



Asamblea de Educación 2015

Informe General

“Educar la interioridad en la era digital”



***Compañía de Jesús
Provincia de Venezuela***

***Centro de Reflexión y
Planificación Educativa
(CERPE)***

4 de mayo, 2015

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	2
I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA	4
1. Apertura	4
2. Introducción al Tema: Palabras del P. Provincial	4
3. Seguimiento de las Asambleas pasadas	4
4. Primer Panel: La cultura digital y sus implicaciones para la educación	7
5. Primer Diálogo: Acompañar para la escucha y el camino	7
6. Meditación	8
7. Primera Conferencia: ¿Qué entendemos por Interioridad?	8
8. Trabajo en Grupos I: Aportes y objetivos de la Educación de la Interioridad	9
9. Segundo Panel: Experiencias en la Educación de la Interioridad	11
10. Segunda Conferencia: Pedagogía de la Interioridad	11
11. Trabajo de Grupos y Plenaria: Condiciones de viabilidad y pistas para trabajar la Educación de la Interioridad en las obras	12
12. Segundo Diálogo: Propuestas e informaciones de la Provincia	13
13. Eucaristía: El Buen Pastor y la Vocación del Educador	13
14. Mini-Talleres Opcionales	13
II. CIERRE CONCLUSIVO Y ACUERDOS	14
III. EVALUACIÓN	14
ANEXO: Aportaciones de los Grupos de Trabajo II	19

INTRODUCCIÓN

Con la Asamblea 2015, **se busca iniciar un camino de reflexión y formación** que nos lleve a emprender las transformaciones necesarias, para cualificar las experiencias de enseñanza-aprendizaje que ofrecemos a nuestro estudiantado en las instituciones educativas de la Provincia, teniendo en la mira el desarrollo de su interioridad como piso de la formación integral, pero con claridad de los condicionantes y posibilidades de la cultura digital, en la que ellos y todos estamos inmersos hoy día.¹

La Comisión de Educación de Provincia² acordó como lema: **“Educar la interioridad en la era digital”** y designó un Equipo de Trabajo para concretar los objetivos y organizar el programa en sus líneas generales.³ La Asamblea se realizó los días 22 al 24 de abril, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques, Edo. Miranda, con un [programa](#) orientado por los siguientes objetivos:

1. Situarnos en la cultura digital en la que están inmersos los niños, adolescentes y jóvenes que formamos, para reflexionar sobre sus implicaciones en la educación como retos que afrontar, pero también como terreno de oportunidades que aprovechar.
2. Examinar qué entendemos por interioridad a la luz de nuestras propuestas educativas, para ubicarnos en los procesos que queremos formar en nuestros estudiantes, como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.
3. Compartir y reflexionar sobre cómo crear condiciones que favorezcan la educación de la interioridad, a partir de la reflexividad, de modo significativo para los estudiantes.
4. Establecer una ruta de formación y trabajo post-Asamblea, en red, para profundizar en la temática.

Este encuentro contó con la participación plena o a tiempo parcial de [más de 90 actores clave](#) (laicos/as, religiosas y jesuitas) de las obras educativas y otras en las áreas pastoral, vocacional y social de la Provincia: Colegio San Ignacio, Colegio Gonzaga, Colegio Loyola-Gumilla, Instituto Técnico Jesús Obrero (Escuela, Liceo y Centro de Formación), Fe y Alegría (Dirección Nacional, Escuelas, IRFA, Educación Superior y colegios Andy Aparicio y San Javier del Valle), Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana), Universidad Católica del Táchira, OSCASI, Hogar Virgen de los Dolores, Centro Gumilla, Pastoral Vocacional, Huellas, Centro de Espiritualidad y Pastoral, Curia Provincial y CERPE.

¹ La biblioteca digital de la Asamblea 2015 y las pasadas está disponible en la Web de CERPE en el siguiente enlace abierto al público: <http://www.cerpe.org.ve/biblioteca-asambleas-de-educacion.html> También se pueden leer o descargar directamente los archivos marcados con hipervínculos en este Informe.

² Actualmente integrada por Luis Ugalde (Coordinador), Manuel Aristorena, Jesús Orbezo, José Virtuoso y Maritza Barrios.

³ El Equipo estuvo constituido por: Luis Ugalde, Maritza Barrios y Any Guinand (CERPE), José Francisco Juárez (UCAB), José Gregorio Terán (Fe y Alegría), Jesús Orbezo y José Miguel Goñi (ACSI) y Luis Carlos Díaz (Centro Gumilla). La coordinación para la ejecución de la Asamblea, la elaboración de este Informe, así como el procesamiento de la encuesta de evaluación y la integración de los aportes de los grupos fueron asumidas por Maritza Barrios, con el apoyo general, la logística y la atención de los participantes asumidas como tarea compartida por todo el personal de CERPE. De modo especial, el reconocimiento al P. Gustavo Albarrán y al personal de la Casa de Los Teques, por su excelente acogida y los muchos detalles que hicieron posible que un grupo tan numeroso conviviera en un clima grato y fraterno, como se recoge en la evaluación.

El tema central fue **la educación de la interioridad**, pero se trabajó **teniendo presente el mundo de los estudiantes**, cada vez más mediado por un **creciente uso de tecnologías digitales** para el acceso y la producción de información, la comunicación y el establecimiento de redes sociales, el descubrimiento de intereses personales y la diversión.

Por ello, en un **primer momento** de la Asamblea, buscamos **situarnos en esa cultura asumiéndola como realidad**, para reflexionar sobre sus consecuencias conocidas en la educación como retos que urge afrontar, pero también como terreno de oportunidades que aprovechar.

Un **segundo momento** de la Asamblea nos llevó a explorar **qué entendemos por interioridad para ubicarnos en los procesos que queremos educar en nuestros estudiantes**. El cultivo de la interioridad, en nuestras instituciones, tiene que ver con la formación de la persona que, consciente y compasivamente, se compromete a poner sus competencias (capacidades, talentos...) para en todo amar y servir. En este sentido, se **engarza con la línea temática de la educación de calidad** que, a la luz de las propuestas educativas de la Compañía de Jesús, se ha trabajado en las dos últimas Asambleas.

En un **tercer momento**, se introdujo la cuestión de la pedagogía de la interioridad: **cómo crear condiciones que favorezcan su desarrollo** en nuestros alumnos, cómo ayudarles a crecer en consistencia personal, de qué medios podemos valernos; qué cambios son necesarios o deseables en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la formación de nuestro profesorado, etc.

Estos tres momentos fueron abordados desde la introducción y a lo largo de la Asamblea a través de la presentación del P. Provincial, dinámicas de panel con expertos, conferencias comentadas, presentación de experiencias, trabajo de grupos y minitalleres opcionales de profundización en aspectos de las tecnologías digitales y de la pedagogía de la interioridad. Como ya es costumbre, CERPE presentó el informe de seguimiento de los avances de las obras respecto a los retos identificados en Asambleas pasadas y sobre las iniciativas en curso para profundizar el trabajo en red. Los tiempos para la oración y la Eucaristía contribuyeron a alimentar nuestra fe y compromiso en la misión; y los tiempos del compartir informal, a avivar lazos de fraternidad.

Como preparación, se recomendó a los participantes la lectura previa de los siguientes documentos:

- ["Educar la interioridad en la era digital: Motivación"](#)
- "La cultura de la hiperconectividad y la educación", número 32 del Blog de la Red CVEC, con una [lectura sobre el tema de Dolors Reig](#) y una [entrevista a Luis Carlos Díaz](#). En: <https://redcvec.wordpress.com/>
- "La inteligencia espiritual en la formación integral", número 14 del Blog de la Red CVEC, con el artículo de la Hna. Elena Azofra y una entrevista sobre su concreción. En: <https://redcvec.wordpress.com/2013/05/14/la-inteligencia-espiritual-en-la-formacion-integral-de-la-persona/>

En este Informe se ofrece un recuento de los distintos momentos de la Asamblea siguiendo en todo lo posible el orden de la agenda, para que los lectores que no tuvieron la oportunidad de participar como delegados de sus obras puedan comprender el proceso vivido; también, para que quienes participaron lo puedan revivir y comunicar a sus compañeros. En cada punto se hace referencia a los documentos y presentaciones con hipervínculos para visualizarlos o descargarlos desde la web de CERPE. En distintas partes del Informe se recoge lo que se evidenció como unión de ánimos, así como lo ganado en reflexión sobre la temática tratada, que claramente se reflejan en los resultados de la evaluación.

PARTE I. RECUESTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

1. APERTURA

La Asamblea se inició a las 2:30 p.m. de la tarde del miércoles 22, con la bienvenida por parte del P. Luis Ugalde, Coordinador del Área Educativa de la Provincia y Director de CERPE, la [Oración](#), la presentación colectiva de los [participantes](#) de las distintas obras y la explicación del [Programa](#). Destacó lo numeroso y diverso de los asistentes, por su procedencia regional, obras en las que trabajan laicos/as, religiosas y jesuitas.

En sus palabras de apertura recordó el viejo estilo del noviciado jesuita: educar la interioridad cultivando el silencio (y ello condicionaba la exterioridad), la búsqueda del conocimiento interno de Jesús para más amarlo y seguirlo, reflexionar y sacar provecho, la práctica de dos exámenes diarios para cultivar la interioridad... En contraste hoy vivimos en un permanente bombardeo de estímulos externos a los que estamos sometidos todos, una exterioridad avasallante en cierto sentido. Ahora hay más necesidad de decisiones propias para evitar respuestas automáticas. Hay que cultivar la interioridad en nuestra juventud para que puedan elegir y formarlos como servidores de la transformación social.

2. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Palabras del P. Provincial

El P. Arturo Peraza introdujo formalmente el tema y los objetivos de la Asamblea con sus palabras sobre el tema ["Educar para la interioridad"](#) En su exposición se refirió a la prioridad del acercamiento al mundo y cultura de los jóvenes en el Plan de Provincia y en el Plan Apostólico Común de la Compañía en América Latina. A partir de vivencias personales, describió el mundo conflictivo de adolescentes y jóvenes de hoy, para quienes las redes sociales y el acceso tecnológico constituyen vías de huida frente a la realidad. El tema de la interioridad se debe trabajar teniendo presente ese mundo de los estudiantes, cada vez más mediado por las tecnologías digitales. Explicó que hay que considerar las dimensiones importantes y positivas de la conectividad para los jóvenes, pero también la banalización de la comunicación. Es la alienación que produce el medio lo que se debe abordar al hablar de interioridad.

Pasó de seguida a explicar de qué trata la interioridad: un encuentro que nos reconcilia e integra con nosotros, posible por la acción del Espíritu que nos invita a integrarnos con los demás, en experiencia de amor y servicio. Es en Jesús que encontramos el camino para llegar a esa interioridad, vivida en la experiencia de los EE. Nuestra pedagogía requiere partir de la realidad muchas veces dolorosas de los jóvenes, de su vacío, para invitarlos a un camino de integración desde el encuentro profundo consigo mismo, con los otros y con Dios. El mundo virtual nos conecta con lo que buscamos: si queremos encontrarnos también nos ayudará. Es clave mirar los medios digitales como herramientas para el acercamiento a los jóvenes en el camino de interiorización, para ponerlos de regreso a la comunidad que vive la experiencia pascual de la resurrección.

3. SEGUIMIENTO DE LAS ASAMBLEAS PASADAS

En la Asamblea 2014, se plantearon 6 propuestas, a modo de conclusiones, para profundizar acciones a nivel de las obras educativas, entre ellas la continuidad de líneas de trabajo acordadas en las asambleas de 2010 a 2013.

Con este marco, en el cuestionario de seguimiento se pidió registrar: 1) el orden de prioridad que asignan a los retos identificados en dichas asambleas y el grado de avance hacia estados

deseables; 2) las principales acciones nuevas o reforzadas que se están ejecutando este curso respecto a la formación en las 4 Cs; 3) las mayores dificultades (riesgos) del contexto que confrontan y cómo las enfrentan; 4) las principales acciones previstas para este curso ante problemas del país, más allá de la acción interna; 5) los avances en el fomento de actividades y movimientos juveniles; y 6) la formación espiritual del personal de las obras

Maritza Barrios presentó un [Informe de Análisis](#) de las respuestas recibidas, con apoyo en [láminas ilustrativas](#). A continuación, un resumen de los principales resultados.

- **Proseguir con las siete líneas de acción sobre pastoral y formación del personal**

Priorización de los retos. Se aprecian diferentes patrones en la importancia de cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo, lo que refleja necesidades particulares de las que están conscientes sus directivos. El mayor acuerdo sobre las prioridades está el grupo de universidades y el menor acuerdo en el de FyA Escuelas. La prioridad promedio más alta está en la **pastoral como dimensión estratégica** y casi con la misma importancia, **la formación del personal**. La menor prioridad promedio está en el **discernimiento vocacional**. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: la **gestión en clave de pastoral**, la **pastoral con formación por competencias**, la construcción de una **pastoral dialogante y contextualizada**, y la **comprensión de los sujetos**. Respecto al año anterior, cambia el patrón de las prioridades más altas y se mantiene el patrón de la más baja; se aprecia que ha subido en orden la pastoral como dimensión estratégica y que ha bajado la prioridad de la comprensión de los sujetos.

Grado de avance. Los mayores avances respecto a situaciones de estado que serían deseables se reportan en la formación del personal, en la pastoral como dimensión estratégica y en la construcción de una pastoral dialogante y contextualizada. Los menores avances, en promedio, se registran en el discernimiento vocacional. Se ha avanzado en la revisión de las estrategias pastorales para hacerlas más relevantes, pero no se avanza de modo importante en la formalización de propuestas formativas por competencias.

- **Profundizar la formación del alumnado en las 4 Cs**

En su casi totalidad, las acciones reportadas promueven la formación de la persona consciente, en segundo lugar la persona comprometida, en tercero la competente y, por último, la compasiva. Resultados similares se obtuvieron en la consulta del año 2014. En las acciones reportadas por FyA Escuelas y las Universidades hay un mayor equilibrio en la formación de las 4 Cs, que en FyA Superior y en Colegios ACSI. Vistas en su conjunto, la mayoría son acciones integrales complejas que involucran a varias características y que se refieren a diferentes factores que inciden en la calidad de la educación. Otras son acciones que focalizan en una experiencia pedagógica complementaria o de refuerzo. Y otro grupo son actividades de pastoral.

- **Analizar la situación educativa y política, identificar dificultades/riesgos y afrontarlos**

Con el siguiente orden de importancia, preocupan: 1) las dificultades asociadas al modelo educativo del gobierno y su marco regulatorio, 2) dificultades organizativas y pedagógicas, 3) la inseguridad, 4) la situación político-social y sus consecuencias, y 5) las dificultades financieras. Contrasta con el año 2014, cuando eran las situaciones financiera y política del país las que más preocupaban. En todas las obras se desarrollan estrategias y acciones en respuesta a estas dificultades para afrontarlas en lo que cabe según sus posibilidades, muchas veces en diálogo y

acuerdos con los organismos involucrados y la comunidad. De todas se da cuenta en el [Informe escrito](#) y se resumen en las [láminas de la presentación](#).

- **Promover propuestas y aportes institucionales ante problemas y necesidades del país**

Se pidió reseñar un máximo de tres propuestas y aportes que reflejen, desde lo institucional, un “compromiso consciente, compadecido y competente/ilustrado” ante la sociedad, más allá de la acción pedagógica ordinaria de las obras. Por análisis de contenido se clasificaron en tres grupos según el ámbito de su incidencia: acciones al interno dirigidas a reforzar la formación y/o atención de miembros de la propia obra sobre problemas y necesidades específicas: 24%; acciones al interno y externo, para la formación de miembros de la obra al tiempo que se presta atención a alguna necesidad o problema social: 31%; y acciones al externo, con el objetivo prioritario de aportar análisis y soluciones ante problemas sociales y necesidades de otros públicos, a nivel local o nacional: 45%. La acción externa es menor en los Colegios ACSI y mayor en las Universidades. En conjunto, es claro que en nuestras obras educativas el compromiso social no es un añadido: tienen propuestas y respuestas desde su identidad y misión. Ver el [Informe escrito](#) para el detalle.

- **Fomentar actividades y movimientos juveniles entre obras o en red**

Se registraron las acciones nuevas o reforzadas más significativas que se están ejecutando durante este curso; y en particular, las que trabajen proyecto de vida y vocación. Más de la mitad (el 60%) se realizan en alianzas entre las obras o en redes. Solo en 8 se hace referencia explícita al tema vocacional. En el [Informe escrito](#) se reseñan las acciones reportadas en estas categorías y también las que se realizan al interno de las obras.

- **Ampliar la oferta de Ejercicios Espirituales para el personal**

En 18 cuestionarios se informa que se han realizado o planifica ofrecer “tandas de EE”, “días de retiro” o grupos EVC. No es claro si en efecto se trata de EE en estricto sentido. Y no todos reportan el número de personas o las mezclan con otras actividades, por lo que es imposible totalizar ni aventurar estimados. La mayoría de las obras reportan otras actividades que promueven la formación espiritual del personal: convivencias, jornadas, espacios de reflexión y oración, celebración de sacramentos, formación para el acompañamiento, formación en la espiritualidad de la identidad y misión, entre otras. En cuanto a los apoyos que necesitarían para ampliar la oferta de EE señalan: 1) recursos económicos para pago del alojamiento en casas de EE y traslados, 2) facilitadores y acompañantes de experiencias formativas y EE, 3) disponibilidad de casas y mejora de las instalaciones y 4) suplentes para facilitar la asistencia del personal.

A continuación, Any Guinand, en representación del Equipo CERPE, con apoyo en [láminas ilustrativas](#), presentó los avances en propuestas aprobadas en Asambleas pasadas para profundizar el trabajo en red. A continuación se ofrece el listado de las acciones con los enlaces marcados a las direcciones web propias de cada desarrollo y la documentación generada.

- [Comunidad Virtual de Educadores Católicos \(Red CVEC\)](#)
- [Programa de Liderazgo Ignaciano “Brújula Juvenil”](#)
- [Diplomado en Gerencia Social Ignaciana](#)
- [Programa de Formación Pastoral](#)
- [Campaña “Educación de Calidad para todos”](#)
- [Observatorio EDUCAPAÍS](#)

- Otras acciones, con información pública en la Internet, que refuerzan la articulación del Área
 - [Portal CERPE](#)
 - [Iniciativas CERPE-ACSI \(Formación, Pedagogía y Pastoral\)](#)
 - [Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana - CPAL](#)
 - [Plan de Formación CPAL para la Colaboración en la Misión](#)

4. PRIMER PANEL: La cultura digital y sus implicaciones para la educación

Expositores: Luis Carlos Díaz (Centro Gumilla) y Julián Rojas Millán (Castillomax)

Luis Carlos Díaz, en su exposición, se refirió a los cambios que se producen por la aceleración en los desarrollos de las tecnologías digitales y la facilitación del acceso por cada vez más creciente número de personas en el país y el mundo, en especial por niños, adolescentes y jóvenes, cambios que evidentemente inciden en las instituciones educativas. Señaló que hemos ido incorporando naturalmente las tecnologías y cambiado la manera de comunicarnos; también la de acceder a la información: ya no es el medio impreso ni la televisión. Luego recorrió algunos de los mitos sobre los efectos del entorno digital en los muchachos y sus potencialidades: falso que nos vuelva antisociales, más bien contribuye a romper y dinamizar espacios geográficos con comunicación extendida; el bombardeo de información es relativo ya que la comunicación asincrónica permite el silencio, el pensar la respuesta, el gestionar la comunicación; y el acceso a internet facilita que los muchachos lean más, pero lo que les gusta. El reto es qué y cómo tomar del entorno digital en las aulas. Para mayor detalle de los planteamientos de Luis Carlos se recomienda leer la [entrevista sobre el tema](#), que se le realizó para el Blog de la Red CVEC.

Julián Rojas introdujo el concepto de “juegos didácticos” y porqué esto es una redundancia. Se refirió a elementos de la psicología positiva que se observan en los juegos y en la actividad de jugar. Pasó luego a explicar qué es el diseño de juegos, sus aspectos mecánicos, dinámicos, narrativos y estéticos. Todo juego implica una resolución de problemas: decisiones, elecciones y conflictos para el jugador en un contexto de probabilidades muy simples o de gran complejidad. Ilustró con ejemplos de juegos tan sencillos como el de piedra papel y tijera y otros más complejos y violentos como los que enganchan a los muchachos de hoy. Compartió en particular sobre este aspecto de la violencia-sangre en los juegos virtuales y las creencias no comprobadas sobre sus efectos en la vida real de los jugadores. Para mayor detalle, se recomienda revisar la siguiente [carpeta con esquemas y ejemplos](#) que entregó al final de su exposición.

En el intercambio se compartió sobre lo que pudiera ser una ciudadanía digital vs. una ciudadanía real. Pero lo digital/virtual es real, es lo que está pasando, es el mundo real hoy, es una realidad ampliada. Se afirmó que si bien hay que asumir una actitud más crítica, hay que evitar que lo novedoso termine creando ceguera en nosotros; que es un reto incorporar la realidad digital en la educación. También, que hay que examinar desde lo pedagógico, los atractivos y reforzadores de la “reputación digital”: es un sistema que premia, que desarrolla talentos y contribuye a crear mayor conciencia de nosotros mismos ampliando la realidad.

5. PRIMER DIÁLOGO: Acompañar para la escucha y el camino

En la noche del miércoles 22, representantes de la Pastoral Vocacional de la Provincia (César Muziotti S.J.) y de Huellas (Rafael Garrido S.J. y Marielita González) presentaron recientes experiencias de trabajo en la pastoral juvenil y vocacional, actuando Sheila Goncalves como moderadora.

Pastoral Vocacional: El P. Muzziotti en su [presentación](#), comenzó explicando lo que en la Provincia se entiende por Pastoral Vocacional y cómo se visualiza; que la pastoral vocacional trabaja en red con las distintas plataformas apostólicas promocionando una “Cultura Vocacional” con base a las preguntas: ¿cuál es el sentido de mi vida? y ¿a qué soy llamado por Dios? Se muestra experiencial y testimonialmente la opción de la vocación jesuita como una forma de vida real y posible que da respuesta al llamado de Dios a ser plenos desde el amor y el servicio. Enumeró las opciones estratégicas con ejemplos de actividades: 1) Configurar redes de trabajo apostólico. 2) Ofrecer espacios de discernimiento vocacional y construcción de proyecto de vida para jóvenes de educación media. 3) Impulsar actividades y experiencias para el mundo universitario. 4) Animar la colaboración y formación de “Animadores y Promotores Vocacionales”. 5) Establecer y desarrollar el concepto comunicacional de la Pastoral Vocacional. Finalmente explicó la organización y las regiones de misión.

Huellas: El P. Garrido presentó, con apoyo en un [vídeo](#), la experiencia, esta Semana Santa, del Campamento Misión Huellas Azules I en Pavia-Lara, con 38 Huellistas de centros de Fe y Alegría. Realizaron actividades con jóvenes y con niños, visitas a los hogares, además de las correspondientes a la Semana Santa. El vídeo muestra escenas de las distintas dinámicas, pero sobre todo evidencia del compromiso “misionero” de los jóvenes.

6. MEDITACIÓN

La oración comunitaria del jueves 23 en la mañana fue animada por el P. César Muzziotti. Comenzó con una presentación y reflexión sobre las imágenes de Dios, para luego dirigir una dinámica de oración de interiorización con los sentidos, en sintonía con el tema de la Asamblea y como ejemplo práctico de herramientas que los educadores podrían utilizar con sus alumnos.

7. PRIMERA CONFERENCIA: ¿Qué entendemos por Interioridad?

Expositor: José Gregorio Terán S.J. (Fe y Alegría). Comentarista: Daniel Figuera S.J. (Colegio Gonzaga). Moderadora: Noelbis Aguilar (Fe y Alegría).

El P. Terán, con apoyo en una [presentación](#), desarrolló los aspectos fundamentales del [texto de su conferencia](#) entregado a los participantes. Expuso el tema desde la mirada de varios autores que trabajan en su desarrollo en ambientes educativos. Particularizó sobre los siguientes aspectos: 1) Qué es la interioridad y qué pretende; qué buscamos con al cultivar la interioridad 2) La Propuesta de Ana Alonso Sánchez: mirar hacia adentro, interioridad para ver mejor lo que está fuera, mirar las distintas dimensiones humanas: relacional (interpersonal-social), física (corporalidad), psicológica (lo afectivo y lo intelectual) y espiritual. 3) La Propuesta de Elena Andrés: viaje y crecimiento personal, pistas de sabiduría del crecimiento personal, las dimensiones: corporal, psicológica trascendente y Debir, y la Pedagogía del umbral. 4) Relación entre interioridad y espiritualidad: interioridad como equipamiento humano para la espiritualidad, mundo interior y experiencia espiritual, características del proceso de educación de la interioridad desde la perspectiva cristiana. 5) Interioridad y proceso de enseñanza-aprendizaje. 6) Breves palabras sobre el educador y la interioridad.

A continuación, el P. Figuera leyó sus [comentarios](#). Comenzó por afirmar que la interioridad se está haciendo cada vez más presente en el debate psicológico, sociológico, filosófico y educativo, bien sea en el ámbito confesional como en el no confesional. Y que entre los cristianos, también se ha producido un interés por abordar la interioridad desde diversos campos, especialmente desde la Espiritualidad, la Pastoral de la Iglesia y, sobre todo, en el campo de la Educación. Pasó a formular consideraciones sobre la relación interioridad-espiritualidad-espiritualidad cristiana, para apuntar que

formar la Interioridad o la Vida Interior es un camino personal, pero es un aprendizaje que requiere del acompañamiento de otros que orienten en este proceso de crecimiento y creación. Señaló que esos acompañantes estamos aquí, y están también en cada una de las obras de las que venimos. Destacó que la formación en las 4 Cs pasa por el crecimiento de la interioridad, pero si queremos que otros cultiven la interioridad, debemos comenzar por cultivar la nuestra. No se trata de crear un programa especial: depende de cada uno.

En el intercambio se produjeron las siguientes reflexiones: 1) En la espiritualidad, en el camino cristiano, hay la parte del regalo de Dios; la aridez es parte del camino espiritual, la gracia la pone Dios. 2) La educación de la interioridad pasa por el convencimiento personal de su necesidad, de entender que es el paso que permite llegar al Otro. 3) A lo espiritual hay que llegar pero hay que ofrecer la formación de la interioridad desde las otras dimensiones; se trata de distinguir conceptos no separar procesos. 4) El tema de lo vocacional, de la llamada, se relaciona con la formación de la interioridad; el don de Dios nos pone en camino.

8. TRABAJO DE GRUPOS I: Aportes y objetivos de la Educación de la Interioridad

Se constituyeron cinco grupos de trabajo integrando los participantes de las distintas obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cuáles serían los **principales aportes de la educación de la interioridad para ayudarnos a enriquecer y hacer más pertinentes nuestras propuestas educativas y pastorales** en la cultura digital de hoy? (los 4 o 5 planteamientos que tengan el mayor consenso) ¿Cuáles deberían ser los **objetivos clave en la educación de la interioridad** de nuestros alumnos? (máximo 3 o 4 enunciados que apunten a lo que vean de mayor importancia)

Para el mejor aprovechamiento del tiempo, Maritza Barrios realizó la integración de las conclusiones recogidas por los secretarios y presentó el consolidado en la plenaria. A continuación, los resultados:

Pregunta nº 1: Principales aportes de la educación de la interioridad para ayudarnos a enriquecer y hacer más pertinentes nuestras propuestas educativas y pastorales en la cultura digital de hoy.

En sus respuestas, los grupos formularon un conjunto de **consideraciones previas**, explicitaron sus **aportes** y los complementaron con algunos **requisitos** para tomar en cuenta.

Consideraciones previas:

- Tenemos una espiritualidad para compartir, para dar, pero necesitamos comprender las lógicas de los jóvenes y ser conscientes del mundo digital, para dar las respuestas con herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas.
- La propuesta de la espiritualidad ignaciana es el marco y tiene vigencia: ver, sentir, reflexionar, accionar y evaluar.
- De lo que se trata es de profundizar en la interioridad con el discernimiento como elemento clave y en la formación en las 4 Cs., teniendo conciencia de que hay muchos modos de hacerlo. Sistematizar las experiencias que tenemos
- La interioridad bien trabajada ayuda a fortalecer el compromiso y la atención plena en las instituciones y no es distractor del hecho educativo.
- En la universidad, los jóvenes están llegando con poca madurez: ¿cómo afrontar la tensión de la preparación profesional y ayudarles a desarrollar su mundo interior?
- Los educadores podemos estar crecidos profesionalmente, pero no espiritualmente. Si el educador está vacío, inmaduro, no podrá comunicar nada en lo espiritual.

Aportes:

- Hacer más significativo el proceso formativo, al ofrecer vivencias y experiencias con la naturaleza, los sentidos, la reflexión personal, la toma de conciencia de la propia vida, mirarse como parte de un ecosistema, su corporalidad y salud, etc.
- Cultivar lo afectivo en lo profundo, espacios de diálogo y escucha, de compartir lo que vamos siendo y poseyendo, de comprensión y valoración del otro.
- Preparar para la exterioridad cultivando el silencio. Enseñar a discernir cómo la vida interior se conecta y relaciona con el mundo digital. Reflexionar sobre la propia vida a partir de la lectura de textos bíblicos.
- Cambio en el modo de hacer pastoral, con encuentros vivenciales y actividades que permitan a los estudiantes experiencias profundas, a reconocerse y entrar en relación con los otros.
- El descubrimiento de la identidad y de la vocación, el cultivo del Proyecto de Vida, promoción de la alegría y la excelencia en lo que hacemos.
- Ponerlos en contacto con la realidad (contacto con el dolor, la enfermedad, la necesidad, la pobreza, el trabajo)

Requisitos:

- Tener clara la intencionalidad de la educación de la interioridad: para qué ayudará. La interioridad es un proceso, un camino, un viaje muy íntimo que nos lleva hacia los demás, a desarrollar el ser, para que centrado desde el ser, hacer.
- Una planificación sistemática para conocer y vivir la interioridad: dotar de contenidos y procesos la cotidianidad en las instituciones, con etapas, dimensiones, tiempos, herramientas y rutinas. La dinámica espiritual no se transmite con los contenidos académicos y formales.
- Docentes que asuman la identidad institucional, capaces de detectar lo que pasa con la vida interior de nuestros jóvenes, con conocimiento de las claves de la cultura digital y con herramientas para el acompañamiento y actitud de dejarse a acompañar.
- Coherencia: comenzar por nosotros mismos (los equipos directivos) para luego comunicarla.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que utilicen los estudiantes para comunicarles reflexiones y estrategias que los ayuden a tomar conciencia de emociones y sentimientos.

Pregunta nº 2: ¿Cuáles deberían ser los objetivos clave en la educación de la interioridad de nuestros alumnos?

- Formar mejores personas, capaces de amar y servir a otros desde su propia vocación e identidad cristiana.
- La comunicación de la vida espiritual y de la experiencia religiosa. No quedarse en la interioridad por la interioridad, sino llevarles a la espiritualidad desde el seguimiento a Jesús.
- Desarrollar la persona desde sus dimensiones: intelectual o cognitiva, social o relacional, física, emocional psicológica y la espiritual.

- Generar procesos comunicacionales consigo mismo y con los otros; desarrollar capacidades para la escucha y la contextualización, de estar pendiente de lo que pasa a su alrededor y de hacer silencio, de preguntarse y preguntar.
- Desarrollar la capacidad de hacer un alto en la vida, para la toma de conciencia que permita gustar internamente de su existencia e invite a la corresponsabilidad en clave de compromiso.

9. SEGUNDO PANEL: Experiencias en la Educación de la Interioridad

Se presentaron las siguientes experiencias, con la moderación de Any Guinand (se indican los temas, expositores y los enlaces para la descarga de sus presentaciones)

- [“La competencia espiritual como competencia básica curricular”](#): Hna. Silvia Blanco (U.E. Roca Viva de Fe y Alegría)
- [“Interiorizar para crecer y convivir sanamente”](#): María Teresa Martínez (Colegio San Ignacio)
- [“El Encuentro con el Otro como desafío-respuesta en la era digital”](#): Dizzi Perales S.J. (UCAT).

10. SEGUNDA CONFERENCIA: Pedagogía de la Interioridad

Expositor: Miguel del Valle (UCAB). Comentarista: Jesús Orbegozo S.J. (Colegio San Ignacio). Moderador: José Francisco Juárez (UCAB)

Miguel del Valle, con apoyo en una [presentación](#), desarrolló sobre los siguientes aspectos: 1) Tres “somníferos” de interioridad: la cultura del vacío (la pre-cristiana, la pluralista y ambivalente, la del bienestar y la virtual), la transmisión aséptica y aletargada de valores (en el emisor y el receptor) y el narcisismo. 2) ¿Qué entendemos por “despertar de la interioridad”? : advertir (la experiencia del asombro), la gramática elemental de la vida (¿qué provoca ese asombro?), rasgos de la interioridad como experiencia. 3) ¿Hacia qué dimensiones debe crecer el yo interior?: de la inconsciencia a la búsqueda (la terapia del shock), de la superficialidad a la interioridad (el viaje hacia el centro), de la egolatría a la gratuidad (la lógica del “don”), de la pasividad a la libertad (la libertad de decidir); acciones pedagógicas facilitadoras de cada uno de estos procesos. 4) ¿Cómo favorecer el crecimiento de la interioridad en la escuela?: posibilitar la pedagogía de la interioridad (avivar la confianza, contar con estructuras y medios), difundir una nueva mentalidad (visiones falsas de la interioridad, visión dialogal de la interioridad), sembrar, proponer y acompañar la experiencia (condiciones, itinerario del acompañamiento). Como materiales complementarios para profundizar su presentación, se entregó el texto [“Pedagogía de la Interioridad”](#) de su autoría, al igual que un [Anexo Didáctico](#). También nos ofrece un recurso complementario para trabajar el tema de su conferencia: Dinámica [“Viaje al Interior”](#) con la presentación de apoyo: [El país de los pozos](#).

A continuación, Jesús Orbegozo S.J., [en sus comentarios](#), prosiguió el tratamiento del tema, presentando un conjunto de notas que ayudan a una mayor comprensión de la “era digital” y a la búsqueda de respuestas educativas para la formación de la interioridad. 1) La era digital: con la conectividad en red estamos inmersos en un ambiente que genera un nuevo contexto existencial y las tecnologías son parte de nuestra cotidianidad: pasó entonces a apuntar elementos que describen el nuevo “ambiente” que observa en los jóvenes. 2) La interioridad como el ámbito donde se integran cuerpo, pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones, y como correlativo de la exterioridad. 3) Caminos para educar: ¿cómo puede desarrollarse y hacer crecer en interioridad a

jóvenes y educadores que viven en ambiente digital?, ¿cómo educar en el ámbito de interioridad en un ambiente de red? Señaló que no hay respuestas definitivas para este gran reto y que los caminos para identificar y hacer crecer la interioridad son variados y ricos; como ejemplos presentó algunas prácticas referidas a dónde, cuándo... y cómo. 4) Nos recordó lo que significa el trabajo de interioridad en la espiritualidad ignaciana. 5) Finalmente, presentó algunos retos para los educadores y propuestas significativas que se pueden desarrollar.

10. TRABAJO DE GRUPOS Y PLENARIA: Condiciones de viabilidad y pistas para trabajar la Educación de la Interioridad en las obras

Se constituyeron seis grupos de trabajo por obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué **condiciones** se requieren **para hacer viable una propuesta de interioridad** en nuestros centros educativos, considerando el contexto digital en que se desarrollan nuestros estudiantes? ¿Qué **pistas** se nos ocurren **para la formación, convencimiento y participación activa de los educadores** en la educación en interioridad?

Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación estuvo a cargo de Luz Bettina Fuenmayor, quien al final de la ronda resaltó los siguientes puntos en común en las presentaciones:

- **Qué condiciones se requieren para hacer viable una propuesta de Interioridad:** Aclarar la concepción de Interioridad para generar compromisos institucionales. No ser pudoroso y decir lo que somos. Planificación: estrategias, políticas, currículo. Procesos de reflexión de las propuestas educativas y pastorales para incorporar el tema. Sistematizar experiencias existentes Construir itinerarios formativos. Crear espacios y tiempos para la formación. Privilegiar el aula y el patio. Promover experiencias complementarias. Condiciones físicas, recursos humanos y financieros. Formación del personal en el tema y de los acompañantes. Mayor conocimiento del mundo y la cultura digital. Diagnósticos del uso de las herramientas digitales. Hacer uso de los testimonios de los jóvenes.
- **Qué pistas se nos ocurren para la formación, convencimiento y participación activa de los educadores:** Trabajar la cultura de la interioridad en la vida diaria. Promover y ofrecer los EE como experiencia sistemática. Animar todos los espacios que se pueda para docentes, estudiantes y comunidad. Constituir y reforzar equipos para la formación de la interioridad. Reforzar la pastoral educativa. Compartir lo que la iglesia nos da. Evaluar las experiencias de acompañamiento. Reactivación de la Comisión de Pastoral Educativa de la Provincia. Aprovechamiento de las páginas webs de las obras para la divulgación de documentos y recursos.

Posteriormente, como parte del proceso de elaboración de este Informe, **las aportaciones de los trabajos de grupos de instituciones afines fueron integradas, sistematizadas y ordenadas en un Anexo de este documento.** Quienes lo deseen, [desde este vínculo a la web de CERPE](#), pueden descargar una **Separata** con la integración de las aportaciones de las sesiones de los Trabajos de Grupo I recogidas en la sección N° 8 de este Informe (pp. 9-11) y las correspondientes a los Trabajos de Grupo II. Constituyen valiosas agendas de trabajo para concretar en las obras los acuerdos generales de esta Asamblea, según sus particularidades. Se recomienda **estudiar y divulgar el contenido de dicha [Separata](#) en su totalidad** y no solo las aportaciones de cada uno de los tres grupos de obras considerados, pues todos arrojan luces interesantes sobre el camino por recorrer.

12. SEGUNDO DIÁLOGO: Propuestas e informaciones de la Provincia

En la noche del jueves 23, el P. Luis Ugalde S.J. informó sobre la celebración, a partir de la primera semana de 2015 y durante el 2016, de los 100 años de la Compañía de Jesús en Venezuela. Luego de un relato de los principales eventos, explicó el sentido y objetivo de la celebración: conocer y sentir lo que nos identifica y enamorarse con gratitud de la identidad. Parte de la estrategia, es la divulgación de escritos sencillos y vídeos que revelen cómo la Compañía ha aportado en el fortalecimiento de la Iglesia venezolana, en la educación, en el sector social y en la espiritualidad. Se trata de una celebración con memoria agradecida y de mirada al futuro. Comentó que hay varias obras con celebraciones de aniversarios que conviene incorporar en ese marco; también la previsión de eventos regionales y nacionales, entre ellos, se tendrá la Asamblea de Educación del 2016 en la que se pudiera repensar la propuesta del área para los próximos 10-15 años. Informó de la existencia de una comisión provincial que coordina, desde donde se promoverán algunas acciones, pero que es una celebración que debe incorporar a todas las obras e invitó a la libre creatividad.

De seguida, Maritza Barrios explicó, con apoyo en una [presentación](#) gráfica, la motivación, los objetivos, el perfil de formación, la estructura curricular y la metodología del “Plan de Formación para la Colaboración en la Misión”, de la CPAL, propuesto por el Sector Colaboración a los Provinciales de América Latina, proyecto que asesoró y contribuyó a construir como representante del Sector Educación, conjuntamente con los especialistas en las áreas de Desarrollo Humano, Espiritualidad y Fe-Justicia, durante los años 2013 y 2014 hasta su finalización. Mayor información sobre el programa y el acceso a los módulos se encuentra en este [enlace a la web de la CPAL](#).

13. EUCARISTÍA: El Buen Pastor y la Vocación del Educador

En la mañana del viernes 24 se tuvo la celebración eucarística conducida por el P. Arturo Peraza. La homilía giró en torno al evangelio según San Juan (10,11-18), en el que Jesús se nos presenta como el Buen Pastor que da su vida por sus ovejas, porque les importa. Recordó el sentido de ser pastores como vocación y llamada, que no es solo a la vida religiosa, también los educadores son llamados a ser pastores, a darse a sus alumnos para que “vivan”. Resaltó el valor de la vocación que aprecia en los participantes y su ánimo de proseguir dando lo mejor de sí, de atender la “llamada”, a pesar de las dificultades en las que hoy día atraviesa la profesión.

14. MINITALLERES OPCIONALES

El viernes 24 de junio al inicio de la mañana, se ofrecieron los siguientes **Minitalleres opcionales**, para profundizar, de acuerdo a intereses personales de los participantes, en aspectos teóricos y/o prácticos de la materia tratada en la Asamblea.

1. **Redes públicas y privadas: ¿dónde están los chicos?** Facilitador: Luis Carlos Díaz (Centro Gumilla)
2. **Cultura de Juegos: introducción y análisis.** Facilitador: Julián Rojas Millán (Castillomax) [Recursos de apoyo](#)
3. **Desarrollo de la Inteligencia Espiritual y Ejercicios ignacianos.** Facilitador: Oscar Buroz S.J. (UCAB-Guayana) [Recurso de apoyo](#)
4. **Acompañamiento Espiritual y Cultivo Interior: Personalización de procesos en la labor educativa.** Facilitador: Dizzi Perales S.J. (UCAT) [Recurso de apoyo](#)
5. **El Castillo del Silencio.** Facilitadora: Hna. Johanna Sarría (U.E. Roca Viva FyA)

PARTE II. CIERRE CONCLUSIVO Y ACUERDOS

A continuación, el P. Luis Ugalde procedió al cierre de la Asamblea. Para ello, recorrió lo vivido durante los tres días y destacó las siguientes ideas a modo de **acuerdos** que se desprenden de las aportaciones de los grupos de trabajo, **para profundizar a nivel de las obras educativas y en el trabajo en red como área:**

1. **Formación en Educación de la Interioridad:** con talleres divulgativo-formativos utilizando los materiales de la Asamblea, talleres para la profundización de la formación de los equipos directivos y coordinadores de pastoral de las obras con especialistas, páginas con recursos en la web de CERPE y en las de las obras, enriquecimiento de las bibliotecas con apoyo de la Distribuidora Estudios, elaboración y divulgación de recursos digitales propios, profundización de los esfuerzos en la oferta de EE y otras actividades para el crecimiento espiritual de los docentes, formación en enfoques y herramientas de acompañamiento, entre otras acciones propuestas en los grupos de trabajo según sus particularidades.
2. **Revisión de las propuestas de Pastoral** con niños, adolescentes y jóvenes, para incorporar procesos y dinámicas de la educación de la interioridad.
3. Fortalecer la **formación del alumno en las 4 Cs con énfasis en la formación de la interioridad** como piso necesario de una educación integral.
4. Desarrollar la colaboración entre las obras y el trabajo interno para **promover la pastoral vocacional en su más amplio sentido**, de modo de lograr que nuestros alumnos trabajen su proyecto de vida con sello de compromiso. En especial, atender la **promoción de vocaciones para la educación y acompañar a quienes se sienten inclinados a la vida religiosa**.
5. Estudio de los **usos que hacen los alumnos de los medios digitales** e incorporarlos más intensivamente en las dinámicas educativas y de acompañamiento.
6. Registro/sistematización y **comunicación de experiencias educativas y de pastoral**, en las que se utilicen procesos de pedagogía de la interioridad.
7. Concreción de los acuerdos a nivel de Provincia para la oferta del **Plan de Formación de CPAL**.
8. Incorporación de las obras a la **celebración de los 100 años de la Compañía de Jesús en Venezuela**, desde sus celebraciones de aniversarios, eventos de su iniciativa y participación en los convocados a nivel de Provincia.

Luego, el P. Ugalde informó sobre la **posible fecha para la realización de la Asamblea 2016, los días 27, 28 y 29 de abril**, decisión que tomará la Comisión de Educación y comunicará en su debido momento.

Finalmente, comentó sobre la riqueza del intercambio y de los aportes de todos. Si bien intensa, consideró que la Asamblea es una oportunidad que hay que aprovechar. Luego de la evaluación, el P. Provincial, Arturo Peraza, procedió con sus palabras al cierre de la Asamblea.

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

El P. José Gregorio Terán pidió a los participantes compartir sus impresiones. Además de expresiones de agradecimiento, se valora la pertinencia de la temática, la diversidad y numeroso de los participantes, el clima fraterno y la excelente atención brindada por el P. Albarrán y la Casa.

En la evaluación escrita participaron 62 personas, de ellos: 50 laicos/as, 2 religiosas y 10 jesuitas. Por obras, se distribuyen así: Colegios ACSI/HVD/OSCASI: 20 participantes, Fe y Alegría (Escuelas, IRFA y Educación Superior) 29 participantes, 9 de universidades y 4 de otras obras. A continuación un resumen de los resultados (el Informe completo con el detalle del análisis se encuentra en la página web de la Asamblea y se puede [descargar desde este vínculo](#))

I. Sobre lo Organizativo

Se pidió valorar los aspectos que se enumeran en la siguiente tabla. La valoración promedio global fue de 3,9 en una escala del 1 al 4, con las apreciaciones más altas en la temática propuesta y la atención dispensada. La más baja (3,7), en el desarrollo de la agenda.

	Aspectos	Puntos
1	Información previa	3,9
2	Documentación entregada	3,9
3	Temática propuesta	4
4	Desarrollo de la agenda	3,7
5	Comidas y meriendas	3,9
6	Atención dispensada	4

II. Sobre la Temática tratada en la Asamblea

1. ¿Qué es lo más importante que me llevo para incidir /mejorar en mi trabajo?

La pregunta aparece con una o más respuestas en los 62 cuestionarios. Los aprendizajes principales se refieren a aspectos del tema de la **Interioridad** (48 cuestionarios), seguido de la **Cultura Digital** (12 cuestionarios) y con menos menciones, sobre sus implicaciones en la práctica del **Acompañamiento**, la comprensión de la **Pastoral**, la valoración de la **vocación docente**, y un mayor conocimiento de la **articulación entre las obras de la Compañía**. En el [Informe](#) se detallan los aspectos de cada tópico señalados en las respuestas.

2. ¿En cuáles aspectos de la temática siento que necesito profundizar más?

La pregunta aparece con una o más respuestas en 61 cuestionarios. En resumen: 28 personas sienten que necesitan profundizar más en aspectos de la **Pedagogía de la Interioridad**, 26 en la **Cultura Digital**, 10 en la **Conceptualización de la Interioridad** y de procesos relacionados, 7 en la propia **Vida espiritual y desarrollo gerencial**, 4 sobre la **Cultura Juvenil** y 2 sobre **otros temas**. En el [Informe](#), para cada tema se señalan las respuestas más frecuentes integradas por su afinidad.

III. Respecto al conjunto de la Asamblea

1. ¿Qué sugiero para mejorar la organización/logística de futuras Asambleas?

Del total, en 10 encuestas no se señalaron sugerencias, en 27 se expresaron comentarios positivos y en 25 se indican aspectos por mejorar con una o más sugerencias en cada cuestionario.

Comentarios positivos:

Se afirma que esta Asamblea superó las expectativas. Se felicita por la coherencia y actualidad de la temática, la calidad de los ponentes, lo valioso de las experiencias presentadas. Sobre la organización, logística y cuidado de detalles se dice que fue “excelente”, “todo está bien”, “todo

gustó”, “ha mejorado muchísimo”, “es la adecuada”, “hay que mantenerla”. Se considera que el formato-modalidad de este año ha sido eficaz y eficiente en función de los objetivos propuestos; se propone continuar con la metodología y horario. Y se aprecia el esfuerzo por la casa y la comida.

Aspectos por mejorar y sugerencias: El envío previo de los textos de las ponencias. Ajuste al tiempo y más dinamismo en las presentaciones de ponencias y experiencias (disminuirlas en número o eliminar la parte de comentaristas para dar más tiempo a preguntas de los participantes). Mantener los Mini-Talleres pero con mayor duración. Más tiempo para compartir experiencias en el trabajo grupal. Revisar los tiempos para cada acción para evitar apresuramientos. Mayor organización para el trabajo de apoyo en la cocina. Más tiempo para el informe de seguimiento. Venta de libros desde el primer día. El detalle en el [Informe](#).

2. ¿Qué agradezco?

Las 62 personas respondieron a esta pregunta con una o varias puntualizaciones. Se agradece, en orden de frecuencia de respuestas: la experiencia del “encuentro” (29 cuestionarios), la preparación, organización y logística de la Asamblea (28), la temática tratada en la Asamblea (19), TODO (17), los aportes de los ponentes y expositores (13), la Casa y la hospitalidad (9), los Mini-talleres (8), el tiempo dispuesto para el evento (4 cuestionarios). El detalle en el [Informe](#).

IV. Formación para los Equipos Directivos y Personal de las Obras

1. ¿Estaría interesado en realizar el Plan de Formación para la Colaboración en la Misión que propone CPAL?

Se presentaron tres opciones: a) Sí, el Plan completo; b) Sí, pero parcialmente seleccionando módulos y c) No. De las 62 personas que contestaron el cuestionario, la mayoría (36 = 58%) está interesada en cursarlo parcialmente. Solo 12 personas (el 19%) tienen interés en el Plan completo, 6 no están interesados y 8 no responden. De las 12 personas que optarían por el plan completo, 11 son laicos y 1 religiosa. En general, el 78% de los laicos afirman estar interesados en el plan en su totalidad o en parte de él. Los jesuitas, en su gran mayoría (8 de 10), estarían interesados en realizar algunos módulos del Plan. A continuación, el detalle de los resultados.

Condición	Totales	Completo	Módulos	No	No resp.
Laicos	50	11	28	5	6
ACSI/OSCASI/HVD	14	4	6	2	2
Fe y Alegría	26	5	17	1	3
Universidades	8	1	4	2	1
Otras Obras	2	1	1		
Religiosas	2	1			1
Jesuitas	10	0	8	1	1
	62	12 (19%)	36 (58%)	6 (10%)	8 (13%)

2. ¿Sobre qué temáticas particulares (del Plan CPAL u otras) considera que se debería desarrollar una estrategia sistemática de apoyo a la formación del personal, desde la Comisión de Educación de Provincia-CERPE?

Se pidió señalar hasta dos temas pensando en las necesidades particulares y las de los compañeros en las obras. A esta pregunta respondieron 47 personas (76% de los encuestados) y se registraron 85 afirmaciones.

Las respuestas se procesaron por tipo de obra y la condición del respondiente (laico/a, religiosa, jesuita), encontrándose gran coincidencia en los tres temas con mayor número de menciones. Es claro el interés por proseguir la **formación en la temática de la espiritualidad-Interioridad**; también en todo lo que tiene que ver con la **formación del compromiso, la identidad, la misión y visión de las obras**; y en lo relativo a la **formación para el acompañamiento en sentido amplio**.

Luego aparece con algún destaque la petición de **EE.EE. y cursos sobre crecimiento personal y liderazgo**. Finalmente se asoman muchos temas diversos con 1, 2 o 3 menciones, en gran parte propuestos por participantes de Fe y Alegría. A continuación una tabla con el detalle de los temas.

	TEMAS	Total
1	Espiritualidad, Interioridad y su Pedagogía	21
2	Cómo formar en el Compromiso, Identidad, Misión y Visión (y llevarla a cabo en tiempo de "revolución" - en un cuestionario)	14
3	Formación para el acompañamiento del personal y de estudiantes en su proyecto de vida-vocación	12
4	Oferta de EE.EE	6
5	Crecimiento personal, relaciones interpersonales y liderazgo	6
6	Formación y vocación del docente	3
7	Formación pastoral y evangelización en redes sociales	3
8	Formación de equipos y nuevos cuadros directivos - Gestión del talento humano	3
9	Couching y Neurogerencia – Equipos de alto impacto	2
10	El sujeto apostólico y la colaboración	2
11	Proyecto de Vida	2
12	Pedagogía Ignaciana	2
13	Ciudadanía, DD HH y Acción Política	2
14	Teología	1
15	Fe y Justicia	1
16	Nuevas propuestas educativas.	1
17	La cotidianidad como fuente de aprendizaje	1
18	Utilización de los medios digitales.	1
19	Familias-Juventud	1
20	Trabajo de redes.	1

V. Tema para la Asamblea 2015

¿Qué tema(s) propondría para enmarcar la materia de la próxima Asamblea? A esta pregunta respondieron 52 personas (84% de los encuestados) y se registraron 91 respuestas. Se pidió señalar una o dos preferencias. Se obtuvieron 91 respuestas.

Casi el 50% de los encuestados opina que se debería continuar con la temática de la Asamblea 2015 en lo que respecta a la **Formación de la Interioridad**, desde ángulos que se anotan en el cuadro a continuación. En segundo término aparece la temática de la **Cultura Juvenil** con sus implicaciones para hacer una educación más pertinente y atender los variados retos que se mencionan. En tercer lugar aparece el gran tema de la **Celebración de los 100 años de la Compañía** y se sugieren puntos para trabajarlo. También se manifiesta interés por continuar la temática de este año pero centrándose en la **Cultura Digital y uso de las TIC en la educación**.

El detalle de todas las respuestas integrándolas por su afinidad, se ofrece en la tabla a continuación, numeradas por su frecuencia. En el grupo de laicos/as y religiosas de ACSI/OSCASI/HDV la mayoría se inclina por las opciones nº 1, 2 y 3 en ese orden. En Fe y Alegría la opción mayoritaria es la nº 2, seguida de la nº 1 y la 4. En las Universidades el orden es nº 1, 4 y 3. Para el grupo de jesuitas, el tema más mencionado es el nº 3 y luego, en número cercano, el tema nº 1.

	TEMAS	Total
1	Profundizar o continuar la temática de este año en lo que respecta a la formación de la interioridad, con más estrategias pedagógicas, de acompañamiento y experiencias de cultivo de la interioridad; presentación de vivencias de los estudiantes; reflexiones sobre la interioridad, el sentido de pertenencia y el compromiso institucional; los EE y la interioridad; interioridad y pastoral vocacional en su sentido más amplio; y formación de formadores para acompañamiento de la espiritualidad.	25
2	Cultura Juvenil e intereses de los jóvenes en la realidad nacional: su espiritualidad; su sexualidad y cómo abordarla desde la educación. Cómo hacer una educación pertinente para adolescentes y jóvenes de hoy. Nuevos retos: cómo abordar el “convivir en la diferencia”, para hacer comunidad (políticas, religiosas, sexuales, etc.); cómo educar en, desde y para la diversidad de género; formación en asertividad y resolución de conflictos; educación-productividad (superación de la cultura rentista); la escuela como lugar de vida; educar la conciencia y responsabilidad eco-ambiental; el papel de la familia y cómo abordar esta instancia.	22
3	Historia y horizonte de la SJ en Venezuela. Comprensión de sus contribuciones fundamentales a la educación en estos 100 años. Los primeros laicos ignacianos. El papel del laico en la compañía. Propuestas y llamada para el trabajo laicos/jesuitas en los próximos 20 años.	18
4	Continuar con el tema de la era digital y las TIC en la educación: reflexión sobre la práctica educativa en las 4 Cs con las nuevas TIC; herramientas para evangelizar y abordar los EE en la era digital y para conocer a Jesús en espacios no convencionales; y el abordaje pedagógico ignaciano en la sociedad digital y del conocimiento.	13
5	La comunicación entre las obras: sinergias y trabajo en redes, gestión inter-obras-programas (Equipo Alto Desempeño); profundizar en el cómo gestionar un centro/obra que promueva la formación integral desde las cuatro “C”; liderazgo en clave ignaciana; colaboración en la Misión.	8
6	Caminos ante la situación país, contextos diversos, alternativas compartidas... Cómo incidir en lo público desde nuestra propuesta educativa.	2
7	Vocación-Misión Docente.	1
8	Estudiar la “experiencia” de la formación en Cataluña - Escuelas Piloto S.J.	1
9	Estudio de documentos del Papa Francisco (reflexiones y praxis en nuestros colegios).	1

En todo caso, corresponde a la Comisión de Educación de Provincia, la decisión sobre el tema y objetivos de la Asamblea 2016, considerando estos resultados, entre otros elementos de la dinámica de la Provincia y de las instituciones del área educativa, así como opiniones de sus directivos.

ANEXO

APORTACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO II⁴

Condiciones de Viabilidad y Pistas para trabajar la Educación de la Interioridad en las Obras (Integración de los informes de los secretarios por tipos de obras)

PARTE I: ¿QUÉ CONDICIONES SE REQUIEREN PARA HACER VIABLE UNA PROPUESTA DE INTERIORIDAD EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS, CONSIDERANDO EL CONTEXTO DIGITAL EN QUE SE DESARROLLAN NUESTROS ESTUDIANTES?

COLEGIOS ACSI, OSCASI Y HVD (GRUPOS 1 Y 2)

1. Reconocimiento de la **importancia del cultivo de la interioridad y el contexto digital**.
2. Promover **procesos de reflexión entre docentes para repensar la propuesta educativa, las estrategias pedagógicas y el mundo juvenil digital**.
3. **Formación integral, actualizada y permanente de los acompañantes** en este proceso de educar en la interioridad.
 - a. Conocimiento del **mundo y la cultura digital** a profundidad, con el apoyo de especialistas y con implicación de **ejercicios prácticos**.
 - b. Conocimiento de **lo que significa el cultivo de la interioridad** y el contexto digital, y qué énfasis deseamos hacer: **teoría clara que oriente los horizontes**.
 - c. Estar consciente de **las herramientas con las cuales ya se cuenta**, elementos teóricos, materiales e infraestructura, entre otros, para emprender la labor (Paradigma Pedagógico Ignaciano, Marco Común de Pastoral, Marco Común de Pedagogía).
4. Desarrollo de un **plan estratégico** que se relacione con el currículo, que pueda ser un eje transversal, desde una **concepción clara de la pastoral que incorpore la formación en la interioridad**.
5. Plantearse un **proceso diagnóstico dentro de las instituciones sobre el uso y manejo de las redes sociales** (pues el mundo digital podría no ser una amenaza, sino más bien un herramienta, una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje). Considerar **testimonios de vida sobre la relación digital**.
6. Una **consulta que considere a los actores de la obra** (estudiantes, familia, docentes...) y hacerlos conscientes de la rapidez en que avanza nuestro mundo de hoy.
7. Existencia de **espacios de tiempo** de calidad (horarios) para la conformación y el **trabajo en equipo** de aliados ganados a la formación en interioridad; facilitar **condiciones físicas y ambientales** que ayuden a generar ese proceso de interioridad, a la vez que procurar **estrategias y recursos** que influyan positivamente en este campo.
8. Promover más **la lectura, el aprecio de la música, el compartir con los amigos y la familia, las artes y el deporte**, entre otros.

⁴ Integración a cargo de Maritza Barrios. Los insumos originales están disponibles para quien desee consultarlos o descargarlos en las siguientes carpetas de Dropbox: [Trabajos de Grupo I](#), [Trabajos de Grupo II](#).

FE Y ALEGRÍA (DIRECCIÓN NACIONAL, ESCUELAS, IRFA) Y HUELLAS (GRUPOS 3 Y 4)

1. Clarificar la **concepción de Interioridad en el marco de la propuesta de Fe y Alegría**. La dimensión de la interioridad es condición de educabilidad para nuestra propuesta: es la constitución de sujetos.
2. **Acuerdo institucional coherente para trabajar la Interioridad como un eje transversal** a través de la sensibilización, concientización y motivación, para organizar acciones a partir de la convicción de la necesidad de abordarlo de manera sistemática dentro de la formación integral.
 - a. **Revisar las estrategias y programas** –la vida de la escuela toda, su cultura- si están logrando formar el mundo interior.
 - b. Objetivar y **sistematizar las experiencias** anteriores que se han desarrollado en esta área, de manera tal de partir de nuestros propios aprendizajes significativos.
 - c. **Elaborar itinerarios** coherentes de acuerdo a las etapas evolutivas de los destinatarios para desarrollar la propuesta de formación en el área de la Interioridad.
 - d. **Partir del aula** como espacio privilegiado, que todavía no logramos direccionar hacia la formación del mundo interior del estudiante
 - e. Considerar la **disponibilidad y formación del personal** para desarrollar la propuesta de Interioridad.
3. **Promover la formación del docente**, el cultivo de su mundo interior, la experiencia personal y vivencias específicas como condición para acompañar a otros.
 - a. Contar con **especialistas en el tema** y con **portafolios de materiales y recursos** que permitan facilitar experiencias de desarrollo de la interioridad.
 - b. Trabajar la **vocación docente**.
 - c. Formar el **compromiso pastoral** del educador y coordinadores pedagógicos con visión pastoral.
4. **Actualizar la matriz de pastoral** como marco para la acción en la línea de la formación de la interioridad.
 - a. Promover las **experiencias complementarias** como parte esencial del currículo escolar (Huellas, Convivencias, Retiros...)
 - b. Revisar la estructura organizativa para garantizar la sistematicidad de las prácticas pastorales (formación, acompañamiento, seguimiento...)
 - c. Propiciar estrategias pastorales a través del **uso de las TIC**.
 - d. Invertir **tiempo, recurso humano, económico...** para generar experiencias fuertes, formadora de sujetos (las 4C). Experiencia pastoral de misión.
5. **Uso creativo de los medios digitales** (cuestionamiento a la censura irracional del uso de los medios digitales en los centros). Se debe tener cuidado en los cómo se utilizan porque podemos satanizarlos, estos **no son fines en sí mismos sino medios**.

EDUCACIÓN SUPERIOR: UCAB CARACAS, UCAB GUAYANA, UCAT E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE FE Y ALEGRÍA (GRUPOS 5 Y 6)

1. **Hay condiciones positivas** con las que contamos, es decir, cuando se habla de interioridad en los nuestros ya hay **una sensibilidad y disposición que se asocia al servicio y al encuentro a los demás.**
2. Debe existir un **compromiso institucional**, sobre todo **de los que ejercen la gerencia y políticas educativas** claras que incluyan lo curricular, e involucren a **toda la comunidad educativa**. La formación de la interioridad tiene que ser **parte vital de la identidad** de cada una de las instituciones. Debe darse la importancia a esa formación.
3. **Repotenciar las direcciones de Identidad y Misión.** Tenemos un exceso de pudor por explicitar lo propiamente nuestro como una universidad jesuita y católica. Nos cuesta mostrar lo que somos y la identidad de lo cristiano-ignaciano.
4. **Promover la formación del personal:**
 - a. Especialmente entre los directivos y responsables de guiar y animar las instituciones de educación superior.
 - b. Formación de todos en los aspectos básicos de la interioridad. Que se motive al docente y se involucren en las experiencias que impulsa la institución sobre este tema. Primero debemos revisarnos nosotros mismos antes de ir a los estudiantes.
 - c. En las escuelas y programas de formación de educadores: formarles en el compromiso y tarea de educar en la interioridad, no importa la cátedra que corresponda.
5. Tener **programas de educación en la interioridad para el estudiantado.**
6. Revisar y aprovechar el alcance de las **prácticas profesionales y el servicio comunitario** para fortalecer la educación de la interioridad.
7. Rescatar el patio como punto de **encuentro con estudiantes, profesores y comunidad** en general.
8. **Poner los medios** necesarios: planificación, recursos humanos y financieros para llevar a cabo las iniciativas relacionadas con la educación de la interioridad, gestión y evaluación.

PARTE II: ¿QUÉ PISTAS SE NOS OCURREN PARA LA FORMACIÓN, CONVENCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS EDUCADORES EN LA EDUCACIÓN EN INTERIORIDAD?

COLEGIOS ACSI, OSCASI Y HVD (GRUPOS 1 Y 2)

1. Trabajar para **construir una cultura de la interioridad**, empezando por sí mismo (proceso de reeducación docente) que luego esté dirigida a los jóvenes.
 - a. Ubicar **aliados** ganados y con cualidades para animar y motivar la propuesta de educar en la interioridad (animación asertiva).
 - b. Las **experiencias de formación espiritual que ya son sistemáticas** en las instituciones (retiros, convivencias EE.EE, entre otros): reforzarlas, potenciarlas, revitalizarlas, invitar a otros, animar a la participación, compartir la novedad.

- c. Promover y mantener las **experiencias de actividades particulares o encuentros de grupos** (oración, lectura, cine club, entre otros), que puedan unos y otros en distintos momentos.
 - d. Facilitar **espacios que ayuden a la sensibilización** sobre la importancia de esta temática, que involucre a todos los integrantes del entorno escolar (estudiantes, docentes, administrativos, obreros y padres y representantes).
 - e. Afianzar el **estudio y comprensión de textos referenciales** como: el Marco Común de Pedagogía, Marco Común de Pastoral, Paradigma Pedagógico Ignaciano, y a partir de ellos generar estrategias que propicien procesos de reflexión.
 - f. **Socializar internamente las experiencias propias de cultivo de la interioridad** que se desarrollan y que a veces no todos lo conocen (Misión en Semana Santa, Visita a los ancianatos, Convivencias, Vigilias, Catequesis, entre otros)
 - g. **Valoración y difusión de las iniciativas en elaboración de recursos** digitales para el crecimiento espiritual y el cultivo de la interioridad.
 - h. Compartir **la riqueza que tiene la Iglesia**, la devoción, las estrategias para llegar al corazón de la gente desde su fe, desde sus creencias.
 - i. Invitar otros **actores que desde otras instituciones han vivido experiencias significativas** en cuanto a la educación en interioridad.
2. Realizar una **planificación sistemática** y establecer los indicadores que nos permitirán evaluar lo realizado.
- a. Hacer un **inventario de lo que se ha hecho**: sustentarnos en lo que ya tenemos, para sistematizar y hacer explícita las acciones.
 - b. Tomar en cuenta los **intereses y expectativas de los estudiantes y docentes** en el diseño de las estrategias y actividades a seguir, escuchando incluso sus propuestas al tema referido.
 - c. Diseñar **espacios de aplicación práctica y vivencial de la formación recibida**. Las palabras no bastan, promoviendo la acción y la evaluación de la experiencia vivida.
 - d. Considerar un proceso de **evaluación de las experiencias de acompañamiento y educación de la interioridad**, no para sancionar sino para crecer, para compartir la ganancia que generan los espacios y la necesidad de atender una situación particular.

FE Y ALEGRÍA (DIRECCIÓN NACIONAL, ESCUELAS, IRFA) Y HUELLAS (GRUPOS 3 Y 4)

1. Inducción y Sensibilización del personal

- a. Con el personal nuevo ingreso: una **propuesta de inducción-identidad** conducente a formar sujeto (interioridad) desde su implicación en la dinámica pastoral del centro.
- b. Seguir **sensibilizando a los educadores** (formando, comprometiendo, ofreciendo criterios) para profundizar la gestión en clave de pastoral

- c. Ofrecer al personal **diferentes espacios experienciales/vivenciales** para el cultivo de la Interioridad, por ejemplo Retiros Espirituales, Convivencias, Campamentos, entre otros.
- 2. **Fortalecimiento de las capacidades de los equipos de especialistas** (Psicopedagogos, Psicólogos, Pastoralistas) que están en los centros educativos para la atención a la situación personal de los estudiantes y para acompañarles en sus experiencias de Interioridad.
- 3. Mantener la **reflexión sobre culturas juveniles**, trabajarla en las regiones y centros (Consejo Ampliado, Congreso FIFYA 2015)
- 4. Reorganización de **espacios, tiempos, estrategias, acciones** en los centros educativos, para hacer posible el desarrollo del área Interioridad.
 - a. Facilitar condiciones para ejecución de experiencias fuertes.
 - b. Abrir espacios de intercambio de experiencias de acompañamiento entre centros educativos y entre obras.
- 5. Aprovechar las distintas **plataformas virtuales** de las obras para **el intercambio de experiencias y recursos**.

EDUCACIÓN SUPERIOR: UCAB CARACAS, UCAB GUAYANA, UCAT E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE FE Y ALEGRÍA (GRUPOS 5 Y 6)

- 1. **Aprovechar las propuestas que se tienen** en la institución y articularlas para fortalecer la educación de la interioridad.
 - a. Ser **más creativos** –consolidar- en todas actividades que se realizan en la institución que profundizan en la interioridad
 - b. **Fomentar el sentido espiritual en el quehacer diario**. Que el estudiante tenga las herramientas para enfrentar la vida.
 - c. Tenemos que **analizar cómo acompañamos y guiamos a las personas que ejercen la docencia en nuestras instituciones**. De qué manera los acompañamos. Necesitamos acompañarnos como personas.
 - d. Que se establezca una **cátedra institucional** para todas las carreras en todas las instituciones, que permita explicitar la identidad y misión.
 - e. Que en todas las **páginas web y redes sociales** nuestras tengan un espacio destacado para **ofrecer recursos y materiales** para la formación en la interioridad.
- 2. **Espacios y programas para la formación del personal**
 - a. **Involucrar a todo el personal** de la universidad (administrativo, empleado, obrero) **en la experiencia de la interioridad**.
 - b. Tienen que darse **momentos de formación** sobre todo para el personal docente. Iniciar **procesos de enamoramiento** para ganarles a la participación activa en la educación en interioridad. El tiempo que se dedica a las actividades de formación es una ganancia si las personas se comprometen convencidas de lo que hacen.

- c. Que existan programas de formación también para **los estudiantes de la carrera de educación.**
- d. **Socializar con los docentes y entre las instituciones las experiencias de formación** que se tienen en las obras educativas.

3. Fomento de los Ejercicios Espirituales

- a. Aprovechar la experiencia de los ejercicios espirituales y ser propositivos.
- b. Talleres o jornadas informativas sobre lo que son los EE.EE. Hay que ir sembrando ese ambiente que permita que germine lo más auténtico de nuestra vida interior y espiritual de nuestra identidad.
- c. Revisar su alcance a los estudiantes.
- d. Que se genere un equipo que anime el ofrecimiento de tandas de EE.EE. para profesores y estudiantes en cada institución de educación superior.

4. Reactivar la Comisión de Pastoral Educativa de la Provincia Jesuita de Venezuela.