



Asamblea de Educación 2016

Informe General

“100 AÑOS SEMBRANDO ESPERANZA”



*Compañía de Jesús
Provincia de Venezuela*

*Centro de Reflexión y
Planificación Educativa
(CERPE)*

17 de mayo, 2016

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA	4
1. Apertura	4
2. Introducción al Tema: Palabras del P. Provincial	4
3. Primer Panel: Análisis del contexto-país en lo que implica para las instituciones educativas	5
4. Primera Conferencia: Opciones apostólicas de fondo en los 100 años de la Compañía de Jesús en Venezuela	6
5. Segundo Panel: Presentaciones de las obras de Educación Básica con los aportes de la Pre-Asamblea	7
6. Meditación: Rasgos de nuestra identidad ignaciana	8
7. Segunda Conferencia: El “Servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia” en la educación hoy	9
8. Tercer Panel: Presentaciones de las obras de Educación Superior con los aportes de la Pre-Asamblea	10
9. Trabajo de Grupos I: Retos, Debilidades y Fortalezas	11
10. Tercera Conferencia: Espiritualidad ignaciana. Algunos apuntes para los tiempos de crisis e incertidumbre	11
11. Trabajo de Grupos II y Plenaria: Formación para el Compromiso Socio-Político	12
12. Eucaristía: Cómo la Trinidad mira al mundo y decide enviar al Hijo	13
13. Mini-Talleres Opcionales	13
II. CIERRE CONCLUSIVO Y PROPUESTAS DE TRABAJO POST-ASAMBLEA	14
III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA	16
ANEXO: Aportaciones de los Grupos de Trabajo I y II	22

INTRODUCCIÓN

La Comisión de Educación de la Provincia¹ acordó definir el tema de la Asamblea 2016 en el marco de la **Celebración de los “100 años de la Compañía de Jesús en Venezuela”**, teniendo como referentes los objetivos propuestos en comunicado del P. Provincial Arturo Peraza, de octubre 2015.

“...agradecerle al Señor estos 100 años de presencia en Venezuela, viendo nuestra historia, las personas y nuestro hacer en el país; fortalecer nuestra identidad y misión como compañeros y compañeras de Jesús; actualizar las respuestas que queremos dar a los retos que la realidad nos demanda desde la perspectiva del plan apostólico de la provincia, soñando con otros y otras el futuro que juntos vamos construyendo.”

La Comisión de Educación ponderó los objetivos expresados en este comunicado y acordó asumir como tema el lema común de la celebración en la Provincia: **“100 años sembrando esperanza”**. Asimismo, añadió algunas focalizaciones para su tratamiento en la Asamblea, teniendo también en cuenta sugerencias de los participantes de la Asamblea 2015. En tal sentido, se propuso aprovechar la ocasión para reflexionar sobre aspectos del contexto-país que afectan a nuestras obras educativas; también, sobre cómo la espiritualidad ignaciana puede enriquecernos frente a los retos que asumimos en este momento de crisis.

Se consideró que el tema, por los objetivos de la celebración, ameritaba un esfuerzo participativo de formación y reflexión, así como un tiempo para el discernimiento mucho mayor que lo normalmente previsto para las Asambleas. Por ello, se propuso que las obras del sector se constituyeran en “Asamblea de Educación” desde diciembre 2015 y durante 2016, para finalizar la celebración terminando noviembre, con el fruto de propuestas concretas para los años por venir. Se definieron tres etapas o tiempos de trabajo: Pre-Asamblea, Asamblea y Post-Asamblea, con los siguientes objetivos generales:

1. Agradecerle al Señor estos 100 años de presencia en Venezuela, viendo la historia de nuestras obras educativas, sus logros, sus retos y sus sueños.
2. Prepararnos en conjunto para actualizar las respuestas que queremos dar a los retos que la realidad nos demanda a las obras del sector, desde la perspectiva del plan apostólico de la Provincia.
3. Fortalecernos en nuestra identidad y misión, como compañeros y compañeras de Jesús, en el camino del apostolado educativo.

En noviembre de 2015 se envió a todas las obras la propuesta de trabajo para cada una de las etapas, con explicaciones sobre las actividades sugeridas y sus propósitos. En la etapa de Pre-Asamblea se proporcionó un questionario, para orientar las reflexiones de los equipos directivos y personal en las actividades que programaran y facilitar la presentación de los avances en esta Asamblea. Además, se proporcionaron varios recursos de apoyo sobre la historia de la Compañía en Venezuela.

¹ Integrada por Luis Ugalde (Coordinador), Manuel Aristorena, Jesús Orbegozo, José Virtuoso y Maritza Barrios, con la participación del Provincial, Arturo Peraza. Además, para la elaboración de la motivación y propuesta de trabajo de la Asamblea, se contó con el apoyo de Any Guinand (CERPE), Dany Socorro y José Francisco Juárez (UCAB), José Gregorio Terán (Fe y Alegría) y Jesús Orbegozo (ACSI).

El presente Informe General se refiere a la etapa de Asamblea² que se realizó los días 27 al 29 de abril, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques. En las exposiciones que realizaron las obras y que se recogen aquí, se da cuenta de los avances de la etapa de Pre-Asamblea; también en los aportes de los grupos de trabajo.

Este encuentro contó con la participación plena o a tiempo parcial de 66 actores clave (laicos/as, religiosas y jesuitas) de las obras educativas y otras en las áreas pastoral, vocacional y social de la Provincia: Colegio San Ignacio, Colegio Gonzaga, Colegio Loyola-Gumilla, Instituto Técnico Jesús Obrero (Escuela, Liceo y Centro de Formación), Fe y Alegría (Dirección Nacional, Escuelas, IRFA y Educación Superior), Red Educativa San Alberto Hurtado, Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana), Universidad Católica del Táchira, OSCASI, Hogar Virgen de los Dolores, Centro Gumilla, Pastoral Vocacional, Huellas, Servicio Jesuita a Refugiados, Filosofado, Centro de Espiritualidad y Pastoral, Curia Provincial y CERPE.

A continuación, se ofrece un recuento de los distintos momentos de la Asamblea siguiendo el orden del programa propuesto, para que los lectores que no tuvieron la oportunidad de participar puedan comprender el proceso vivido; también para que quienes participaron lo puedan revivir a modo de “repetición ignaciana” y para que cuenten con un recurso de apoyo, que les permita compartir más ampliamente con sus compañeros la riqueza de la experiencia.

En cada punto se hace referencia a los documentos y presentaciones con hipervínculos para visualizarlos o descargarlos desde la web de CERPE. En distintas partes del Informe se recoge lo que se evidenció como unión de ánimos, así como lo ganado en reflexión sobre la temática tratada, que claramente se reflejan en los resultados de la evaluación.

PARTE I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

1. APERTURA

La Asamblea se inició a las 2:30 p.m. de la tarde del miércoles 27 de abril, con la bienvenida por parte del P. Luis Ugalde, Coordinador del Área Educativa de la Provincia y Director de CERPE, la oración y la presentación de los participantes de las distintas obras. En sus palabras de apertura destacó los objetivos del proceso de la Asamblea, así como la oportunidad de encuentro que nos ofrece este espacio, para reflexionar sobre los logros de estos 100 años y, teniendo en cuenta la realidad de nuestro país hoy, prepararnos para avanzar con esperanza hacia el futuro.

2. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Palabras del P. Provincial

El P. Arturo Peraza, en su intervención, introdujo formalmente el tema de la Asamblea: “100 años sembrando esperanza”. Resaltó tres rasgos identitarios en el modo como la Compañía de Jesús ha querido sembrarse en Venezuela: fortalecimiento de la fe en la Iglesia como su razón, educación como mediación por excelencia y transformación de la sociedad como su fin. Con este esquema,

² La coordinación para la ejecución de la Asamblea y la elaboración de este Informe fueron asumidas por Maritza Barrios, con el apoyo general, la logística y la atención de los participantes como tarea compartida por todo el personal de CERPE. De modo especial, el reconocimiento al P. Gustavo Albarrán y al personal de la Casa de Los Teques, por su excelente acogida y los muchos detalles que hicieron posible la convivencia en un clima grato y fraterno, como se recoge en la evaluación.

recorrió los hitos más importantes desde la llegada de la Compañía al país y sus expresiones hoy en distintas obras. Resaltó la convicción de que “forjamos el futuro a través de la educación. Que es fundamental constituir verdaderos sujetos humanos densos, que se miren a sí mismos como un proyecto de Dios y que los haga capaces de preguntarse, delante de ese mismo Dios, por su misión en esta vida... Educar para empoderar brindando competencias reales que permitan transformaciones sociales”. Pasó luego a explicar el sentido de la justicia desde la espiritualidad ignaciana, cómo se ha vivido en años anteriores y en las opciones que hoy buscan abrir espacios a la Venezuela del siglo XXI, teniendo el referente el texto “Horizonte Social Compartido”, del Centro Gumilla. Finalizó con una invitación a seguir soñando, en oración de acción de gracias y ofrecimiento, pues este país nos espera a todos y hay un mundo por hacer.

3. PRIMER PANEL: Análisis del contexto-país en lo que implica para las instituciones educativas

Expositores: P. José Virtuoso (UCAB) y Edgar Contreras (UPEL-AVEC)

El P. José Virtuoso, en su presentación titulada “Contexto Nacional y Crisis Universitaria”, se refirió a cuatro aspectos: 1) La situación nacional: caracterizada por un “estado de guerra”, cuyo objetivo es mantener el control del Estado y de la sociedad venezolana en condiciones de vulnerabilidad económica y política, a través de distintos medios y con resultados que enumeró. 2) Cómo pasar a un estado de transición: sólo una situación de grave conflictividad social obligará al gobierno nacional a abrirse a las propuestas de diálogo, pero hay que construir para facilitar esa transición y señaló algunas direcciones para trabajar en ello. 3) Las universidades en la crisis del país: siguen siendo atacadas por el gobierno en un intento por doblegarlas aún más; las nacionales son asfixiadas a través de presupuestos deficitarios, escalas salariales que obligan a la migración del personal, y el cercenamiento de la autonomía; y a las privadas se les controla el precio de la matrícula, son excluidas de otras fuentes de financiamiento, y no se permite su crecimiento y expansión. Son problemas comunes: cómo mantener la calidad, lograr su vinculación con el mundo académico, retener a su personal, mantener un clima de productividad, orientar las inquietudes del movimiento estudiantil frente a la intromisión externa y evitar que se conviertan en trinchera de los conflictos políticos. 4) Retos de las universidades ante la crisis del país: mantenerse como casas de estudio, producción de conocimiento y de formación de profesionales de calidad; comprometidas a servir al país, abiertas al debate plural para la construcción de alternativas y palancas para promover el cambio; actuar como comunidad universitaria nacional, articulada en su misión y en defensa de sus derechos, en estrecha vinculación con la sociedad.

Edgar Contreras focalizó en el análisis del “Contexto y Educación Básica”. 1) Aspectos de la crisis nacional que impactan al sistema educativo: amenaza a la institucionalidad democrática; ciudadano indefenso, descontento y ocupado en resolver (desde sus trincheras); flexibilización de la jornada laboral en instituciones públicas y privadas (productividad); y mayor consciencia de la debilidad como país (soberanía/dependencia); luego particularizó sobre debilidades/problemas que, en interrelación, afectan el sentido de los centros educativos y generan nuevos retos: alimentación, funcionamiento, inflación, dotación e infraestructura, salud e inseguridad. 2) Estado de la educación: se refirió a la situación del docente (estadísticas y tablas salariales), la matrícula y tendencias históricas, las políticas para la educación de adultos, los participantes del INCES y su distribución según los motores productivos propuestos por el gobierno, los centros socialistas de formación por regiones y la estadística de las especialidades de formación técnica-profesional atendidas por los

centros AVEC, al tiempo de comentar, en cada lámina, sobre debilidades/problemas. 3) ¿Qué podemos aportar?: señaló que “somos esperanza” y debemos permanecer en ella adecuando los medios y fortaleciendo el sentido de cuerpo, con visión a mediano y largo plazo; salir al encuentro de otros que andan en la misma búsqueda o sin rumbo; cuidar y acompañar a nuestra gente; asumir nuestra misión desde el Magis, para dar más, servir más...; formar para la vida en democracia y el rescate de la institucionalidad; insistir en la cultura del trabajo y el emprendimiento productivo; apoyar a la AVEC; fortalecer esfuerzos por transmitir la Identidad y Misión; sistematizar propuestas para presentar en conjunto con AVEC, ante el MPPE y el INCES, sobre Media General, Técnica y CECAL, y sobre Educación de Adultos; prestar especial atención a la Educación Inicial; fortalecer la formulación de proyectos y la gestión de recursos; revisar nuestros énfasis pedagógicos; apoyar y promover procesos de organización escolar comunitaria orientados a la atención de los problemas de alimentación, salud y seguridad; insistir en el cuidado y conservación de los recursos disponibles; y no perder la mirada global y el trabajo en red.

José Francisco Juárez complementó con informaciones sobre la situación nacional de la demanda a la carrera docente y cómo afecta a las universidades, con el añadido de la imposibilidad de re-estructurar la oferta de menciones por impedimentos de la política universitaria del gobierno.

Durante el intercambio, el **P. Manuel Aristorena** comentó sobre el contenido del documento que presentó a nombre de Fe y Alegría sobre los “Retos educativos para Venezuela”, en reunión realizada con diputados de la comisión de la Asamblea Nacional que se encarga del área, junto con otras organizaciones, el cual contiene planteamientos que en mucho coincide con los expuestos por Edgar Contreras y José Francisco Juárez.

Por su parte, el **P. José Virtuoso** informó sobre el sentido y contenido de la “Carta del Consejo Universitario de la UCAB frente a la Emergencia Nacional”, como medio para orientar los aportes institucionales a los desafíos del momento desde su diversidad a lo interno. En la carta se reitera el compromiso de la UCAB en el servicio al país y presentan un elenco de iniciativas estratégicas, para aportar a los desafíos del presente a través de investigaciones, la formación, la divulgación del conocimiento y la acción.

4. PRIMERA CONFERENCIA: Opciones apostólicas de fondo en los 100 años de la Compañía de Jesús en Venezuela

Expositor: P. Joseba Lazcano (Fe y Alegría). Texto de la conferencia.

Para comenzar, puntualizó que la historia se inició por una opción apostólica de provincias jesuitas de España que atendieron la llamada de la Iglesia venezolana. Pasó luego a describir el momento eclesiástico y socio-político-cultural en el país, con algunos testimonios que dan cuenta de las motivaciones en personeros de la sociedad de la época. Focalizó luego en la opción apostólica de fondo: **“El servicio a la Iglesia y el servicio en la Iglesia”**, como principio y fundamento de la misión histórica en Venezuela, que explicó con ejemplos de acciones destacadas desde la llegada de los jesuitas hasta tiempos recientes (la formación de sacerdotes diocesanos, la atención pastoral, las parroquias y las residencias, las ofertas de los Ejercicios Espirituales por todo el país, entre otras). En segundo término se refirió a la experiencia de **“Movimiento y Organización”**, inspirada y fundamentada en la espiritualidad ignaciana, que ha animado históricamente a la Compañía como la característica más englobante del trabajo de los jesuitas; que es desde allí que se puede entender su fuerte motivación e implicación en la gestación de numerosas obras y su multiplicación en tareas

creativas, trascendiendo rigideces institucionales. En tercer lugar, trató sobre **“Educación y Formación”**; recorrió la historia de las fundaciones de colegios y distintas obras, resaltando que prácticamente todas las obras de la Compañía en Venezuela tienen una fuerte dimensión educativa; que a su vez, todas las obras formalmente educativas ofrecen oportunidades de atención espiritual y de proyección sociopolítica. Como cuarta opción apostólica de fondo se refirió a la progresiva **“Incorporación de los laicos y consolidación de las redes”**: ha ido creciendo la participación de los laicos y cambiando el sentido de esa participación, pasando de ser colaboradores de los jesuitas a colaboradores con los jesuitas en una misión común con una espiritualidad compartida; y señaló que ello, juntamente con una efectiva conciencia eclesial y la apertura a otras redes eclesiales o laicales, es el hecho social más importante que está aconteciendo entre nosotros. Finalizó con una síntesis de su experiencia personal y comprensiones alcanzadas en la investigación y memoria de estos 100 años de la Compañía en Venezuela.

En el breve compartir al final de la exposición, se expresaron sentimientos de afecto y se rememoraron vivencias personales de trabajo y amistad con jesuitas; y se comentó que en esa historia también está la de laicos comprometidos con labor destacada al lado de los jesuitas.

5. SEGUNDO PANEL: Presentaciones de las obras de Educación Básica con los aportes de la Pre-Asamblea

- **Colegios ACSI: San Ignacio, Gonzaga, Loyola-Gumilla, Instituto Técnico Jesús Obrero – Escuela, Liceo y Centro de Formación Jesús Obrero** (por Miguel Angel Corominas y el P. Daniel Figuera con el apoyo de Any Guinand). [Láminas de la presentación.](#)

En la exposición se trataron los siguientes aspectos: 1) Reflexiones en torno a la historia de las obras: desde sus respuestas al contexto-país, de la Iglesia y de la Compañía; logros e impactos principales; contribuciones al fortalecimiento de la misión apostólica de la Compañía; y aprendizajes organizacionales. 2) El hacer de la obra hoy: en qué se está satisfecho, fortalezas, debilidades y posibles nuevos énfasis a futuro en respuesta a los retos del presente. En este último aspecto se señala: ser creadores de puentes en nuestra sociedad; profundizar el trabajo Fe-Justicia y fortalecer la formación sociopolítica de los estudiantes, personal y familias; fortalecer el trabajo con las familias; generar más recursos; mejorar la calidad académica; formar en la dimensión ecológica; fortalecer el trabajo en red; revisar la propuesta curricular, sobre todo, en lo técnico; preparar/formar/apoyar a las generaciones de relevo en cargos directivos; y mayor apertura a la comunidad.

- **Fe y Alegría** (por el P. José Gregorio Terán). [Láminas de la presentación.](#)

Focalizó en los retos que han identificado y las acciones que ven necesarias: 1) Gestión y sostenibilidad: consolidar la triada familia-estado-sociedad; y fortalecer medios para la gerencia de centros con fórmulas mixtas congregaciones religiosas-laicos comprometidos. 2) Acción social transformadora: fomentar la vinculación con el sector social de la Compañía; revisar y fortalecer la dimensión social; acompañar a los laicos en la profundización de su compromiso social transformador desde la vida de los pobres; recuperar y recrear experiencias de organización social que fueron exitosas; acompañar la participación organizada en las comunidades; y retomar la formación socio-política-crítica de los equipos zonales y directivos. 3) Espiritualidad-Misión: formar y acompañar a los laicos para fortalecer su espiritualidad y su interioridad; innovar en estrategias para la promoción de la identidad, la espiritualidad y la

evangelización; ofrecer experiencias espirituales y religiosas que den sentido a la vida de las personas de hoy; mantener el carisma fundacional: ser un movimiento con espíritu; mantener la opción preferencial por los más pobres y evaluar cuáles son las nuevas fronteras de exclusión. 4) Atención al personal: reivindicación de la profesión docente; abordar el rol del docente desde un paradigma distinto; promover relaciones laborales más humanas–cristianas. 5) Articulación: con otras obras para fortalecer las opciones apostólicas de la Provincia. 6) Rostros y situaciones que reclaman nuestra atención: los Jóvenes, la mujer, los migrantes y la ecología.

- **Hogar Virgen de los Dolores** (por Toni Planelles). Láminas de la presentación.

Trató los siguientes aspectos: 1) La historia de la obra: sus hitos y a qué responden; logros e impactos principales; contribuciones al fortalecimiento de la misión apostólica de la Compañía; y aprendizajes organizacionales. 2) El hacer de la obra hoy: en qué ha sido y en qué no una respuesta válida, fortalezas, debilidades y posibles nuevos énfasis a futuro en respuesta a los retos del presente. Partiendo de una descripción de las características de “Nuestros Chamos” planteó los siguientes retos: formación para el trabajo de los adolescentes y jóvenes; formación del personal y las familias; atención a las familias en las debilidades identificadas; y seguimiento de casos atendidos cuando salen del Hogar. Con este marco, señaló un conjunto de acciones requeridas. Como cierre, expuso el sueño de la obra “Crear una cultura organizacional de la democracia en el HVD tanto en las relaciones de personal como en el sistema de funcionamiento en las casas con normas de convivencia basadas en principios democráticos con posibilidad de construir ciudadanía activa en NNAJ y adultos para que aprendan a ejercer sus derechos y aceptar sus responsabilidades”. Pero hay un reto más que mencionó: “Dar de comer cada día sin descuidar la formación y sin morir en el intento”... y nos contó lo que hacen.

- **OSCASI** (por María Fernanda Emperador). Láminas de la presentación.

En la presentación explicó lo qué es y lo que hace OSCASI, cómo se concreta su labor socio-educativa a través de distintos programas, dónde están sus centros, cuántos alumnos atienden y sus características. En la segunda parte, focalizó en el reto fundamental del presente: “Mantener y mejorar lo que ya tenemos”. En respuesta a ello señaló una serie de metas/acciones que están emprendiendo en las áreas de pastoral, pedagogía, financiamiento, infraestructura y articulación con el Colegio San Ignacio.

6. MEDITACIÓN: Rasgos de nuestra identidad ignaciana

La meditación comunitaria del jueves 28 en la mañana fue animada por Yohany Carpio y Sheila Gonçalves de CERPE. Se basó en el documento Rasgos fundamentales de las obras promovidas por la Compañía de Jesús en Venezuela. Con apoyo en láminas de ppt y un guion con la narrativa, invitaron a los participantes a una reflexión orante sobre los seis rasgos esbozados en el documento mencionado, desde nuestro compromiso, fortalezas y debilidades, para que se hagan realidad en nuestras obras: “Servicio a los demás”, “Compromiso con la misión de la Compañía de Jesús”, “Discernimiento evangélico”, “Visión estratégica”, “Sentido de cuerpo apostólico” y “Búsqueda de la formación integral”. La meditación culminó con una oración pidiendo luces y fortaleza para identificar con visión estratégica y sentido de Magis los retos que debemos asumir ante la realidad de la Venezuela de hoy, para seguir sembrando esperanza.

7. SEGUNDA CONFERENCIA: El “Servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia” en la educación hoy.

Expositor: P. Luis Ugalde (Delegado de Educación de Provincia). Texto de la conferencia.

En la primera parte de su conferencia, “**La Fe Cristiana en el banquillo: enfrentamiento Fe y Razón, Ciencia y Fe**”, explicó cómo con la irrupción de la modernidad en los Ss. XVIII y XIX, la religión y la Iglesia se vieron cuestionadas radicalmente. La Ilustración entronizó a la diosa Razón como suprema realidad que liberaría al mundo de todo mal, pues su causa es la ignorancia y la religión un obstáculo. Este planteamiento llevó a enfrentar Fe y Razón, Ciencia y Fe. En muchos estados se persiguió a la Iglesia y a órdenes religiosas, sobre todo en la educación. Pero la realidad demuestra que la ciencia y el mal conviven y a veces se refuerzan mutuamente, por lo que se necesita un para qué y un corazón que ordenen la ciencia y la técnica como instrumentos para la humanización sin exclusiones. Es en el Concilio Vaticano II donde se produce el encuentro entre la Iglesia y la autonomía de las ciencias. En la segunda parte se refirió a “**El valor de Fe – Justicia, un proceso largo para asimilar y entender**”. Recorrió los planteamientos de la Revolución Francesa así como de movimientos y pensamientos alternativos, para los cuales son incompatibles la religión y la justicia. Con la Rerum Novarum y el Vaticano II comienza en la Iglesia una línea de búsqueda animada por nuevo espíritu, que lleva a comprender al mundo, acompañar a la gente y brindarle el camino del evangelio. La Carta de Río de los provinciales jesuitas de América Latina y la Conferencia de Obispos en Medellín (1968) miran desde esta perspectiva la centralidad de los pobres en la vida de la Iglesia. Estos énfasis dan origen a las teologías de liberación. La década de los setenta será de mucha tensión entre distintas visiones de la Iglesia y de la sociedad. En el área de educación llevará a las preguntas: ¿a quiénes estamos educando? y ¿qué contenido y visión social transmitimos en nuestra educación? La Congregación General 32 de los jesuitas (1974-75) y su Decreto 4º sobre “Nuestra Misión Hoy” se produjo en esta coyuntura espiritual. La misión de la Compañía desde su fundación es el Servicio de la Fe. Ahora se trata de explicitar que esa fe incluye la dimensión de la justicia con “una mirada nueva”. Con este marco histórico, pasó a hablar del “**Hoy y Aquí**”: explicó que en América Latina, en la búsqueda de una sociedad que supere la exclusión y la pobreza de las mayorías se han ensayado diversos caminos, con logros indudables, pero también fracasos estrepitosos que, si no los entendemos, podemos volver a repetir; entre ellos está el caso de Venezuela donde vivimos la sensación de fracaso del intento de imponer el “socialismo del siglo XXI”. Las alternativas socio-políticas se construyen con el hilo de la utopía, que ilumina hacia un horizonte de humanización, y el hilo de la realidad, que nos libra de las trampas de la ilusión. En el país, no es fácil vislumbrar una salida con esperanza realista de poder construir una sociedad justa, democrática e inclusiva. Se requiere, en la gran mayoría, la convicción de que es indispensable un nuevo consenso nacional, que incluya a todos en una sociedad diversa pero con solidaridad básica, para que juntos hagamos realidad la superación de la pobreza y de la exclusión, tanto económica como social y política. El espíritu cristiano es clave para recrear esa nueva actitud nacional. Aquí es importante el aporte que hagamos a través de la educación que ofrecemos y la acción pública. Las preguntas más exigentes hoy son sobre la mentalidad social que sembramos y cultivamos en nuestras instituciones y sobre la calidad de la educación que recibe la inmensa mayoría con la que no podemos tener contacto. Entre otras acciones ineludibles, señaló la necesidad que tenemos de programas de formación y compromiso ciudadano para jóvenes de 15 a 25 años en especial, con complementariedad y apoyos entre los sectores social, educativo, parroquias... de la Compañía de Jesús.

En el texto escrito de su conferencia se encuentran algunas notas más sobre los requerimientos para lograr en Venezuela una visión de consenso que no excluye al otro y que necesitamos cultivar. También sobre otros retos para nuestras obras educativas en lo que respecta al fortalecimiento de la identidad, la colaboración en la misión, la formación de los alumnos en las 4 Cs desde la visión y vivencia cristiana de la vida, el mayor acercamiento al mundo de los jóvenes, la defensa y trabajo por el derecho de todos a una educación de calidad, y la profundización del apoyo mutuo en red.

8. TERCER PANEL: Presentaciones de las obras de Educación Superior con los aportes de la Pre-Asamblea.

- **Universidad Católica Andrés Bello Caracas y Guayana** (por el P. Oscar Buroz). Láminas de la presentación.

Presentó una síntesis de los datos obtenidos en el retiro/convivencia con el Directorio de la Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana), en febrero de 2016, con base a los aportes/opiniones de los consultados, una vez realizadas las ponencias. En la exposición trató los siguientes puntos: 1) Las manifestaciones y/o logros de la Compañía de Jesús que más han apreciado, valorado o han llamado la atención. 2) Las características de la labor educativa de la Compañía de Jesús que más apreciaron a partir de la visión panorámica presentada: el conocimiento previo y la modificación de la percepción; si la consideran una labor inspiradora y si la historia contada genera expectativas positivas para construir futuro; y los preteridos de dicha historia. 3) Los hitos que se identifican en la historia organizacional y hechos conexos. 4) Los logros institucionales: reconocimiento/calidad educativa, institucionalidad, compromiso con el país y expansión. 5) Las fortalezas: talento humano-su gente, identidad institucional, calidad académica, gestión institucional, compromiso social y prestigio. 6) Las debilidades, como tareas pendientes: fortalecer el trabajo sistémico, fortalecer la comunicación, atender la migración del talento humano, superar la dependencia fundamental de la matrícula / búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento.

- **Universidad Católica del Táchira** (por Marlon García). Láminas de la presentación.

Comenzó con una socialización de dos programas: viajando por AUSJAL (con estudiantes) y Movilidad Docente (con profesores). Pasó luego a presentar: 1) Un recuento de la historia de la obra y de la Compañía de Jesús en el Estado Táchira, desde sus respuestas al contexto-país, de la Iglesia y de la Compañía en sus manifestaciones y logros. 2) El hacer de la obra hoy: en qué se está satisfecho. 3) Las fortalezas: talento humano, gestión transparente, reconocimiento/afecto de los egresados y de la sociedad tachireNSE. 4) Debilidades: limitaciones para la creación de carreras, el financiamiento y la difícil situación política que se vive en el Estado Táchira. 5) Demandas/retos que actualmente no se están atendiendo: creación de nuevas áreas de formación, lograr mayores recursos para la investigación, vinculación con el entorno, ser universidad de frontera, mejorar la comunicación, fortalecer la identidad, desarrollar proyectos sociales, propiciar espacios de encuentro para tender puentes, y desarrollar la segunda fase del parque universitario.

- **Fe y Alegría** (por Herlinda Gamboa). Láminas de la presentación.

Inició explicando que el programa de educación universitaria está conformado por dos institutos que forman técnicos superiores universitarios y un programa de profesionalización que forma licenciados en educación, con una población aproximada de 4.800 estudiantes. Presentó: 1) Un

recuento de los logros más significativos a la fecha. 2) Su contribución al fortalecimiento de la misión apostólica de la provincia. 3) Los aprendizajes más significativos. 4) Las fortalezas: personal con identidad y compromiso, buen clima organizacional, sinergia como proceso para buscar soluciones, apoyo del sector privado, la espiritualidad que los anima, credibilidad y aceptación de los egresados por su formación integral. 5) Debilidades: deficientes recursos presupuestarios, alta rotación del personal y lentitud en la capacidad de respuestas. 6) Énfasis, retos y proyectos hacia futuro: trabajar en la formación de la familia; fortalecer la educación para la productividad y el emprendimiento; desarrollar el PLIUL-AUSJAL como alternativa de formación para nuestros jóvenes en liderazgo; el seguimiento del trabajo con los jóvenes; fortalecer proyectos orientados a la valoración de la vida, formación en prevención, conservación y ecología; ejercicios espirituales para el personal y estudiantes; desarrollar proyectos para la sostenibilidad; ampliar la oferta académica con diplomados, extensión y capacitación; y fortalecer el equipo de la DNES, los institutos y profesionalización. Finalmente, se refirió a la situación de crisis de la carrera de educación, por la bajísima demanda y el decrecimiento de matrícula. Al respecto señaló el tema de los docentes como problema grave y reto, que afecta e involucra a todas las obras del sector y que amerita esfuerzos en conjunto para promover vocaciones y, en general, la dignificación de la carrera docente.

9. TRABAJO DE GRUPOS I: Retos, Debilidades y Fortalezas

Se constituyeron cuatro grupos de trabajo integrando los participantes de las distintas obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos demanda, a las instituciones educativas, el compromiso de la Compañía de Jesús por "El servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia", para seguir "sembrando esperanza" ante los problemas que nos plantea el país y contribuir a su reconstrucción/salvación?
- ¿Qué fortalezas vemos en nuestras instituciones para enfrentarlos/asumirlos en conjunto? ¿Qué debilidades apreciamos, en las que deberíamos intensificar esfuerzos compartidos?

Para el mejor aprovechamiento del tiempo, Maritza Barrios realizó la integración de las conclusiones recogidas por los secretarios y presentó el consolidado en la plenaria. En el Anexo, se encuentra la relatoría de los resultados (p.22)

10. TERCERA CONFERENCIA: Espiritualidad ignaciana. Algunos apuntes para los tiempos de crisis e incertidumbre.

Expositor: P. Alfredo Infante, Rector de la Red Educativa San Alberto Hurtado, La Vega. Texto de la conferencia.

Comenzó con un "**Preámbulo**" explicando que Ignacio, desde su experiencia espiritual, nos legó el discernimiento como camino de liberación y la certeza de que "Dios se comunica con el corazón humano, para enviarlo a transformar la realidad que vive, junto a otros, como un fuego que enciende otros fuegos". En la segunda parte, "**Ignacio y su tiempo**", afirmó que a Ignacio le tocó vivir, como a nosotros, un cambio de época. Y pasó a describir las novedades de un tiempo de crisis, incertidumbre y de miedos, pero también de creación, emancipación e invención en el pórtico de la modernidad. En el camino espiritual y en la formación académica de Ignacio "interioridad y mundo son amasados en un corazón que arde en deseo de entregarse radicalmente al seguimiento de

Jesucristo". Es en un escenario de tránsito que a los primeros jesuitas les toca discernir el paso de Dios por la historia, poniendo todo su empeño para propagar la fe en Jesucristo, partiendo fundamentalmente de la formación del sujeto a través del acompañamiento de los ejercicios espirituales, para que la persona logre descubrir y activar las posibilidades de creación y vida que la nueva época entraña y ordenarla para mayor gloria de Dios. Destacó que Ignacio y sus compañeros no se centraron en los miedos y resistencias de una época que se resistía a morir, sino que por el contrario, dialogaron con los desafíos que la nueva época exigía. Con este marco, pasó a desarrollar el punto: **"El discernimiento como camino para afrontar la realidad incierta"**. Recordó que Ignacio, cuando enviaba a una misión, nunca daba recetas, sino algunos criterios fundamentales que servían de brújula para el discernimiento e iban configurando un modo común de proceder entre sus compañeros, con énfasis en la libertad responsable: "Actuar desde la ley interna de la caridad" que implica "vencer el propio querer e interés" y una praxis desde el amor pensado, sopesado y acrisolado en el fuego de la inteligencia; descubrir el paso de Dios en la historia, considerando "persona, tiempo y lugar", en contemplación misericordiosa y relación con los pobres, sin perder la perspectiva evangélica, y desde allí aportar al debate de los grandes asuntos epocales. Nos planteó luego: **"Hoy, qué significa seguir a Jesús al modo de Ignacio"**. Afirmó que, como en tiempos de Ignacio, vivimos un cambio de época a nivel global, con inmensas posibilidades de vida y de humanización pero, paradójicamente, cercanos a una gran catástrofe producida por nuestra irresponsabilidad en la relación con los demás y con el planeta. Y así puntualizó algunas de las contradicciones y signos de crisis de nuestro tiempo, que desafían nuestra fe y nos exigen dialogar y repensar de manera creativa nuestros modos de relación y praxis, tanto personales como institucionales. Entre ellos se refirió a las amenazas de las ideologías, los fanatismos, las mafias y los totalitarismos tanto de estado como del capital. Nos recordó planteamientos del Papa Francisco quien ante la escena global nos insiste en la centralidad del conocer y amar al Jesús del evangelio, en la primacía de la dignidad de la persona humana, el diálogo, el reconocimiento, la inclusión, la misericordia, y, sobre todo, en la búsqueda del bien común. A lo anterior se suma la realidad-país en la que vivimos, sobrevivimos, subsistimos, con un proyecto político-económico inviable. Tenemos pues, un doble desafío, por un lado, discernir nuestra misión como educadores cristianos en esta nueva figura histórica que emerge globalmente y, en segundo lugar, discernir alternativas para contribuir a la superación de la crisis nacional, reconciliar y poner a nuestro país a la altura del tiempo. Para cerrar habló sobre **"Algunas claves del proceso ignaciano para considerar en nuestros centros educativos"**. En síntesis: la formación/constitución de un sujeto denso, solidario, capaz de discernir el paso de Dios por su historia, de trascender a una vida auténtica y solidaria con los demás y con la naturaleza. En este proceso de "salida de sí", el sujeto va experimentando que la relación con los demás le nutre, le hace crecer como persona y le lleva al encuentro con Jesús; el dialogo con la realidad, especialmente la de los más pobres, le hace indignarse ante las injusticias y sentir pasión por la justicia; poco a poco, en el sujeto nace una pasión por Jesús y por el mundo, que despierta lo mejor de sí y que comienza a ser el tono vital: "un sentir y gustar de las cosas internamente", "una mística de los ojos abiertos". Finalizó con un conjunto de preguntas que, en torno a la formación de este sujeto, podríamos hacernos en nuestros centros educativos.

11. TRABAJO DE GRUPOS II Y PLENARIA: Formación para el Compromiso Socio-Político

Se constituyeron cuatro grupos de trabajo por obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Estamos satisfechos con la formación para el compromiso sociopolítico con el país, impulsado por la espiritualidad ignaciana, que reciben todos nuestros estudiantes? ¿En qué sí y en qué no?

- ¿Que tendríamos que hacer en nuestras instituciones para motivar y lograr que los estudiantes asuman un compromiso serio, como ciudadanos y futuros profesionales, en la construcción de una Venezuela mejor? ¿Cómo incidir más en ellos: a través de qué programas, estrategias, acciones... nuevas, revisadas, ampliadas o reforzadas?

Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación estuvo a cargo de Luz Bettina Fuenmayor, quien al final de la ronda resaltó algunos puntos en común en las presentaciones. Posteriormente, como parte del proceso de elaboración del presente Informe, **las aportaciones de los trabajos de grupos de instituciones afines fueron integradas, sistematizadas y ordenadas en un Anexo de este documento (p. 22)**

Quienes lo deseen, desde la web de CERPE, pueden descargar una [Separata](#) con la integración de las aportaciones de las sesiones de los Trabajos de Grupo I y las correspondientes a los Trabajos de Grupo II. Constituyen valiosas agendas de trabajo para concretar en las obras acciones en el marco de los retos identificados en esta Asamblea, según sus particularidades.

12. EUCARISTÍA: Cómo la Trinidad mira al mundo y decide enviar al Hijo

En la mañana del viernes 29, se tuvo la celebración eucarística conducida por el P. Joseba Lazcano La reflexión inicial y homilía tuvo como marco la contemplación de la Encarnación, de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, que nos hace caer en la cuenta de la situación de la humanidad, de nuestra realidad-país... Las palabras “Hagamos redención” nos deben mover a la acción, pero con visión de futuro, mirada estratégica, con líneas concretas y prioridades de acción definidas a nivel de Provincia, para que no se queden solo en propuestas verbalizadas que no se concretan.

13. MINITALLERES OPCIONALES

El viernes 29, al inicio de la mañana, se ofrecieron los siguientes minitalleres opcionales, para profundizar, de acuerdo a intereses personales de los participantes, en aspectos teóricos y/o prácticos de la materia tratada en la Asamblea.

- **“Competencias para la colaboración en la Misión”** (P. Eloy Rivas y Any Guinand)

Objetivo: Profundizar en la comprensión de los fundamentos de la colaboración y en algunas competencias necesarias para ella. **Contenidos:** Fundamentos teológicos y espirituales de la colaboración. Integración de la fe, la justicia y la colaboración. Competencias para el trabajo en red y en colaboración. Dimensión social de la colaboración. **Recursos de apoyo:** Presentaciones: [Fundamentos teológicos espirituales de la colaboración](#) - [Dimensión social de la colaboración](#) - [Aprendizajes sobre el trabajo en red colaborativo](#). Textos: [La colaboración en el Corazón de la Misión, CPAL-Sector Colaboración](#) - [Invitados a la Misión](#) - [Documento en discusión para la elaboración del Horizonte Compartido de la Provincia de Venezuela](#).
- **“El eje de Identidad y Misión en la Educación Superior”** (P. Danny Socorro y Luis Nascimento)

Objetivo: Facilitar herramientas y experiencias para lograr un trabajo de pastoral universitaria de mayor complejidad y de amplio radio de acción. **Contenidos:** Plan Estratégico y Eje Identidad y Misión. Fundamentación del Eje. Modelo de Intervención. Experiencias. **Recursos**

de apoyo: Presentaciones: [Fundamentación del Eje de Identidad y Misión](#) - [Cátedra Identidad, Liderazgo y Compromiso](#).

- **“Magis y Visión Estratégica”** (Leticia Marius y Cristina Pérez)

Objetivo: Brindar contenido, herramientas y experiencias para hacer de un elemento nuclear de la espiritualidad ignaciana un exitoso modelo de gestión y formación. **Contenidos:** Definición de Magis. Dar a conocer el desvirtuado concepto generalizado que existe del Magis. Estudiar el concepto propuesto por Hugo Rahner y CG 34. El Magis como eje nuclear en el quehacer educativo. Experiencias. **Recursos de apoyo:** Presentación: [Magis y Visión Estratégica](#). Texto: [El Magis Ignaciano, impulso a que la humanidad viva](#).

- **“El cuidado de la casa común desde la espiritualidad y la educación – Laudato Si”.** (Joaquín Benítez)

Objetivos: Identificar las orientaciones básicas relacionadas con la gestión ambiental y su vinculación con la dimensión formativa, planteadas en la Laudato Si. Vincular estas orientaciones con acciones específicas desde los ámbitos educativos asociados a la Compañía de Jesús, tanto para la propia gestión de las instituciones como para la formación, extensión y toma de conciencia de su comunidad educativa y área de influencia. **Contenidos:** Los conceptos ambientales contenidos en la encíclica. La orientación formativa. La ecología integral como propuesta. **Recursos de apoyo:** Presentaciones: [El cuidado de la Casa Común](#) (presentación general) - [Las causas: Raíz humana de la crisis ecológica](#) (complemento). Textos: [Laudato Si](#) (texto original) - [Laudato Si](#) (texto con notas y subrayados) - [Sanar un mundo herido](#) - [Una encíclica que abre nuevos caminos](#) - [Laudato Si, una voz profética](#).

PARTE II. CIERRE CONCLUSIVO Y PROPUESTAS DE TRABAJO POST-ASAMBLEA

A continuación, el P. Luis Ugalde procedió al cierre de la Asamblea. Para ello, recorrió lo vivido durante los tres días y presentó propuestas que se desprenden del desarrollo de la Asamblea y de las aportaciones de los grupos de trabajo, **para profundizar a nivel de las obras educativas y en el trabajo en red como área, en la etapa de Post-Asamblea.**

En su exposición, comenzó recorriendo los objetivos generales propuestos para las etapas de Pre-Asamblea, Asamblea y Post-Asamblea, al tiempo que comentó sobre su sentido en este año de celebración del Centenario de la presencia de la Compañía de Jesús en Venezuela.

1. Agradecerle al Señor estos 100 años de presencia en Venezuela, viendo la historia de nuestras obras educativas, sus logros, sus retos y sus sueños.
2. Prepararnos en conjunto para actualizar las respuestas que queremos dar a los retos que la realidad nos demanda a las obras del sector, desde la perspectiva del plan apostólico de la Provincia.
3. Fortalecernos en nuestra identidad y misión, como compañeros y compañeras de Jesús, en el camino del apostolado educativo.

Luego recordó que llegamos aquí con unas reflexiones resultado de la Etapa de Pre-Asamblea, que hemos proseguido en la Asamblea, a la luz de exposiciones sobre la realidad del contexto-país, conferencias sobre las opciones apostólicas de fondo en estos 100 años, nuestro compromiso por el Servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia, la Espiritualidad Ignaciana en tiempos de crisis e

incertidumbre con sus implicaciones para la formación de sujeto, presentaciones de las obras sobre sus avances en la pre-asamblea, trabajos de grupo, y mini-talleres para profundizar en algunos aspectos relacionados con el tema de la Asamblea: Colaboración en la Misión, Identidad y Misión, Magis y Visión Estratégica, El compromiso con la creación desde la Laudato Si.

Señaló que posiblemente nos vamos con más carga de inquietudes pero también con nuevas luces, con mayor sentido de misión y compromiso en las tareas que nos demanda la realidad que vivimos hoy. Que la historia nos recuerda lo que hemos sido capaces de emprender y sembrar, así que con esperanza debemos mirar y seguir sembrando para el futuro.

Respecto a la Etapa de Post-Asamblea subrayó dos preguntas que deben seguir animando nuestras reflexiones, planificaciones y decisiones:

1. ¿Qué nos demanda, a las instituciones educativas, el compromiso de la Compañía de Jesús por “El servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia”, para seguir “sembrando esperanza” ante los problemas que nos plantea el país y contribuir a su reconstrucción/salvación?
2. ¿Cómo podemos incidir más decididamente en la formación de sujetos densos y solidarios, que sientan cercanía por los pobres y los más afectados por las situaciones de crisis que vivimos en Venezuela hoy, que se indignen ante las injusticias pero al mismo tiempo que busquen estructuras alternativas y soluciones para la transformación del país, sobre todo que trabajen por ello, que gusten y sientan lo que hacen?

En los trabajos de grupos han surgido unos retos que invitó a recoger en la medida de lo posible en las planificaciones institucionales:

- Los docentes. Luchar por su dignificación, incentivar vocaciones y mejorar la formación que reciben.
- Formación integral con énfasis en la dimensión espiritual y en la relacional, según edades y condiciones, para docentes, estudiantes PPyRR, etc.
- Acción y formación socio-política. Trabajar para la reconstrucción del tejido social y mejorar/ampliar la formación sociopolítica de nuestros estudiantes y del personal.
- Trabajo en red. Profundizar en un diálogo en redes internas (jesuitas) y externas (no jesuitas), que nos ayude a articular acciones, para hacer frente a la situación actual desde la Fe-Justicia.

Y para proseguir, propuso:

1. Compartir lo trabajado y vivido en la Asamblea con los equipos directivos y compañeros en las obras. Se cuenta una página web con todos los materiales presentados en la Asamblea (<http://www.cerpe.org.ve/asamblea-de-educacion-2016.html>)
2. Estudiar cómo se puede profundizar la reflexión sobre las 2 preguntas antes esbozadas y la acción sobre los 4 retos que hemos identificado, entre otros que decidan las obras.
3. Celebrar una reunión ampliada de la Comisión de Educación de Provincia, en el mes de noviembre, con los rectores/directores de todas las obras educativas, para presentar y compartir lo elaborado, y decidir sobre la posibilidad y profundización de acciones comunes.

Luego, informó sobre la **fecha propuesta para la realización de la Asamblea 2017: los días 26, 27 y 28 de abril**, y agradeció la participación de los asistentes.

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

Toni Planelles pidió a los participantes compartir sus impresiones. Se valora la continuidad de las asambleas, la posibilidad que ofrecen de establecer vinculaciones entre las obras, los avances en relacionamientos, las atenciones y el esfuerzo de los organizadores, el clima más fraterno más sereno apreciado en esta oportunidad. A continuación los resultados del procesamiento de las respuestas escritas.

1. SOBRE LO ORGANIZATIVO

En la evaluación participaron 47 personas. La valoración promedio global sobre los seis aspectos propuestos fue de 3,9 puntos en una escala del 1 al 4, con apreciaciones máximas de 4 puntos en la documentación entregada, las comidas y meriendas, así como en la atención dispensada, de 3,9 en la información previa, y de 3,8 en la temática propuesta y el desarrollo de la agenda. Todas las calificaciones fueron de 4 y 3 en todos los aspectos, salvo un participante que calificó con 1 la temática propuesta. Destaca que en varias encuestas los aspectos de comidas y atención fueron calificados con puntajes superiores a 4 en el margen, acompañados con expresiones de satisfacción, pero a los efectos de este análisis, en todos los casos se tomó el valor máximo de la escala.

2. SOBRE LA TEMÁTICA TRATADA EN LA ASAMBLEA

2.1. ¿Qué es lo más importante que se lleva para incidir /mejorar en su trabajo?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 46 cuestionarios. Los aprendizajes principales se refieren a aspectos y valor del **trabajo en red, en equipos y en colaboración** (22 cuestionarios), seguidos de la reflexión sobre **la realidad del país con visión esperanzadora y los retos para las obras** (18 cuestionarios). En tercer lugar, se llevan una mayor comprensión del **significado e implicaciones de la misión de la Compañía “El servicio de la fe y la promoción de la justicia” en Venezuela hoy** (16 cuestionarios), y en cuarto lugar, un mayor **sentido de identidad y misión desde la espiritualidad ignaciana** (13 cuestionarios). Con menos menciones aparecen aprendizajes en otros temas: Ecología, docentes, formación para el trabajo, y otros (8 cuestionarios); también se resaltan algunos derivados del proceso de la Asamblea (7 cuestionarios).

A continuación, para cada aspecto se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Trabajo en red, en equipos y en colaboración.** La necesidad de fortalecer el trabajo en red para tomar decisiones de políticas en el sector, articular acciones en común y hacer que se ejecuten. Convencimiento de que podemos trabajar juntos, planificar y hacer cosas importantes, aprovechando la creatividad de cada obra en beneficio del conjunto. El valor de la Asamblea para promover el trabajo en red, el establecimiento de intercambios entre las obras, mayor conocimiento de ellas, intercambio de experiencias, etc. Se percibe progreso en este sentido, al dejar de lado el aislamiento institucional. La perspectiva de la colaboración que refuerza el sentido de pertenencia. Las competencias que se deben tener para una eficaz colaboración en la misión.

- **La realidad del país, una visión esperanzadora y los retos para las obras.** Las ponencias aterrizadas en la realidad con visión realista y esperanzadora. La revisión del contexto como lectura de la realidad para responder a ella desde la misión. Ver la grave crisis como oportunidad para hacer más objetiva la misión. Los nuevos “retos” planteados en la Asamblea que debemos de enfrentar con responsabilidad compartida y los énfasis que deben orientar nuestra labor. Tener un horizonte común, de futuro con esperanza. Sentir que como educadores somos sembradores de esperanza, que tenemos la oportunidad y las herramientas para promover y construir propuestas y nuevos horizontes en nuestro país. La necesidad de acompañar y fortalecer a nuestros equipos de trabajo y nuestra población objetivo con herramientas para manejar la crisis actual, al modo de proceder ignaciano. La calidad y el compromiso de todas las obras a pesar de las crisis.
- **El Servicio de la Fe y Promoción de la justicia hoy con sus implicaciones.** Promover mayor compromiso (a fondo) con la Fe y la Justicia en los equipos y desde todas las acciones de las obras. Ampliar y profundizar la formación socio política, desde la Fe y la Justicia, tanto a los estudiantes como a los docentes. La necesidad de lograr el desarrollo de sujetos densos, preparados para afrontar los momentos difíciles sin renunciar a los grandes horizontes y sin desconocer la realidad. La importancia de la educación para formar mejores personas y futuros ciudadanos, bajo la luz de los aspectos claves de los jesuitas/espiritualidad ignaciana. Promover una juventud presente y renovada, con formación y vocación.
- **Sentido de identidad y misión desde la espiritualidad ignaciana.** Fortalecimiento de nuestra misión y visión. Cómo trabajar con más énfasis la identidad y la espiritualidad ignaciana, con enfoque de Magis en el modo de proceder. La propuesta de abordaje de identidad presentada de manera amplia en el mini-taller sobre colaboración. Pensar y actuar colaborando con la obra a la cual pertenecemos y con las demás. Formación y reflexiones que “me impulsan a hacer lo que no he hecho y a mejorar lo que estoy haciendo”. Mejorar la identificación con el carisma y la espiritualidad ignaciana, el sentido de pertenencia y el compromiso con la Compañía. La propuesta del mini-taller del Magis para mejorar el trabajo diario y compartir la experiencia con compañeros. El desarrollo del pensamiento ignaciano dentro de las escuelas.
- **Otros temas. Ecología:** la formación desde la espiritualidad ignaciana de nuestros niños y jóvenes. El sentirme partícipe y corresponsable de la sensibilización en los niños-jóvenes para el cuidado del ambiente. Fomentar la ecología integral como temática en el quehacer educativo. **Docentes:** Importancia de la promoción de la vocación docente y de su formación, creando “espalda” para acompañar a docentes, padres-madres y niños. **Escuela:** Muchas inquietudes y acciones concretas para potenciar el trabajo y articular en la escuela. Formar para el trabajo. Fomentar la idea de la escuela como lugar seguro.
- **Aspectos metodológicos.** La pedagogía y la forma de disertación de los temas planteados. La difusión de los materiales entregados (contenido). Los aportes de las Conferencias II y III. El trabajo en equipo (fue muy específico en cuanto a intercambio de información y propuestas concretas). Las presentaciones de las obras.

2.2 ¿En qué aspectos de lo tratado/trabajado estos días siente que necesita o quisiera profundizar más?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 44 cuestionarios. Se aprecian los mismos aspectos señalados en la pregunta anterior, pero con un ordenamiento diferente.

En resumen: 23 personas sienten que necesitan profundizar más en aspectos de la **identidad y misión desde la espiritualidad ignaciana**, 19 en el **Servicio de la Fe y Promoción de la justicia hoy con sus implicaciones**, 11 en el **trabajo en red, equipos y en colaboración**, 5 sobre **la realidad del país y los retos para las obras**, 4 sobre el **Docente** y 3 sobre **Ecología**.

A continuación, se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

- **Sentido de identidad y misión desde la espiritualidad ignaciana.** Trabajar más la identidad y misión Institucional de las obras, en el contexto país, y desde la espiritualidad ignaciana. La cultura del Magis como eje transversal de una obra Jesuítica. Conocimiento mayor de los planes de identidad y misión de las universidades y sobre cómo aplicarlos al trabajo con los niños y adolescentes. La espiritualidad ignaciana, específicamente en el discernimiento como camino para afrontar la realidad incierta en los tiempos de crisis. La formación integral con énfasis en lo espiritual del ser humano-socio-político: su formación desde la interioridad (interioridad-exterioridad), pedagogía, estrategias, modos concretos de trabajar la espiritualidad ignaciana en el día a día de las personas y de las obras. Cómo aumentar y mantener el sentido de pertenencia y compromiso de quienes no participan en este espacio.
- **El Servicio de la Fe y Promoción de la justicia hoy con sus implicaciones.** Profundizar en el tema. Fortalecimiento de la dimensión Fe-Justicia como característica de las obras educativas. Formación socio-política como la otra cara (la exterior) de la interioridad. La “constitución de sujeto”. Cómo generar compromiso social en los jóvenes de hoy. Cómo trabajar la formación socio-política en nuestros centros educativos con docentes y estudiantes: elementos y opciones, estrategias pedagógicas... La sistematización de lo que hacemos en las distintas obras. Trabajar por una cultura de paz. Abrirnos a las fronteras de los más necesitados.
- **Trabajo en red, en equipos y en colaboración.** Mayor formación e información sobre las distintas obras de la Compañía: sus demandas, necesidades y fortalezas. Trabajar más con otras obras para intercambiar experiencias, conseguir soluciones a problemáticas comunes. “¿Cómo es que teniendo posibilidades de ayudarnos entre nosotros, no lo hacemos?”. Trabajo en red intraSJ e instraeclesial con otras organizaciones. Las competencias para la colaboración en la misión es un tema para ser ampliado en su estudio y difusión. La unión entre Jesuitas/Laicos, ahora todos colaboradores.
- **La realidad del país y los retos para las obras.** El análisis del contexto-país y de los problemas educativos. Profundizar en los grandes retos (y apuestas) del sujeto apostólico en Venezuela, de cara a los próximos 10-20-30 años. Concretar en acciones los retos visualizados en el trabajo previo y en los compartidos durante la Asamblea. Concretar espacios de trabajo que contribuyan a buscar soluciones a las problemáticas planteadas.
- **Otros temas. Docentes:** La reivindicación de la profesión y su formación desde la perspectiva ignaciana del Magis. **Ecología:** Cuidado del ambiente desde la espiritualidad ignaciana.

3. RESPECTO AL CONJUNTO DE LA ASAMBLEA

3.1. ¿Qué sugiero para mejorar la organización/logística de futuras Asambleas?

Del total, en 19 cuestionarios no se señalaron sugerencias, en 16 se expresaron comentarios positivos y en 12 se indican aspectos por mejorar con una o más sugerencias.

Comentarios positivos:

Se afirma que estuvo muy bien preparada y organizada, que la logística fue excelente, que “hay que mantenerla” y que no hay cambios que sugerir. Se valora y se agradece el esfuerzo que año tras año se realiza para organizar la Asamblea.

Aspectos por mejorar y sugerencias:

- **Minitalleres:** Que tengan mayor duración y actividades de trabajo. Que se pueda participar en más de un mini-taller. (4 cuestionarios)
- **Participantes:** La presencia de Directores de Centros Educativos de Fe y Alegría para que entren en diálogo constructivo con otros centros. Darle la palabra a los y las jóvenes para ponencias. Mantener la cantidad de participantes de esta Asamblea. Tomar en cuenta la opinión del público asistente y las necesidades que plantean. La representante del Centro de Formación Jesús Obrero, sugiere separarse del ITJO, por ser una propuesta educativa alternativa, distinta a la formación de los colegios. (4 cuestionarios)
- **Ponencias/Conferencias:** Que se envíen con anticipación, las presentaciones sean más dinámicas con mayor participación y que aterricen más en elementos prácticos y metodológicos, útiles a las necesidades de las obras. (3 cuestionarios)
- **La Casa:** Instalación de ventiladores. Quitar los forros plásticos a los colchones por incómodos y el calor. Si la comida de la noche no es la misma del día anterior, sería mucho mejor. Mejor sonido. (3 cuestionarios)
- **Duración de la Asamblea, tiempos y actividades:** Hacer la asamblea en menos días. El trabajo los grupos N° II fue muy largo para uno de los equipos. Introducir algunos espacios de lectura de la palabra y de crecimiento espiritual. (3 cuestionarios)

3.2. ¿Qué agradece o mantendría?

42 personas respondieron a esta pregunta con una o varias puntualizaciones. A continuación el resultado de la integración de las respuestas por aspectos, ordenados según la frecuencia de las menciones registradas.

- **La organización y logística de la Asamblea.** La preparación Pre-Asamblea y de la Asamblea. La continuidad y coherencia en el hilo conductor año tras año. La organización de la agenda y el desarrollo adecuado de la misma, la calidad de los temas y ponentes, los mini-talleres, tiempos suficientes para la reflexión y el compartir en las sesiones de trabajo en grupos, y que no ocupa el fin de semana. En general, la calidad de la atención, los detalles, el trato a todos por igual y la buena disposición del equipo de CERPE. (30 cuestionarios)
- **El espacio de “encuentro” y de formación:** La posibilidad de compartir con personas de otras obras. Los aprendizajes del intercambio de conocimientos, experiencias y visiones diversas, que no se limitan al tema de la Asamblea. El clima de reflexión, apertura y

escucha, fraternidad, horizontalidad, serenidad y alegría. La formación recibida sobre los temas de la Asamblea, muy oportuna en estos momentos de la vida del país. Agradecimiento a los panelistas y conferencistas, por la calidad de sus ponencias. El esfuerzo de la Provincia por seguir dando lineamientos para el trabajo de las obras. Los espacios de crecimiento espiritual. También, los encuentros por las noches durante la cena. (17 cuestionarios)

- **La atención de la Casa en las comidas y meriendas:** Excelente y se agradece mucho más en la situación que vivimos (10 cuestionarios).

4. TEMA PARA LA ASAMBLEA 2016

Se preguntó: **¿Qué tema propondría para enmarcar la materia de la próxima Asamblea?**

Se presentaron seis opciones y se pidió marcar una sola de ellas o añadir otro tema. Respondieron 46 personas, pero varios decidieron enumerar en orden de prioridad dos o tres opciones y otros marcaron más de una sin establecer prioridades. En 6 encuestas aparecen otros temas, pero en todos los casos hubo una selección. Para la elaboración del cuadro que se presenta en la siguiente página, se asignó un punto a la opción marcada como única escogencia o en primera prioridad cuando se indicó. En los casos que marcaron más de una opción sin establecer prioridad, el punto se repartió asignando igual peso a las seleccionadas. En las respuestas **se aprecia que ninguna de las opciones obtuvo un acuerdo mayoritario.**

Con el puntaje más alto aparece el tema de la **Formación socio-política de nuestros alumnos** (12,2 puntos). En segundo lugar, el tema de la **Formación del personal en la identidad, misión y visión de las obras** (9,5). Y en tercero, la continuidad del tema trabajado en la Asamblea de 2015, **Interioridad y su Pedagogía** (8,2).

En 4 de los 6 cuestionarios con otras propuestas, se plantea, de distintos modos, la **continuidad de la temática trabajada este año 2016 sobre la realidad del país y los retos que debemos enfrentar**: “Cómo dar respuesta a la problemática del país desde nuestras organizaciones”, “Acercamiento a la realidad desde la perspectiva histórica, lo que nos exige el aquí y ahora y cómo estamos respondiendo”, “Herramientas para acompañar emergencias como las que vivimos” y “Cultura de la paz y la reconciliación”.

En un cuestionario se propone el tema de “Formación y seguimiento de los docentes” y en otro se señala: “La creación de un clima organizacional más colaborativo en las obras... y velar para que las condiciones de trabajo de nuestro personal sean monitoreadas con indicadores que permitan evaluar el impacto de las acciones que iniciamos”.

En todo caso, corresponde a la Comisión de Educación de Provincia, la decisión sobre el tema y objetivos de la Asamblea 2017, considerando estos resultados, entre otros elementos de la dinámica de la Provincia y de las instituciones educativas, así como opiniones de sus directivos.

	TEMAS PROPUESTOS EN EL CUESTIONARIO	Puntos
1	Formación socio-política de nuestros alumnos (desde la educación básica a la universitaria)	12,2
2	Formación del personal en la identidad, misión y visión de las obras (experiencias y propuestas)	9,5
3	Interioridad y su Pedagogía (profundización de la Asamblea 2015)	8,2
4	El compromiso educativo ignaciano en temas de ecología y el medio ambiente (como reto que se nos abre)	6,2
5	Espacios para la innovación educativa y mejora de la calidad de la formación del alumnado (experiencias y propuestas)	5,0
6	Acompañamiento del personal y estudiantes en su proyecto de vida (formación y estrategias)	2,8
7	Educación técnica y formación para el trabajo productivo (lo que hacemos y deberíamos hacer)	2,2

ANEXO

APORTACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO I y II (Integración de los Informes de los Secretarios)

TRABAJO DE GRUPOS I

Retos, Debilidades y Fortalezas

I. **¿Qué nos demanda, a las instituciones educativas, el compromiso de la Compañía de Jesús por "El servicio de la Fe y la Promoción de la Justicia", para seguir "sembrando esperanza" ante los problemas que nos plantea el país y contribuir a su reconstrucción/salvación? Retos prioritarios o líneas de trabajo en los que debemos centrar esfuerzos en los próximos años.**

1. **Los docentes.** Luchar por su dignificación para garantizar la mejora de su calidad de vida y la permanencia en nuestras instituciones, incentivar vocaciones y mejorar la formación que reciben, para articularla en función de lo que necesitan en los centros educativos, y complementarla con la formación espiritual. [los 4 grupos]
2. **Formación integral con énfasis en la dimensión espiritual y en la relacional.** Abrir espacios de experiencias de Dios, según edades y condiciones, a docentes, estudiantes PPyRR, etc., desde la espiritualidad y pedagogía ignaciana. [los 4 grupos]
3. **Acción y formación socio-política.** Trabajar para la reconstrucción del tejido social y en la búsqueda de respuestas a la realidad que vivimos, desde la especificidad de cada una de las obras; promover en nuestros estudiantes el conocimiento de la realidad y su formación sociopolítica; promover y formar para una cultura de la paz. [3 grupos]
4. **Trabajo en red.** Profundizar en un diálogo en redes internas (jesuitas) y externas (no jesuitas), que nos ayude a conocer la labor de cada una y articular acciones, para hacer frente a la situación actual desde la Fe-Justicia. [3 grupos]
5. **Formación para el trabajo.** Desarrollo de la cultura tecnológica, de productividad y emprendimiento. [2 grupos]
6. Ofrecer un excelente clima organizacional. [1 grupo]
7. Sistematizar los documentos que se trabajan en las distintas Asambleas y lograr avanzar con criterios técnicos que nos permitan unificar las líneas de acción. [1 grupo]

II. **¿Qué fortalezas vemos en nuestras instituciones para enfrentarlos/asumirlos en conjunto?**

1. **Nuestro personal.** Con vocación de servicio, sentido de pertenencia, identidad y compromiso por el trabajo, "estamos enamorados de lo que hacemos", la mayoría sale adelante ante las situaciones que les toca afrontar, directivos dispuestos a trabajar sin horario, y se cuenta con jóvenes de relevo formados en las obras jesuitas. [los 4 grupos]
2. **Obras establecidas y con credibilidad.** Con identidad y misión definidas, tradición educativa, propuestas y experiencias exitosas, presencia reconocida en las comunidades y a nivel nacional, abiertas al cambio con la fortaleza de la utopía y la realidad, promovidas por la Compañía de Jesús y su espiritualidad, que cuentan con ella y son parte de una red que las

une (si bien se debe aprovechar más) y se encuentran para el intercambio en los espacios de esta Asamblea. [los 4 grupos]

3. **Planes de formación docente.** Se cuenta con un amplio ámbito universitario para ello (3 universidades y 5 institutos) [2 grupos]
4. Acompañamiento a las familias. [1 grupo]
5. Vinculación entre lo educativo, lo social y lo espiritual. [1 grupo]
6. Las alianzas que tenemos hoy (familias, empresas, instituciones públicas), es decir la corresponsabilidad. [1 grupo]

III. ¿Qué debilidades apreciamos, en las que deberíamos intensificar esfuerzos compartidos?

1. **Aislamiento.** La perspectiva de “obras” no permite tener una perspectiva compartida. En ocasiones actuamos con individualismo y poca confianza en otros. Necesidad de fortalecer las redes de comunicación entre las instituciones para mostrar una acción ante las necesidades de la situación actual, de divulgar más el conocimiento sobre la Compañía de Jesús, el PPI, entre otros. [3 grupos]
2. **Temor.** Para enfrentar los problemas sociales en nuestras instituciones, lenguaje de derrota, no querer asumir riesgos, miedo al cambio de paradigmas por desconocimiento. [3 grupos]
3. **Capacidad insuficiente para accionar.** Muchas demandas externas que generan “activismo”. [2 grupos]
4. **Éxodo de docentes.** Hace falta generar experiencias, herramientas y acciones que promuevan el estudio de la docencia, desde los colegios y universidades. [2 grupos]
5. No se sistematizan ni socializan ni se multiplican las experiencias exitosas a las demás obras. [1 grupo]
6. No estamos cultivando la sensibilidad. [1 grupo]
7. Se ha perdido la capacidad de asombro. [1 grupo]
8. Poca formación en cultura del trabajo. [1 grupo]
9. La forma de relacionarnos con nuestra comunidad. [1 grupo]

TRABAJO DE GRUPOS II

Formación para el Compromiso Socio-Político

I. ¿Estamos satisfechos con la formación para el compromiso sociopolítico con el país, impulsado por la espiritualidad ignaciana, que reciben todos nuestros estudiantes?

A. ¿En qué (o por qué) sí

1. Lo sociopolítico está en el ambiente de nuestras obras por su fundamento en la espiritualidad ignaciana y el llamado a formar hombres y mujeres para y con los demás, a “Amar y Servir”, con todo su contenido del sentido cristiano.

2. En las instituciones de educación básica, se insta a la valoración de actitudes democráticas, se rescata y se mantienen los valores ciudadanos en el día a día. Hay un acercamiento significativo desde las clases de Formación Humano-Cristiana y la valoración de Huellas, como propuesta que ofrece formación para el compromiso social y es plataforma para conectarse con las comunidades. Además, se reconoce la necesidad y se tiene la intención de profundizar la formación en el área socio política. En las universidades, se señala la práctica del liderazgo en diversos planes y programas formativos, así como las propuestas de reforma curricular que buscan atender la formación de los jóvenes desde la realidad actual.
3. En todas las obras de educación básica existen iniciativas, actividades extracurriculares y distintas experiencias académicas, sociales y de pastoral, que se promueven para estudiar, reflexionar, tomar contacto con la realidad del país o aportar con acciones puntuales en comunidades, tales como: convivencias, campamentos, escuelas alternativas, CCCE, Brújula, UCABMUN, Infancia Misionera, participación de jóvenes en Consejos Comunales desde su compromiso escolar, entre otras. Se cuenta con muchas experiencias de solidaridad y encuentro con los más necesitados.
4. En las universidades también se promueven convivencias, trabajo social, voluntariado, etc. Existen programas de formación sociopolítica para los estudiantes con desarrollo de temas y en espacios institucionales tales como: la Cátedra de Honor, el Proyecto Pazando, la Cátedra de Identidad, Liderazgo y Compromiso, los Grupos de Ausjal, Proyección en la Comunidad y diversas cátedras de formación profesional que se convierten en promoción de lo social. Para los profesores, se ofrece un módulo sobre Identidad Ignaciana (Profesores comprometidos), en el Diplomado en Competencias.
5. De todas las obras han egresado líderes y actores sociales comprometidos desde distintas perspectivas, que se involucran por su país, que han destacado por su sensibilidad social y por su participación en espacios públicos.

B. ¿En qué (o por qué) no?

1. En las instituciones de educación básica, se da atención a problemáticas específicas de la realidad cotidiana del país que se confrontan en la comunidad, pero no se genera reflexión y formación sobre ellas de manera sistemática, lo que impide avanzar en compromiso.
2. La formación socio-política no se evidencia con claridad como eje transversal de los currículos de educación básica, si bien se concretan algunos esfuerzos en las áreas de pastoral y académica. En general, se aprecia poca sistematicidad e intencionalidad en la formación, por lo que la incidencia no es óptima. En las universidades, se siente que ante la realidad de hoy, no se logra inspirar esperanza ni se impulsa ilusión en los estudiantes por un futuro distinto.
3. Las experiencias extracurriculares en las instituciones de educación básica son para grupos específicos o de tipo puntual, no se integran suficientemente en la cultura escolar y no trascienden a un compromiso sociopolítico; la inseguridad y distintas limitantes restringen el radio de acción para el trabajo social del estudiantado. En las universidades, se percibe que no se logra consolidar los liderazgos que surgen en las diversas propuestas formativas, pues no se tienen un seguimiento suficiente ni acciones orientadas a ese propósito.

4. La formación sociopolítica de los docentes de educación básica es débil, promovida con poca sistematicidad por las instituciones y, en el caso de las universidades, con baja participación en las propuestas que se ofrecen.
5. No en todos los centros educativos existen plataformas naturales (institucionales) de participación de los actores en la toma de decisiones de la vida escolar. Muchas de estas se crean sólo nominalmente para cumplir requisitos.
6. Hace falta una línea contextualizada que oriente, explicita y defina la formación sociopolítica entendida desde la espiritualidad ignaciana, aunada a la formación y el acompañamiento de los responsables de este proceso.
7. Es importante sistematizar y evaluar las experiencias que se están desarrollando de forma que el nivel de impacto sea mayor.
8. La articulación con Gumilla debe ser más estrecha y las estrategias formativas que proponen deben aprovecharse y adaptarse a los distintos contextos.

II. ¿Que tendríamos que hacer en nuestras instituciones para motivar y lograr que los estudiantes asuman un compromiso serio, como ciudadanos y futuros profesionales, en la construcción de una Venezuela mejor? ¿Cómo incidir más en ellos: a través de qué programas, estrategias, acciones... nuevas, revisadas, ampliadas o reforzadas?

1. Ser fieles a nuestra Identidad y Misión

- 1.1. **Mantener el sentido de lo que somos** desde nuestra condición cristiana, a pesar del contexto social.
- 1.2. **Sembrar nuestra propuesta ignaciana** y hacerla evidente a través de todos los espacios y las iniciativas institucionales, con conciencia de nuestro compromiso y papel en el momento histórico que nos toca.

2. Con los Estudiantes

2.1. Desde el Currículo Formal

- a. Fortalecer la dimensión sociopolítica que se ofrece en los colegios, enriqueciendo las áreas sociales de las propuestas curriculares, desde las guías y en la formación humano - cristiana, con aprendizajes contextualizados. Aprovechar los encuentros de formación de Equipos Directivos y Pastorales, invitando a profesores del área de sociales, para diseñar una matriz de temas (contenidos, competencias y estrategias) para abordar la formación de los estudiantes.
- b. Apuntar a estrategias intra-curriculares, desde la planificación del aula, los PEC... en el marco del Modelo Escuela Necesaria de Calidad y el Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría.
- c. En las universidades, propiciar que los jóvenes participen en investigaciones que incidan en las políticas públicas.
- d. En general, considerar la formación de esta área como un eje transversal.

2.2. Desde las Actividades Extracurriculares

- a. Aprovechar el potencial de las agrupaciones, instituciones juveniles y plataformas de participación de los estudiantes ya existentes, para promover la formación de la dimensión sociopolítica inspirada en el carisma ignaciano, desde procesos de reflexión o acción.
- b. Propiciar nuevos movimientos y grupos con esta orientación donde no existan o se vea conveniente ampliar las oportunidades de formación complementaria.
- c. Fortalecer y replicar las experiencias exitosas de Huellas y Brújula Juvenil.
- d. Propiciar la realización del modelo MUN abordando la realidad venezolana.
- e. Promover y apoyar la expansión de experiencias puntuales de inserción para el trabajo social dentro de los centros educativos y hacia las comunidades.
- f. Acompañar los jóvenes que muestran interés por profundizar su formación socio-política (los que más se quieren señalar) para darles más...

2.3. En los Procesos Pedagógicos

- a. Motivar a los estudiantes al contacto con la realidad, con una pedagogía orientada desde lo experiencial, estrategias de conciencia plena y en clave de discernimiento social, para que aprendan a encarnarse en ella con sentido de compromiso comunitario y cristiano.
- b. Evidenciar la Pedagogía Ignaciana en la práctica docente.
- c. Implementar planes de lecturas dirigidas, que puedan cubrir durante el año temas importantes y situaciones contextuales del país, acompañados de un proceso de reflexión y producción escrita.
- d. Promover dinámicas en las que se priorice el discurso con argumento, se analicen las realidades y se interpele, después de cada experiencia, a los destinatarios. Rescatar la idea del debate y del tratamiento de los dilemas morales.
- e. Presentar referentes actuales que puedan ser agentes de motivación en el ámbito sociopolítico para las nuevas culturas juveniles, que ayuden a dar pautas para “ser testimonio de hombres y mujeres comprometidos con la realidad”.
- f. Considerar la participación de actores sociales y egresados, así como el apoyo de jesuitas formados en el área, para charlas y ponencias.

3. Con los Docentes y Personal

- 3.1. Formación de los docentes responsables del área de Ciencias Sociales.
- 3.2. Formación sociopolítica de los docentes y personal en general, con acompañamiento a quienes “más se quieran señalar”.
- 3.3. Introducir la reflexión sociopolítica sistemática en los equipos de trabajo de oficinas y centros.
- 3.4. Profundizar en cómo dar en claves para “sembrar” procesos de formación socio-política en las instituciones.

4. En lo Organizativo

Poder contar con un responsable o coordinador del área socio política en los centros, así como se tienen en las áreas de pedagogía y pastoral.

5. En el Trabajo Colaborativo y en Red

- 5.1. Aprovechar más la revista SIC y materiales formativos producidos por el Centro Gumilla. Revisar los cuadernos utilizados en el pasado con estudiantes de los colegios y universidades, para considerar la posibilidad de su actualización.
- 5.2. Apoyar iniciativas que favorezcan el flujo de la información y el aprovechamiento de recursos disponibles en el área sociopolítica, en impreso y en internet.
- 5.3. Apostar por el trabajo en red, para propiciar el compartir de propuestas, proyectos y experiencias, así como su sistematización, para mejorar lo que se está haciendo, se enriquezcan mutuamente y se desarrollen programas conjuntos de formación sociopolítica.