

Asamblea de Educación 2015
“Educar la interioridad en la era digital”

Los Teques, Quebrada de la Virgen, 22 al 24 de abril

APORTACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO¹

Trabajo de Grupos I: ¿Qué entendemos por Interioridad?

Aportes y Objetivos de la Educación de la Interioridad

(Integración de los cinco informes de los secretarios)

PARTE I: PRINCIPALES APORTES DE LA EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD PARA AYUDARNOS A ENRIQUECER Y HACER MÁS PERTINENTES NUESTRAS PROPUESTAS EDUCATIVAS Y PASTORALES EN LA CULTURA DIGITAL DE HOY.

En sus respuestas, los grupos formularon un conjunto de **consideraciones previas**, explicitaron sus **aportes** y los complementaron con algunos **requisitos** para tomar en cuenta.

Consideraciones previas:

- Tenemos una espiritualidad para compartir, para dar, pero necesitamos comprender las lógicas de los jóvenes y ser conscientes del mundo digital, para dar las respuestas con herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas.
- La propuesta de la espiritualidad ignaciana es el marco y tiene vigencia: ver, sentir, reflexionar, accionar y evaluar.
- De lo que se trata es de profundizar en la interioridad con el discernimiento como elemento clave y en la formación en las 4 Cs., teniendo conciencia de que hay muchos modos de hacerlo. Sistematizar las experiencias que tenemos
- La interioridad bien trabajada ayuda a fortalecer el compromiso y la atención plena en las instituciones y no es distractor del hecho educativo.
- En la universidad, los jóvenes están llegando con poca madurez: ¿cómo afrontar la tensión de la preparación profesional y ayudarles a desarrollar su mundo interior?
- Los educadores podemos estar crecidos profesionalmente, pero no espiritualmente. Si el educador está vacío, inmaduro, no podrá comunicar nada en lo espiritual.

Aportes:

- Hacer más significativo el proceso formativo, al ofrecer vivencias y experiencias con la naturaleza, los sentidos, la reflexión personal, la toma de conciencia de la propia vida, mirarse como parte de un ecosistema, su corporalidad y salud, etc.

¹ Integración a cargo de Maritza Barrios. Los insumos originales están disponibles para quien desee consultarlos o descargarlos en las siguientes carpetas de Dropbox: [Trabajos de Grupo I](#), [Trabajos de Grupo II](#).

- Cultivar lo afectivo en lo profundo, espacios de diálogo y escucha, de compartir lo que vamos siendo y poseyendo, de comprensión y valoración del otro.
- Preparar para la exterioridad cultivando el silencio. Enseñar a discernir cómo la vida interior se conecta y relaciona con el mundo digital. Reflexionar sobre la propia vida a partir de la lectura de textos bíblicos.
- Cambio en el modo de hacer pastoral, con encuentros vivenciales y actividades que permitan a los estudiantes experiencias profundas, a reconocerse y entrar en relación con los otros.
- El descubrimiento de la identidad y de la vocación, el cultivo del Proyecto de Vida, promoción de la alegría y la excelencia en lo que hacemos.
- Ponerlos en contacto con la realidad (contacto con el dolor, la enfermedad, la necesidad, la pobreza, el trabajo)

Requisitos:

- Tener clara la intencionalidad de la educación de la interioridad: para qué ayudará. La interioridad es un proceso, un camino, un viaje muy íntimo que nos lleva hacia los demás, a desarrollar el ser, para que centrado desde el ser, hacer.
- Una planificación sistemática para conocer y vivir la interioridad: dotar de contenidos y procesos la cotidianidad en las instituciones, con etapas, dimensiones, tiempos, herramientas y rutinas. La dinámica espiritual no se transmite con los contenidos académicos y formales.
- Docentes que asuman la identidad institucional, capaces de detectar lo que pasa con la vida interior de nuestros jóvenes, con conocimiento de las claves de la cultura digital y con herramientas para el acompañamiento y actitud de dejarse a acompañar.
- Coherencia: comenzar por nosotros mismos (los equipos directivos) para luego comunicarla.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que utilicen los estudiantes para comunicarles reflexiones y estrategias que los ayuden a tomar conciencia de emociones y sentimientos.

PARTE II: ¿CUÁLES DEBERÍAN SER LOS OBJETIVOS CLAVE EN LA EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD DE NUESTROS ALUMNOS?

- Formar mejores personas, capaces de amar y servir a otros desde su propia vocación e identidad cristiana.
- La comunicación de la vida espiritual y de la experiencia religiosa. No quedarse en la interioridad por la interioridad, sino llevarles a la espiritualidad desde el seguimiento a Jesús.
- Desarrollar la persona desde sus dimensiones: intelectual o cognitiva, social o relacional, física, emocional psicológica y la espiritual.
- Generar procesos comunicacionales consigo mismo y con los otros; desarrollar capacidades para la escucha y la contextualización, de estar pendiente de lo que pasa a su alrededor y de hacer silencio, de preguntarse y preguntar.
- Desarrollar la capacidad de hacer un alto en la vida, para la toma de conciencia que permita gustar internamente de su existencia e invite a la corresponsabilidad en clave de compromiso.

TRABAJO DE GRUPOS II: Pedagogía de la Interioridad

Condiciones de Viabilidad y Pistas para trabajar la Educación de la Interioridad en las Obras (Integración de los informes de los secretarios por tipos de obras)

PARTE I: ¿QUÉ CONDICIONES SE REQUIEREN PARA HACER VIABLE UNA PROPUESTA DE INTERIORIDAD EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS, CONSIDERANDO EL CONTEXTO DIGITAL EN QUE SE DESARROLLAN NUESTROS ESTUDIANTES?

COLEGIOS ACSI, OSCASI Y HVD (GRUPOS 1 Y 2)

1. Reconocimiento de la **importancia del cultivo de la interioridad y el contexto digital**.
2. Promover **procesos de reflexión entre docentes para repensar la propuesta educativa, las estrategias pedagógicas y el mundo juvenil digital**.
3. **Formación integral, actualizada y permanente de los acompañantes** en este proceso de educar en la interioridad.
 - a. Conocimiento del **mundo y la cultura digital** a profundidad, con el apoyo de especialistas y con implicación de **ejercicios prácticos**.
 - b. Conocimiento de **lo que significa el cultivo de la interioridad** y el contexto digital, y qué énfasis deseamos hacer: **teoría clara que oriente los horizontes**.
 - c. Estar consciente de **las herramientas con las cuales ya se cuenta**, elementos teóricos, materiales e infraestructura, entre otros, para emprender la labor (Paradigma Pedagógico Ignaciano, Marco Común de Pastoral, Marco Común de Pedagogía).
4. Desarrollo de un **plan estratégico** que se relacione con el currículo, que pueda ser un eje transversal, desde una **concepción clara de la pastoral que incorpore la formación en la interioridad**.
5. Plantearse un **proceso diagnóstico dentro de las instituciones sobre el uso y manejo de las redes sociales** (pues el mundo digital podría no ser una amenaza, sino más bien un herramienta, una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje). Considerar **testimonios de vida sobre la relación digital**.
6. Una **consulta que considere a los actores de la obra** (estudiantes, familia, docentes...) y hacerlos conscientes de la rapidez en que avanza nuestro mundo de hoy.
7. Existencia de **espacios de tiempo** de calidad (horarios) para la conformación y el **trabajo en equipo** de aliados ganados a la formación en interioridad; facilitar **condiciones físicas y ambientales** que ayuden a generar ese proceso de interioridad, a la vez que procurar **estrategias y recursos** que influyan positivamente en este campo.
8. Promover más **la lectura, el aprecio de la música, el compartir con los amigos y la familia, las artes y el deporte**, entre otros.

FE Y ALEGRÍA (DIRECCIÓN NACIONAL, ESCUELAS, IRFA) Y HUELLAS (GRUPOS 3 Y 4)

1. Clarificar la **concepción de Interioridad en el marco de la propuesta de Fe y Alegría**. La dimensión de la interioridad es condición de educabilidad para nuestra propuesta: es la constitución de sujetos.
2. **Acuerdo institucional coherente para trabajar la Interioridad como un eje transversal** a través de la sensibilización, concientización y motivación, para organizar acciones a partir de la convicción de la necesidad de abordarlo de manera sistemática dentro de la formación integral.
 - a. **Revisar las estrategias y programas** –la vida de la escuela toda, su cultura- si están logrando formar el mundo interior.
 - b. Objetivar y **sistematizar las experiencias** anteriores que se han desarrollado en esta área, de manera tal de partir de nuestros propios aprendizajes significativos.
 - c. **Elaborar itinerarios** coherentes de acuerdo a las etapas evolutivas de los destinatarios para desarrollar la propuesta de formación en el área de la Interioridad.
 - d. **Partir del aula** como espacio privilegiado, que todavía no logramos direccionar hacia la formación del mundo interior del estudiante
 - e. Considerar la **disponibilidad y formación del personal** para desarrollar la propuesta de Interioridad.
3. **Promover la formación del docente**, el cultivo de su mundo interior, la experiencia personal y vivencias específicas como condición para acompañar a otros.
 - a. Contar con **especialistas en el tema** y con **portafolios de materiales y recursos** que permitan facilitar experiencias de desarrollo de la interioridad.
 - b. Trabajar la **vocación docente**.
 - c. Formar el **compromiso pastoral** del educador y coordinadores pedagógicos con visión pastoral.
4. **Actualizar la matriz de pastoral** como marco para la acción en la línea de la formación de la interioridad.
 - a. Promover las **experiencias complementarias** como parte esencial del currículo escolar (Huellas, Convivencias, Retiros...)
 - b. Revisar la estructura organizativa para garantizar la sistematicidad de las prácticas pastorales (formación, acompañamiento, seguimiento...)
 - c. Propiciar estrategias pastorales a través del **uso de las TIC**.
 - d. Invertir **tiempo, recurso humano, económico...** para generar experiencias fuertes, formadora de sujetos (las 4C). Experiencia pastoral de misión.
5. **Uso creativo de los medios digitales** (cuestionamiento a la censura irracional del uso de los medios digitales en los centros). Se debe tener cuidado en los cómo se utilizan porque podemos satanizarlos, estos **no son fines en sí mismos sino medios**.

EDUCACIÓN SUPERIOR: UCAB CARACAS, UCAB GUAYANA, UCAT E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE FE Y ALEGRÍA (GRUPOS 5 Y 6)

1. **Hay condiciones positivas** con las que contamos, es decir, cuando se habla de interioridad en los nuestros ya hay **una sensibilidad y disposición que se asocia al servicio y al encuentro a los demás**.
2. Debe existir un **compromiso institucional**, sobre todo **de los que ejercen la gerencia y políticas educativas** claras que incluyan lo curricular, e involucren a **toda la comunidad educativa**. La formación de la interioridad tiene que ser **parte vital de la identidad** de cada una de las instituciones. Debe darse la importancia a esa formación.
3. **Repotenciar las direcciones de Identidad y Misión**. Tenemos un exceso de pudor por explicitar lo propiamente nuestro como una universidad jesuita y católica. Nos cuesta mostrar lo que somos y la identidad de lo cristiano-ignaciano.
4. **Promover la formación del personal:**
 - a. Especialmente entre los directivos y responsables de guiar y animar las instituciones de educación superior.
 - b. Formación de todos en los aspectos básicos de la interioridad. Que se motive al docente y se involucren en las experiencias que impulsa la institución sobre este tema. Primero debemos revisarnos nosotros mismos antes de ir a los estudiantes.
 - c. En las escuelas y programas de formación de educadores: formarles en el compromiso y tarea de educar en la interioridad, no importa la cátedra que corresponda.
5. Tener **programas de educación en la interioridad para el estudiantado**.
6. Revisar y aprovechar el alcance de las **prácticas profesionales y el servicio comunitario** para fortalecer la educación de la interioridad.
7. Rescatar el patio como punto de **encuentro con estudiantes, profesores y comunidad** en general.
8. **Poner los medios** necesarios: planificación, recursos humanos y financieros para llevar a cabo las iniciativas relacionadas con la educación de la interioridad, gestión y evaluación.

PARTE II: ¿QUÉ PISTAS SE NOS OCURREN PARA LA FORMACIÓN, CONVENCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS EDUCADORES EN LA EDUCACIÓN EN INTERIORIDAD?

COLEGIOS ACSI, OSCASI Y HVD (GRUPOS 1 Y 2)

1. Trabajar para **construir una cultura de la interioridad**, empezando por sí mismo (proceso de reeducación docente) que luego esté dirigida a los jóvenes.
 - a. Ubicar **aliados** ganados y con cualidades para animar y motivar la propuesta de educar en la interioridad (animación asertiva).
 - b. Las **experiencias de formación espiritual que ya son sistemáticas** en las instituciones (retiros, convivencias EE.EE, entre otros): reforzarlas, potenciarlas, revitalizarlas, invitar a otros, animar a la participación, compartir la novedad.

- c. Promover y mantener las **experiencias de actividades particulares o encuentros de grupos** (oración, lectura, cine club, entre otros), que puedan unos y otros en distintos momentos.
 - d. Facilitar **espacios que ayuden a la sensibilización** sobre la importancia de esta temática, que involucre a todos los integrantes del entorno escolar (estudiantes, docentes, administrativos, obreros y padres y representantes).
 - e. Afianzar el **estudio y comprensión de textos referenciales** como: el Marco Común de Pedagogía, Marco Común de Pastoral, Paradigma Pedagógico Ignaciano, y a partir de ellos generar estrategias que propicien procesos de reflexión.
 - f. **Socializar internamente las experiencias propias de cultivo de la interioridad** que se desarrollan y que a veces no todos lo conocen (Misión en Semana Santa, Visita a los ancianatos, Convivencias, Vigilias, Catequesis, entre otros)
 - g. **Valoración y difusión de las iniciativas en elaboración de recursos** digitales para el crecimiento espiritual y el cultivo de la interioridad.
 - h. Compartir **la riqueza que tiene la Iglesia**, la devoción, las estrategias para llegar al corazón de la gente desde su fe, desde sus creencias.
 - i. Invitar otros **actores que desde otras instituciones han vivido experiencias significativas** en cuanto a la educación en interioridad.
2. Realizar una **planificación sistemática** y establecer los indicadores que nos permitirán evaluar lo realizado.
- a. Hacer un **inventario de lo que se ha hecho**: sustentarnos en lo que ya tenemos, para sistematizar y hacer explícita las acciones.
 - b. Tomar en cuenta los **intereses y expectativas de los estudiantes y docentes** en el diseño de las estrategias y actividades a seguir, escuchando incluso sus propuestas al tema referido.
 - c. Diseñar **espacios de aplicación práctica y vivencial de la formación recibida**. Las palabras no bastan, promoviendo la acción y la evaluación de la experiencia vivida.
 - d. Considerar un proceso de **evaluación de las experiencias de acompañamiento y educación de la interioridad**, no para sancionar sino para crecer, para compartir la ganancia que generan los espacios y la necesidad de atender una situación particular.

FE Y ALEGRÍA (DIRECCIÓN NACIONAL, ESCUELAS, IRFA) Y HUELLAS (GRUPOS 3 Y 4)

1. Inducción y Sensibilización del personal

- a. Con el personal nuevo ingreso: una **propuesta de inducción-identidad** conducente a formar sujeto (interioridad) desde su implicación en la dinámica pastoral del centro.
- b. Seguir **sensibilizando a los educadores** (formando, comprometiendo, ofreciendo criterios) para profundizar la gestión en clave de pastoral

- c. Ofrecer al personal **diferentes espacios experienciales/vivenciales** para el cultivo de la Interioridad, por ejemplo Retiros Espirituales, Convivencias, Campamentos, entre otros.
2. **Fortalecimiento de las capacidades de los equipos de especialistas** (Psicopedagogos, Psicólogos, Pastoralistas) que están en los centros educativos para la atención a la situación personal de los estudiantes y para acompañarles en sus experiencias de Interioridad.
3. Mantener la **reflexión sobre culturas juveniles**, trabajarla en las regiones y centros (Consejo Ampliado, Congreso FIFYA 2015)
4. Reorganización de **espacios, tiempos, estrategias, acciones** en los centros educativos, para hacer posible el desarrollo del área Interioridad.
 - a. Facilitar condiciones para ejecución de experiencias fuertes.
 - b. Abrir espacios de intercambio de experiencias de acompañamiento entre centros educativos y entre obras.
5. Aprovechar las distintas **plataformas virtuales** de las obras para **el intercambio de experiencias y recursos**.

EDUCACIÓN SUPERIOR: UCAB CARACAS, UCAB GUAYANA, UCAT E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE FE Y ALEGRÍA (GRUPOS 5 Y 6)

1. **Aprovechar las propuestas que se tienen** en la institución y articularlas para fortalecer la educación de la interioridad.
 - a. Ser **más creativos** –consolidar- en todas actividades que se realizan en la institución que profundizan en la interioridad
 - b. **Fomentar el sentido espiritual en el quehacer diario**. Que el estudiante tenga las herramientas para enfrentar la vida.
 - c. Tenemos que **analizar cómo acompañamos y guiamos a las personas que ejercen la docencia en nuestras instituciones**. De qué manera los acompañamos. Necesitamos acompañarnos como personas.
 - d. Que se establezca una **cátedra institucional** para todas las carreras en todas las instituciones, que permita explicitar la identidad y misión.
 - e. Que en todas las **páginas web y redes sociales** nuestras tengan un espacio destacado para **ofrecer recursos y materiales** para la formación en la interioridad.
2. **Espacios y programas para la formación del personal**
 - a. **Involucrar a todo el personal** de la universidad (administrativo, empleado, obrero) **en la experiencia de la interioridad**.
 - b. Tienen que darse **momentos de formación** sobre todo para el personal docente. Iniciar **procesos de enamoramiento** para ganarles a la participación activa en la educación en interioridad. El tiempo que se dedica a las actividades de formación es una ganancia si las personas se comprometen convencidas de lo que hacen.

- c. Que existan programas de formación también para **los estudiantes de la carrera de educación**.
- d. **Socializar con los docentes y entre las instituciones las experiencias de formación** que se tienen en las obras educativas.

3. Fomento de los Ejercicios Espirituales

- a. Aprovechar la experiencia de los ejercicios espirituales y ser propositivos.
- b. Talleres o jornadas informativas sobre lo que son los EE.EE. Hay que ir sembrando ese ambiente que permita que germine lo más auténtico de nuestra vida interior y espiritual de nuestra identidad.
- c. Revisar su alcance a los estudiantes.
- d. Que se genere un equipo que anime el ofrecimiento de tandas de EE.EE. para profesores y estudiantes en cada institución de educación superior.

4. Reactivar la Comisión de Pastoral Educativa de la Provincia Jesuita de Venezuela.