

# La situación social y el derecho a la educación en Venezuela

**Anitza Freitez**  
**Dirección General**  
**IIES-UCAB**

**Asamblea de Educación**  
**“Horizontes y Caminos de Esperanza”**

**Caracas, Marzo de 2018**

# Plan de la Presentación

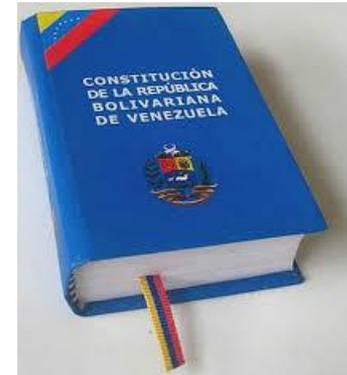


- El derecho a la educación y el marco de garantías
- El deterioro de la situación social visto a través de la ENCOVI 2017.
- Indicadores educativos basados en la ENCOVI 2017
- Emigración internacional – ENCOVI 2017.

# El derecho a la educación y el marco de garantías



## Educación de calidad



MARCO LEGAL - INSTITUCIONAL - POLÍTICAS PÚBLICAS

### La educación en la agenda del desarrollo



# El derecho a la educación y el marco de garantías



El derecho a la educación está consagrado en la **Constitución Nacional** y otras leyes de la República Bolivariana de Venezuela .

En el ámbito internacional Venezuela ha suscrito una serie de compromisos orientados a lograr la Educación para Todos:

- La Conferencia Mundial de Educación en Jontiem-1990.
- Foro Mundial de Educación en Dakar-2000.
- Plan de Acción Regional en Educación – 1998. Se puso en marcha un Proyecto Regional de Indicadores Educativos cuyos resultados se difunden a través del Informe Anual Panorama Educativo de la Región.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio -2000 con escenario de cumplimiento al 2015.
- Congreso Iberoamericano de Educación El Salvador (2008) Metas 2021.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) – Agenda 2015
- **Objetivos de Desarrollo Sustentable** – Agenda 2030.

# El derecho a la educación y el marco de garantías



## Educación de calidad



Empleo e ingresos familiares

Alimentación

Vivienda y servicios

Estructura familiar

Seguridad pública

Salud

MARCO LEGAL - INSTITUCIONAL-POLÍTICAS PÚBLICAS

# En el contexto social actual ¿es posible garantizar el derecho a la educación?



Conflictividad social

## Educación de calidad

Vivienda y servicios

Seguridad pública

Salud

Empleo e ingresos familiares

Alimentación

Contracción económica sostenida

Hiperinflación

Escasez

Desinstitucionalización



# El derecho a la educación y el marco de garantías



La comunidad internacional ha evolucionado hacia “una **redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender**” por cuanto había sido insuficiente limitarlo a garantizar el acceso a un centro de enseñanza y la obtención de un certificado. Esa redefinición remite al aspecto de la calidad, cuya consideración ha estado ausente en muchos de los compromisos suscritos por los países.

Al evaluar en forma global **el cumplimiento de los objetivos educativos del milenio** se ha reconocido la falta de logros en términos de alcanzar “una educación eficaz, equitativa y significativa: hay instituciones de diferente calidad para los pobres y para los ricos...”

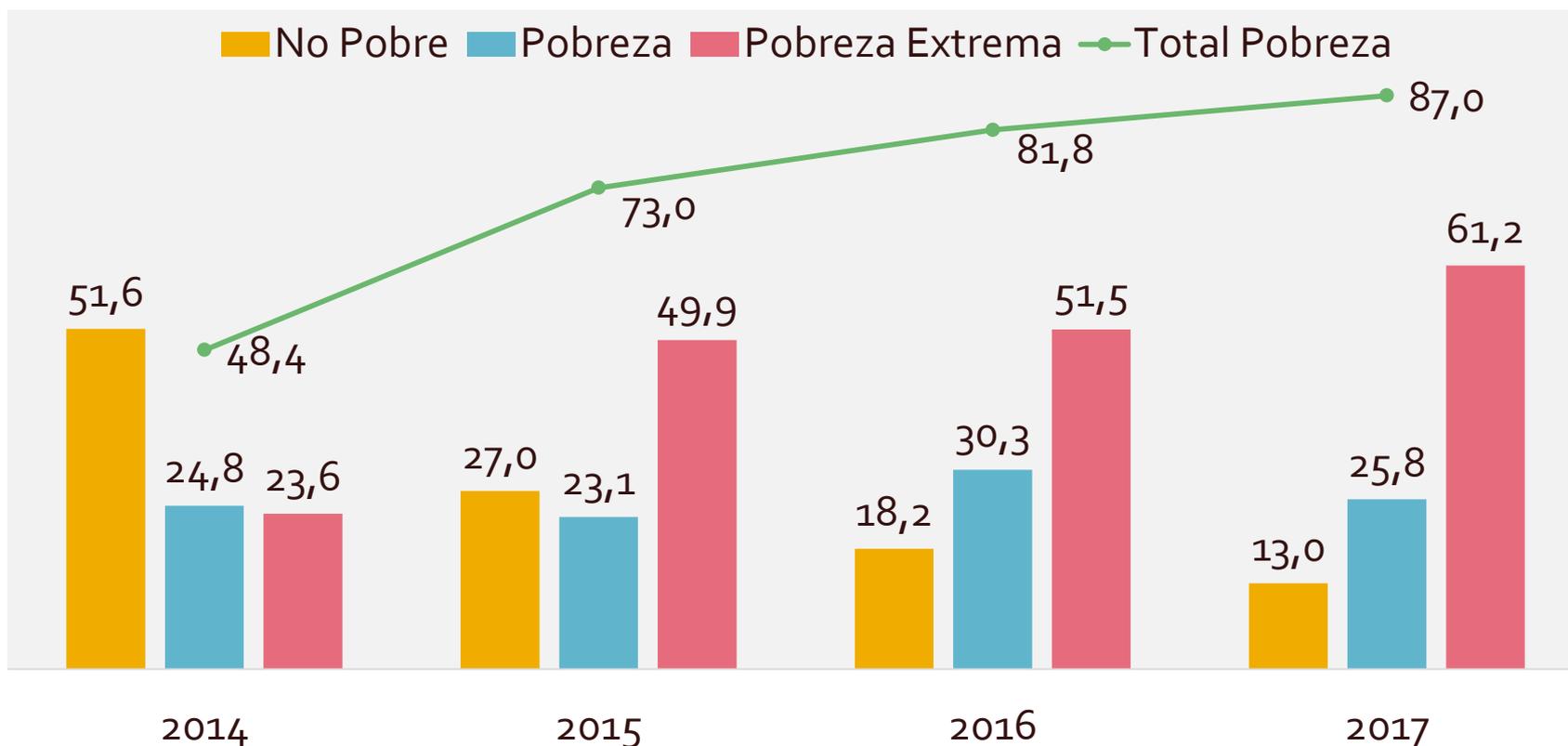
Se dio prioridad a los objetivos más fáciles de alcanzar... los objetivos no se han diseñado adecuadamente para llegar a los sectores sociales menos favorecidos, por lo que fallan en la atención de aquellos a quienes es más difícil llegar... Se concentran en el acceso a expensas de la calidad e ignoran la desigualdad... dejan de prestar la debida atención a asegurar un aprendizaje con resultados de calidad.



# La ENCOVI una fuente de información para evaluar la situación social



## Hogares en condición de pobreza por nivel de ingresos Línea de pobreza



Fuente: Encuesta Condiciones de Vida (ENCOVI) UCAB-USB-UCV..

# Indicadores de pobreza multidimensional



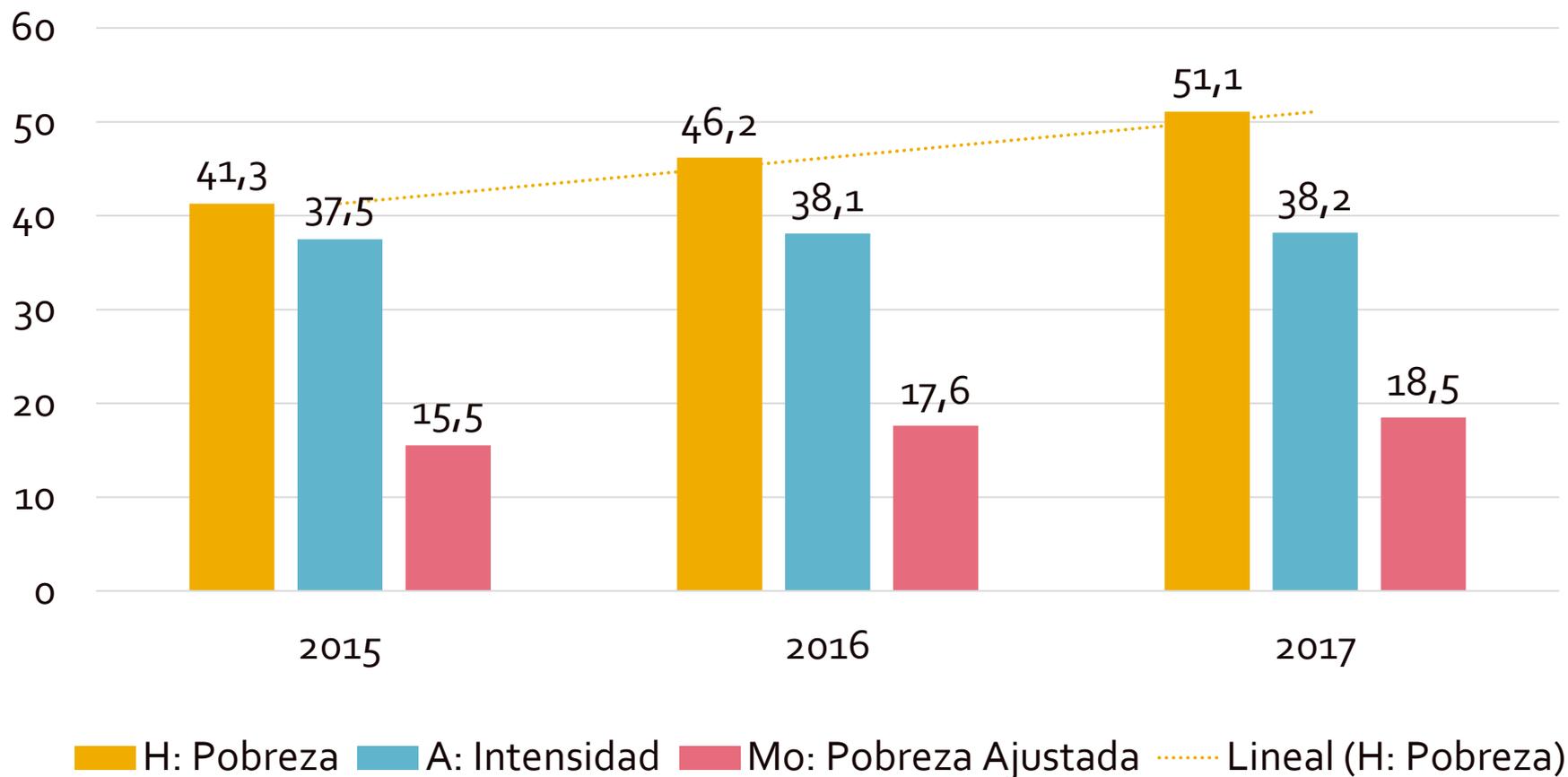
Vivienda	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Viviendas con piso de tierra o con techo o muro con materiales precarios.</li><li>2. Hogares que habitan en viviendas ocupadas ilegalmente o cedidas o prestadas.</li><li>3. Hogares con 3 o más personas por cuarto</li></ol>
Servicios	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Hogares con abastecimiento de agua diferente de acueducto</li><li>5. Hogares con eliminación de excretas diferente de poceta a cloaca/pozo séptico.</li><li>6. Hogares donde el servicio eléctrico se interrumpe diariamente o no tiene el servicio.</li></ol>
Estándar de Vida	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Hogares con ingresos per cápita insuficientes para cubrir sus necesidades alimentarias y no alimentarias (Pobres de ingreso).</li><li>8. Hogares que no cuentan con nevera ni lavadora.</li></ol>
Educación	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Hogares donde al menos un niño o adolescente (de 6 a 17 años) no asiste a un establecimiento educativo.</li><li>10. Hogares donde al menos un niño o adolescente (de 6 a 17 años) está rezagado en el sistema educativo en 2 o más años.</li><li>11. Hogares donde ninguna persona de 20 años o más alcanzó un nivel educativo mínimo.</li></ol>
Trabajo y Protección Social	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Hogares donde al menos una persona de 15 a 65 años de edad está desempleada.</li><li>13. Hogares donde se cumplen que: ninguna persona tenga seguro, jubilación o algún sistema de previsión social.</li></ol>

- Desde 2013 se utiliza este método en AL.
- Se cuantifica según un puntaje en el que cada dimensión tiene el mismo peso.
- Si un hogar sufre múltiples privaciones (25%) de estas condiciones se considera pobre
- La pobreza es más severa cuanto menos condiciones se satisfagan

# ¿Es posible aprender en un contexto de empobrecimiento?



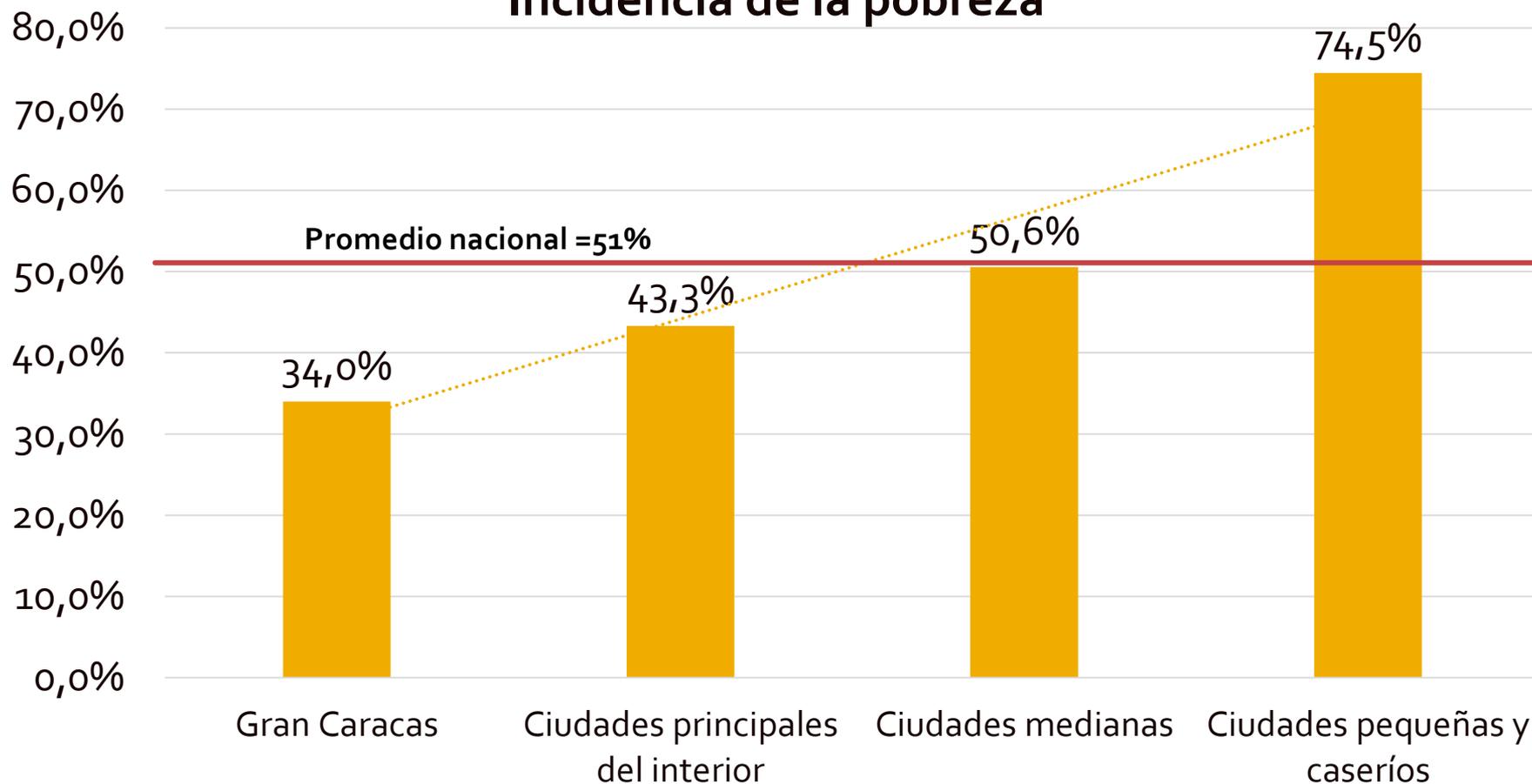
## Índices de Pobreza Multidimensional



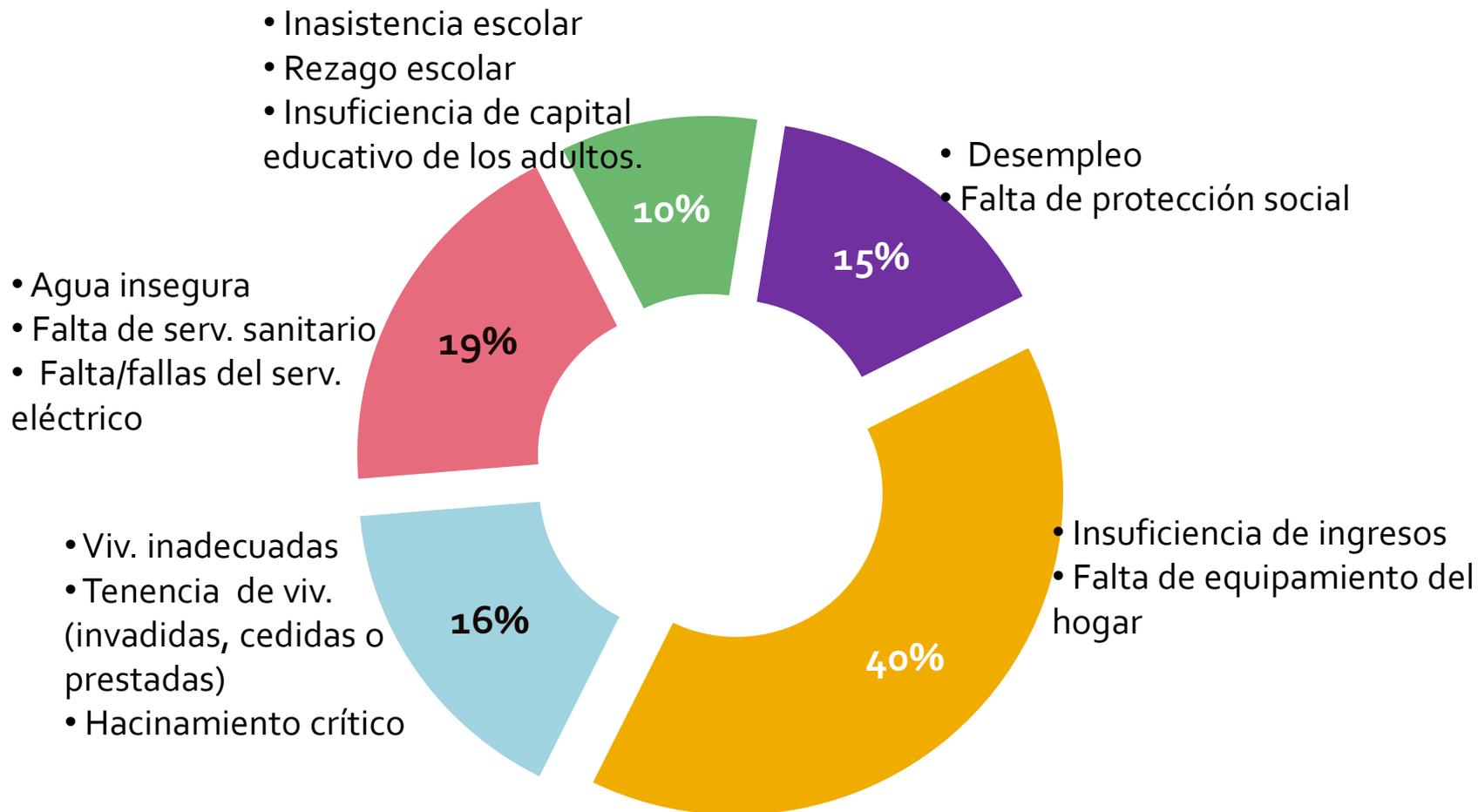
# Disparidades territoriales de la pobreza multidimensional



## Incidencia de la pobreza



# Contribución de las dimensiones a la pobreza total



■ Estándar de Vida ■ Vivienda ■ Servicios ■ Educación ■ Empleo y Protección Social

# ¿Las misiones sociales están contribuyendo a reducir las barreras que limitan la exclusión educativa?



## Educación de calidad

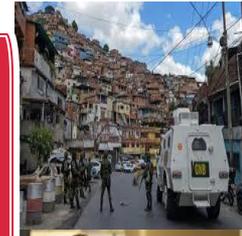
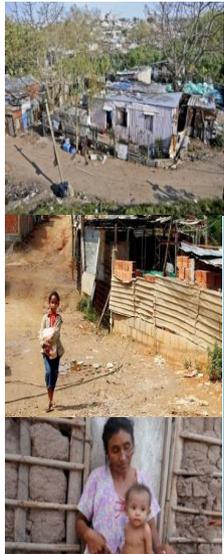
Vivienda y servicios

Seguridad pública

Salud

Empleo e ingresos familiares

Alimentación



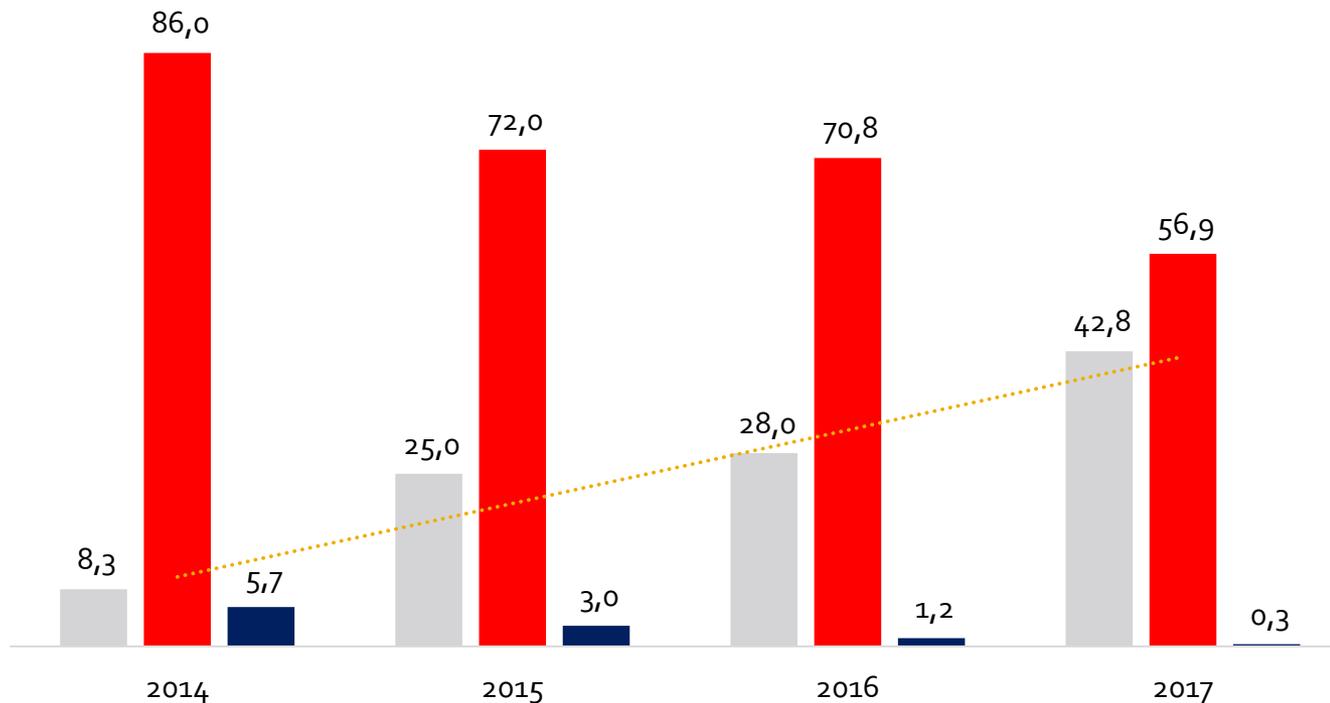
MISIONES EDUCATIVAS EN VENEZUELA

# ¿Cuántos reciben las Misiones Sociales?



## Beneficiarios y No Beneficiarios de Misiones Sociales

■ Reciben alguna Misión ■ No reciben ■ No saben



**En 2017**

13,4 MM de personas se declararon beneficiarios

# Las misiones sociales han quedado reducidas a las bolsas CLAP



**Beneficiarios por tipo de Misiones**  
-En millones-

	2017	2016	2015
Alimentación	12,6	6,7	6,5
Barrio Adentro	,2	1,8	2,6
Vivienda	,05	,3	,5
Otras	,1	2,5	1,4
<b>Total</b>	<b>13,4</b>	<b>11,3</b>	<b>11,0</b>

## En 2017

Las misiones desaparecen para concentrarse en los programas alimenticios (Cajas / Bolsas Clap)

Barrio Adentro atendió a menos de 200 mil personas.

De la Misión Vivienda sólo dicen beneficiarse 50 mil personas

# El carnet de la Patria y las CLAP

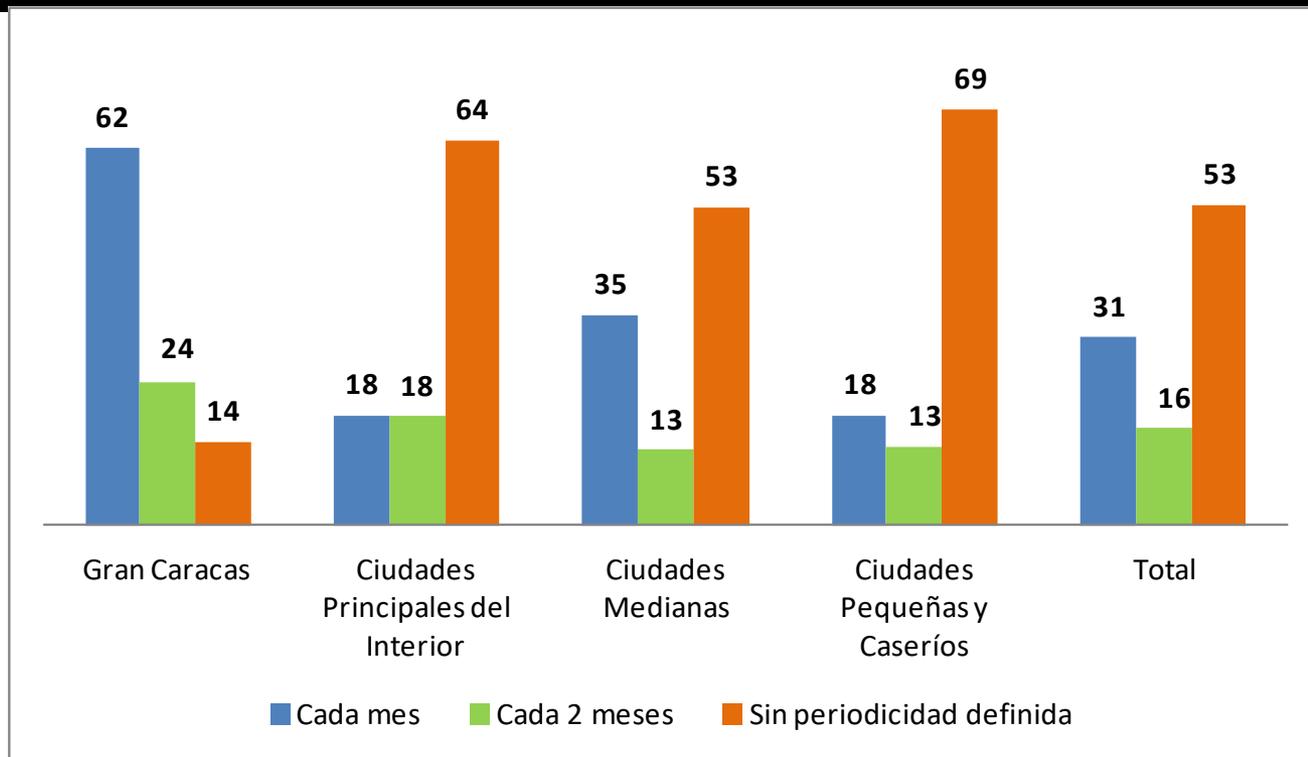


## En este hogar tienen acceso a las bolsas CLAP

	SI	NO	TOTAL
SI	69,2	5,9	75,1
NO	18,3	6,6	24,9
TOTAL	87,5	12,5	100,0

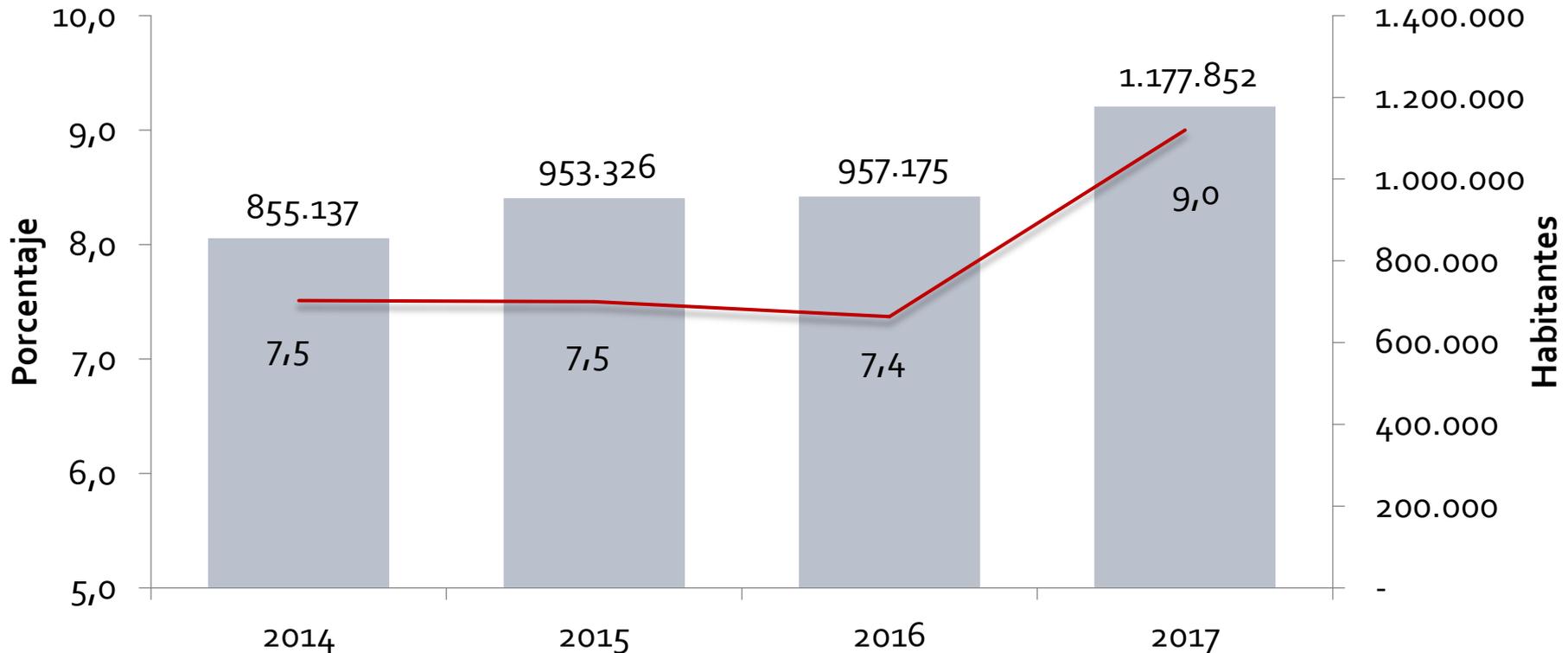
La política de protección social del gobierno quedó resumida a una bolsa/caja de comida y vinculada al Carnet de la Patria

# Periodicidad de las bolsas CLAP



- La frecuencia de recepción de las bolsas/cajas CLAP es discrecional. Casi la mitad de los hogares beneficiarios no la reciben periódicamente, porcentaje que aumenta al 69% en las ciudades pequeñas y caseríos.
- La Gran Caracas contrasta notablemente con resto de los dominios. Buena parte de los hogares beneficiarios la recibe mensualmente (64%) o cada 2 meses (24%).
- Las desigualdades territoriales también se reproducen en el acceso a los alimentos que provee el Estado.

# Tasa de desempleo abierto



- La tasa de desempleo de la población joven (15-24 años) duplica el promedio general (19%).
- La precariedad laboral afecta a 2,8 millones de la población económicamente activa (15,3%), entre desocupados y subempleados.
- La mitad de la población ocupada no se vincula al mercado laboral mediante un contrato formal y no disfruta de la protección social asociada.

# ¿Es posible aprender en un entorno violento e inseguro?



## Alta percepción de la violencia en el último año

- 93% considera que aumentó la violencia en el país
- 59% estima que aumentó la violencia en su comunidad y 25% cree que la situación está igual.

## Índice de victimización

- 22% ha sido víctima de algún delito en el último año.
- 65% no denuncia el hecho .

## Valoración negativa de los cuerpos e instituciones de seguridad

- 57% califica de malo o muy malo el trabajo de la policía;
- 55% tiene una percepción similar sobre las cárceles; 46-49% opina igual sobre el Ministerio de Relaciones Interiores, Justicia y Paz, la Fiscalía y los jueces.

## Miedos frente a la situación de violencia

- 58% teme ser atacado o robado en su vivienda; 61% en las calles durante el día; 76% en otras partes de la ciudad y en los medios de transporte.
- 71% ha limitado lugares de diversión; 69% se inhibe de ir a los lugares de compra; y, 50% a los lugares de trabajo o estudio.

# ¿Es posible aprender cuando hay hambre o desnutrición?



## Dieta de baja calidad

- Están ausentes ciertos alimentos que son fuentes de nutrientes indispensables, para una alimentación saludable. Las harinas, grasas visibles y azúcar concentran 53% de la selección de la compra semanal de alimentos

## Situación de hambre oculta

- Cerca de 20% de los entrevistados sólo come 2 o menos veces al día. Combinado a una dieta de baja calidad, no cubren la ingesta necesaria de calorías y nutrientes.

## Ingreso insuficiente

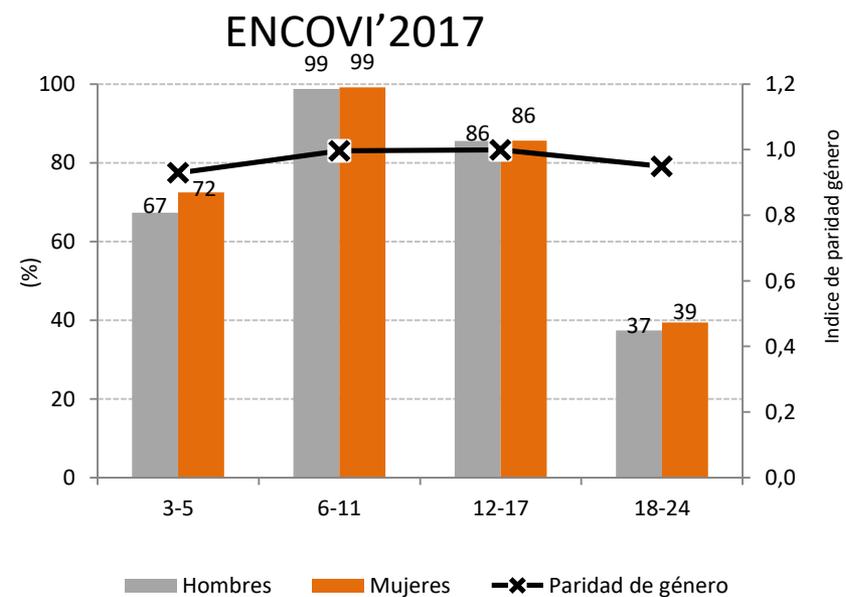
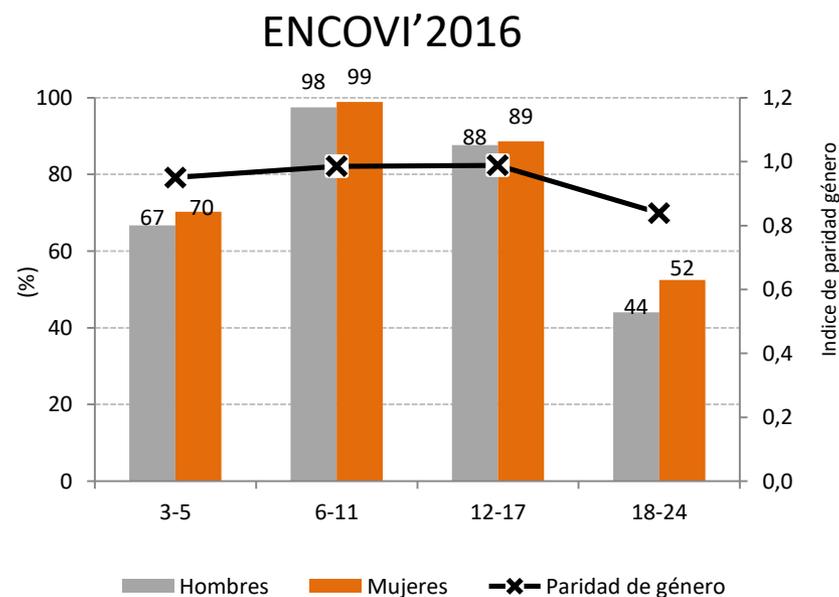
- 89% consideró que el dinero no le alcanza para la compra de la comida.

## Inseguridad alimentaria según la experiencia de los hogares

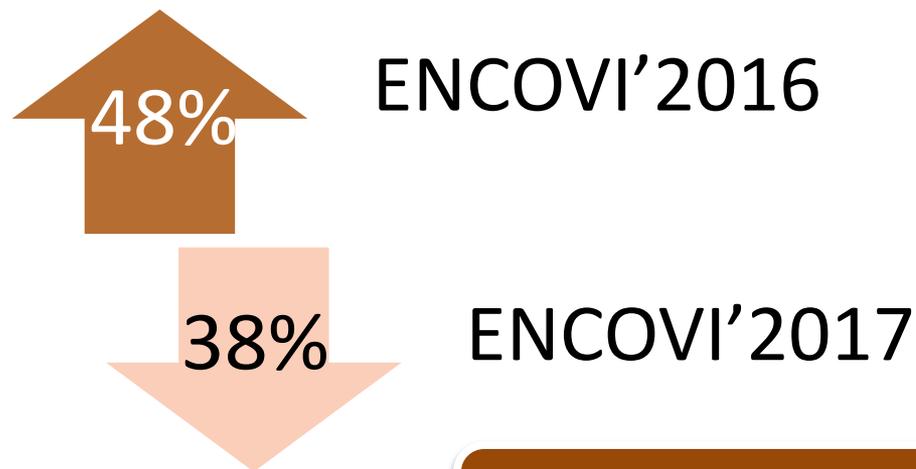
- 80% de los hogares presentan inseguridad alimentaria al registrar al menos 3 de las siguientes condiciones: el dinero no le alcanza para comprar comida; no le alcanza para comprar comida saludable; ha debido recortar el número de comidas; ha comido menos porque hay menos comida en el hogar o porque no ha conseguido comprar por la escasez.

# Acceso a la educación

- ✓ Se estima en **12 millones 734 mil** la población de **3 a 24 años**, de los cuales casi **9 millones 931 mil asisten** a un centro de enseñanza.
- ✓ Entre 2015 y 2017 el acceso a la educación entre la población de 3 a 24 años, en promedio, **descendió de 78% a 71%**.
- ✓ Las ENCOVI 2016 y 2017 han dado cuenta de poco más de **un millón** de niños, niñas y adolescentes (3 a 17 años) desescolarizados, cuando el esfuerzo masificador ha tocado techo.



# Acceso a la educación 18 a 24 años



Población 18 a 24 años= 4 mill.  
241 mil

No asisten= 2 mill.546  
mil

Asisten= 1  
millón 602 mil

ND  
=  
93  
mil

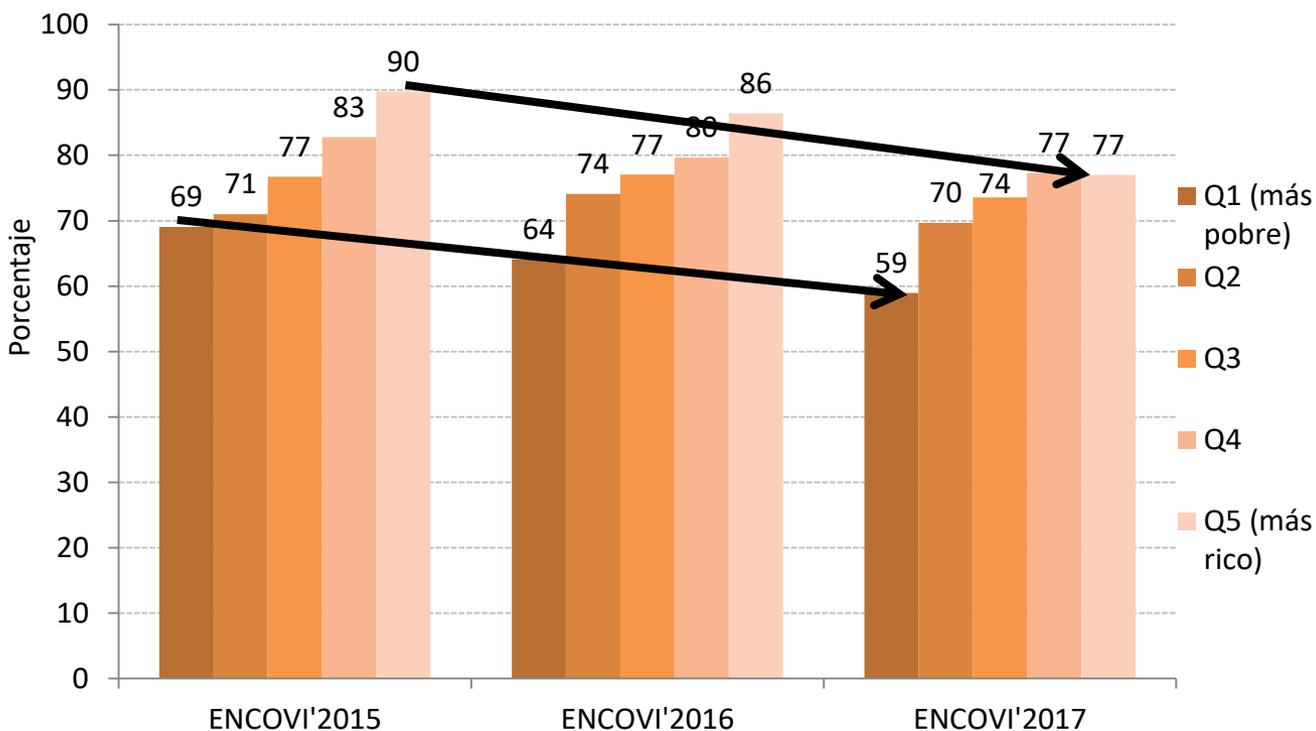
Grada-  
dos=  
416 mil

No graduados=  
2 mill.130 mil

# Inequidades sociales que persisten

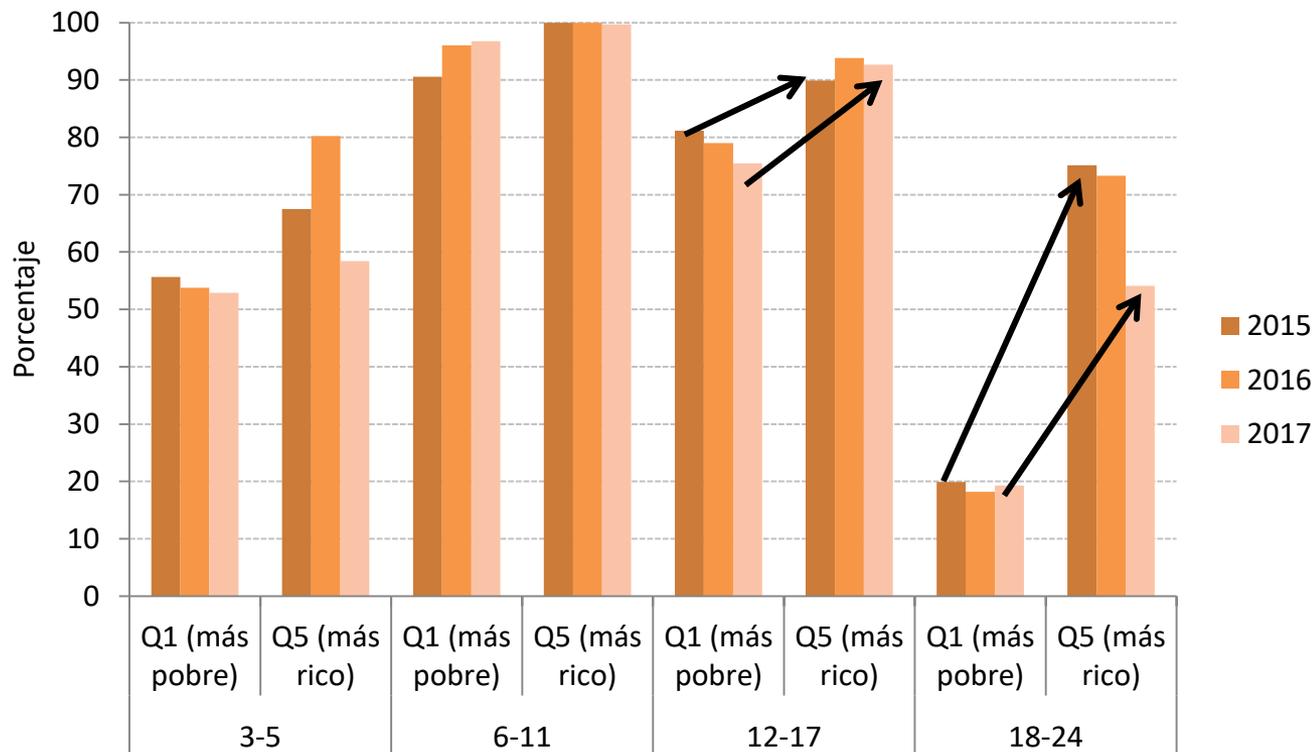
✓ En un contexto de empobrecimiento general las barreras de acceso a la educación afectan todo el espectro social y las brechas prácticamente se han mantenido.

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 3 a 24 años.



# Inequidades sociales que persisten

Brechas sociales en el porcentaje de asistencia escolar de la población de 3 a 24 años por grupos de edad.



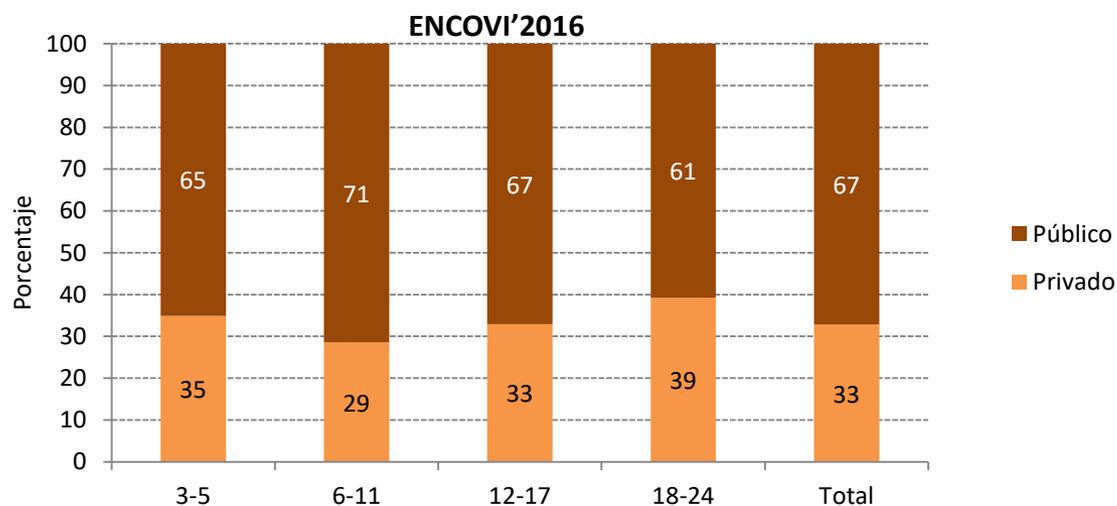
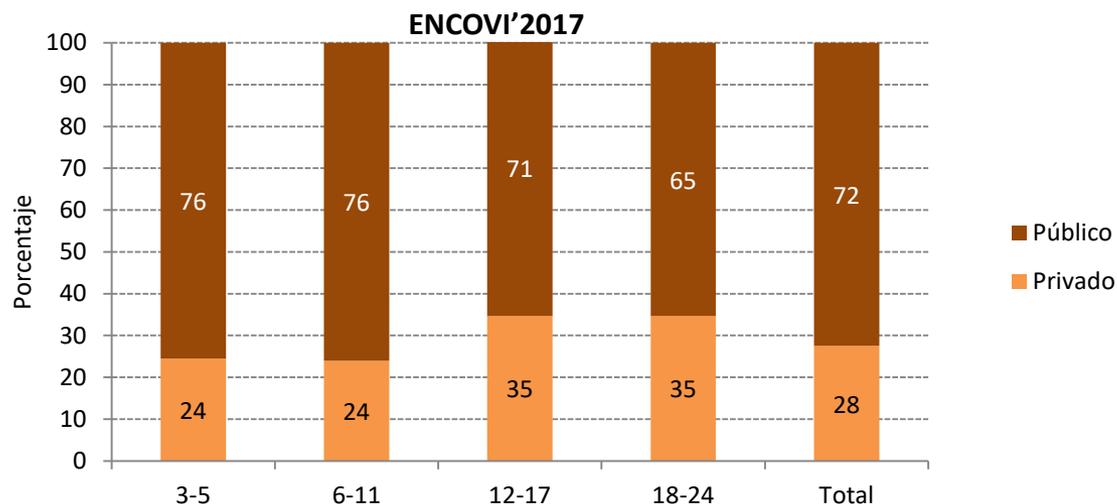
✓ 6 a 11 años: se reduce la brecha en la asistencia escolar porque aumenta la cobertura entre los más pobres.

✓ 12 a 17 años: se amplía la brecha por reducción de la cobertura entre los más pobres.

✓ 18 a 24 años: se reduce la brecha toda vez que las misiones Ribas y Sucre no han logrado ampliar la cobertura en el estrato más pobre y ha caído la asistencia en el estrato más rico.

# Menor acceso a la educación privada

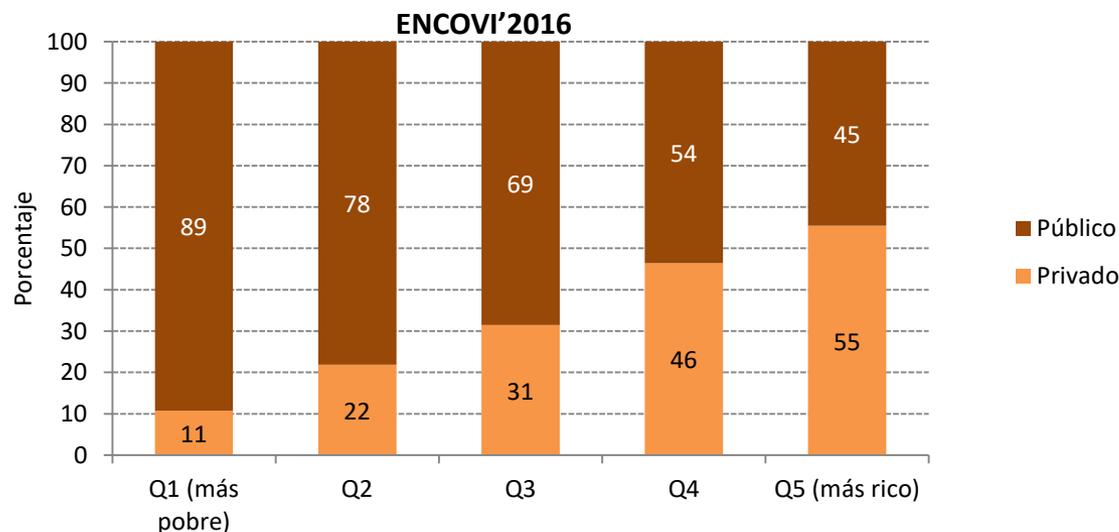
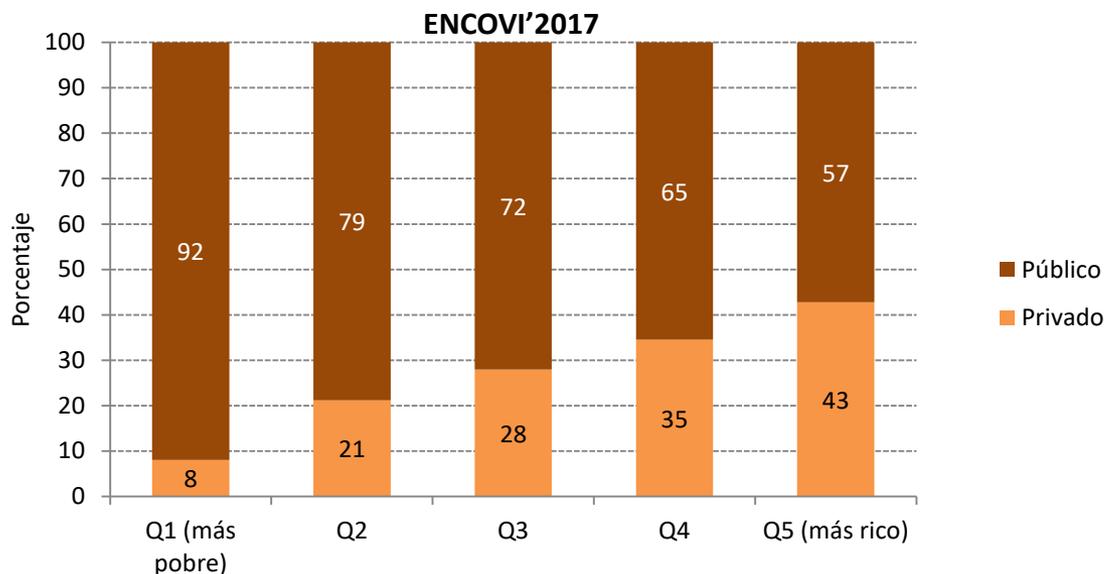
Distribución porcentual de la población escolarizada de 3 a 24 años según grupos de edad y tipo de plantel.



✓ La pérdida del poder adquisitivo en los hogares parece haber incidido sobre una menor demanda de servicios privados.

# Menor acceso a la educación privada

Distribución porcentual de la población escolarizada de 3 a 24 años según estrato y tipo de plantel.

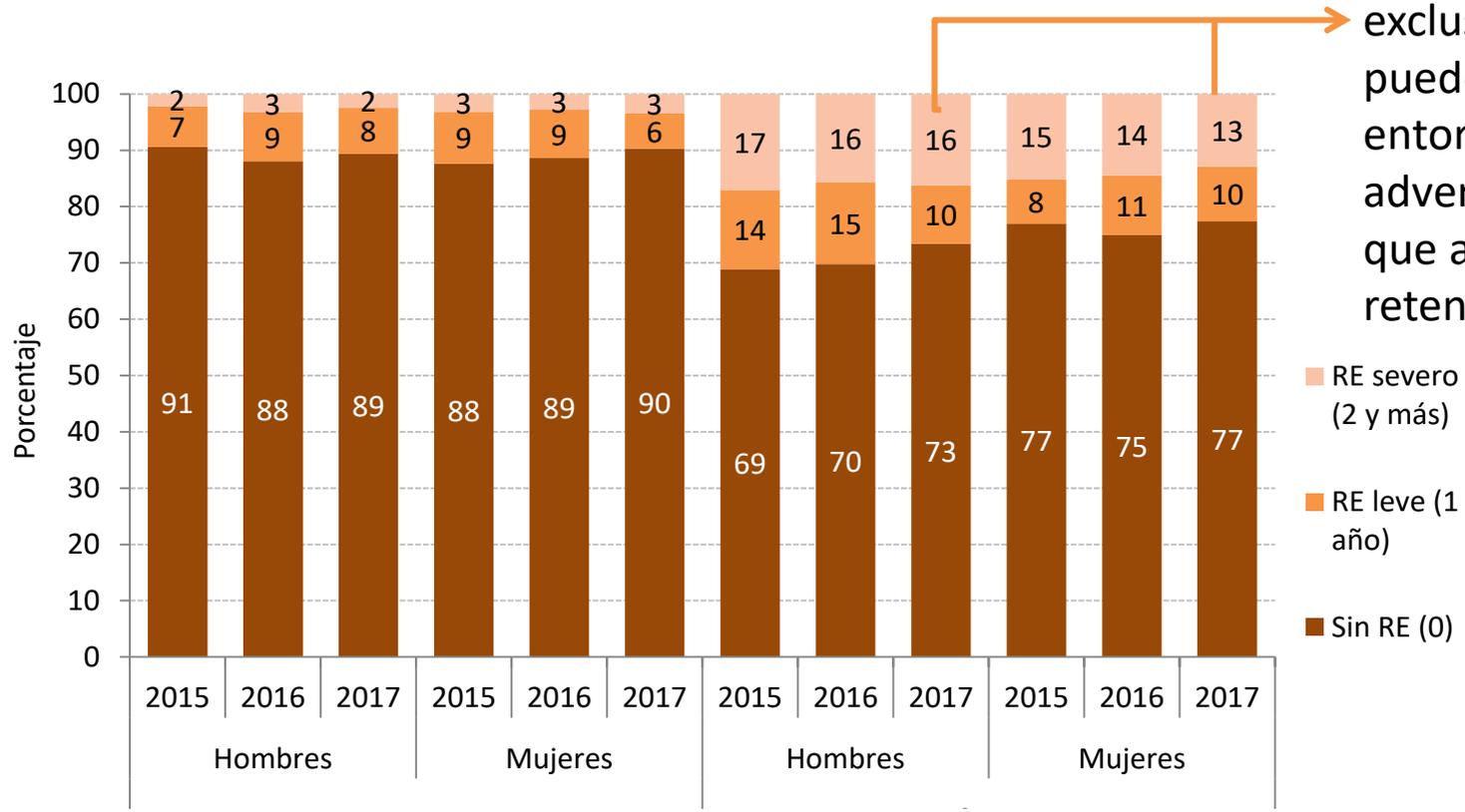


✓ Ha caído la demanda de servicios educativos privados entre la población de los estratos socialmente más aventajados.

# Rezago escolar : potenciador de la exclusión educativa

- ✓ El **rezago escolar (RE)**, es el nro. de años de diferencia entre el grado/año que debería estudiar de acuerdo a la edad y el que efectivamente cursa.
- ✓ En las edades de 12 a 17, el **RE severo** llega a **15%**.

Hay 475 mil adolescentes escolarizados pero con RE severo, cuyo riesgo de exclusión educativa puede potenciarse si el entorno socio-familiar es adverso y no hay políticas que apunten a la retención escolar



# Asistir regularmente o estar matriculado



8 millones 493 mil niños, niñas y adolescentes (3 a 17 años)

88% asiste (7 millones 330 mil)

12%  
No  
asiste

61% nunca deja de  
asistir

39% falta algunas veces  
servicio de agua (19%),  
apagones (11%), falta  
comida en el hogar  
(12%), transporte (9%),  
huelgas (6%)

# Asistir regularmente o estar matriculado



8 millones 493 mil niños, niñas y adolescentes (3 a 17 años)

88% asiste (7 millones 330 mil)

12%  
No  
asiste

61% nunca deja de  
asistir

39% falta algunas veces  
servicio de agua (19%),  
apagones (11%), falta  
comida en el hogar  
(12%), transporte (9%),  
huelgas (6%)

Tenemos 2 millones  
828 mil estudiantes  
que asisten a clases  
en forma irregular  
porque deben  
sortear todas esas  
irregularidades

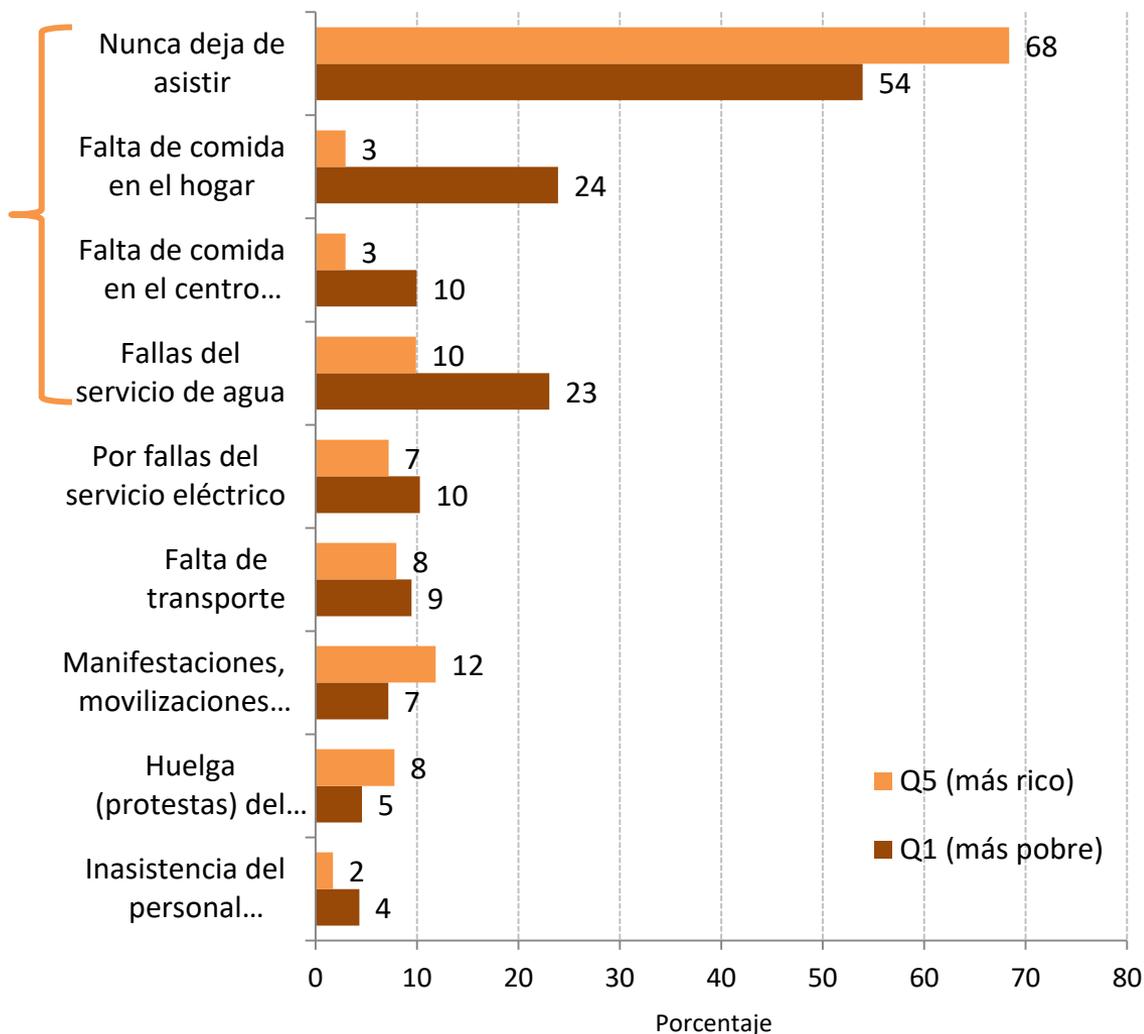
# Factores que impiden la asistencia regular

## Estrato más pobre

Casi la mitad asiste con irregularidad debido principalmente a la falta de comida en el hogar o en el centro educativo, y por las fallas en el servicio de agua



Porcentaje de población de 3 a 17 años escolarizada según factores que impiden la asistencia regular.



# Migración internacional: Precisiones conceptuales

## Fuentes

- Censos de población
- Registros de entradas y salidas
- Registros de población
- Permisos de residencia
- Encuestas en los hogares
- Otras

## Criterio definitorio de la migración

Lugar de nacimiento vs Nacionalidad

## Movilidad y migración

- Migración permanente
- Pendular/Fronteriza
- Estacional
- Migración forzada (desplazados, refugiados)
- Otras

¿La migración a causa de la implementación de un modelo de desarrollo económico se puede calificar de migración forzada?

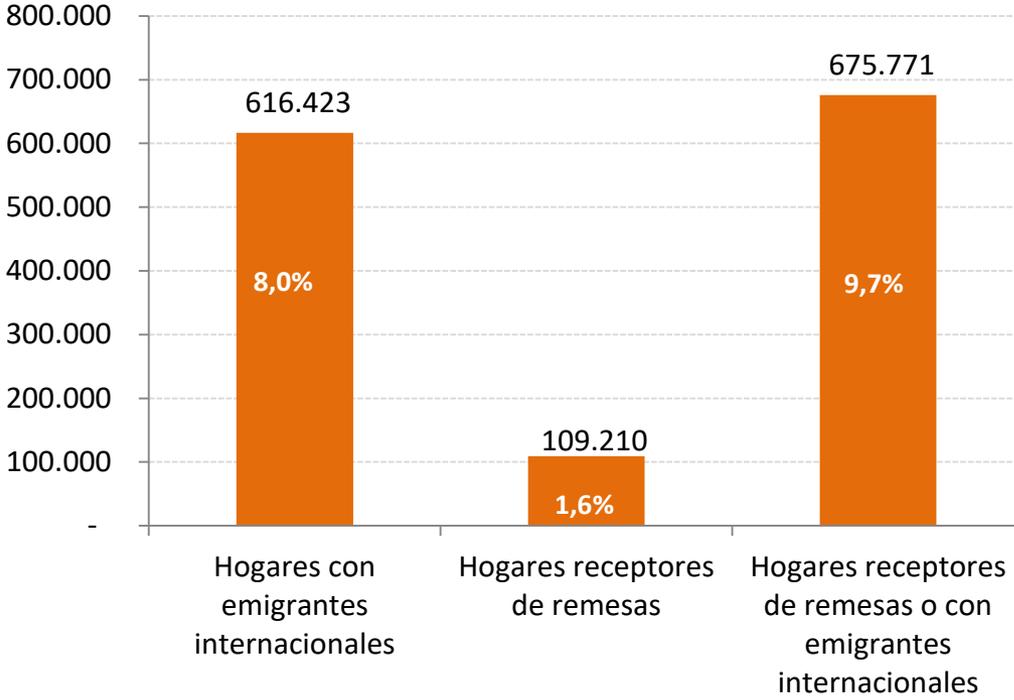


Todas estas personas están en movimiento a través de un puesto fronterizo, pero no todas son migrantes



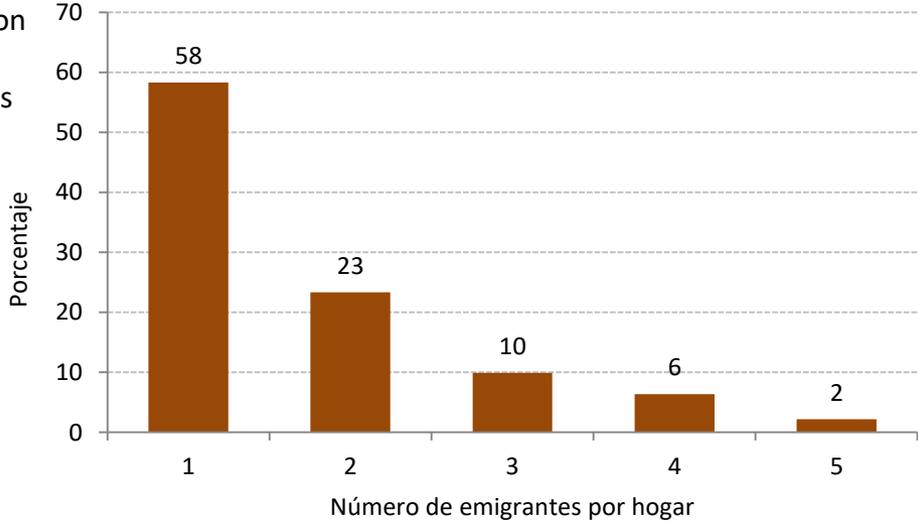
# Estimación de la emigración

Hogares con emigrantes internacionales o perceptores de remesas.



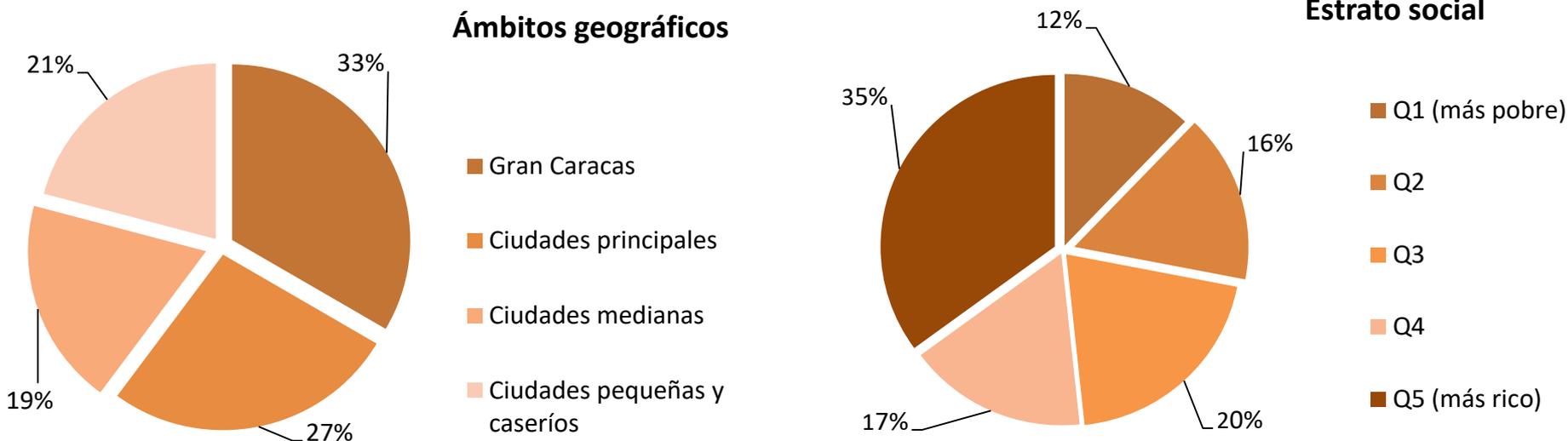
En promedio se reportaron **1,3** emigrantes por hogares, de modo que se estima que entre 2012 y 2017 ha debido emigrar al exterior algo más de **815 mil personas**.

Porcentaje de hogares con emigrantes internacionales.



# Estimación de la emigración

## Distribución de hogares con emigrantes internacionales.



La mayor concentración de hogares con reporte de emigrantes se encuentra en la Gran Caracas y en las ciudades principales, con el 60% de los casos. E igualmente más de la mitad de los hogares que declaran emigrantes corresponden a los estratos más aventajados.

No se puede obviar que el 12% de los hogares con emigrantes corresponde al estrato más pobre.

# Estimación de la emigración



Años censales	Población		
	Total	Nacida en Venezuela residiendo en el exterior	%
1990	19.740.843	185.282	0,9
1995	22.092.254	239.579	1,1
2000	24.407.694	317.323	1,3
2005	26.726.060	415.540	1,6
2010	29.038.758	550.420	1,9
2015	31.267.043	606.344	1,9

Fuente: United Nations, Department of Economic and Social Affairs (2015). Trends in International Migrant Stock: Migrants by Destination and Origin (United Nations database, POP/DB/MIG/Stock/Rev.2015).

Para hacernos una idea de lo que representa esa magnitud podríamos imaginarnos que una ciudad como Caracas se hubiera quedado absolutamente vacía, sin habitantes.

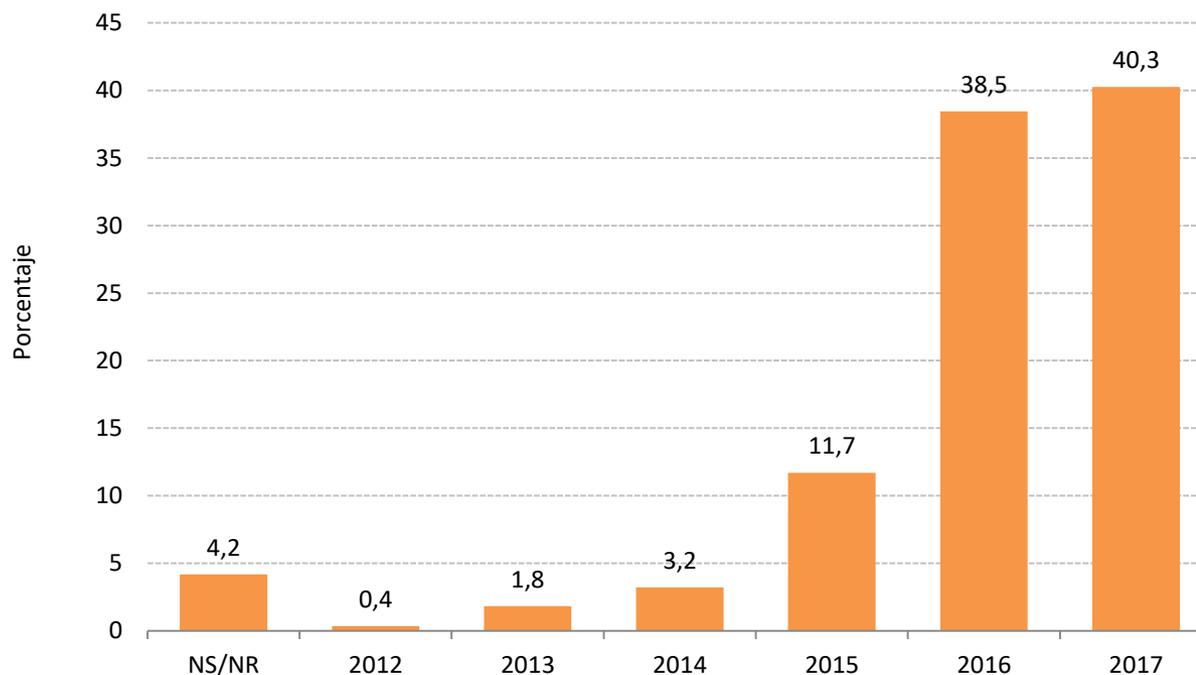
Según estimaciones de Naciones Unidas para el 2015 el stock de emigrantes venezolanos en el exterior ascendía a casi **606 mil**.

Como ejercicio aceptemos que esos **815 mil emigrantes** que salieron desde Venezuela entre 2012 y 2017 todos fueron a engrosar el stock estimado para 2015. Tendríamos en total **1 millón 421 mil**.

Se habla de una emigración que asciende a **3 o 4 millones**, cifra que representaría **10 a 12%** de la población total.

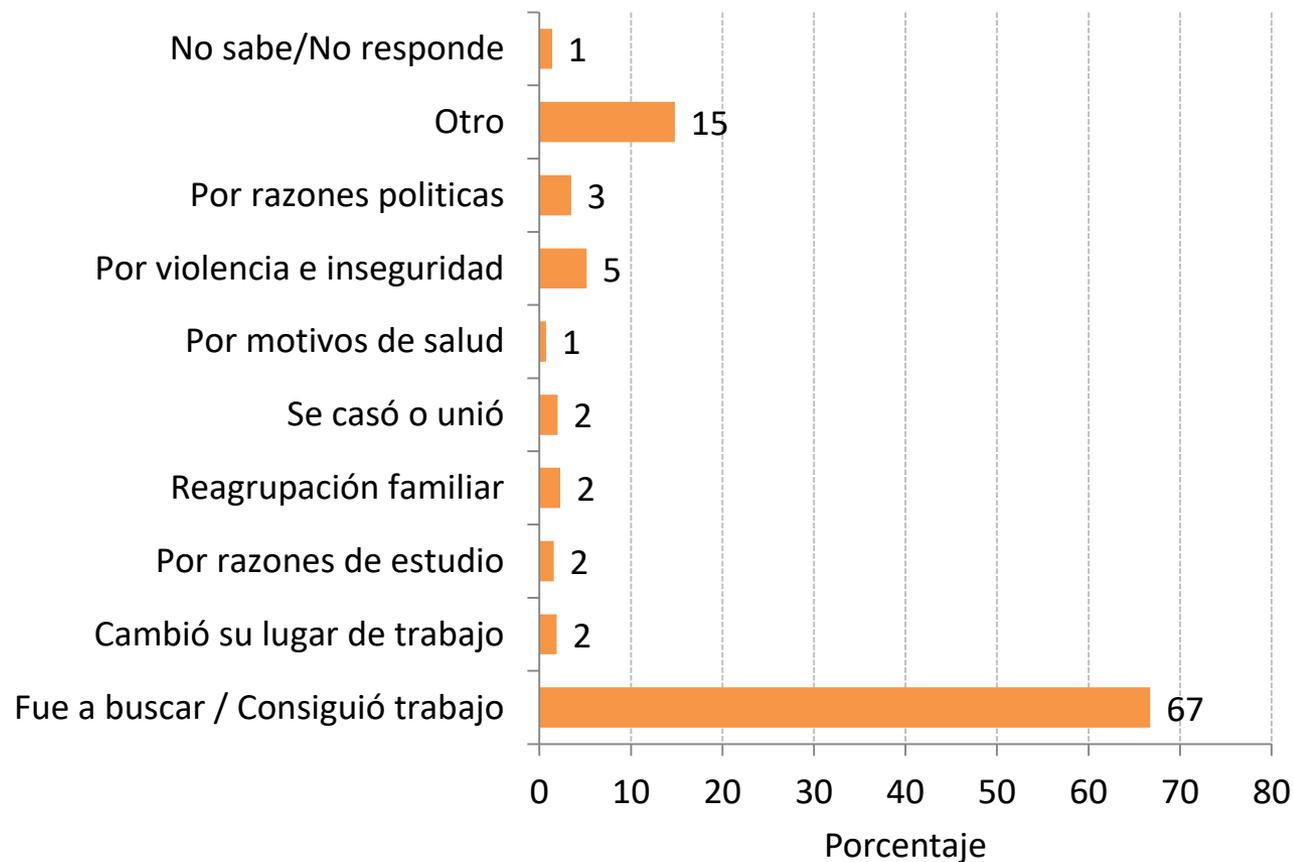
# Momento de la emigración

Distribución porcentual de la emigración venezolana según fecha de emigración



Casi el 80% de la emigración reciente desde Venezuela ha salido básicamente durante los años 2016 y 2017

## Porcentaje de población emigrante según motivo para emigrar. ENCOVI'2017



- ✓ La expansión educativa parece haber tocado techo con las estrategias de intervención implementadas hasta ahora (misiones educativas). Se requiere de acciones más duras y efectivas para incorporar al sistema la población desescolarizada de los estratos más desfavorecidos.
- ✓ Se necesitan mecanismos de protección social para niños, niñas y adolescentes quienes son sujetos de doble violación de sus derechos al ser vulnerados su derecho a la alimentación y a la educación. Hecho que compromete seriamente su futuro.
- ✓ Si bien los factores que alteran la cotidianidad y precarizan el nivel de vida pudieran afectar la continuidad de la trayectoria educativa, ello no se ha reflejado en una ampliación del rezago escolar, en buena parte por la flexibilidad del sistema de evaluación .
- ✓ Se requiere adoptar buenas prácticas para prolongar la permanencia de la población en el sistema educativo, promover la reinserción escolar y ampliar las oportunidades de formación para el trabajo.

Gracias...!