

INTRODUCCIÓN

En la Asamblea 2014, se plantearon 6 propuestas, a modo de conclusiones, para profundizar acciones a nivel de las obras educativas, entre ellas la continuidad de líneas de trabajo acordadas en las asambleas de 2010 a 2013. Con este marco, en el cuestionario de seguimiento se pidió registrar: 1) el orden de prioridad que asignan a los retos identificados en dichas asambleas y el grado de avance hacia estados deseables; 2) las principales acciones nuevas o reforzadas que se están ejecutando este curso respecto a la formación en las 4 Cs; 3) las mayores dificultades (riesgos) del contexto que confrontan y cómo las enfrentan; 4) las principales acciones previstas para este curso ante problemas del país, más allá de la acción interna; 5) los avances en el fomento de actividades y movimientos juveniles; y 6) la formación espiritual del personal de las obras.

Se procesaron 22 cuestionarios de 25 solicitados (FyA 14 instancias; ACSI 3 colegios incluyendo 2 del ITJO, escuela y liceo; HVD; y universidades 3 sedes). Faltantes: FyA-Zona Central, Colegio Loyola-Gumilla y OSCASI. El análisis cuantitativo y de contenidos que se ofrece a continuación se realizó sobre los 22 cuestionarios recibidos; por lo tanto, con las limitaciones que los faltantes pudieran arrojar sobre las conclusiones.

1. PROSEGUIR CON LAS SIETE LÍNEAS DE ACCIÓN SOBRE PASTORAL Y FORMACIÓN DEL PERSONAL

Se aprecian diferentes patrones en la importancia de cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo, lo que refleja necesidades particulares de las que están conscientes sus directivos. El mayor acuerdo sobre las prioridades está el grupo de universidades y el menor acuerdo en el de FyA escuelas.

CUADRO 1: ORDEN DE PRIORIDAD ASIGNADO A CADA RETO SEGÚN LAS NECESIDADES APRECIADAS EN LAS OBRAS

OBRAS	RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS PASADAS						
	1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
FyA Escuelas, CFIPJ e IRFA	4,2	5,6	4,8	3,7	3,8	4,6	1,9
FyA Educación Superior	4,6	5,6	3,4	3,4	4,2	4,4	2,6
Colegios ACSI y HVD	5,2	3,6	5,0	3,6	3,0	4,0	3,6
Universidades	5,7	5,7	6,7	3,3	3,3	1,3	2,0
TOTALES	4,7	5,1	4,8	3,5	3,6	4,0	2,5
PRIORIDAD AÑO 2015	5	7	6	2	3	4	1
PRIORIDAD AÑO 2014	6	4	7	5	2	3	1

La prioridad promedio más alta está en el reto nº 2 (5,1) que se refiere a la pastoral como dimensión estratégica, seguido casi con la misma importancia del reto nº 3 (4,8) que trata de la formación del personal. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: nº 1 (gestión en clave de pastoral, nº 6 (pastoral con formación por competencias), nº 5 (pastoral dialogante y contextualizada) y nº 4 (comprensión de los sujetos), La menor prioridad está en el reto nº 7 (2,5) sobre el discernimiento vocacional.

También se aprecian diferentes patrones de avance entre los grupos de obras. En el conjunto, los mayores avances respecto a situaciones de estado que serían deseables se reportan en los retos nº 3 (formación del personal) con valoración promedio de 3,4 y los retos nº 2 (pastoral como dimensión estratégica) y nº 5 (pastoral dialogante y contextualizada) con 3,0 en ambos casos. El orden de mayor a menor para los otros retos es: nº 1 (gestión en clave de pastoral), nº 4 (comprensión de los sujetos) y nº 6 (pastoral con formación por competencias). Los menores avances en promedio se registran en el reto nº 7 (discernimiento vocacional), pero con un rango que va de un mínimo de 1,4 en el grupo FyA Escuelas y un máximo de 2,6 en el grupo Colegios ACSI.

CUADRO 2: GRADO DE AVANCE EN CADA RETO RESPECTO A SITUACIONES DE ESTADO QUE SERÍAN DESEABLES

OBRAS	RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS PASADAS						
	1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
FyA Escuelas, CFIPJ e IRFA	2,6	3,0	3,6	2,7	2,9	2,2	1,4
FyA Educación Superior	3,3	3,0	3,4	2,8	3,2	2,6	2,4
Colegios ACSI y HVD	2,6	3,0	3,0	2,0	2,8	1,6	2,6
Universidades	3,0	2,7	3,3	2,0	3,0	1,8	2,0
TOTALES	2,8	3,0	3,4	2,5	3,0	2,1	2,0
ORDEN GRADO DE AVANCE	4	6=5	7	3	6=5	2	1
PRIORIDAD AÑO 2015	5	7	6	2	3	4	1

En la mayoría de los casos, se observa cercana coincidencia del orden de prioridad asignado con los grados de avance, lo que revela la coherencia en las decisiones sobre las acciones que se emprenden. Las diferencias en los retos 5 y 6 parecen indicar que se ha avanzado en la revisión de las estrategias pastorales para hacerlas más relevantes, pero no se avanza de modo importante en la formalización de propuestas formativas por competencias.

En el cuadro a continuación se ofrece la comparación de estos resultados con los reportados en 2013 y 2014. Es consistente, en los tres años, el mayor grado de avance en el reto nº 3 (formación de personal) pero en 2015 deja de ser la mayor prioridad. En su lugar, este año aparece el reto nº 2 (pastoral como dimensión estratégica) con la mayor prioridad y un grado de avance superior respecto al de años anteriores. También aumentan la prioridad asignada y el grado de avance en el reto nº 5 (pastoral dialogante y contextualizada) y la prioridad del reto nº 6 (pastoral desde el enfoque de competencias) aunque con un avance bajo, próximo al del año anterior. Se aprecia una disminución importante en la prioridad del reto nº 4 (comprensión de los sujetos) y se mantiene constante el patrón del reto nº 7 (discernimiento vocacional): la menor prioridad y menor grado de avance

CUADRO 3: COMPARACIÓN DE RESULTADOS

RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS PASADAS	INFORME AÑO 2013		INFORME AÑO 2014		INFORME AÑO 2015	
	Orden de Prioridad Asignado	Orden según el Grado de Avance	Orden de Prioridad Asignado	Orden según el Grado de Avance	Orden de Prioridad Asignado	Orden según el Grado de Avance
1. Promover una gestión en clave de pastoral	6 (5,2)	6 (3,0)	6 (5,0)	6 (3,0)	5 (4,7)-	4 (2,8)-
2. Incorporar la pastoral como eje/dimensión estratégica	5 (4,3)	5 (2,8)	4 (4,3) -	5 (2,7)	7 (5,1) +	6/5 (3,0) +
3. Promover la formación del personal de la obra en la identidad y misión	7 (5,3)	7 (3,5)	7 (5,2)	7 (3,2)	6 (4,8)-	7 (3,4)
4. Lograr mayor comprensión de la lógica del mundo de los sujetos	4 (4,0)	2 (2,2)	5 (4,6) +	3 (2,5) +	2 (3,5)-	3 (2,5)
5. Construir una pastoral dialogante y contextualizada	2 (3,1)	4 (2,4)	2 (3,6)	4 (2,6)	3 (3,6) +	6/5 (3,0) +
6. Revisar la pastoral desde el enfoque de formación por competencias	3 (3,8)	3 (2,3)	3 (4,0)	2 (1,9) -	4 (4,0) +	2 (2,1)-
7. Trabajar el discernimiento vocacional	1 (3,2)	1 (1,2)	1 (2,4)	1 (1,8)	1 (2,5)	1 (2,0)

2. PROFUNDIZAR LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS 4 CS

Se pidió registrar hasta un máximo de tres acciones nuevas o reforzadas en ejecución este año, indicando en cuáles características se busca incidir. Se reportaron 55 acciones (2,5 por cuestionario). En su casi totalidad, promueven la formación de la persona consciente, en segundo lugar la persona comprometida, en tercero la competente y, por último, la compasiva. Resultados similares se obtuvieron en la consulta del año 2014. En el cuadro siguiente se muestra la distribución por grupos de obras. En las acciones reportadas por FyA Escuelas y las Universidades hay un mayor equilibrio en la formación de las 4 Cs, que en FyA Superior y en Colegios ACSI.

Examinando de qué tratan las acciones, se explica el menor énfasis general en la persona competente, puesto que muchas se dirigen a complementar la formación de competencias académicas desde las otras características. El caso del énfasis más bajo en la persona compasiva pudiera deberse a mayor grado de dificultad para su concreción en experiencias pedagógicas o para poder evidenciar resultados en las conductas de los alumnos.

CUADRO 4: ÉNFASIS DE LAS ACCIONES NUEVAS O REFORZADAS RESPECTO A LAS 4CS

OBRAS	Acciones	Conscientes			Competentes			Compasivos			Comprometidos		
		Mucho	Algo	Nada	Mucho	Algo	Nada	Mucho	Algo	Nada	Mucho	Algo	Nada
FyA Escuelas, CFIPJ e IRFA	18	13	5	0	11	4	3	14	3	1	15	2	1
FyA Educación Superior	15	13	0	2	9	4	2	6	2	7	9	3	3
Colegios ACSI y HVD	15	14	1	0	10	2	3	8	5	2	12	3	0
Universidades	7	5	2	0	4	2	1	4	2	1	4	2	1
TOTALES	55	45	8	2	34	12	9	32	12	11	40	10	5
Ponderación		98			80			76			90		

Vistas en su conjunto, la mayoría son acciones integrales complejas que involucran a varias características y que se refieren a diferentes factores que inciden en la calidad de la educación. Otras son acciones que focalizan en una experiencia pedagógica complementaria o de refuerzo. Y otro grupo se refiere a actividades de pastoral.

FE Y ALEGRÍA ESCUELAS Y CFIPJ:

Implementación del Modelo Educativo de Fe y Alegría Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora. Programa de Formación en Valores. Programa de Formación Docente: educación popular en el aula, enfoque por competencias, metodología y estrategias, producción de materiales, sistematización y divulgación de experiencias. Fortalecimiento de la Pastoral: formación de equipos educativos y creación de espacios de formación: encuentros, convivencias, experiencias de servicio y compromiso, campamentos de misión, Ejercicios Espirituales y Huellas. Recopilación de historias de los centros por los alumnos. Educación en tecnología y en resolución de problemas. Educación técnica y capacitación: promoción de la productividad y el emprendimiento. IRFA reporta que no ha revisado su propuesta formativa en el marco de las 4Cs.

FE Y ALEGRÍA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Conversatorios y encuentros en las cátedras de formación humana. Formación complementaria académica: humana y técnica; prácticas de campo en la realidad del agro. Fortalecimiento de la Pastoral. Creación de espacios de formación sobre problemas de los jóvenes y reorientación de las convivencias. Interacción con estudiantes voluntarios de otros países. Jornadas institucionales: por la Vida, la Salud, la Ofrenda Social, etc. Grupos culturales. Proyectos de Servicio Comunitario. En la profesionalización de docentes: trabajo en Comunidades de Aprendizaje, prácticas innovadoras contextualizadas y la investigación desde la reflexión de la experiencia de los participantes.

COLEGIOS ACSI Y HVD:

En el CSI: Proyecto de Convivencia del P. Manuel Segura, plan de guiatra semana, misa y celebración de la palabra. En el CG: la acción social: arbitraje, apostolado con enfermos y ancianos, campañas de solidaridad en la Navidad, formación en valores para preescolares públicos, catequesis, labor social y experiencias misioneras; el programa “Pequeños Maestros” (estudiantes refuerzan en matemática y lenguaje a compañeros de grados inferiores); programas y actividades formativas: Huellas, Brújula Juvenil, “La ruta de las 4Cs” (talleres impartidos por los profesores guías y aula integrada a sus estudiantes), Semana Ignaciana, fiestas colegiales y actividades de formación para grupos juveniles. En el ITJO: talleres y convivencias para grupos juveniles, experiencia misionera, labor social y visitas a ancianatos en el Liceo; la Feria de Ciencias y la revisión Pedagógico Curricular con la sistematización de Experiencias Significativas en la Escuela. Y en HVD: oración diaria, reflexión y evaluación semanal de la participación y compromiso de los hijos mayores.

UNIVERSIDADES:

En la UCAB: la asignatura "Identidad, liderazgo y compromiso" en todas las carreras; convivencias de estudiantes y profesores, Taller del Proyecto Formativo Institucional y Diplomado de Docencia Universitaria resaltando la misión y la formación en las 4 Cs. En UCAT: Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano. Programa de Voluntariado y Pasantías Docentes en escuelas de Fe y Alegría de la región.

3. ANALIZAR LA SITUACIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICA, IDENTIFICAR DIFICULTADES/RIESGOS Y AFRONTARLOS

En 2014, las dificultades financieras preocupaban a las obras con mayor prioridad, seguidas de la situación política, el marco regulatorio, la inseguridad y por último, las pedagógicas-organizativas. Este año es otra la percepción.

CUADRO 5: DIFICULTADES/RIESGOS SEGÚN SU IMPORTANCIA

Dificultades/Riesgos	Cuestionarios	Importancia
Marco regulatorio	11 (50%)	2,6
Pedagógicas y organizativas	10 (45%)	2,3
Inseguridad	11 (50%)	2,1
Situación político-social	10 (45%)	2,1
Financieros	14 (67%)	1,6

En 11 cuestionarios, con un promedio de 2,6 (escala 1-3) aparecen dificultades asociadas al **modelo educativo del Gobierno y su marco regulatorio**: lineamientos ministeriales cambiantes e inconsistentes y que van contra las propuestas educativas propias, el modelo de organización social comunal y la Resolución 058, la desactualización de los currículos, las debilidades de la calidad educativa en el país, las políticas de supervisión, los perfiles exigidos para los directores de escuelas técnicas y las discrepancias sobre los diseños curriculares, la utilización y manipulación de la participación en las consultas ministeriales, la no respuesta a la aprobación del diseño curricular del CPFA y los planteamientos de regulación/congelación de la matrícula en las universidades. En FyA (Zonas Andes, Caracas, Guayana, Oriente, IRFA, CFIPJ y CPFA) CSI, ITJO y UCAB- Caracas y Guayana.

Estrategias/Acciones: Diálogo con el MPPE y las zonas educativas para establecer puntos comunes sin dejar de lado las propuestas de las obras. Socialización de experiencias curriculares significativas y de materiales educativos propios. Articulación del plan anual con los lineamientos propios, los del MPPE (contextualizándolos y adecuándolos) y de AVEC para intentar respuestas oportunas. Socialización de las exigencias externas y establecimiento de acuerdos con los actores que hacen vida en los centros para afrontarlas. Participación y aportes en las comisiones, convenios y consultas oficiales que les son requeridas. Solicitud de autorizaciones a los PPRR para ejecutar acciones que involucren al estudiantado. Apoyo en la formación de directivos y educadores de escuelas públicas. Entrega repetida del diseño del CPFA e insistencia en entrevistas y diálogos con el MPPEUCT. Extensas reuniones entre la UCAB, el MPPEUCT y dentro de las instituciones, para justificar el aumento de la matrícula.

En 10 cuestionario, con prioridad 2,3, se señalan **dificultades organizativas y pedagógicas** de variada naturaleza: bajo rendimiento del alumnado "consecuencia del conformismo y desánimo por el futuro", períodos cada vez más largos sin actividades escolares, poco compromiso de los padres en el acompañamiento de los hijos, resistencia de los docentes a los cambios pedagógicos, mala preparación en niveles educativos previos, baja matrícula en la carrera de educación y poca información de oportunidades de estudio en zonas rurales. En la UCAT: La falta de una estrategia comunicacional que permita consolidar la imagen e identidad institucional. En FyA (Zonas Lara Llanos y Miranda, IUJO Barquisimeto y Guanarito, IUSFRA) CSI, ITJO Escuela y Liceo, HVD y UCAT.

Estrategias/Acciones: Formación en competencias socioemocionales, animación y acompañamiento a los alumnos para afrontar la realidad. Convivencias, comunidades de aprendizaje, y espacios de crecimiento espiritual para alumnos y docentes. Charlas y talleres de sensibilización para PPRR. Atención extraescolar. Reforzamiento y nivelación pre-universitaria. Análisis de la demanda por la carrera de educación para la toma de decisiones. Promoción de la oferta de estudios y de formación de los IUJOS. En la UCAT: creación de un equipo multinivel para evaluar la situación y desarrollar estrategias en aras de generar procesos de identidad.

En 11 cuestionarios, con 2,1, se informa de dificultades asociadas a la **inseguridad externa e interna**: robo de equipos, atracos, violencia, falta de vigilancia pública y controles propios de seguridad, deficiencias de alumbrado y de transporte, que en casos inciden en la deserción de alumnos, ausentismo en horas nocturnas o que limitan el trabajo social de los alumnos. En FyA (Zonas Guayana, Lara Llanos, Miranda, Zulia, CFIPJ, IUJO Caracas y Barquisimeto, IUSFRA, CSI, CG e ITJO Liceo).

Estrategias/Acciones: Formación del alumnado en valores humano-cristianos y ciudadanos, campañas del buen trato y cultura de paz, promoción de Huellas, grupos juveniles y espacios para el deporte y cultura, fortalecimiento de los centros de convivencia y ciudadanía estudiantil. Trabajo de formación político-ciudadana, construcción de tejido social y sensibilización con las familias, la comunidad escolar y local. Alianzas para la acción por la paz y formación ciudadana (con organismos públicos, consejos comunales, grupos de madres, Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, universidades, Raíz, Centro Gumilla, SJR, ACNUR y CINEP-Colombia). Refuerzo de medidas de seguridad. Solicitudes a AVEC de vigilantes nocturnos. Mesas de trabajo, reuniones y acuerdos con consejos comunales, policía y grupos comunitarios para aumentar la seguridad y solucionar carencia de servicios. Gestiones para incorporar a los centros en los planes nacionales y locales de seguridad. Autogestión para la reposición de equipos robados. Reorganización de horarios, búsqueda de soluciones para el transporte y desarrollo de actividades de acción social en zonas menos riesgosas. Revisión con los docentes del problema de la deserción y rendimiento.

Con un promedio de 2,1, en 10 cuestionarios se menciona **la situación político-social**, incluido aquí: la polarización que origina tensiones internas, los riesgos que asumen los estudiantes sin acompañamiento, la injerencia de agendas foráneas y, sobre todo en la UCAT, protestas violentas que afectan las actividades; en 4 casos se menciona el problema del desabastecimiento y las fallas en servicios básicos y de salud, con consecuencias de ausentismo. En FyA (Zonas Caracas, Zulia, CFIPJ, IRFA, IUJO Barquisimeto), CG, HVD, UCAB Caracas y Guayana y UCAT.

Estrategias/Acciones: Espacios de diálogo reflexivo y comunicación por diversos medios sobre el acontecer del país. Estrategias de formación para la ciudadanía y cultura de paz. En las universidades: reuniones de directivos con representantes estudiantiles procurando su acompañamiento. Estrategias de apoyo solidario al personal para la búsqueda de productos básicos y atención médica. Procura de benefactores para los programas de alimentación escolar. Trabajo con organismos públicos en la solución de carencia de servicios.

Las **dificultades financieras** aparecen en el mayor número de cuestionarios (el 67%) pero casi siempre con la menor prioridad (1,6 promedio): inflación que deteriora los presupuestos e impide la adquisición de insumos, el mantenimiento y la mejora de infraestructura; falta de compromiso del Ejecutivo Nacional para dotar con presupuestos adecuados a las instituciones subsidiadas y regulaciones en matrículas que impiden presupuestos equilibrados; y todo ello con efectos en bajos e injustos niveles de salarios que ocasionan dificultades para la búsqueda de personal especializado, alta rotación por éxodo de la profesión o del país, multiplicidad de cargos y ocupaciones, deficiencias de capacitación y desmotivación. En FyA (Zonas Caracas, Guayana, Lara Llanos, Oriente, Zulia, IUJO Caracas y Barquisimeto, IUSFRA, CPFA), CG, ITJO Escuela y Liceo, UCAB Caracas y Guayana.

Estrategias/acciones: Mayor control del presupuesto, disminución de gastos, austeridad en la adquisición de insumos y cultura del cuidado. Búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento para mantenimiento y dotación. Estrategias que generen recursos propios. Profundización de relaciones con el MPPE y el MPPEUCT para los convenios AVEC y Ed. Superior; y en la UCAB: reducción de secciones, contacto permanente con los sindicatos y firmeza en el aumento de la matrícula. Captación de egresados para la docencia y creación de bancos de candidatos. Mayor formación y acompañamiento al personal para promover su identificación y compromiso. Creación de servicios y fondos especiales para apoyo a necesidades del personal.

4. PROMOVER PROPUESTAS Y APORTES INSTITUCIONALES ANTE PROBLEMAS Y NECESIDADES DEL PAÍS

Se pidió reseñar un máximo de tres propuestas y aportes que reflejen, desde lo institucional, un “compromiso consciente, compadecido y competente/ilustrado” ante la sociedad, más allá de la acción pedagógica ordinaria de las obras. En total se reportaron 51 acciones en 20 de los cuestionarios (2,6 promedio).

Por análisis de contenido se clasificaron en tres grupos según el ámbito de su incidencia: acciones al interno dirigidas a reforzar la formación y/o atención de miembros de la propia obra sobre problemas y necesidades específicas: 12 (24%); acciones al interno y externo, para la formación de miembros de la obra al tiempo que se presta atención a alguna necesidad o problema social: 16 (31%); y acciones al externo, con el objetivo prioritario de aportar análisis y soluciones ante problemas sociales y necesidades de otros públicos, a nivel local o nacional: 23 (45%).

En el cuadro a continuación se presenta la distribución por grupos de obras. La acción externa es menor en los Colegios ACSI y mayor en las Universidades. En conjunto, es claro que en nuestras obras educativas el compromiso social no es un añadido: tienen propuestas y respuestas desde su identidad y misión.

CUADRO 6: ÉNFASIS DE LAS ACCIONES SEGÚN SU ÁMBITO DE INCIDENCIA

OBRAS	Acciones	Interno	Interno	Externo
			Externo	
FyA Escuelas y CFIPJ	20	5	7	8
FyA Educación Superior	14	1	6	7
Colegios ACSI	11	7	2	2
Universidades	6	0	0	6
TOTALES	51	12	16	23

FE Y ALEGRÍA ESCUELAS Y CFIPJ:

Internas: Fortalecimiento de la identidad y espiritualidad del personal. Formación de sujetos con proyectos de vida desde la Escuela Necesaria. Proyectos productivos para incentivar el emprendimiento en los jóvenes. Los Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil. Atención del bienestar social del personal (IPSAFA).

Internas-Externas: Propuestas de formación para maestros de primaria y docentes de media técnica. Promoción de una cultura democrática y de paz. “Los reporteritos escolares”, con IRFA y El Nacional. Campaña “La educación técnica cambia vidas”. Análisis del contexto para transformar las relaciones escuela-comunidad. Socialización y evaluación de la gestión de los centros con actores de la comunidad. Abordaje de problemáticas de la comunidad a través de proyectos de aprendizaje.

Externas: Propuesta “Madres promotoras de paz” para la organización comunitaria. Creación del Grupo Raíz Joven e investigación sobre el mundo juvenil con la Red Apostólica Ignaciana del Zulia. Formación de ex alumnos de Huellas Doradas en Oriente para impulsar el apostolado en comunidades desasistidas. Alianzas regionales para el trabajo en red con obras SJ en Guayana. Participación en la consulta nacional sobre Calidad Educativa. Facilitación de actividades formativas para educadores del sector oficial y no oficial. Divulgación de reflexiones, materiales y actividades a través de los medios del CFIPJ.

FE Y ALEGRÍA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Internas: Formación del personal docente, administrativo y obrero, con acompañamiento y seguimiento.

Internas-Externas: Proyecto: Fortaleciendo el tejido social en las comunidades. Talleres referidos a la conciliación para la paz. Jornada y campañas sobre problemas ambientales y de salud. Proyectos Comunitarios de Aprendizajes con incidencia en las comunidades locales. Proyectos de Aprendizaje Pedagógicos dirigidos a la transformación en los centros donde laboran estudiantes de la carrera docente.

Externas: Conformación de los Comités de Siembra Valores en las comunidades con el Ministerio de Interior y Justicia. Proyectos que atienden a la violencia intrafamiliar, de género y escolar involucrando a comunidades y estudiantes. Acción Social en el área de salud con otras instituciones. Apoyo de formación para estudiantes y trabajadores de otras instituciones y para la comunidad en general. Servicios a la comunidad: plan vacacional para niños del sector, apoyo del transporte institucional, refuerzo escolar, deporte y recreación.

COLEGIOS ACSI:

Internas: Formación en la identidad y misión para el personal. Atención Familiar y Programa del P. Manuel Segura para PPRR. Revisión pedagógica curricular a partir de Experiencias Significativas. Modelo de Evaluación FLACSI. Campañas para favorecer el compromiso, la consciencia y la compasión de los miembros de la comunidad educativa. Campaña “Se habla Jesús Obrero” para promover los principios y valores institucionales. Conformación de equipos de proyectos para optimizar instalaciones y ampliar la oferta educativa.

Internas-Externas: Divulgación de experiencias pedagógicas significativas. Acción conjunta del colegio, la comunidad y Estado para la dotación de estación de bombeo de agua potable.

Externas: Formación en valores en preescolares públicos. Promoción de un Simposio sobre Educación Técnica.

UNIVERSIDADES:

Externas Programa “Repensar el País”: desarrollo, discusión y difusión de estudios sobre la problemática nacional. Proyecto “Juventud Protagonista de la Democracia”: estudio nacional, foros regionales y programas de formación de jóvenes para la participación. Observatorio EDUCAPAÍS y eventos promovidos desde la Escuela de Educación y CERPE. Proyecto “Desarrollo Regional vinculado a la Faja Petrolífera del Orinoco”: diagnóstico para establecer las necesidades socio-económicas-ambientales detectando posibles servicios desde la Universidad; y Proyecto “Casa Socio-Comunitaria P. Barandiaran S.J”: nuevo espacio de extensión social de UCAB-Guayana. En UCAT: “Observatorio Social del Estado Táchira”: investigaciones para contribuir con la generación de políticas públicas.

5. FOMENTAR ACTIVIDADES Y MOVIMIENTOS JUVENILES CON SELLO DE COMPROMISO, ENTRE OBRAS O EN RED

Se pidió registrar las acciones nuevas o reforzadas más significativas que se están ejecutando durante este curso; y en particular, las que trabajen proyecto de vida y vocación. En total, se analizaron 45 acciones reportadas en 20 cuestionarios (por el perfil de los alumnos no aplica en ITJO-Escuela y el CPFA). Más de la mitad (27, el 60%) se realizan en alianzas entre las obras o en redes. Solo en 8 se hace referencia explícita al tema vocacional.

CUADRO 7: ACTIVIDADES Y MOVIMIENTOS JUVENILES

OBRAS	Acciones	En alianzas o en redes	Tema Vocacional
FyA Escuelas, CFIPJ e IRFA	19	13	3
FyA Educación Superior	9	1	3
Colegios ACSI y HVD	9	7	1
Universidades	8	6	1
TOTALES	45	27	8

FE Y ALEGRÍA ESCUELAS, CFIPJ E IRFA:

En alianzas o redes: Experiencias de organización infantil y juvenil con apoyo de Huellas, Infancia Misionera y las congregaciones que hacen vida en FyA. Promoción de convivencias y espacios de encuentro (grupos infantiles, juveniles y comunitarios) para compartir experiencias entre los centros educativos. Conformación de los Centros de Ciudadanía y Convivencia Estudiantil. Formación de Promotores de Paz con el apoyo de CECODAP. Creación del Periódico Escolar en alianza con el Diario La Verdad. Coordinación articulada con la red de obras educativas SJ en Guayana. Trabajo con la Red Apostólica Ignaciana del Zulia para generar políticas con los jóvenes que participan en RAIZ. **Encuentros Vocacionales** con alumnos para la reflexión, el fortalecimiento de la Fe y la configuración de proyectos de vida en vinculación con Pastoral Vocacional SJ y Huellas.

Otras: Formación de docentes para el fortalecimiento de su espiritualidad y **vocación personal**. La dimensión de **proyecto de vida y vocación** se aborda dentro de la formación en valores pero es débil la propuesta. Conformación de grupos culturales (música, teatro y danza), de lectura y escritura con niños y jóvenes. En IRFA se está tratando de crear una iniciativa tipo “Huellas versión IRFA” y hay iniciativas aisladas en las regiones de acompañamiento de jóvenes en los centros comunitarios de aprendizaje.

FYA EDUCACIÓN SUPERIOR:

En alianzas o redes: Participación en las actividades promovidas desde la Red Apostólica Ignaciana del Zulia para generar un mayor conocimiento de la cultura juvenil y la puesta en marcha de acciones conjuntas como red.

Otras: Conformación de Equipos de Pastoral Juvenil. Talleres de Liderazgo Ignaciano; cursos de Formación Humana e Inducción; encuentros y convivencias con los jóvenes. Grupos organizados desde Pastoral y Biblioteca: reflexiones y **disertaciones de su proyecto de vida**. Convivencias en las que se **trabaja el proyecto de vida** como elemento fundamental. Acompañamiento a los estudiantes en su **proyecto de vida y vocación**.

COLEGIOS ACSI Y HVD:

En alianzas o redes: Participación del CSI en el gobierno juvenil del municipio; en el Congreso de Jóvenes ignacianos, y de las instituciones juveniles (CEL, CESI, BANDA, SIMUN, LSC) en eventos intercolegiales. En CG, el Movimiento Huellas, Brújula Juvenil y **Promoción Vocacional** con trabajo directo de los jesuitas y participación en encuentros mensuales, campamentos, expo-vocacional y Semana Ignaciana. En HVD, diseño de una propuesta formativa por estudiantes de la Escuela de Educación de la UCV para adolescentes y jóvenes.

Otras: En el ITJO, consolidación del grupo de Pastoral Juvenil, actividades orientadas a la formación espiritual de los jóvenes que conforman las agrupaciones estudiantiles y promoción del grupo de Excursionismo y el Cineclub. En HVD, el Proyecto Pastoral en las casas hogares de Caracas.

UNIVERSIDADES:

En alianzas o redes: Formación en Liderazgo Universitario Ignaciano AUSJAL (UCAB Guayana y UCAT, aquí involucrando participantes de otras obras). Taller para egresados del Programa de Liderazgo como facilitadores de procesos educativos para la conformación de la identidad ignaciana (UCAB Guayana). Programa de campamentos con sectores vulnerables (UCAB-Caracas). Programa Voluntariados con otras obras de la Provincia y Payasos de Hospital que involucra a estudiantes y las instituciones asistidas (UCAT).

Otras: Talleres del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano sobre **Proyecto de Vida** y Talleres de Habilidades Sociales para reforzar las competencias de los estudiantes de pregrado de UCAB-Caracas.

6. AMPLIAR LA OFERTA DE EJERCICIOS ESPIRITUALES PARA EL PERSONAL

Se obtuvieron respuestas en 21 cuestionarios. En 18 se informa que se han realizado o se planifica ofrecer **“tandas de EE”, “días de retiros” o grupos de EE en la vida corriente**. Sin embargo, no siempre es claro de qué se trata la actividad, si en efecto son EE en estricto sentido ni su duración. En casos queda la duda de si es una actividad ya concertada y programada o si todavía está en estudio. Y no todos reportan el número de participantes atendidos/previstos en este tipo de actividad o los mezclan con los participantes en otras acciones formativas, por lo que resulta difícil una totalización o aventurar un estimado.

- En la Zona Andes de FyA se aprecia un grado importante de consolidación de un itinerario que comprende: “Encuentro de Fe e Inducción del personal nuevo”, “Retiro para el camino” de 2,5 días, “Retiro para gente con andadura” de 3 a 4 días, “Comunidad de Fe” con EVC; “Encuentros de Fe” con el personal de mantenimiento; “Retiro Volver al primer amor” de un día, y la experiencia “Despertar a una vida diferente” para la oración diaria. En total planifican atender a unos 300 miembros del personal este año.
- También destaca la Zona Zulia con participación de unos 90 miembros en tres tandas de EE por niveles con la Red Raíz; además, señalan que cada centro de FyA realiza al menos una convivencia o retiro anual con participación del 60-70% del personal.
- FyA Lara-Llanos informa de retiros para directivos de los centros en conjunto y que en los centros se promueven retiros de 1-2 días, sin especificar número de participantes; FyA Oriente también informa de la programación de EE para directivos y docentes y de retiros para obreros (134 en total); y FyA Miranda planifica atender el 25% de su personal en retiros y convivencias. Por su parte, el IRFA informa que realizan retiros y/o convivencias anuales en cada región, con atención estimada del 66%.

- El IUSFRA reporta EE para 40 miembros de los equipos directivos y IUJO Guanarito la participación en EE de 40% de los miembros de su personal. El IUJO Barquisimeto informa que se realizan EVC y que participan en los EE de Mérida. En el IUJO Caracas se menciona una “Iniciativa de un EE que involucre al personal docente administrativo y obrero” con 100 participantes. Y el CPFA informa de EE para 34 personas.
- El CSI realiza un retiro espiritual para 25 personas y EVC para otros 25 (15% del personal en cada caso). En el CG, participaron 24 miembros del personal (el 26%) en retiro realizado en San Javier en los Carnavales, y estudia la posibilidad de otro más corto en Maracaibo para ampliar la participación. El ITJO explica que espera organizar un retiro en el tercer lapso para unas 20-25 personas (el 30%). Y el HVD registra la oferta de un retiro espiritual para 30 personas.
- La UCAB realizó un retiro-convivencia con 80 directivos de Caracas y Guayana e informa de otro con 100 empleados y profesionales de Caracas. Además, la UCAB Guayana señala la participación en los EE de Mérida. En la UCAT se reporta la atención de 35 participantes en EE.

La mayoría de estas obras y las no mencionadas, también **reportan otras actividades, a distintos niveles, que promueven la formación espiritual del personal.**

- FyA Caracas y Guayana remiten a los planes de pastoral de los centros donde se organiza la formación. FyA Zulia, CFIPJ e IRFA mencionan las actividades que se realizan en el marco del tercer año del Plan de Formación Nacional, en el que se aborda la temática sobre espiritualidad e identidad.
- Todos los institutos FyA de educación superior informan de la realización de convivencias y jornadas con dicho fin, círculos de estudio y espacios sistemáticos de reflexión y oración.
- El CSI reporta la realización de “Jornadas de Formación Espiritual” con la participación de 150 miembros del personal, una convivencia con 40 participantes y encuentros de los 18 coordinadores donde se refuerza la formación. En el CG se aprovechan las reuniones mensuales y semanales de los docentes; además se informa de actividades formativas y acompañamiento al personal obrero. El ITJO mantiene la misa mensual con su personal. Y el HVD registra la celebración de talleres de formación para el acompañamiento.
- La UCAB Guayana informa de la iniciativa de Formación en Resiliencia a la que concurrió el 80% del personal. Y la UCAT menciona la sistematización del proceso de acompañamiento, el curso de confirmación, el círculo de lectura de los miembros del plan de discernimiento vocacional de la Compañía y la próxima ejecución del Programa de Formación en Identidad Ignaciana.

Finalmente se preguntó **qué tipo de apoyos necesitarían las obras** para ampliar la oferta de actividades y la participación del personal.

- En 13 cuestionarios, se señala la necesidad de **apoyos de tipo económico** por atender el incremento de los costos de alojamientos en casas, la alimentación y los traslados tanto de los participantes como de los facilitadores/acompañantes, “que trae en consecuencia baja participación o suspensión de tandas”. También se precisan apoyos para la publicidad, impresión de materiales de apoyo y equipos audiovisuales. El autofinanciamiento no lo ven viable ni tampoco desde los presupuestos de las instituciones (FyA Andes, Guayana, Lara Llanos, Miranda, Oriente y Zulia, IUSFRA, IUJO Barquisimeto y Guanarito, CG, ITJO, UCAB Guayana y UCAT)
- En 12 cuestionarios aparece la necesidad de **más facilitadores de experiencias formativas y acompañantes de EE** (FyA Andes, Caracas, Guayana y Zulia, IUJO Caracas y Guanarito, CPFA, CSI, ITJO, HVD, UCAB caracas y UCAT). El IUJO Caracas propone un mayor apoyo de la Parroquia en la oferta de EE.
- En tercer lugar, en 5 cuestionarios se menciona el problema de la **disponibilidad de casas y espacios de convivencia y retiro**. En particular, señalan mayores dificultades en Zulia; también el problema de **mantenimiento y servicios**, como el caso de Nekuima donde se dificulta la pernocta (FyA Miranda, Zulia y Oriente, IUSFRA y UCAB Guayana)
- Por último, una limitación para ampliar la asistencia a retiros, señalada por FyA Andes, es la **dificultad para liberar a los docentes de clases y encontrar suplentes**.