Calidad Educativa en tiempos de incertidumbre

José Javier Salas

Escuela de Educación

Universidad Católica Andrés Bello

NO
HAY
GNB
GNB
GNB
Salida

Capítulo 2

La importancia de la calidad

© L. FRANEY / RAPHO

Un patio de recreo en Senegal: aprender juntos y aprender a convivir.

Contexto

- Crisis socioeconómica que aumenta la movilidad de los docentes hacia **mejores** fuentes de empleo:

1. Otros colegios o institutos
2. Otras ramas distintas a la educación
3. Otros países

- Crisis socioeconómica que incrementa el ausentismo y deserción escolar

Contexto

- Años de políticas **proteccionistas** que atentan contra la calidad educativa estigmatizando las evaluaciones y al docente evaluador.
- Nuevo plan de estudios que ampara la superficialidad, orienta algunas asignaturas al fortalecimiento del régimen y atenta contra la calidad educativa al implementar la fusión de asignaturas y la disminución de carga horaria.

2011

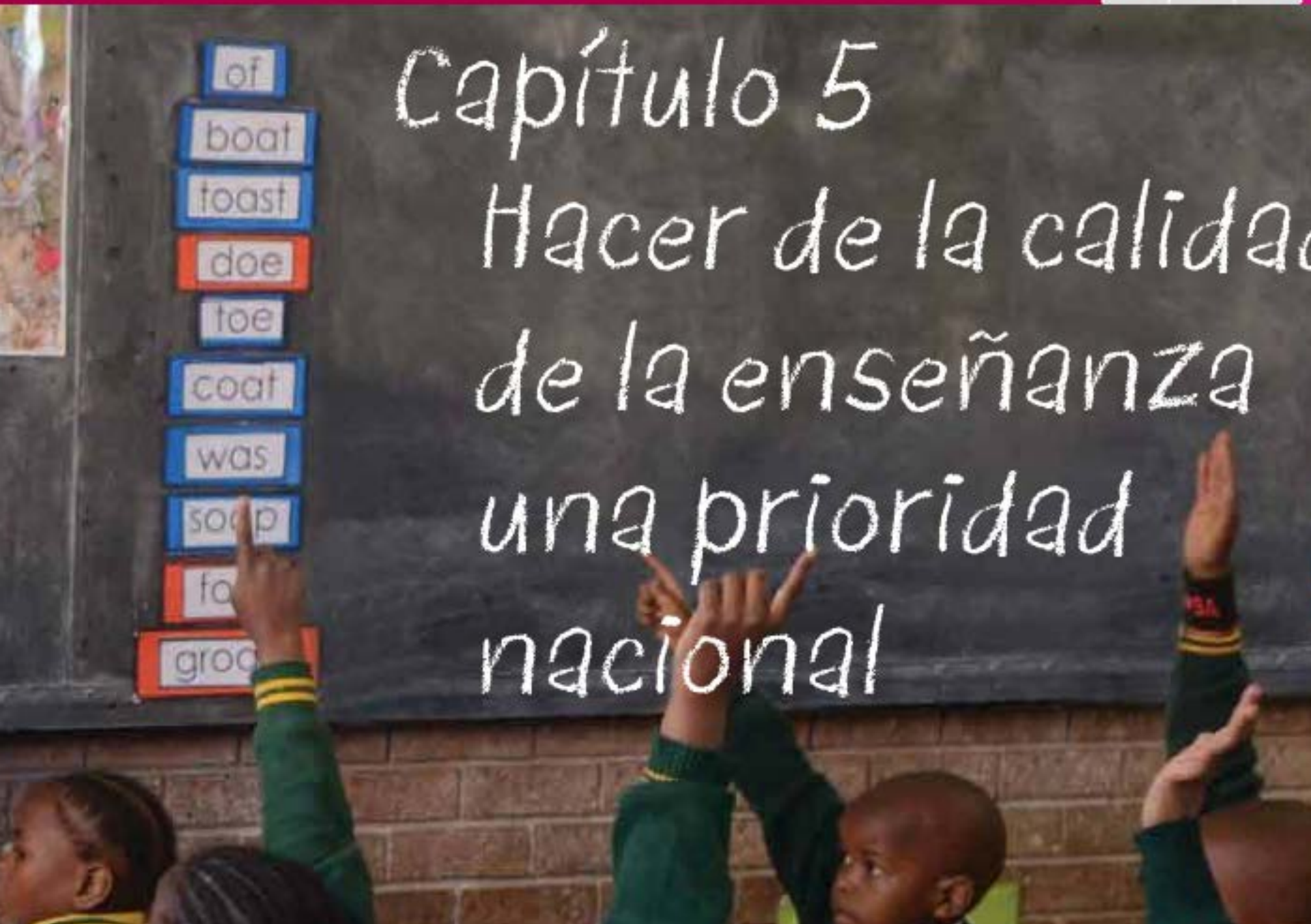
Parte 2 Capítulo 3
La educación transforma la vida

Fotografía: Karel Prinsloo/ARETE/UNESCO

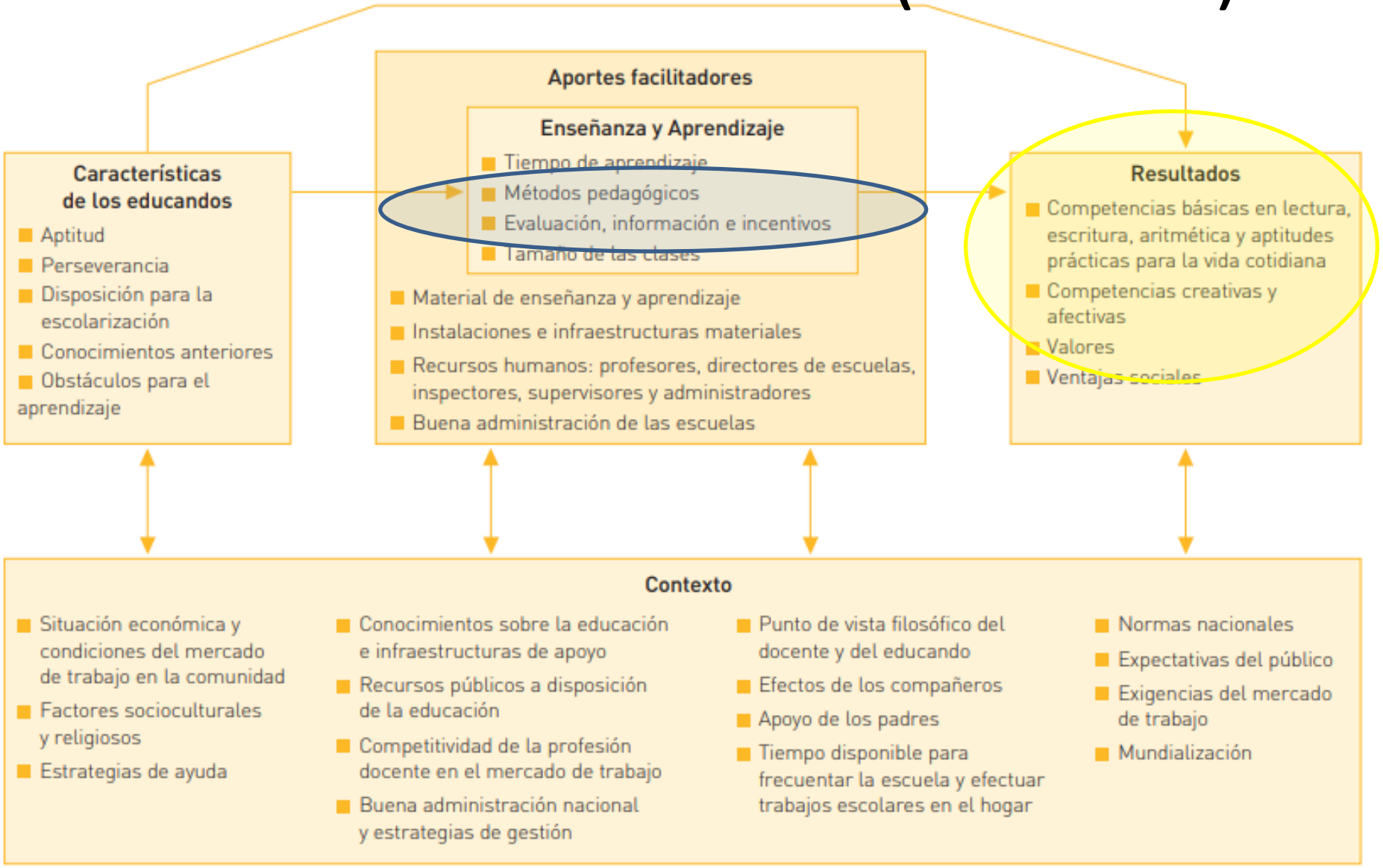
La calidad educativa está detrás de:

- La dinámica administrativa
- La dinámica política y política educativa
- Las emergencias diarias
- El cuido y resguardo de los estudiantes y profesores ocupa un lugar preponderante en la dinámica escolar, en el diseño y ejecución de proyectos.

Gestión político administrativa


of
boat
toast
doe
toe
coat
was
soap
Capítulo 5
Hacer de la calidad
de la enseñanza
una prioridad
nacional

Educación de Calidad (UNESCO)



Conscientes

Competentes

Compasion

Comprometidos

Las cuatro C Luis Ugalde s.j. 2013

- **CONSCIENTES:** Personas que entienden la vida como un don, como gratuidad y como tal agradecen esa dimensión gratuita
- **COMPETENTES:** Competente significa conocimiento con capacidad de acción exitosa.
- **COMPASIVOS:** Amar al prójimo como a ti mismo
- **COMPROMETIDOS:** compasión y compromiso conectados.

¿UNESCO + Ignacio de Loyola?

- Múltiples enfoques podemos encontrar sobre la Educación de Calidad, cada una de las obras la entiende y construye desde su experiencia ignaciana, apostando a sus dimensiones e indicadores.
- Con una manifiesta desconexión que desaprovecha la fortalezas y experiencias de otros miembros de la Provincia.

Comisión de Evaluación de la Provincia

Comisión de Evaluación de la Provincia

- Definir las dimensiones e indicadores necesarios, en función de los niveles y fines de las distintas obras.
- Elaborar los instrumentos de evaluación acordes con las dimensiones e indicadores.
- Diseñar las jornadas de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones desarrolladas.
- Acompañar los procesos de intervención inspirados por la evaluación realizada.

Comisión de Evaluación de la Provincia

- Adelantar investigaciones que permitan responder:

¿Qué ganamos y qué estamos perdiendo con el nuevo plan de estudios?

¿Realmente estamos egresando jóvenes competentes? ¿En qué medida? ¿En cuáles dimensiones?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación que predominan en la dinámica escolar?

¿Cómo y con quiénes podemos y debemos compararnos?

Comisión de Evaluación de la Provincia

- Constituida por profesionales expertos de cada una de las obras.
- Articulada para capitalizar las fortalezas de cada uno de los actores.
- Con un cronograma e indicadores de gestión compartido.
- Evitando los extremos: Excesiva teorización (excesivo academicismo) y Excesiva practicidad (culto al manual o recetario)

Referencias

- UNESCO: Entender qué es la calidad de la educación. 2005. http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf
- UNESCO: Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. 2013 - 2014. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf
- Luis Ugalde: Elementos que definen la calidad educativa de las obras promovidas por la Compañía de Jesús. Barquisimeto 2013