Green (1996)



## Desarrollo Endógeno

- ✓ Es una macroacción generadora de grandes cambios en los que debe participar la sociedad entera.
- ✓ Su epicentro debería ser el hombre
- ✓ Se dará si hay compromiso y disposición para el cambio
- ✓ Se sustenta en la utilización total de las potencialidades del ser humano
- ✓ Participación y movilización son claves necesarias



Como FIN: “Imagen Objetivo”, susceptible de ser construido y alcanzado por una comunidad, en un tiempo determinado utilizando los medios existentes, de manera óptima.  
Es una concepción Estática.

Se puede concebir en dos formas:

Mas Herrera (2005)

Como ESTRATEGIA: se trata de “una acción sostenida” e implantada desde y por una comunidad a través del tiempo para mejorar sus condiciones en términos integrales.  
Es una concepción Dinámica.





MPD

## Como entender lo endógeno

Crecimiento económico y cambio estructural ejecutado por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, con el fin de mejorar el nivel de vida de su población.

Aptitud de un individuo, institución o comunidad, para la transformación que abre camino al desarrollo. Lo exógeno, sería la falta o insuficiencia de capacidad de poder para transformar una realidad.

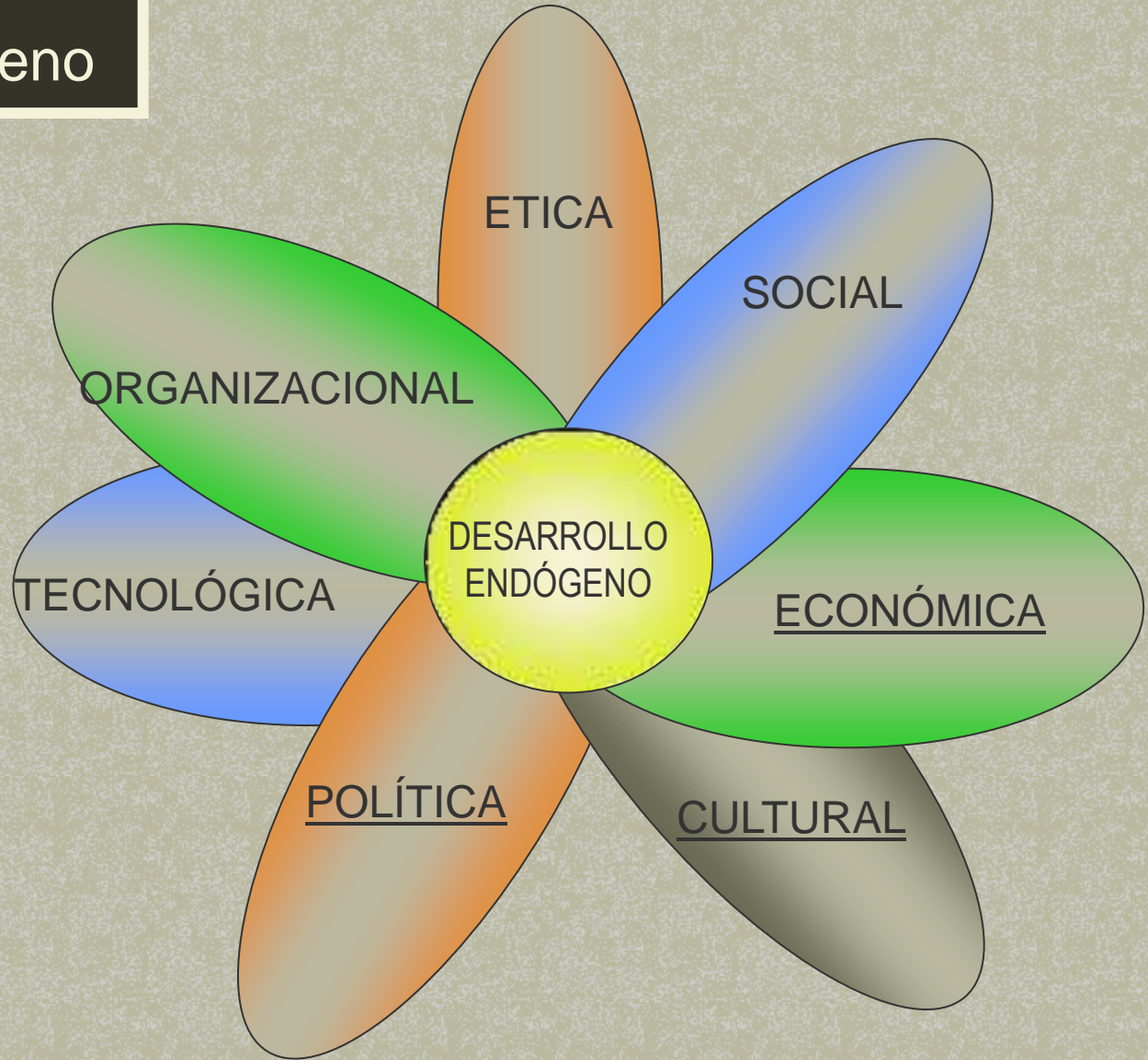
Mas Herrera (2005)

Lo endógeno deja de ser lo contrario de lo exógeno, es aquí capacidad de cambio y transformación eficiente, capacidad de acción.

# Dimensiones para explicar y realizar propuestas de Desarrollo Endógeno

Mas Heredia (2006)

## Desarrollo Endógeno



# Desarrollo Endógeno



## 13 principios del Desarrollo Endógeno

1. Democracia Participativa.
2. Organización Popular
3. Desconcentración Territorial
4. Redistribución de la Tierra
5. Ambiente sano y productivo
6. Producción Nacional
7. Independencia y pertinencia tecnológica

8. Soberanía Alimentaría
9. Cooperativismo
10. Trabajo no Dependiente
11. Cultura Local
12. Equidad de Géneros
13. Comunicación libre y alternativa.



Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando.

Con la Educación Bolivariana se genera desarrollo y fortalecimiento de las comunidades, que da esencia y piso al desarrollo endógeno con la participación libre, soberana, voluntaria de todos y cada uno.