

# **Acompañamiento Espiritual y Cultivo Interior**

## **Personalización de Procesos en la Labor Educativa**

Esquema del Minitaller ofrecido por el P. Dizzi Perales S.J.

### **Propósitos:**

- Ofrecer herramientas a los participantes en función de despertar la inquietud por la formación para el acompañamiento en el trabajo de cada una de las Obras educativas.
- Despertar el interés sobre la importancia de acompañar a los equipos de trabajos, realizar redes de apoyo, espacio de escucha para juntos vivir, con pasión, la misión encomendada

El taller se desarrolla a manera de discusión entre los participantes, a partir de las siguientes interrogantes:

### **¿Cómo gestionamos el acompañamiento y el cultivo de la vida interior?**

¿Cuáles son mis fortalezas, cuáles mis debilidades, cuáles mis oportunidades? Desde una invitación al diálogo.

### **¿Qué actores confluyen en torno a nuestras obras educativas?**

La comunidad Ad Intra: estudiantes, profesores, personal directivo, personal administrativo y obrero (las mujeres en la biblia)

La comunidad Ad Extra: padres y representantes, agrupaciones u organizaciones comunitarias con quienes nos vinculamos o compartimos proyectos de escuela- comunidad...

### **¿De cuántas personas hablamos en nuestras obras/instituciones? ¿Acompañar a quienes? ¿En qué pide la gente ser acompañada?**

Fundamentalmente en la vivencia de su cotidianidad y en su crecimiento. En el diálogo con sus procesos y momentos de vida (lo celebrativo, las dificultades, la experiencia de fe, lo sacramental) / En medio de contextos familiares, profesionales, país.

### **Dimensiones, cada vez más importantes en el momento país:**

- Lo personal.
- Lo vocacional.
- La misión.

### **Contexto provincial:**

- Nuevo sujeto: jesuitas y laicos
- En el marco de una misión compartida, y en el que la participación de todos es fundamental, y en un nuevo proceso de organización: trabajo en redes, trabajo en equipo. Saliéndole a paso a las distancia y aprovechando otras cercanías. ¿Necesitamos sólo

gerentes o personas que asuman también el tema del acompañamiento? Huellas, radio, colegios. (Hay redes pero es importante constituir equipos)

### **Desde dónde se gestiona.**

Es política de quién a qué actores involucra:

Plan estratégico, oficina, departamento, hay alianzas con otros a niveles nacionales o provinciales.

Equipos de trabajo, equipos ampliados para consulta.

### **Cómo gestionamos:**

Planeación vs Improvisación / Planificación, evaluación, indicadores.

- Programas
- Currículo
- Proyectos

### **Tiempos:**

- En tiempos ordinarios en medio de la cotidianidad, considerando:
  - ¿actividades?
  - ¿procesos? (Cómo comprender esto cuando hablamos de formación integral, horas/persona)
- Tiempos extraordinarios (Fechas importantes / tiempos fuera de los calendarios ordinarios, fines de semana, tiempos de vacaciones, Carnavales en el Gonzaga)

### **Personas:**

- Encargados directos.
- Equipos nacionales, regionales (Fe y Alegría) Nuevas posibilidades con las regiones.
- Aliados.
- Personas en tránsito (Caso Trigo)

### **Lugares:**

Los cotidianos (Aulas, capillas, patios, oficinas, unidades dentro de la escuela, grupos, reuniones de equipos de planificación / Tenemos lugares adecuados, acondicionados para... Analogía con las aulas de informática), fuera de la escuela (Parques, Casas de Convivencia y Ejercicios)

### **Comunicación:**

Presencia. Mercadeo. Cuando aparezco, presencia constante, expertos en diseño, hay una política:

- correos institucionales
- páginas web
- redes sociales
- datos de personas. (Doctor Yaso)

### **Formación de Equipos de acompañamiento:**

Formación de Equipos directivos: Hay propuestas institucionales, espacios dedicados) La misión: Ausjal, Huellas, Fe y Alegría.

### **Inversión:**

Contratación de personas, gestión y aprovechamiento del recurso humano, partidas para actividades, fuentes alternas de financiamiento, alianzas con otras instituciones, obras, plataformas comunitarias.

Trabajamos por proyectos (Huellas, UCAB...)

### **Recursos:**

- Programas ad intra (Plataformas de acompañamiento: grupos juveniles, grupos de discusión, ejercicios espirituales en la vida corriente, acompañamiento personal (agendados)
- Recursos: virtuales, bibliotecas, el rincón del capellán.
- Programas de apoyo: Programa de gerencia social ignaciana, programas de formación de pastoralistas, programa de la CPAL en Espiritualidad, curso internacional de Ejercicios Espirituales.

### **Tensiones:**

- Lo académico y lo administrativo vs lo pastoral.
- Lo pequeño y germinal vs lo comunidad en la totalidad.
- Especialización vs los toderos.
- Improvisación vs planificación y sistematización.
- Lo económico.
- Partir desde la experiencia (autodidactas) vs la formación y capacitación.

### **¿Cuáles son las lógicas institucionales y cuáles las apuestas?**