



Asamblea de Educación 2018

Informe General

“HORIZONTES Y CAMINOS DE ESPERANZA”



*Compañía de Jesús
Provincia de Venezuela*

*Centro de Reflexión y
Planificación Educativa
(CERPE)*

7-9 de marzo, 2018

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA	4
1. Apertura	4
2. Introducción al Tema: Palabras del P. Provincial	4
3. Panel: “El contexto en que vivimos”	4
4. Trabajo de Grupos I y Plenaria	5
5. Meditación	5
6. Conferencia - Taller: “Retos educativos, experiencias exitosas y estrategias de emprendimiento”	5
7. Trabajo de Grupos II y Plenaria	9
8. Conferencia - Reflexión: “Necesidad de una conversión cultural. ¿Dónde apalancarnos?”	9
9. Presentación del Proyecto: “Fortalecimiento de la Gestión de la Formación en y para el trabajo en Venezuela”	9
10. Eucaristía: El mandamiento más importante	10
11. Conferencia - Taller: “Lo que nos ayuda a seguir...”	10
II. CIERRE CONCLUSIVO	10
III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA	11
ANEXO: Aportes de los Grupos de Trabajo I y II	16

INTRODUCCIÓN

La Comisión de Educación de la Provincia¹, en reunión ampliada con rectores y directivos de obras educativas el 15 de noviembre de 2017, acordó mantener el lema de la Asamblea 2017: **“Horizontes y Caminos de Esperanza”**, que no se pudo realizar por la situación del país. Se designó un equipo de trabajo² para revisar la agenda propuesta para ese momento y hacer los ajustes necesarios en cuanto a los objetivos y desarrollo del programa.

La Asamblea se realizó los días 7 al 9 de marzo, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques, Edo. Miranda, con un [programa](#) orientado por los siguientes objetivos:

1. Mirar la realidad que vivimos y cómo podemos contribuir a su transformación desde nuestras instituciones, generando iniciativas innovadoras para formarnos, educar y articularnos, a fin de construir una sociedad libre, justa y fraterna.
2. Reflexionar sobre las tendencias socioculturales que afectan la sana convivencia ciudadana y explorar dónde apalancarnos para la reconstrucción del tejido social.
3. Buscar mecanismos de gestión interna, y en relación a otras obras dentro y fuera de la Compañía, que nos ayuden a cuidar a las personas en nuestras obras y a otras con quienes nos relacionamos.

Este encuentro contó con la participación plena o a tiempo parcial de [más de 75 actores clave](#) (laicos/as, religiosas y jesuitas) de las obras educativas y otras en las áreas pastoral, vocacional y social de la Provincia: Colegio San Ignacio, Colegio Gonzaga, Instituto Técnico Jesús Obrero (Escuela y Liceo), Centro de Formación Jesús Obrero, Fe y Alegría (Dirección Nacional, Escuelas, IRFA y Educación Superior), Colegios de la Red San Alberto Hurtado de La Vega, Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana), OSCASI, Hogar Virgen de los Dolores, Centro Gumilla, Servicio Jesuita a Refugiados, Pastoral Vocacional, Huellas, Centro de Espiritualidad y Pastoral, Curia Provincial y CERPE.

A continuación, se ofrece un recuento de los distintos momentos de la Asamblea siguiendo el orden del [programa](#) propuesto, resaltando las ideas y vivencias más importantes. En cada punto se hace referencia a los documentos y presentaciones con hipervínculos para visualizarlos o descargarlos desde la web de [CERPE](#).

¹ Integrada por Luis Ugalde (Coordinador), Manuel Aristorena, Jesús Orbegozo, José Virtuoso y Maritza Barrios. Participaron además, en esta reunión ampliada, Daniel Figuera, Luis Ovando Hernández y Miguel Ángel Corominas (ACSI), José Javier Salas (UCAB), Juan Salvador Pérez (OSCASI), Toni Planelles (HVD) y Any Guinand (CERPE).

² El Equipo estuvo constituido por: José Francisco Juárez y José Javier Salas (UCAB), José Gregorio Terán (Fe y Alegría), Miguel Ángel Corominas (ACSI) y Luis Ugalde y Any Guinand (CERPE). La coordinación para la ejecución de la Asamblea así como la elaboración de este Informe fueron asumidos por Any Guinand, con el apoyo general, la logística y la atención de los participantes asumidos como tarea compartida por todo el personal de CERPE. De modo especial, el reconocimiento al P. Gustavo Albarrán y al personal de la Casa de Los Teques, por su excelente acogida y los muchos detalles que hicieron posible que un grupo tan numeroso conviviera en un clima grato y fraterno, como se recoge en la evaluación. También a Maritza Barrios por dejar un camino andado en el desarrollo de estas Asambleas en años anteriores.

PARTE I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

1. APERTURA

La Asamblea se inició a las 2:30 p.m. del miércoles 7 de marzo, con la bienvenida por parte del P. Luis Ugalde, Coordinador del Área Educativa de la Provincia y Director de CERPE, la [oración](#) y la presentación de los [participantes](#) de las distintas obras. En sus palabras de apertura destacó la importancia de asumir la realidad del país con esperanza realista, y al mismo tiempo, nos invitó a valorar las iniciativas positivas que realizamos, tener fe en el talento de las personas y asumir los retos que se nos planteen.

2. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Palabras del P. Provincial

El P. Rafael Garrido, en [su intervención](#), introdujo formalmente el tema de la Asamblea: “Horizontes y Caminos de Esperanza” agradeciendo la presencia de todos. Basó su exposición tanto en los objetivos propuestos para este encuentro como en los retos planteados por el P. General Arturo Sosa en su discurso en el Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús JESEDU-Rio2017. Nos invitó a vivir la reconciliación como misión de esperanza, a apostar por la transformación de la situación actual en una realidad humana y humanizadora, a asumir la *cura personalis* como marca de la misión apostólica con toda la comunidad educativa, en especial con los mismos educadores y sus directivos, a establecer relaciones personales y personalizadas para abordar las múltiples dimensiones que se viven hoy en el país, y a transformar nuestras instituciones educativas con creatividad y mayor trabajo en red. Finalizó con una invitación a leer el discurso del P. General mencionado, a visitar el Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana y a pedirle al Señor que nos dé su modo de enseñar para que podamos llevar adelante nuestra misión con alegría y entusiasmo.

3. PANEL: “El contexto en que vivimos”. Expositores: Anitza Freitez y P. José Virtuoso (UCAB). Moderador: José Francisco Juárez (UCAB).

Anitza Freitez, en su presentación [“La situación social y el derecho a la educación en Venezuela”](#), basada en los resultados de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida en Venezuela 2017 (ENCOVI), se refirió a cuatro aspectos: 1) El derecho a la educación y el marco de garantías, 2) El deterioro de la situación social, 3) Indicadores educativos y 4) Precisiones y características de la migración internacional. A lo largo de su presentación, planteó interrogantes como: En el contexto social actual ¿es posible garantizar el derecho a la educación?, ¿Es posible aprender en un contexto de empobrecimiento?, ¿Las misiones sociales están contribuyendo a reducir las barreras que limitan la exclusión educativa?, ¿Es posible aprender en un entorno violento e inseguro, o cuando hay hambre o desnutrición? Cerró su presentación dejando los siguientes puntos a modo de reflexión final del espacio:

- La expansión educativa parece haber tocado techo con las estrategias de intervención implementadas hasta ahora (misiones educativas). Se requiere de acciones más duras y efectivas para incorporar al sistema la población desescolarizada de los estratos más desfavorecidos.
- Se necesitan mecanismos de protección social para niños, niñas y adolescentes quienes son sujetos de doble violación de sus derechos al ser vulnerados su derecho a la alimentación y a la educación. Hecho que compromete seriamente su futuro.

- Si bien los factores que alteran la cotidianidad y precarizan el nivel de vida pudieran afectar la continuidad de la trayectoria educativa, ello no se ha reflejado en una ampliación del rezago escolar, en buena parte por la flexibilidad del sistema de evaluación.
- Se requiere adoptar buenas prácticas para prolongar la permanencia de la población en el sistema educativo, promover la reinserción escolar y ampliar las oportunidades de formación para el trabajo.

El P. **José Virtuoso** presentó el **Proyecto Reto País**: Activar la fortaleza de la ciudadanía para construir la esperanza que transforma. Resaltó que Venezuela es un país con muchos retos y requerimos de ciudadanos con conciencia de deberes y derechos, pertenencia e identidad, sentido de lo público, y que se atrevan a soñar y trabajar por un horizonte compartido de país. A través de su presentación mostró brevemente la metodología e invitó a las personas e instituciones presentes a participar del proyecto.

4. TRABAJO DE GRUPOS I y PLENARIA

Se constituyeron cinco grupos de trabajo integrando los participantes de las distintas obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo impacta el contexto descrito en el acceso al servicio, en la calidad educativa y en la sostenibilidad de la obra?
2. El Proyecto Reto País, ¿es pertinente? Dé sus razones.
3. ¿Cuál es la disponibilidad para reproducir la metodología de este proyecto en los centros educativos, comunidades locales y en las zonas en las cuales estamos en vinculación con otros actores?

Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación estuvo a cargo de José Francisco Juárez, quien al final de la ronda resaltó algunos puntos en común en las presentaciones. Ante lo destructivo de la realidad sociopolítica y cultural, se vio clara la necesidad de no perder el foco, la misión de nuestras obras, transformando en acción educativa todo tipo de esfuerzos ante la crisis. Igualmente se valoraron actitudes constructivas, creativas y solidarias que han surgido en personas e instituciones, sobre las que se profundizó al día siguiente. Los aportes de los trabajos de grupos fueron integrados y ordenados en un Anexo de este documento (p. 16)

5. MEDITACIÓN

La meditación comunitaria del jueves 8 en la mañana fue animada por el P. Roberth Urdaneta de CERPE. Se basó en los objetivos de esta Asamblea, propiciando la reflexión personal sobre los mismos y creando un espacio de celebración de la creatividad y del empeño no sólo por sobrevivir, sino por seguir haciendo de la educación un canal de libertad, justicia y fraternidad; celebración de la diversidad desde la conciencia de una misión compartida.

6. CONFERENCIA - TALLER: “Retos educativos, experiencias exitosas y estrategias de emprendimiento”. Expositor y moderador: José Javier Salas (UCAB). Coordinación: Any Guinand (CERPE).

José Javier Salas comenzó con una presentación introductoria sobre el trabajo del día y una

reorganización de la agenda en función de las experiencias que se iban a presentar, ordenándolas en tres bloques: Calidad, formación y cuidado de las personas; cada uno seguido de una plenaria e invitando a los participantes a preguntarse en cada presentación: ¿Esto me suena?, ¿Será que lo puedo replicar, mejorar?, ¿Cómo hago para saber más de esto?, ¿Cómo me articulo con esta gente?

Pasó luego a hacer la presentación introductoria del día: **“Calidad Educativa en tiempos de incertidumbre”**, puntualizando cómo se pueden encontrar múltiples enfoques sobre la Educación de Calidad (Criterios de la UNESCO, formación en las 4 Cs: personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, entre otras), y cómo cada obra entiende y construye este concepto desde su misión y experiencia, apostando por unas dimensiones e indicadores particulares. Sugirió la designación de una Comisión de Evaluación de la Provincia, integrada por personas de distintas obras, para que, conectando y aprovechando las fortalezas y experiencias de todos, definan las dimensiones e indicadores necesarios en función de los niveles y fines de las distintas obras; elaboren instrumentos de evaluación acordes a dichas dimensiones e indicadores; diseñen jornadas de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones desarrolladas y acompañen procesos de intervención inspirados por las evaluaciones realizadas. Quedó pendiente seguir reflexionando sobre esta propuesta.

Al terminar, se presentaron las experiencias, cada una con las láminas de su presentación:

- **Calidad Educativa:**

1. **Red Educativa San Alberto Hurtado, Parroquia La Vega**

Presentaron la experiencia las docentes María Zenaida Rosario, Zurely Núñez, Marta Piñango y Nellys Brito de Chacón, Directoras de los colegios Canaima, Andy Aparicio, Luis María Olaso y Alianza, y el P. Alfredo Infante SJ Rector de la Red Educativa. Conversaron sobre cómo nació la red, sus motivaciones iniciales para el encuentro y cómo han ido evolucionando para fortalecer la gestión directiva y pedagógica, los espacios de formación, su presencia en la parroquia y en la comunidad, así como para dar respuestas a la crisis de alimentación, salud y transporte que afecta la zona.

2. **Centro de Reflexión y Planificación Educativa, CERPE**

Presentó Any Guinand la página web de CERPE, resaltando las iniciativas impulsadas desde esta institución con otras obras como el Programa de Formación Pastoral de la Provincia, el Boletín EDUCAPAIS, el Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana, entre otras, y poniendo a disposición este portal para difundir noticias e informaciones relevantes.

3. **Escuela de Educación UCAB**

Migdalia Lezama presentó un resumen de lo que ha venido haciendo la Escuela de Educación con sus encuentros, jornadas y congresos sobre Calidad e Innovación Educativa, Diplomados sobre Enseñanza de la Historia y Ciencias Naturales, el Programa de Becas Educa 20/20 para estudiar la carrera de Educación, programas de extensión social: olimpiadas, escuela para padres, escuelas de los sábados, entre otras iniciativas para fortalecer la calidad educativa tanto de la educación superior como de primaria y media, así como sus planes a futuro en estos

mismos renglones; gratuitos y abiertos para docentes en ejercicio, directivos y otros profesionales del área educativa.

- **Formación:**

1. **[GUAO.org](#)**

Guao es un portal que ofrece contenido educativo y recursos académicos de nivel mundial a través de internet, de acceso libre, organizados según el currículo oficial venezolano, de fácil uso, útil y práctico tanto para los niños y jóvenes, como para profesores y padres o representantes.

Esta experiencia la presentó José María De Viana, puntualizando desde el inicio la importancia del conocimiento como tesoro de la humanidad y la educación como el modo de transmitirlo, haciendo énfasis en la importancia de la virtualización y uso de las TIC hoy en día para favorecer la enseñanza, el aprendizaje, la globalización y la inclusión. Mostró y puso a disposición de los participantes los recursos que se ofrecen en el portal [GUAO.org](#) para apoyar estos procesos, así como para animar a los estudiantes a investigar y profundizar en sus áreas de interés.

2. **[Programa Integral de Enseñanza de la Matemática - PIEM - UCAB](#)**

Presentado por José Javier Salas, el PIEM es un programa de formación y actualización para profesores de matemática de Educación Media, que busca crear un espacio de formación y acompañamiento académico en el área, promover la valoración y reconocimiento del estudio de las ciencias básicas, desarrollar un proceso de discusión pedagógica-acción-reflexión que enriquezca el proceso de actualización e innovación docente y utilizar las herramientas tecnológicas de educación en línea. También presentó los “Talleres de Preparadores Digitales” que tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan asesorar, facilitar procesos, consultar fuentes válidas, utilizar plataformas en línea y aprovechar aplicaciones digitales para orientar a sus compañeros en el estudio de la matemática. En ambos casos, informó sobre las diversas modalidades de participación.

3. **[Programa Especial de Licenciatura en Educación - PRESLIED - UCAB](#)**

Esta iniciativa que ya tiene más de 5 años y 200 graduados, la presentó Yolanda López. Es un Programa Especial de Licenciatura en Educación diseñado para administrar el plan de estudios del régimen regular de la carrera de Educación bajo una modalidad semipresencial, con un compendio simplificado de la mención que permite graduar al aspirante en 4 semestres, orientado a graduados universitarios que ejercen la docencia, pero que su título no es de Educador. En su exposición mostró el plan de estudios, así como los casos admisibles para cada una de las menciones que ofrecen.

4. **[Programa de Convivencia Democrática en Centros Educativos - Centro Gumilla](#)**

Presentó esta iniciativa Trina Bajo. Contó que este programa surgió en 2014 con la participación de centros educativos de Antímano, con el objetivo de fomentar la paz y la convivencia en escuelas ubicadas en zonas de riesgo, a través de estrategias participativas que

ayuden a fortalecer las capacidades, la organización y los procesos de cogestión. Se está ampliando ahora a los colegios de la Red Educativa San Alberto Hurtado y otros centros educativos de Fe y Alegría. Se basa en 4 componentes fundamentales: orientación familiar, convivencia escolar, trabajo con los jóvenes y relación escuela-comunidad, con la finalidad de establecer lazos y puentes de comunicación que permitan transformar los referentes sociales que tienen los jóvenes de hoy en los sectores populares, que la comunidad se sienta corresponsable y se involucre en la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

- **Cuidado de las personas:**

1. **Alimenta la Solidaridad**

Este programa presentado por una de sus Coordinadoras, Elizabeth Tarrío, busca brindar una comida completa al día a niños que se encuentran muy afectados por la crisis, identificados en comunidades en situación de pobreza. Involucran a sus madres y a la comunidad en general para brindarles un apoyo integral en áreas de nutrición, formación en valores como la solidaridad, la corresponsabilidad y el compromiso, promoción de la convivencia, entre otros.

2. **Colegio San Ignacio**

La experiencia del colegio la presentó su Rector, el P. Jesús Orbezo. Nos contó como a los 95 años de fundada esta institución, se busca profundizar lo que siempre ha caracterizado su misión: La Identidad Ignaciana: SIEMPRE LOYOLA, y el compromiso y apuesta por el país: SIEMPRE VENEZUELA. Adicionalmente, presentó las claves de la educación en el colegio, terminando su exposición con un mensaje de esperanza, arraigo, pasión y compromiso.

3. **Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO), Barquisimeto**

Yris Caraballo presentó una serie de iniciativas, con su metodología, logros y aprendizajes, que están realizando en esta institución para fortalecer su sostenibilidad y cuidar a su personal y estudiantes. Estos apoyos son principalmente en las áreas de salud, alimentación, transporte, becas para estudiantes y proyectos pedagógicos, y se sostienen en el trabajo articulado, cooperativo y en red, la corresponsabilidad de todos los involucrados y el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales.

4. **Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO)**

Las diversas iniciativas que se están realizando en el ITJO para fortalecer la calidad educativa, cuidar al personal, retener estudiantes, gestionar recursos y promover el voluntariado, fueron presentadas brevemente por Ana Isabel Ruiz y Luis Vallenilla. De todas ellas, profundizaron en el Programa de Complemento Alimentario, actualmente con estudiantes de la escuela y el liceo, y próximamente con el personal. Este programa con lógicas distintas en cada sede, busca garantizar una alimentación diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada a los niños y jóvenes en situación de riesgo; contribuir a la formación de hábitos alimenticios y el mejoramiento de las condiciones nutricionales de la población atendida; crear espacios formativos con las madres y organizaciones aliadas y disminuir los índices de deserción escolar.

En las plenarios después de cada bloque se hicieron preguntas relacionadas con las experiencias para indagar en mayor profundidad sobre aspectos específicos. En todo momento se pudo sentir un clima positivo y constructivo, admiración por las iniciativas compartidas e interés en buscar elementos compatibles con la replicación de la experiencia en otros contextos.

6. TRABAJO DE GRUPOS II y PLENARIA:

Se constituyeron cuatro grupos de trabajo por obras: ACSI, Fe y Alegría, Educación Superior y Otras obras (OSCASI, Huellas, Centro Gumilla, CFJO, Curia) para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. Ante el contexto que tenemos y enriqueciéndonos con las experiencias que hemos escuchado, ¿qué más podemos hacer para dar respuestas esperanzadoras a nuestros estudiantes, personal, comunidades,...?
2. ¿Cómo nos articulamos para aprovechar y potenciar mejor nuestras posibilidades como obras?

Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación siguió a cargo de José Javier Salas, quien al final de la ronda resaltó algunos puntos en común en las presentaciones. Posteriormente, como parte del proceso de elaboración del presente Informe, los aportes de los trabajos de grupos de instituciones afines fueron integrados y ordenados en un Anexo de este documento (p. 16)

7. CONFERENCIA-REFLEXIÓN: “Necesidad de una conversión cultural. ¿Dónde apalancarnos?” Expositor: Alfredo Infante S.J. (Red Educativa San Alberto Hurtado S.J.)

En su exposición, el P. Alfredo Infante comenzó preguntando a los participantes qué pensaban y cómo se sentían frente a las siguientes frases: *“El venezolano es flojo”* y *“Venezuela es un país productivo”*. Las respuestas a ambas generó la siguiente interrogante: *“Entonces, ¿qué nos pasa?”* Con esta introducción, pasó a explicar rasgos de nuestra cultura rentista y de cómo el Estado ha modelado nuestra sociedad, para pasar a una reflexión de cómo en este momento de crisis, nos desfiguramos o nos transfiguramos, generamos muerte y retroceso, o generamos vida, creamos relaciones humanizadoras y un futuro mejor. También nos invitó a diferenciar entre las acciones que estamos haciendo como respuesta a emergencias y cuáles consideramos estratégicas a largo plazo de modo que apalanquen alternativas concretas. En general fue un espacio de reflexión y participación que ayudó a repasar y cerrar el día de manera constructiva.

8. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO: “Fortalecimiento de la Gestión de la Formación en y para el trabajo en Venezuela”. Expositor: Edgar Contreras (CERPE-AVEC).

Edgar Contreras presentó este proyecto, que actualmente se encuentra en fase de estudio en la CAF para lograr su financiamiento, con la idea de informar y contar con el apoyo y participación de las instituciones presentes en las distintas fases de ejecución del mismo. El objetivo del proyecto es organizar conocimiento disponible y generar propuestas que sirvan de apoyo a funcionarios públicos, directores de instituciones educativas y representantes de los sectores productivos para adoptar políticas y prácticas que favorezcan la mejora de la calidad y pertinencia de la formación en y para el trabajo en Venezuela. En el mismo espíritu que el P. Infante, Edgar cuestionó sobre si en nuestras obras estamos respondiendo a la misión o a la conservación, para a partir de allí, reflexionar sobre las necesidades sentidas en el área de formación en y

para el trabajo, expectativas, luces y sombras de nuestras experiencias, la importancia de apuntalar la productividad como camino de transformación y las respuestas y productos que pretende generar el proyecto presentado.

9. EUCARISTÍA: El mandamiento más importante

En la mañana del viernes 9, se tuvo la celebración eucarística conducida por el P. Provincial. La homilía tuvo como marco el mandamiento del amor (Mc 12, 28-34) y en estos momentos de crisis humanitaria en el país, nos invitó a cultivar, fortalecer y madurar nuestra Fe; reconocer debilidades como país y como sector educativo; apuntalar la productividad como camino de transformación; profundizar y fortalecer el trabajo en red; preparar con Amor el terreno, sembrar y regar lo que Dios hará florecer.

10. CONFERENCIA - TALLER: “Lo que nos ayuda a seguir...” Expositora: Luisa Pernalette (Fe y Alegría) Moderadora: Luz Bettina Fuenmayor (CFIPJ)

Con su “morrall del sobreviviente”, Luisa Pernalette nos fue llevando con una mezcla de humor y profundidad a reflexionar sobre algunas actitudes y acciones que podemos tomar para seguir respondiendo a nuestra vocación y misión de educadores, con todo lo que ello implica. Nos habló de la importancia de “hacer altos” para pensar y repensar, de dinámicas que facilitan la experiencia de Dios y nos invitó a sonreír, salir de nosotros mismos al encuentro de los demás, a ver y oír más allá de lo que nuestros ojos ven y oídos oyen, a trabajar juntos y a ponernos “lentes amorosos” para mirar a los demás.

PARTE II. CIERRE CONCLUSIVO

A continuación, el P. Luis Ugalde procedió al cierre de la Asamblea. Para ello, enfatizó en el reto que tenemos de “*Ser realistas con esperanza*” y recordó, como lo dijo al inicio, que lo vivido durante esta Asamblea era un fin en sí mismo, la convivencia, lo compartido, lo que ya cada uno tiene en su corazón. Nos invitó a asumir la realidad y reflexionarla, a mirarla con ojos de Jesús, a discernir a la luz del Evangelio y a construir un camino que nos lleve de la muerte a la vida, a convertir la necesidad en virtud.

En su exposición, recorrió lo vivido durante los tres días, deteniéndose en los siguientes puntos e invitándonos a:

1. Atender y cuidar lo humanitario de nuestras comunidades educativas, sin perder el foco en nuestra misión educativa.
2. Tener visión de mediano y largo plazo para estar preparados para el momento del cambio y reactivación del país.
3. Fortalecer el trabajo en red entre las obras de la Provincia y con otros para dar respuestas más solidarias, pertinentes e integrales a los retos del entorno.
4. Valorar, abrirnos y formarnos más en tecnologías educativas, aprovechar los recursos digitales, cuidarnos del aislamiento y atender las “competencias del S. XXI”.
5. Continuar reflexionando sobre la formación en y para el trabajo para que sea una educación productiva, acorde a las necesidades del país y en constante diálogo con el sector empresarial.
6. Acompañar a nuestra gente a mantener una esperanza fundada en la realidad.

Adicionalmente, a propuesta del Director de la Escuela de Educación de la UCAB, queda pendiente el estudio de la conveniencia de establecer una Comisión de Evaluación de los aprendizajes en la Provincia para definir las dimensiones e indicadores necesarios en función de los niveles y fines de las distintas obras, elaborar instrumentos de evaluación acordes a dichas dimensiones e indicadores, diseñar jornadas de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones desarrolladas y acompañar los procesos de intervención inspirados por las evaluaciones realizadas.

Y para proseguir, propuso compartir lo trabajado y vivido en la Asamblea con los equipos directivos y compañeros en las obras. Se cuenta una página web con todos los materiales presentados en la Asamblea (<http://www.cerpe.org.ve/biblio-asamblea-2018.html>)

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

Hugo Parra pidió a los participantes compartir sus impresiones. Se agradeció el espacio de encuentro, la pertinencia del contenido, la mayor conexión con la realidad del país, la presencia de gente joven, las atenciones y el esfuerzo de los organizadores y personal de la Casa de Retiro así como el clima agradable y fraterno apreciado en esta oportunidad. A continuación los resultados del procesamiento de las respuestas escritas.

SOBRE LO ORGANIZATIVO

En la evaluación participaron 47 personas. La valoración promedio global sobre los cinco aspectos propuestos fue de 3,9 puntos en una escala del 1 al 4, con apreciaciones máximas de 4 puntos en la temática propuesta, las comidas y meriendas, así como en la atención dispensada, de 3,9 en el desarrollo de la agenda y 3,7 en la información previa. Todas las calificaciones fueron de 4 y 3 en todos los aspectos. Destaca que en varias encuestas los aspectos de comidas y atención fueron calificados con puntajes superiores a 4 en el margen, acompañados con expresiones de satisfacción, pero a los efectos de este análisis, en todos los casos se tomó el valor máximo de la escala.

SOBRE LA TEMÁTICA TRATADA EN LA ASAMBLEA

2. ¿Qué es lo más importante que se lleva para incidir /mejorar en su trabajo?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 47 cuestionarios. La valoración de **la riqueza de las experiencias presentadas** aparece como lo más importante en 21 cuestionarios. En segundo lugar, lo que se refiere al **trabajo en red y en equipos** (17 cuestionarios), seguidos del **sentimiento de esperanza y compromiso** que se llevan, explícitamente, 13 personas. La reflexión sobre **la realidad del país y los retos para las obras** aparece en 9 cuestionarios. Con menos menciones aparecen aprendizajes en otros temas: acompañamiento, calidad educativa, foco en la misión, tecnología, y 3 personas que dicen que todo fue muy importante.

A continuación, para cada aspecto se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Experiencias creativas para dar respuestas ante la crisis.** Experiencias enriquecedoras y diversas para tomar de ellas lo mejor y adaptarlo a nuestros sitios de trabajo, de acuerdo a cada contexto. Pistas e iniciativas para poner en práctica, nuevos modos de atender al personal y a los

estudiantes. Conocer visión de las otras obras. Ver a instituciones que siguen apostando por el país. Tomar conciencia de lo que estamos haciendo para llevar con dignidad nuestra misión.

- **Trabajo en red y en equipos.** La necesidad de fortalecer el trabajo en red para optimizar recursos y aprender unos de otros. Trabajo en equipo, promover la solidaridad, caer en cuenta que no estamos solos. Valoración de la Asamblea como espacio para fortalecer redes y alianzas. Aprovechar a CERPE para articularnos con otros. La conciencia de que somos un grupo que aglutina realidades comunes y también diferentes, pero claramente orientado a la búsqueda e implementación de soluciones.
- **Sentimiento de esperanza y compromiso.** Ser realistas con esperanza. Nos vamos con esperanza y compromiso para salir adelante y continuar apoyando a los más vulnerables. La esperanza de saber que muchos estamos trabajando desde nuestra misión. Entender que la esperanza puede ser aprendida y contagiada. Ánimo y esperanza. Motivación para trabajar por el “día después”. Cada cosa que hacemos en nuestros colegios por mejorar nos acercan más al país que soñamos.
- **Reflexión sobre la realidad del país y los retos para las obras.** Ver la realidad que tenemos y lo mucho o poco que las obras están haciendo. Conocer que las dificultades son iguales para todos, pero hay quienes responden de mejor modo. Los resultados de la ENCOVI que ponen en blanco y negro percepciones que tenemos. Conocimiento de la realidad y saber que no solamente nos estamos preocupando, sino ocupando. El ver la realidad y sus datos terribles desde los zapatos de los de abajo, de los pobres; al ser datos pasados por el corazón motivan acciones más solidarias y comprometidas.
- **Otros temas. Acompañamiento:** Intensificar la formación del personal para el acompañamiento personal y espiritual. Cuidar a los cuidadores. Más estrategias de cómo acompañar a los alumnos y compañeros dentro de las aulas. **Calidad educativa:** consolidar la calidad educativa desde el apostolado de los jóvenes a través del voluntariado educativo y social. Seguir profundizando los siguientes aspectos: Calidad Educativa, Formación y Tecnología. **Foco en la misión:** No perder nunca nuestra misión educativa y formadora. En medio de tanta adversidad no perder de vista la misión (la brújula) que orienta y guía la gestión.

3. ¿En qué aspectos de lo tratado/trabajado estos días siente que necesita o quisiera profundizar más?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 46 cuestionarios.

En resumen: 12 personas sienten que necesitan profundizar más en aspectos de la **Formación en y para el trabajo**, 11 en el **trabajo en red**, 9 en la **calidad educativa**, 8 en el **acompañamiento y cuidado de las personas**, 6 en **tecnologías educativas** y 5 sobre el **Proyecto Reto País**. Se mencionaron otros temas como la solicitud de sistematizar las experiencias presentadas y la gestión de recursos de manera aislada.

A continuación, se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Formación en y para el trabajo.** Formación del personal que trabaja en instituciones de educación técnica. Cómo pasar a ser una Venezuela productiva. Profundizar en el proyecto presentado para saber qué hacen en otros países.
- **Trabajo en red.** Estrategias y técnicas para organizar y animar el trabajo en red. Articulación de los IUJOS y la UCAB. Modos de canalizar y garantizar la efectividad de las alianzas. Oportunidades y estrategias de vinculación para la generación de recursos, en alianzas con obras de la Provincia y terceros. Búsqueda de proyectos comunes.
- **Calidad educativa.** Evaluación de los aprendizajes. Revisión y evaluación del nuevo plan de estudios para Educación Media General. Procesos formativos ofrecidos por la Escuela de Educación de la UCAB. Cómo ofrecer una educación de calidad y gestionar el aula en tiempos de emergencias. Cómo podemos formar aceleradamente maestros ante las renunciaciones crecientes. Estrategias para mitigar los efectos del ausentismo.
- **Acompañamiento y cuidado de las personas.** Elaboración de planes de atención concreta a los problemas de la crisis actual. Diversas estrategias para el abordaje de la esperanza. La dimensión espiritual para el acompañamiento y el cuidado de los que cuidan. Fortalecimiento de equipos directivos para animar y animarnos ante la situación en que vivimos. Cuidado personal.
- **Tecnología educativa.** La educación virtual como posibilidad para llegar a más personas. Aprovechar los recursos digitales que ofrece GUAO.
- **Proyecto Reto País.** Metodología para aterrizar el proyecto. Cómo trabajar Reto País en Educación Media. Cómo generar propuestas para el país que soñamos desde nuestro trabajo.

RESPECTO AL CONJUNTO DE LA ASAMBLEA

4. ¿Qué sugiero para mejorar la organización/logística de futuras Asambleas?

Del total, en 15 cuestionarios no se señalaron sugerencias, en 19 se expresaron comentarios positivos y en 11 se indican aspectos por mejorar con una o más sugerencias.

Comentarios positivos:

Se afirma que estuvo muy bien preparada y organizada, que la logística fue excelente, que “hay que mantenerla” y que no hay cambios que sugerir. Se valora y se agradece el esfuerzo que año tras año se realiza para organizar la Asamblea.

Aspectos por mejorar y sugerencias:

- Revisar las experiencias de las obras antes con la finalidad de conocer la mejor cantidad de buenas prácticas y no repetir entre obras (2 cuestionarios).
- Concreción y seguimiento de acuerdos de asambleas anteriores.
- Presentación de experiencias del Programa Escuela (Fe y Alegría).
- Me hubiese gustado que en el trabajo (2) por obras se hubiese logrado una concreción de la colaboración en red entre las obras.

- Siendo nosotros gerentes y responsables de instituciones, creo que es importante garantizar la conectividad de internet, a fin de poder dar respuestas a otros espacios mientras estamos aquí.
- Promover espacios dentro de la jornada que permitan aún más el acercamiento-reconocimiento de los participantes desde lo personal.
- Evaluar la posibilidad de enviar documentación previa sobre las exposiciones para aprovechar la reunión a efecto de formular preguntas.
- Actividad lúdica-Película-Cine Foro.
- Que haya compartir las dos noches. Esto es una vez al año y así se propicia el encuentro con otros de diferentes obras y lugares.
- Usar diferentes estrategias para los distintos espacios.
- Colaboración de todas las obras en la logística.
- Tomar en cuenta facilidades en la movilidad de los participantes.

5. ¿Qué agradece o mantendría?

45 personas respondieron a esta pregunta con una o varias puntualizaciones. A continuación el resultado de la integración de las respuestas por aspectos, ordenados según la frecuencia de las menciones registradas.

- **La organización y logística de la Asamblea.** La organización de la agenda, el desarrollo adecuado de la misma, la selección de las temáticas, la distribución de los tiempos, la calidad de los ponentes y el compartir en las sesiones de trabajo en grupos. En general, la calidad de la atención, los detalles, el buen trato y la buena disposición del equipo de CERPE. (40 cuestionarios)
- **El espacio de encuentro y fraternidad.** La posibilidad de compartir con personas de otras obras. El clima de reflexión, apertura y escucha, buen trato, fraternidad, respeto, esperanza y alegría. El encuentro festivo la noche del jueves. Los espacios de oración compartida. (32 cuestionarios)
- **La atención de la Casa en las comidas y meriendas:** La hospitalidad, la comodidad de las habitaciones, la calidad y cantidad de las comidas y meriendas. (15 cuestionarios).

4. TEMA PARA LA ASAMBLEA 2019

Se preguntó: **¿Qué tema propondría para enmarcar la materia de la próxima Asamblea?**

Se presentaron siete opciones y se pidió marcar una sola de ellas o añadir otro tema. Respondieron 45 personas, pero varios decidieron enumerar en orden de prioridad dos o tres opciones. En ninguna encuesta aparecen otros temas. Para la elaboración del cuadro que se presenta en la siguiente página, se asignó un punto a la opción marcada como única escogencia o en primera prioridad cuando se indicó, distribuyendo un puntaje a las demás marcadas proporcionalmente. En las respuestas **se aprecia que ninguna de las opciones obtuvo un acuerdo mayoritario.**

Con el puntaje más alto aparece el tema de la **Educación técnica - formación en y para el trabajo productivo** (15,3 puntos). En segundo lugar, el tema de la **Formación socio-política de nuestros alumnos** (13,0). Y en tercero, **Innovación educativa y mejora de la calidad de la formación del alumnado** (12,5).

En todo caso, corresponde a la Comisión de Educación de Provincia, la decisión sobre el tema y objetivos de la Asamblea 2019, considerando estos resultados, entre otros elementos de la dinámica de la Provincia y de las instituciones educativas, así como opiniones de sus directivos.

	TEMAS PROPUESTOS EN EL CUESTIONARIO	Puntos
1	Educación técnica - formación en y para el trabajo productivo (lo que hacemos/deberíamos hacer)	15,3
2	Formación socio-política de nuestros alumnos (desde la educación básica a la universitaria)	13,0
3	Espacios para la innovación educativa y mejora de la calidad de la formación del alumnado (experiencias/propuestas)	12,5
4	Acompañamiento del personal y estudiantes en su proyecto de vida (formación/estrategias)	8,0
5	El compromiso educativo ignaciano en temas de ecología y el medio ambiente (como reto que se nos abre)	7,8
6	Interioridad y su Pedagogía (profundización de la Asamblea 2015)	4,2
7	Formación del personal en la identidad, misión y visión de las obras (experiencias/propuestas)	4,1

ANEXO

APORTES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO I y II

(Integración de los Informes de los Secretarios)

TRABAJO DE GRUPOS I

1. ¿Cómo impacta el contexto descrito en el acceso al servicio, en la calidad educativa y en la sostenibilidad de la obra?

Hay un acuerdo general que el contexto ha impactado negativamente en la calidad de la educación ofrecida en nuestras instituciones, aunque se hacen enormes esfuerzos por evitar que esto ocurra. Igualmente, ha habido un impacto en la sostenibilidad de las obras obligándolas a buscar recursos en fuentes no convencionales. Específicamente, se señalaron aspectos como los siguientes:

Impactos negativos:

- **Docentes:** Renuncia de profesionales de alto nivel, lo que ha generado una baja en el promedio de las cualificaciones de los que quedan. Muchas dificultades a la hora de prestar el servicio, generando alta rotación, ausentismo, impuntualidad. Para muchos docentes es más costoso ir a trabajar que quedarse en su casa. Se hace cuesta arriba conseguir talento cualificado, poco margen para la selección de personal adecuado para la institución. Pocos frutos en la formación docente por la alta rotación.
- **Estudiantes:** Disminución en la motivación por baja calidad de sus educadores o ausentismo de los mismos. Abandono de las aulas por parte de los alumnos para ir a trabajar o porque no ven la educación como una posibilidad de progresar socio-económicamente. Ausencia de un horizonte que haga valer la pena el quehacer diario.
- **Gestión:** Deja al descubierto nuestras debilidades para afrontar el hecho educativo: el profesor como centro de todo... el alumno como un actor pasivo en el acto educativo. Disminución de recursos para el aprendizaje y deterioro de la infraestructura; imposibilidad para mantener actualizados los laboratorios, talleres, equipos de computación, entre otros. Fallas en los servicios básicos (agua, luz, internet) dificultan que ocurra el hecho educativo, así como los procesos administrativos asociados. Disminución de los espacios para la discusión y reflexión propias de temas educativos. Distracción de las labores propias de una Institución Educativa por la atención de emergencias alimentarias, transporte, salud, etc. Morosidad en los pagos de matrícula.

Sin embargo, también hubo consenso en reconocer actitudes, respuestas, nuevas formas de relaciones humanas que han surgido frente a la crisis.

Impactos positivos:

- Se han generado programas, organizados dentro de las instituciones con apoyo de terceros, y en muchos casos con participación de personas de la misma comunidad educativa que asumen nuevas responsabilidades, para dar respuestas a las dificultades de alimentación, salud y

transporte, tanto del personal como de estudiantes. Esto unido a propuestas de formación y acompañamiento.

- Se han generado actividades y dinámicas para mejorar el ambiente de trabajo, el acompañamiento y la formación de los educadores. Concebir la crisis como una experiencia educativa.
- Se ha puesto en evidencia la necesidad de tejer y fortalecer alianzas y redes dentro de la Provincia y con otras instituciones.
- Es admirable la mística y el compromiso de muchos compañeros que hacen grandes esfuerzos y sacrificios por mantener calidad y constancia.
- Van emergiendo planteamientos importantes para responder de forma creativa a los temas de sostenibilidad económica.

Un grupo planteó la necesidad de tener criterios para evitar convertir la obra educativa en obras de beneficencia social. En la Universidad tenemos un plan estratégico a pesar de la crisis e incertidumbre. Ayuda tener objetivos aterrizable, con indicadores que hagan visible el alcance de los objetivos. Buscar apoyo en obras que han atravesado situaciones similares.

2. El Proyecto Reto País, ¿es pertinente? Dé sus razones.

En esta pregunta hubo total consenso en la pertinencia del proyecto. Las razones aludidas, integradas por su afinidad, son las siguientes:

- Las posibilidades que nos da de reflexionar y pensar nuevos modos creativos para responder al contexto pensando en un horizonte compartido.
- Posibilidad para fortalecer la acción de las comunidades de base y grupos organizados en las comunidades.
- El proceso de pensar el mañana que soñamos ya tiene un gran valor: recoge la esperanza y la pone en función del país. Nos saca del pesimismo, de la desesperanza.
- Nos pone a dialogar y trabajar junto a otras organizaciones y personas, vincularnos, articularnos.
- Nos hace salir de lo privado y para pensar en lo público, y en lo que como instituciones, podemos dar a otros.
- Es una acción concreta para el rescate de la ciudadanía, con una metodología flexible para los destinatarios y replicable.

3. ¿Cuál es la disponibilidad para reproducir la metodología de este proyecto en los centros educativos, comunidades locales y en las zonas en las cuales estamos en vinculación con otros actores?

Todas las obras manifestaron la disponibilidad para participar. Señalaron los siguientes elementos adicionales, particulares por cada grupo:

- Conviene mantener la vista en el plan estratégico para que el Proyecto Reto País fortalezca los fines de las distintas obras.

- Conviene incorporar a otros participantes para trascender los grupos asociados a las distintas obras.
- El proyecto puede incrementar la solidaridad dentro del barrio, las redes propias de intercambio y dinámica social. [Huellas]
- Eventos cada vez con más participación. Sin perder el horizonte atendiendo la emergencia. [Huellas]

TRABAJO DE GRUPOS II

1. Ante el contexto que tenemos y enriqueciéndonos con las experiencias que hemos escuchado, ¿qué más podemos hacer para dar respuestas esperanzadoras a nuestros estudiantes, personal, comunidades,...?

A. Acciones afines a algunas o todas las obras

- Propiciar en las instituciones un clima de fe viva, encuentros para la oración comunitaria y cultivo de la interioridad, espacios para dar gracias y mantener la alegría, y experiencias que abarquen no solo lo pedagógico-educativo, sino también lo cultural, deportivo, entre otros. [Todas]
- Cuidar y acompañar en el duelo y el dolor, tanto al personal como a los estudiantes; brindando atención espiritual, emocional, psicológica, legal, formativa, en la medida de las posibilidades. Enseñar que la realidad que se está viviendo no es el deber ser. Propuesta de reconciliación del docente con todas sus cualidades, a través de la propuesta del Padre Elías. Escucha activa y diálogo esperanzador. Promover los grupos de autoayuda y en red, para que la gente se sienta acompañada, sostenida entre los pares. [Todas]
- Pensar estrategias para brindar un servicio de transporte al personal, en alianza con los PPRR. Comenzar a zonificar al personal y movilizarlos cerca de sus hogares. [FyA, ACSI]

B. Acciones particulares a cada grupo

1. Colegios de ACSI

- Socializar con los estudiantes experiencias de personas e instituciones que siguen apostando por el país; abordar el aspecto relacionado al emprendimiento.
- Formación pedagógica, socio política y en espiritualidad ignaciana.
- Convertir las distracciones (atención a las emergencias) en un hecho educativo.

2. Fe y Alegría (Escuelas, IRFA)

- Rescatar la experiencia de los liceos en vacaciones (Wyssenbach) para atender a la población más vulnerable.
- Darle nombre a nuestras prácticas para que se multipliquen en diversos espacios.

- Plantear un servicio de telemedicina, con la colaboración que se está ofreciendo desde los médicos que están afuera y en alianzas con DIGITEL.
- Plantear una propuesta de formación para los equipos directivos sobre el ABC de la gestión, dada la alta rotación de los equipos directivos.
- Desarrollar capacidades en los equipos directivos para establecer alianzas y gestionar recursos para atender la situación.
- Tener modos de comunicación rápida y efectiva para responder rápidamente a las situaciones que surjan de imprevisto.

3. Otras obras (SJR, OSCASI, CFJO, HVD, Centro Gumilla, Huellas)

- Tener un plan estratégico que asuma la realidad que estamos viviendo para ayudar a disminuir la incertidumbre, con claros indicadores de gestión que apunten a garantizar la Misión.
- Ofrecer seguridad, permanencia de nuestras instituciones, a las comunidades a las que servimos, en el servicio que ofrecemos.
- Crear procesos institucionales para poder administrar la ayuda material (cómo institucionalizarlo, canalizarlo). Es una ayuda socio-económica humanitaria: garantizar que no se cambie la naturaleza de la “ayuda” que se está dando.
- Activar a las personas de manera que no se vea como una relación mercantil sino que el otro sea sujeto de la relación. Esto dependerá del modo como se implemente.
- Necesidad de modelar lo que se está haciendo para que los “beneficiarios” repliquen las experiencias en lo personal, familiar y comunitario. *Vgr. Enseñar a las madres a través de los niños: lavarse las manos, traer el envase, lavar el envase, higiene personal.*

4. Educación Superior (IUJOs, UCAB)

- Desde las Universidades que ofrecen el área agropecuaria, optimizar los modos de producción y distribución de alimentos. [IUJO Guanarito].
- Favorecer que el personal pueda ver dentro de las obras un camino para seguir formándose y ser reconocido como profesional y como persona.
- Caminar hacia una visión colectiva del trabajo y abrirnos a relacionarnos más con otras universidades y obras. Abrir plataformas de encuentros para ver que se está haciendo a nivel de todos los ámbitos (educativo, económico, tecnológico, entre otros).
- Potenciar las alianzas hacia las comunidades

2. ¿Cómo nos articulamos para aprovechar y potenciar mejor nuestras posibilidades como obras?

Las respuestas a esta pregunta se dejaron por grupos ya que responden a las particularidades de cada uno.

1. Colegios de ACSI

- Reuniones de homólogos para ser creativos en esta situación.
- Fortalecer el trabajo en red entre las obras de la compañía cercanas, explorando nuevas alternativas de alianzas
- Mayor accionar desde lo que hacemos (Brújula Juvenil, Formación Humano Cristiana para EM)

2. Fe y Alegría (Escuelas, IRFA)

- Apoyarnos con los jóvenes huellistas para que puedan dar clases de refuerzos a los niños y jóvenes, sirviendo como el apostolado de las etapas. También puede contribuir en que los jóvenes puedan descubrir la vocación docente.
- Establecer proyectos en los que los jóvenes y niños puedan armar y hacer producciones radiofónicas. Los puede ayudar a desarrollar distintas competencias de comunicación.
- Pensar en la sostenibilidad del Movimiento, y plantear el trabajo de los grupos directivos de los programas mucho más articulado, teniendo en cuenta la posibilidad de flexibilizar las estructuras para que el personal pueda apoyar a otros programas.
- Organizar un modo para aprovechar todos los ofrecimientos de voluntariado y donaciones.
- Desde la radio pensar en programas que puedan dar orientaciones a la comunidad en cuanto a la escasez de medicamentos con medicinas alternativas, atender las situaciones actuales.

3. Otras obras (SJR, OSCASI, CFJO, HVD, Centro Gumilla, Huellas)

- Buzón de oferta de servicios y necesidades en nuestras organizaciones - Compartir cuáles son nuestras debilidades (requerimientos) y fortalezas (mejores prácticas) entre las obras a través de un espacio virtual y accesible a todas las obras de la Red de Acción Social de la Iglesia (RASI) - importancia de institucionalizarlo para que no se desvirtúe.
- Organizar la presentación de los resultados de estas jornadas para que fluya a todas las obras.

4. Educación Superior (IUJOs, UCAB)

- Alianzas con las Universidades que emprendan iniciativas en el tema alimentario para contribuir en los mismos.
- Centro de emprendimiento para articularnos con el tema de la formación docente.
- Utilizar la plataforma tecnológica para facilitar algunas unidades curriculares a nivel virtual.
- Crear una instancia que sistematice las experiencias exitosas que se puedan replicar, adaptándola a las situaciones particulares.
- Abrirnos al trabajo con las comunidades para desarrollar mayores alianzas.