



# Asamblea de Educación 2014

## Informe General

### “Comprometidos en la Misión”



*Compañía de Jesús  
Provincia de Venezuela*

*Centro de Reflexión y  
Planificación Educativa  
(CERPE)*

*12 de junio, 2014*

## CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | <b>2</b>  |
| <b>I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA</b>   | <b>3</b>  |
| 1. Apertura  | 3         |
| 2. Introducción al Tema: Palabras del P. Provincial  | 3         |
| 3. Seguimiento de las Asambleas de 2010 a 2013   | 4         |
| 4. Primer Panel: “Cómo estamos afrontando y asumiendo las políticas educativas del Estado y su marco regulatorio en la gestión de las obras” | 5         |
| 5. Primer Diálogo: “La coyuntura del país”   | 7         |
| 6. Meditación: “Contemplación para alcanzar amor”  | 8         |
| 7. Primera Conferencia: “La formación para el compromiso”  | 8         |
| 8. Trabajo en Plenaria “Características de la persona comprometida cuya formación debemos reforzar”  | 9         |
| 9. Segundo Panel: “Experiencias en la Formación para el compromiso”  | 10        |
| 10. Trabajo de Grupos y Plenaria “Qué hacer para profundizar la formación para el compromiso”  | 11        |
| 11. Segunda Conferencia: “Comprometidos en la Misión”  | 12        |
| 12. Segundo Diálogo: “Iniciativas en desarrollo para profundizar el trabajo en red”  | 13        |
| 13. Eucaristía: “Compromiso desde el Amor”   | 14        |
| 14. Trabajo en Grupos y Plenaria: “Calidad del compromiso en la Misión”  | 14        |
| <b>II. CIERRE CONCLUSIVO</b>   | <b>15</b> |
| <b>III. EVALUACIÓN</b>   | <b>16</b> |

## INTRODUCCIÓN

En la Asamblea 2013: “Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de hoy”, reflexionamos sobre las realidades del país, con los riesgos que implican para nuestras obras, y se invitó a profundizar en su análisis y la identificación de estrategias para afrontarlos; también se pidió avanzar en acciones para la mejora de la calidad educativa a la luz de las 4 Cs de las personas que buscamos formar: conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. En la Asamblea 2012 se convino en proseguir el fortalecimiento de la gestión en clave pastoral y la formación del personal en identidad y misión, en respuesta a los retos y líneas de trabajo definidos desde el 2010.<sup>1</sup>

La Comisión de Educación de la Provincia, vista la importancia de la reflexión iniciada en la Asamblea 2013, recomendó profundizarla desde el horizonte del compromiso en la Misión. Con esta idea, designó un Equipo de Trabajo para concretar el tema, los objetivos y organizar el programa en sus líneas generales.<sup>2</sup>

La Asamblea 2014 fue convocada originalmente para los días 3 al 5 de abril, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques, Edo. Miranda, con el lema: “**Comprometidos en la Misión**”. Por razones de fuerza mayor fue pospuesta y celebrada finalmente del 4 al 6 de junio en dicha Casa, con un programa orientado por los siguientes objetivos:

1. Reflexionar acerca del impacto de la situación del país, las políticas educativas del Estado y su marco regulatorio en la gestión de las obras.
2. Dar continuidad y mayor profundidad a la reflexión sobre la calidad de nuestras propuestas educativas, a la luz de las 4 características claves que la definen (personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas), con atención en la formación para el compromiso.
3. Considerar lo que significa e implica para nuestras obras el compromiso en la misión, a la luz de rasgos que las deben caracterizar, y cómo podemos fortalecerlo.
4. Avanzar en acuerdos sobre estrategias y acciones que permitan reforzar el compromiso en la misión común, desde la articulación de las obras y el trabajo en red.

Este encuentro contó con la participación plena o a tiempo parcial de [más de 60 actores clave](#) de las obras educativas y otras en las áreas pastoral, vocacional y social de la Provincia.

El [Programa](#) tuvo una orientación reflexivo-formativa, con conferencias, diálogos y sesiones de panel llevadas por delegados de las obras participantes, que ayudaron a iluminar la reflexión, la comunicación de experiencias y el intercambio grupal sobre la temática tratada. Como ya es costumbre, CERPE presentó el informe de seguimiento de los avances de las obras respecto a los retos identificados en Asambleas pasadas y se abrió el espacio para compartir sobre las iniciativas

---

<sup>1</sup> La biblioteca digital de las Asambleas está disponible en la Web de CERPE en el siguiente enlace abierto al público: <http://www.cerpe.org.ve/biblioteca-asambleas-de-educacion.html> También se pueden leer o descargar los archivos de la Asamblea del 2013 marcados con hipervínculos en este Informe.

<sup>2</sup> El Equipo estuvo constituido por: José Francisco Juárez y Danny Socorro de la UCAB; Manuel J. Aristorena y Noelbis Aguilar de Fe y Alegría; Luis Ugalde, Any Guinand y Maritza Barrios de CERPE. La logística para la ejecución de la Asamblea fue tarea compartida por todo el personal de CERPE. La elaboración de este Informe fue asumida por Maritza Barrios, en parte con apoyo en notas de Luz Bettina Fuenmayor sobre las actividades del día 5 de junio que le correspondió moderar.

en curso para profundizar el trabajo en red. Los tiempos para la oración y la Eucaristía contribuyeron a alimentar nuestra fe y compromiso en la misión; y los tiempos del compartir informal, a avivar lazos de fraternidad.

Como preparación, se pidió a los participantes la lectura previa de los siguientes documentos:

- [“Los Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús y su Responsabilidad Social: la búsqueda de un mejor futuro para la humanidad. ¿Qué significa ser creyente hoy?”](#) Conferencia del P. Adolfo Nicolás en el Congreso Internacional de Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús - WUJA- en Medellín, Colombia, Agosto 2013
- [“Rasgos Fundamentales que debe tener una Obra Promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”](#). Papel de trabajo con las revisiones recomendadas en la Asamblea de 2013
- [“Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy: Informe de la Asamblea de Educación 2013”](#).

En este Informe se ofrece un recuento de los distintos momentos de la Asamblea siguiendo en todo lo posible el orden de la agenda, para que los lectores que no tuvieron la oportunidad de participar como delegados de sus obras puedan comprender el proceso vivido; también, para que quienes participaron lo puedan revivir y comunicar a sus compañeros. En cada punto se hace referencia a los documentos y presentaciones con hipervínculos para visualizarlos o descargarlos desde la web de CERPE.

En distintas partes del Informe se recoge lo que se evidenció como unión de ánimos, así como lo ganado en reflexión sobre la temática tratada, que claramente se reflejan en los resultados de la evaluación.

## **PARTE I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA**

### **1. APERTURA**

La Asamblea se inició a las 3.00 p.m. de la tarde del miércoles 4, con la bienvenida por parte del P. Luis Ugalde, Coordinador del Área Educativa de la Provincia y Director de CERPE, la [Oración](#), la presentación colectiva de los [participantes](#) de las distintas obras y la explicación del [Programa](#). Asistieron delegados de Fe y Alegría (Dirección Nacional, Dirección de Escuelas y Zonas, Educación Superior e IRFA), de los colegios San Ignacio, Loyola-Gumilla, Gonzaga, Instituto Técnico Jesús Obrero, Andy Aparicio y San Javier del Valle, de la Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana) y la Universidad Católica del Táchira, de la Organización Social Católica San Ignacio-OSCASI, el Hogar Virgen de los Dolores, el Centro de Planificación y Reflexión Educativa - CERPE, el Movimiento Huellas, Pastoral Vocacional, el Centro de Espiritualidad y Pastoral, el Centro Gumilla, el Provincial y miembros de la Curia.

### **2. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Palabras del P. Provincial**

El P. Arturo Peraza introdujo formalmente el tema y los objetivos de la Asamblea con sus palabras sobre el [“Compromiso en la Misión”](#). En su exposición encuadró la “formación para el compromiso” en lo que entendemos por calidad de nuestras propuestas educativas, y el elemento “compromiso” como uno de los resultados de la tarea educativa. Señaló que, en la pedagogía ignaciana, el

compromiso está en el núcleo de todo proceso pedagógico orientado a la transformación de la realidad personal de los alumnos y de su sociedad; que compromiso y conciencia van unidos en la construcción/constitución de “nuevos sujetos” que constituyan a otros, en línea con lo expresado en el Plan Apostólico de la Provincia; y que el problema no es sólo curricular ya que la clave está en las experiencias de la realidad iluminadas por la reflexión, que brinden a los educandos la capacidad de tener voz y forjar organización social. La conciencia, la competencia y la compasión encuentran en el compromiso real su concreción y punto de evaluación de la calidad educativa. Luego señaló la relación entre vocación y compromiso en el proyecto que da sentido a la vida de cada joven. Para ello, las actividades de compromiso social/voluntariado deben implicar una propuesta y compromiso de la institución. Finalmente invitó a pensar el tema de la Asamblea desde dos vertientes: el camino pedagógico del compromiso y la estructura institucional que lo hace posible, teniendo presente el llamamiento a constituir sujetos en nuestra acción de transformación.

En el intercambio posterior, añadió que ante la realidad de nuestra sociedad, con sujetos golpeados, molestos, agresivos y un tejido social dañado, es todavía más importante la construcción/reconstrucción de sujeto desde el interior de las personas para que transformen sus actitudes en “compasión-compromiso” donde la competencia tenga orientación de servicio. La ruta implica sentir la convicción de que en nuestras instituciones somos agentes transformadores, que es posible serlo, que es un compromiso que debemos sentir y transmitir.

### **3. SEGUIMIENTO DE LAS ASAMBLEAS DE 2010 a 2013**

En el cuestionario de seguimiento que se envió a las obras se pidió registrar: 1) respecto a la Asamblea 2013, sobre la realidad del país, las mayores dificultades (riesgos) del contexto que confrontan y cómo las enfrentan; y sobre la mejora de la calidad educativa, las principales acciones emprendidas a la luz de las 4 Cs de la persona que buscamos formar; y 2) respecto a las Asambleas 2010, 2011 y 2012, el orden de prioridad que asignan a los siete retos identificados en las ellas y el grado de avance hacia estados deseables

Maritza Barrios presentó un [Informe de Análisis](#) con base a las respuestas recibidas, que luego resumió con apoyo en [láminas ilustrativas](#). A continuación, los principales resultados.

- **Seguimiento de la Asamblea 2013:**

- **Las dificultades del contexto.** El siguiente orden de importancia, preocupan: 1) las dificultades financieras, 2) la situación político-cultural y sus consecuencias, 3) el marco regulatorio -el modelo educativo y normativa del gobierno y las presiones en materia laboral, 4) la inseguridad externa e interna y 5) dificultades organizativas y pedagógicas. En todas las obras se desarrollan estrategias y acciones en respuesta a estas dificultades, de las que se da cuenta en el informe.
- **Seguimiento de la Asamblea 2013: La calidad educativa.** Se aprecia que todas las obras se esfuerzan por mejorar la formación de su alumnado y procurar su integralidad. Las acciones se refieren a diferentes factores que inciden en la calidad: procesos pedagógico/académicos, diseño curricular, actividades complementarias, formación de docentes, pastoral educativa, estructura y procesos de gestión, recursos tecnológicos y educativos, ambientes de aprendizaje, etc. A continuación se ofrece una apretada síntesis de las acciones respecto a cada una de las 4 Cs. En el informe aparece el detalle según las obras.

- **Persona Consciente:** Currículum contextualizado. Énfasis en competencias actitudinales, habilidades sociales, valores, sensibilización ante la realidad. Proyectos de aprendizaje y experiencias de trabajo social. Gestión integrada: pastoral – académica – orientación... Formación en la identidad institucional.
  - **Persona Competente:** Currículum actualizado y por competencias. Énfasis en el aprender a aprender. Equilibrio teoría-práctica. Mayor seguimiento y reforzamiento académico. Cambios en la evaluación. Formación para “transformar” las prácticas docentes. Mejoras en dotación. Relaciones con empresas. Programas académicos especiales.
  - **Persona Compasiva:** Educación inclusiva. Experiencias de formación comunitaria, servicio y misión. Educación en la Fe, valores y liderazgo. Campañas de solidaridad. Énfasis en la calidad de la convivencia estudiantil y la pastoral juvenil. Formación y acompañamiento humano-espiritual de los educadores. Programas con las comunidades. RSU.
  - **Persona Comprometida:** Educación contextualizada testimonio de la identidad y misión. Actividades académicas/extra-académicas que fomentan el compromiso y la ética. Servicio comunitario/voluntariado y participación de alumnos en la gestión. Pastoral juvenil y con el personal. Oferta de EE.EE. Profundización de la vocación docente.
- **Seguimiento de las Asambleas 2010, 2011 y 2012**
    - **Priorización de los retos.** Se aprecian diferentes patrones en la importancia de cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo y nivel educativo, lo que refleja necesidades particulares de las que están conscientes sus directivos. La prioridad promedio más alta está en la **formación del personal** y casi con la misma importancia, **la gestión en clave de pastoral**. La menor prioridad promedio está en el **discernimiento vocacional**. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: la **comprensión de los sujetos** de la acción pastoral, la **pastoral como dimensión estratégica**, la formación por competencias y la construcción de una **pastoral dialogante y contextualizada**. Respecto al año anterior, se mantiene el patrón de las dos prioridades más altas y la más baja; sin embargo se aprecia que ha subido la prioridad de la comprensión de los sujetos y que ha bajado en orden la pastoral como dimensión estratégica.
    - **Grado de avance.** Se observa gran coincidencia entre este orden de prioridad y los grados de avance, lo que revela la coherencia en las decisiones sobre las acciones que se emprenden. Se reporta mayor avance relativo respecto a la prioridad otorgada en la revisión de las estrategias pastorales y menor en la comprensión del mundo de los sujetos. En cuanto al discernimiento vocacional, el grado de avance es ligeramente superior al reportado en la Asamblea 2013 pero no muy significativo.

#### **4. PRIMER PANEL: Tema: “Cómo estamos afrontando y asumiendo las políticas educativas del Estado y su marco regulatorio en la gestión de las obras”**

Expositores: Leonardo Carvajal (UCAB), Noelbis Aguilar (Fe y Alegría) y Edgar Contreras (ITJO).  
Moderadora: Any Guinand

**Leonardo Carvajal**, en su exposición se refirió a la Consulta por la Calidad Educativa. En primer término comentó que es clara la radicalización del modelo educativo y del marco normativo de un régimen de suyo radical. Conviene entonces distinguir y decidir qué se hace ante las imposiciones: afrontarlas, asumirlas, enfrentarlas o lidiar con ellas. Se está participando en la Consulta asumiendo posiciones con conciencia de los sesgos de la misma, pero en la confianza de que participando en los procesos, en la acción pública y en la resistencia pasiva es posible paralizar o cambiar decisiones. Al respecto relató la experiencia de procesos anteriores que no pasaron impunemente (el Curriculum Bolivariano del 2007, el freno que se le dio a la Ley Orgánica de Educación aunque más tarde la aprobaron en encerrona, la paralización del proyecto de Ley de Educación Universitaria y más recientemente, la paralización de la consulta iniciada en el 2013 sobre el curriculum de la educación básica y de la técnica). Actualmente, desde distintos espacios, se sigue enfrentando la Resolución 058 y lidiando con la Colección Bicentenario. Luego pasó a explicar lo que se está trabajando a nivel de la Comisión Nacional por la Calidad Educativa (CONACED) y los estudios de investigación en los que se participa (mayor información sobre la Consulta Nacional en este [enlace a la web de CERPE](#))

**Noelbis Aguilar**, [en su presentación](#), focalizó sobre cinco elementos de política educativa que afectan a Fe y Alegría: 1) El Convenio de subsidio “como complemento para cubrir el déficit de pago del personal” que deja por fuera las instituciones (oficinas), reafirma cada vez más el Estado Docente y restringe la posibilidad de aumentar la matrícula salvo acuerdo conjunto con el MPPE. 2) La Resolución 058 con la complejidad de la dinámica organizativa que establece, que resta liderazgo a los directivos, si bien con creatividad se han conformado por las exigencias de su cumplimiento. 3) La Colección Bicentenario que es de uso obligatorio en sus centros, pero que se complementa con otros recursos. 4) Las Canaimas, cuyo uso se ha logrado enmarcar en el modelo de la Escuela Necesaria impulsando el eje de informática y la formación de los docentes. 5) La “formación ciudadana para los docentes socializadores” que convoca el Ministerio de manera obligatoria, reiterada y sin previo aviso, que luego no tiene incidencia en la gestión escolar. 6) La Consulta por la Calidad Educativa, que en principio se asume como una oportunidad para participar y aportar por una mejor educación en el país, a pesar de las dificultades: el poco tiempo para que las comunidades se organicen para hacer su aporte y la información poco clara por parte de las autoridades zonales.

**Edgar Contreras**, [en su presentación](#), explicó las siguientes políticas del MPPE que constituyen el marco declarado: educación integral gratuita y de calidad para todos, articulación del sistema educativo y del sistema de producción y servicios, desarrollo de la planta física y la dotación educativa, incorporación de las TICS en el proceso educativo, modernización y fortalecimiento institucional. Luego pasó a detallar las normativas y directrices que implican restricciones y condicionamientos impuestos a los centros en sus implicaciones: Resolución 058 sobre los Consejos Educativos (16/10/12), regulación del aumento del costo de la matrícula escolar en los colegios privados para este curso y los anteriores, la VII Contratación Colectiva de los Docentes (18/10/13), la conformación de los “Colectivos de Formación e Investigación” en los centros (27/02/12), el Convenio AVEC-MPPE (19/03/14), la Consulta sobre Calidad Educativa (23/04/14), los documentos sobre el “Curriculum Nacional Bolivariano” (10/13), “Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano 2013-2014”, “Transformación del nivel de Educación Media en sus dos opciones: Media General y Media Técnica” (10/13), “La Planificación Educativa en el Subsistema de Educación Básica” (09/13); y las circulares 010738 que regula del uso de la Colección Bicentenario, las Canaimas y la Revista Tricolor (26/08/13), la 000004 que norma la aplicación Artículo 112 del RGLOE (26/08/09), la 0007 sobre los procedimientos a seguir para

efectuar las evaluaciones de las asignaturas pendientes, irregular y quedada (27/10/10), la 006696 sobre los procedimientos que norman y regulan las evaluaciones de las áreas pendientes en el nivel de educación media; y la circular 006697 sobre la revisión de las áreas eminentemente prácticas. Prosiguió explicando las políticas y actividades emprendidas desde ACSI y los colegios ante este marco regulatorio: fortalecimiento de la Identidad, elaboración del Marco Común de Pedagogía y de Pastoral, formación de docentes y directivos, establecimiento de criterios compartidos para el abordaje de la realidad educativa, revisión del Sistema de Evaluación de la Calidad propuesto desde FLACSI y desarrollo de pruebas pilotos con directivos y coordinadores pedagógicos, búsqueda de fuentes alternas de recursos para asegurar el mantenimiento de las instituciones, estudio de los libros de la Colección Bicentenario en alianza con la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, mayor vinculación con la AVEC, vinculación con los Consejos Educativos Parroquiales y participación en la Consulta con énfasis en el aprovechamiento de los resultados para revisar el PEIC.

En el intercambio se compartieron las siguientes preocupaciones: 1) una cosa son las políticas y acuerdos con el MPPE y otras las exigencias de jefes de zona, que imponen con amenazas y arbitrariamente sus interpretaciones de la normativa, 2) la complejización de la gestión escolar en el contexto actual que asfixia a los equipos directivos y no alienta vocaciones para asumir los cargos de responsabilidad, 3) los términos del Convenio AVEC-MPPE que implican riesgos permanentes de tipo económico, para el crecimiento de la matrícula y el tratamiento de los centros – hay quienes los entienden como educación del Estado, 4) la normativa de evaluación es poco clara y se presta a interpretaciones que fuerzan la aprobación de los alumnos y el pase automático a grados superiores, 4) las restricciones para otorgar cargos a Técnicos Superiores en Educación que implican el desconocimiento de este título, y 5) los avances que se están dando desde los ministerios de Educación Básica y Superior hacia un programa nacional de formación de educadores.

Ante este panorama, en la plenaria surgió la pregunta: ¿dónde se encuentra la fortaleza que permite subsistir y maniobrar en este contexto? La respuesta de participantes y panelistas: en equipos consolidados que se han venido conformando en las obras; en los espacios de diálogo y reflexión en los centros, que permite el desahogo para levantar la moral; en el lobby, paciencia, cortesía y creatividad para ganarse a las personas y superar trámites; en el silencio oportuno, incluso bajando la cabeza, pensando primero en lo que se gana y lo que se pierde y en la defensa de la comunidad educativa; en el cuidado en no caer en la trampa de la polarización; en el sentido de identidad, de compromiso y pertenencia a obras que se sienten como obras de Dios, en ser contemplativos en la acción, en mantener viva la historia y el horizonte.

## **5. PRIMER DIÁLOGO: “La coyuntura del país”**

En la noche del miércoles 4, el P. José Virtuoso compartió, en ambiente más informal, un análisis sobre las grandes inquietudes del momento que genera la situación de las posiciones del gobierno y la oposición, así como las tensiones de los procesos de diálogo, el cual fue complementado con comentarios del P. Luis Ugalde y de los participantes. Se habló sobre lo que se percibe de la estructura, estrategias y capacidad de acción de la oposición, las opciones que proponen y los retos. Del lado del gobierno, se comentó sobre la estructura del poder, las posiciones públicas y contradicciones internas, así como la línea de confrontación que sigue manteniendo y que hace imposible los procesos de diálogo con resultados. Se comentó sobre posibles escenarios ante la grave situación político-social y económica del país, que genera inestabilidad, dadas las condiciones objetivas y subjetivas: el sustento del poder político en la fuerza y la represión, los resultados de

encuestas de opinión y de los índices económicos, la violencia social y política, el deterioro del tejido social, la frustración colectiva, etc.; también, sobre el impacto de las acciones estudiantiles en el desprestigio nacional e internacional del gobierno. Ante este escenario, qué hacer: no desesperarse “ni confundirse de carrera”, es un camino largo de “juego de poder”, en el que hay que pasearse por escenarios difíciles ante los que habrá que maniobrar y prepararse para sobrevivir, siempre apostando a la Constitución.

Se siguió con un tiempo de compartir para propiciar el encuentro y la socialización entre los asambleístas, atendidos por el personal del CERPE y de la Casa.

## **6. MEDITACIÓN: “Contemplación para alcanzar Amor”**

La oración comunitaria del jueves 5 en la mañana fue animada por Sheila Gonçalves y Yohanny Carpio, con una [pauta](#) elaborada por Gustavo Albarrán, a partir de la “Contemplación para alcanzar Amor”. Se invitó a meditar en que cuando decimos «en todo amar y servir», afirmamos que esto es el resultado de nuestro «buscar y hallar a Dios en todas las cosas» y, también, que hacia ese horizonte queremos encaminarnos. Sólo el amor es capaz de hallar a Dios en todas las cosas. Un amor que se afianza en las Obras más que en las Palabras. La oración finalizó con el [canto “Amarte a Ti, señor, en todas las Cosas”](#)

## **7. PRIMERA CONFERENCIA: “La formación para el compromiso”**

Expositor: Antonio Pérez Esclarín (Fe y Alegría). Comentarista: Jesús Orbezo (Colegio San Ignacio). Moderador: Daniel Figuera (Colegio Gonzaga).

**Antonio Pérez Esclarín**, con apoyo en una [presentación](#), desarrolló los aspectos fundamentales del [texto de su conferencia](#) entregado a los participantes. Particularizó sobre los siguientes aspectos: 1) el objetivo de la educación de los jesuitas que se expresa en los lemas: “Formar hombres y mujeres para los demás, con los demás”, “En todo amar y servir”, para comprometerse en el proyecto iniciado por Jesús. 2) Formar para el compromiso será solo posible con formadores comprometidos. 3) El magis como vida y deseo permanente de superación por ir más allá y ahondar a lo profundo. 4) El significado de “educar”: despertar “personas”, enseñar a vivir, a convivir y a vivir para los demás. 5) Itinerario formativo: comprometidos con la construcción del sujeto y de ciudadanos con compasión. 6) Formación del sujeto, de la persona: enseñar a vivir – la vida como don, tarea y aventura. 7) Necesidad de enseñar el silencio y la soledad, de desarrollar la inteligencia espiritual para llegar a ser contemplativos en la acción. 8) Comprometidos con la construcción de genuinos ciudadanos: vivir en convivir. 9) Educar la mirada contemplativa, inclusiva y fraternal; educar la lengua para bendecir, agradecer y hablar palabras verdaderas; educar los oídos para aprender a escuchar y a dialogar; educar las manos para trabajar y ayudar; educar los pies para salir al encuentro del otro y para detenerse a reflexionar, contemplar y ayudar. 10) Comprometidos con la compasión: educar el corazón en el amor que se convierte en servicio. 11) Ser compasivos como el Padre es compasivo: no es ser lastimero, es el padece-con que hace suyo el dolor del otro y se compromete a remediarlo. 12) La compasión que Jesús introduce en la historia reclama una manera nueva de relacionarnos con el sufrimiento que hay en el mundo, más allá de llamamientos morales y religiosos. Finalmente, Pérez Esclarín nos hace un llamado a la innovación, la creatividad, la ilusión y la esperanza comprometida. Que no nos roben la música ni nos nublen el corazón. Animar no supone ignorar la realidad. La cruz es camino para construir la vida, la paz, la nueva sociedad.

A continuación, el moderador leyó los [comentarios](#) que envió el P. Jesús Orbezo. En su escrito, el comentarista comenzó por afirmar cada uno de los puntos del texto de la conferencia de Pérez Esclarín, para luego añadir algunas reflexiones: 1) La importancia del testimonio del compromiso de los educadores para ser formadores de compromiso; por ende, de su formación que debe incorporar elementos espirituales, cognitivos, emotivos y éticos que ahonden el sentido de sus vidas. 2) La relación entre la pedagogía del silencio y el desarrollo de la inteligencia espiritual. 3) La circularidad de las 4 Cs y los retos que implican para la formación del alumno: el compromiso debe ser asumido como compasivo, consciente y como competente para resolver con eficacia los problemas que inciden en la vida de nuestra gente. 4) Ante la pregunta de cuál es la pedagogía para generar compromiso en nuestros alumnos, elaboró sobre seis líneas maestras de los Ejercicios Espirituales, camino para la transformación del mundo interior y de respuesta al llamamiento personal de Jesucristo. 5) La pedagogía para el compromiso es procesual, nos pone siempre en búsqueda y en nunca estar satisfechos; todas las instituciones de la Compañía debemos asumir este reto de generar una pedagogía del día a día para el compromiso, como parte integrante de nuestra Misión.

En el intercambio, en respuesta a las preguntas y comentarios de los participantes, Pérez Esclarín elaboró sobre las siguientes reflexiones: 1) Somos seres que sufrimos y el dolor entra en la pedagogía del compromiso; no es evadir la realidad, es trascender esta realidad, la muerte es elemento fundamental de nuestra religión: la cruz es vida, es donación de vida. 2) El problema de la formación para el compromiso está en el cómo y el reto en el conocimiento de a quién queremos formar; pareciera que no conocemos la cultura juvenil actual y no acertamos por ello en la propuesta de evangelización. 3) Plantear a Jesús como modelo de vida implica una pedagogía del testimonio, hacer de las aulas pequeños microcosmos del Reino, desarrollar en los jóvenes la capacidad de asombro ante la naturaleza y la inteligencia espiritual, ayudarles a penetrar en la interioridad, en la búsqueda del sentido de sus vidas. 4) Las respuestas nos convocan a todos, los caminos que llevamos no están resultando, necesitamos una reflexión profunda sobre el sentido que hoy tiene la educación católica para plantear una propuesta coherente; la AVEC puede ser escenario y oportunidad para una causa común.

## **8. TRABAJO DE GRUPOS I: “Características de la persona comprometida cuya formación debemos reforzar”**

Este trabajo se realizó con una dinámica de conversación en pequeños grupos o reflexión personal (a decisión de los participantes), en la sala de plenarios. Se recogieron 20 hojas de respuestas y se analizaron en su contenido para determinar coincidencias en las características indicativas de la persona comprometida. En 15 de las respuestas, los participantes se refirieron a los alumnos y en 5 a las del docente.

Respecto a los alumnos, las características con mayor número de menciones son las siguientes: 1) sensibilidad ante la naturaleza y la realidad del otro, en especial frente a situaciones de injusticia y dolor; 2) solidaridad corresponsable que lleva a compartir con el otro, a hacer comunidad, a participar en las soluciones, a trabajar en equipo por el bien común superando diferencias y estableciendo puentes, y al trabajo voluntario sistemático; y 3) comprensión crítica y propositiva de la realidad con conciencia histórica.

En cuanto a los docentes se señalan: 1) vocación: alegría y disponibilidad para asumir la transformación de la realidad desde la transformación personal de sus alumnos; 2) identidad institucional: cree en la propuesta formativa de la institución; y 3) vivencia de la fe desde los valores

del Evangelio y el seguimiento de Jesús como opción de vida en servicio a los demás. El detalle del análisis con la enumeración de todas las características y sus frecuencias se encuentra en la [presentación que se realizó a la Asamblea](#).

## 9. SEGUNDO PANEL: Tema: “Experiencias en la Formación para el compromiso”

Previamente, se envió a los panelistas [un guion para la elaboración de las presentaciones](#), de modo que focalizaran en los siguientes aspectos:

- Introducción: Cómo entienden la formación del alumnado para el compromiso. Cuáles son las prácticas pedagógicas intencionadamente orientadas a la formación para el compromiso.
- Presentación de una práctica (experiencia) a título de ejemplo: de qué trata, sus objetivos, quiénes participan en ella, características, procesos y logros más resaltantes, resistencias o limitaciones.
- Apreciación general de las dificultades para la profundización de la formación para el compromiso en el estudiantado en general.

Se realizaron las siguientes presentaciones (se indican los expositores y los enlaces para la descarga las láminas de sus presentaciones)

- [Fe y Alegría](#): Rux Aular
- [Colegios ACSI](#): Any Guinand y Yohanny Carpio
- [UCAB](#): Silvana Campagnaro

La moderadora, **Luz Bettina Fuenmayor** (Educación Superior – Fe y Alegría), luego de las presentaciones formuló, a modo de síntesis comparada conclusiva, las siguientes consideraciones:

- **Cómo se entiende la formación del alumnado para el compromiso:** 1) Las experiencias presentadas se desarrollan en un marco referencial propio: la Educación Popular en Fe y Alegría, la Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana en los colegios de la ACSI y el modelo estatutario de Educación Universitaria en el caso de la UCAB. 2) Coinciden en elementos fundamentales como: la formación integral expresada en dimensiones y competencias, los valores humanos y cristianos, la formación ciudadana manifestada en el servicio a la comunidad y al país; el estar “comprometidos con los demás”; igualmente, en la necesidad de explicitar las claves de la formación y el perfil del egresado que se aspira. 3) Se destaca, además, la necesidad de establecer vinculaciones desde lo pedagógico y lo pastoral para fortalecer la formación en el compromiso; y en la UCAB, las tres funciones fundamentales: docencia, investigación y extensión, que se vinculan para la formación del compromiso y de la educación pertinente para la solución de problemas que afectan a la sociedad.
- **Características de las prácticas pedagógicas orientadas a la formación para el compromiso:** 1) Contextualización de las propuestas con los estudiantes, los docentes y las comunidades. 2) Acciones diversas presentadas como proyectos o propuestas concretas pero también construidas desde la gradualidad y que permitan desarrollar liderazgo para el compromiso. 3) Incorporación de la Responsabilidad Social en el curriculum, el fortalecimiento de la actividad de extensión a través de diversos programas, así como el cambio de perspectiva de la Labor Social y las horas de Servicio Comunitario desarrolladas por los estudiantes. En las escuelas se generan experiencias de acción y de reflexión, que

dejan marcas para el servicio. En la universidad estas experiencias se acompañan con cátedras orientadas a la construcción del conocimiento, la búsqueda de la verdad y la relación ciencia-fe, estimulando a “devolver lo recibido”

- **Dificultades para la profundización de la formación para el compromiso:** están relacionadas con el tiempo con el que cuentan las personas para el desarrollo de las actividades, recursos económicos cada vez más limitados, situaciones de la coyuntura nacional. Se plantea la necesidad de fortalecer las vinculaciones y alianzas que se dan en la dinámica diaria de los centros para que no se pierda el efecto de las actividades realizadas.

## **10. TRABAJO DE GRUPOS Y PLENARIA: “Qué hacer para profundizar la formación para el compromiso”**

Se constituyeron cinco grupos de trabajo integrando los participantes de las distintas obras, para reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se podría hacer más explícita, reforzar y generalizar la formación para el compromiso **en los programas (pensum) académicos regulares** de las obras? ¿Qué **actividades complementarias** se deberían promover como práctica común en las obras para reforzar la formación del alumnado? ¿Cuáles de las actividades propuestas se pudieran emprender o fortalecer **en esfuerzo conjunto entre las obras**?

Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. Se ofrece el [consolidado de los aportes de los grupos](#) para descarga desde la web de CERPE. La moderación estuvo a cargo de Luz Bettina Fuenmayor, quien al final de la ronda resaltó las siguientes propuestas:

- **¿Cómo se podría hacer más explícita, reforzar y generalizar la formación para el compromiso en los programas (pensum) académicos regulares de las obras?** Se señalan: 1) Formar al personal en identidad, misión, PPI, construcción personal del sujeto, fortalecimiento de la sensibilidad, revisión de perfiles, visión cristiana. 2) Conocer a los destinatarios según las particularidades de las obras. 3) Formar para el continuo humano: un curriculum contextualizado que explicita la formación para el compromiso y cátedras y contenidos que puedan servir para desarrollar el compromiso. 4) Una pedagogía del acompañamiento al personal, a los alumnos y a las experiencias de docentes: los que van llegando y los que ya están. 5) Repensar la cultura escolar, el curriculum oculto. 6) Trabajar el compromiso no sólo desde lo social sino también desde lo escolar, prácticas pedagógicas más colaborativas. 7) Fomentar los valores desde lo experiencial, crear ambientes como políticas institucionales. 8) Trabajar los planteamientos de la Asamblea en espacios regionales.
- **¿Qué actividades complementarias se deberían promover como práctica común en las obras para reforzar la formación del alumnado?** Se plantea que las actividades complementarias no deben ser sólo acciones puntuales sino que deben desarrollarse como parte del curriculum. Se reconocen también las oportunidades que dan los consejos estudiantiles. Entre las múltiples actividades mencionadas se destacan: 1) Convivencias, retiros, campamentos y catequesis para sacramentos. 2) Grupos juveniles y grupos culturales. 3) Guías de trabajo en el aula para clases de guiaturo. 4) El proyecto Alegría de Vivir y los Centros de construcción de ciudadanía de Fe y Alegría. 5) Trabajar el Proyecto de vida y crear espacios de acompañamiento. 6) Movimiento Huellas. 7) Seguimiento a los participantes en el Congreso de Jóvenes Ignacianos.

- **¿Cuáles de las actividades propuestas se pudieran emprender o fortalecer en esfuerzo conjunto entre las obras?** 1) En primer lugar hay que tener mayor conocimiento de las actividades que se realizan, para establecer sinergias entre las obras. 2) Es importante que se retome el trabajo de la RAI, para que pueda replicarse la experiencia de la Asamblea en las regiones. 3) Ofrecer las actividades que resulten más atractivas: Huellas, Brújula Juvenil y el Proyecto de Vida de cara al fortalecimiento de las vocaciones. 4) Capitalizar la prestación del servicio comunitario. 5) Retomar el trabajo del Equipo Promotor de Pastoral. 6) Sistematizar las experiencias que se dan en las obras para ofrecerlas a todas, produciendo materiales pedagógicos y audiovisuales sobre ellas. 7) Aprovechar todos los recursos que ya se tienen.

## 11. SEGUNDA CONFERENCIA: “Comprometidos en la Misión”

Expositor: Luis Ugalde (CERPE). Comentarista: Eloy Rivas (Centro Gumilla). Moderador: Miguel Centeno (OSCASI)

**Luis Ugalde** enmarcó su exposición ([ver el esquema anotado](#)), en una selección de citas del Papa Francisco, de los Padres Arrupe y Kolvenbach y del Ideario de Fe y Alegría, en las que destacan las conexiones entre el compromiso cristiano compasivo, inteligente y generoso hacia el hermano, el amor responsable y eficaz, la evangelización y la promoción humana para la construcción de una sociedad más justa y fraterna en la misión que somos y tenemos en la tierra. Resaltó que para formar a los alumnos en el compromiso necesitamos educadores empeñados en formar para una “comprometida compasión ilustrada”. Con este marco, puntualizó los siguientes aspectos: 1) Comprometidos con qué y cómo: la inseparabilidad del servicio de la fe y la promoción de la justicia; debe llevar a proponer y construir nuevas estructuras, leyes, instituciones, con cultura inclusiva y solidaria; se precisan educadores e instituciones educativas evangelizadoras que busquen formar gente que opte por una vida para los demás y con los demás con una “comprometida compasión ilustrada”. 2) Mirando a Venezuela reflexionó sobre la necesidad de aprender de la historia y corregir errores; recorrió algunos de los factores que inciden en la crisis del país y de las estrategias necesarias para afrontarla, que pasan por la superación estructural de la lucha de clases, la preservación de la libertad creativa y la productividad, un Estado que fortalezca la solidaridad, educación de calidad para los sectores más pobres como herramienta clave, y el tejido de una sociedad donde la convivencia humana y la vida digna de todos sean el centro.

A continuación, Eloy Rivas, [en sus comentarios](#), prosiguió el tratamiento del tema, haciendo énfasis en tres aspectos que nos permiten revisar lo que va siendo el funcionamiento cotidiano de las instituciones educativas, desde la perspectiva del compromiso que demanda la misión. 1) El horizonte motivacional: hacia dónde debiéramos apuntar en la práctica, desde lo más genuino de nuestras instituciones educativas, en las circunstancias del presente; qué supone, en lo habitual, estar comprometidos desde la fe con la vida y la dignidad de quienes hoy son negados, con el servicio de la fe y la promoción de la justicia y con la comprometida compasión ilustrada. En este punto recordó el reto señalado por el P. Nicolás de lograr que las instituciones educativas de inspiración ignaciana se conviertan en auténticas comunidades apostólicas. 2) La fuente que lo hace posible: no podremos orientar inteligencias ni cultivar sensibilidades para el compromiso, si no cultivamos objetiva y conscientemente la experiencia espiritual; si no cuidamos lo que es el alma del proceso. 3) Prácticas que dan testimonio de su fecundidad: la comprometida compasión, si es cristiana, se prueba en las acciones, por lo que sería importante examinar si el funcionamiento de

las instituciones, la orientación de los contenidos de la formación y las experiencias de proyección social que proponen, se definen y concretan como consecuencia lógica de nuestra identidad y misión. Para cada uno de estos aspectos precisó un conjunto de interrogantes para examinar la calidad real del compromiso de las obras educativas de la Compañía.

En el intercambio, los participantes y ponentes elaboraron sobre los siguientes puntos: 1) La relación entre la espiritualidad cristiana, la política como servicio y la justicia para la transformación social; por ende, la necesidad de la participación política en la vida pública desde la educación y de la reflexión sobre este tema, para seguir adelante con horizontes claros. 2) Interpelarnos desde donde somos en nuestra identidad e intencionalidad, repensarnos desde lo que nos pide la realidad concreta, discernir sin carga ideológica recordando que no todo discurso por los pobres es una apuesta por ellos, entender el poder como capacidad, generar poder en los sectores donde no hay poder y aportar en esa dirección. 3) Alentar las necesarias conexiones del área educación con lo social, lo político y la pastoral en una plataforma amplia, para poner más énfasis en las “actitudes de compromiso”; y profundizar el trabajo para promover un “ambiente vocacional” en todas las obras. 4) Cuidarse del riesgo de asumir lo educativo con visión limitada o intrascendente y pensar, en los próximos años, cuáles son las prioridades apostólicas de la Provincia.

## **12. SEGUNDO DIÁLOGO: “Iniciativas en desarrollo para profundizar el trabajo en red”**

En la noche del jueves 5, el equipo del CERPE presentó un recuento de los avances en acciones acordadas en Asambleas pasadas y de iniciativas promovidas por la Comisión de Educación de Provincia, que tienen sea como objetivo o como característica de su ejecución, la articulación y el trabajo en red entre CERPE y distintas obras de la Provincia. En sucesivas [láminas de la presentación](#), se ofrece un resumen de los logros desde la Asamblea 2013. A continuación se ofrece el listado de las acciones con los enlaces marcados a las direcciones web propias de cada desarrollo y la documentación generada.

- [Registro de Experiencias Pastorales](#)
- [Programa de Formación Pastoral](#)
- [Comunidad Virtual de Educadores Católicos \(Red CVEC\)](#)
- [Programa de Liderazgo Ignaciano “Brújula Juvenil”](#)
- [Diplomado en Gerencia Social Ignaciana](#)
- [Observatorio EDUCAPAÍS](#)
- [Campaña “Educación de Calidad para todos”](#)
- [Equipo Promotor de la Pastoral Educativa \(Sección Pastoral en la web de CERPE\)](#)
- Otras acciones que refuerzan la articulación del Área con información pública en la Internet
  - [Portal CERPE](#)
  - [Iniciativas CERPE-ACSI \(Formación, Pedagogía y Pastoral\)](#)
  - [Curso-Taller en la UCAT: Claves de la Universidad Ignaciana](#)
  - [Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana - CPAL](#)

En el intercambio, se comentó sobre la importancia de seguir profundizando acciones en red y se sugirió la exploración de un mayor acercamiento con la red comunicacional del IRFA y en general con el Sector Comunicación de la Provincia.

El P. Ugalde aprovechó para recordar que desde CERPE con el CEP se tiene una oferta organizada de Ejercicios Espirituales en Mérida (agosto) y Los Teques (septiembre) e invitó a los directivos presentes a promover la participación de miembros del personal de las obras. Igualmente informó de la próxima apertura de inscripciones para los Programas de Formación Pastoral y Gerencia Social Ignaciana.

En referencia al tema de la Consulta por la Calidad de la Educación, comentó sobre la realización en el mes de julio, de un evento promovido por la Conferencia Episcopal, la AVEC, la UCAB, Fe y Alegría, CERPE, entre otros, para el planteamiento público de lo que se debe y lo que no se debe hacer en el marco de la Constitución, con propuestas elaboradas por especialistas y discutidas por los participantes.

Se siguió con un tiempo de compartir para propiciar el encuentro y la socialización entre los asambleístas, atendidos por el personal del CERPE y de la Casa.

### **13. EUCARISTÍA: “Compromiso desde el Amor”**

En la mañana del viernes 6 se tuvo la celebración eucarística conducida por el P. Arturo Peraza. La homilía giró en torno al evangelio día, en el que se nos narra que Jesús pregunta a Pedro tres veces si le ama, para luego pedirle, como discípulo, a partir de ese amor afirmado desde lo más hondo de su ser, “pastorea mis ovejas” (Juan 21,15-19). Recordó el sentido de la oración de la mañana anterior sobre la Contemplación para alcanzar Amor para invitarnos a profundizar en el espíritu del “en todo amar y servir” desde lo que somos, con nuestras fortalezas y debilidades, como Pedro.

### **14. TRABAJO EN GRUPOS Y PLENARIA: “Calidad del compromiso en la Misión”**

El viernes 6 de junio al inicio de la mañana, Eloy Rivas explicó el objetivo de la jornada: Considerar la calidad del “compromiso en la misión” en el funcionamiento de nuestras instituciones educativas, desde el desafío que supone “hacernos cargo del país que tenemos” (dentro y fuera de ellas), reflexionando sobre tres aspectos: a) el horizonte motivacional, b) la fuente que lo hace posible y c) las prácticas que dan testimonio de su profundidad”. [El guion entregado a los participantes](#) contiene el planteamiento fundamental sobre cada aspecto y las siguientes preguntas propuestas para el trabajo en grupos:

- ¿Qué elementos son clave para que la institución avance en ese horizonte de “comunidad apostólica”? ¿Qué pasos dar para lograrlo?
- ¿Qué se podría hacer para profundizar la experiencia espiritual en orden a darle vida a ese horizonte que queremos nos vincule como “comunidad apostólica”? ¿Cuáles son las mayores debilidades/ dificultades a superar?
- ¿En qué prácticas/acciones están las mayores fortalezas institucionales? ¿En qué prácticas/acciones se está más débil?

Se constituyeron tres grupos de trabajo por obras: 1) los colegios ACSI, OSCASI y HVD. 2) Fe y Alegría (Escuelas, IRFA y CFIPJ). 3) Educación Superior (UCAB-Guayana, UCAT y Fe y Alegría).

Los secretarios designados presentaron los resultados en la plenaria. Se ofrece el [consolidado de los aportes de los grupos](#) para descarga desde la web de CERPE. La moderación estuvo a cargo de Eloy Rivas, quien al final de la ronda, a modo de conclusión de la actividad, resaltó de lo expuesto, las siguientes ideas:

- Elementos clave para que la institución avance en ese horizonte de “comunidad apostólica”: Un horizonte motivador, profundización de la Identidad Institucional, formación en los elementos de la Identidad, acompañamiento, un ambiente organizacional apropiado y reflexión desde la práctica.
- Para profundizar la experiencia espiritual en orden a darle vida a ese horizonte que queremos nos vincule como “comunidad apostólica” se necesita promover: la pedagogía del silencio y la oración, los Ejercicios Espirituales, las convivencias y retiros, estrategias que fomenten la experiencia espiritual en lo habitual, la formación de equipos que acompañen y hagan seguimiento, la pastoral como proceso y llegar también a las familias de los alumnos.
- Prácticas recomendables en línea con el compromiso institucional en la misión: la articulación pedagogía-pastoral, el fortalecimiento del trabajo en equipo y de la querencia institucional, el intercambio de experiencias de formación en identidad, encuentros locales y regionales como el de la Asamblea, movimientos de cara a la innovación y la incidencia pública en el país.

## **PARTE II. CIERRE CONCLUSIVO**

A continuación, el P. Luis Ugalde procedió al cierre de la Asamblea. Para ello, recorrió lo vivido durante los tres días y destacó las siguientes ideas a modo de propuestas para profundizar a nivel de las obras educativas y en el trabajo en red como área:

1. Proseguir con las siete líneas de acción propuestas en las asambleas pasadas sobre Pastoral y Formación del Personal
2. Profundizar la formación explícita del alumnado en las 4 Cs (la persona consciente, competente, compasiva y comprometida), ir viendo cómo entendemos cada característica y cuáles son los aterrizajes concretos en lo que hacemos.
3. Seguir analizando la situación educativa y política del país, asumiendo la realidad, lidiando para darle la vuelta y afrontando con aportes en las políticas públicas.
4. Divulgar la conferencia de Antonio Pérez Esclarín y los comentarios del P. Jesús Orbegozo a través de la Red CVEC y en jornadas con maestros de diversas maneras, utilizándolos lo más posible.
5. Comunicar las experiencias que tengan que ver con la temática del Compromiso en la Misión desde lo pedagógico y en lo institucional. Para ello se puede hacer uso del mismo formato que se tiene para las Experiencias de Pastoral.
6. Promover en lo pedagógico y en lo institucional, que el nuestro es un compromiso consciente, compadecido y competente/ilustrado, que somos responsables de lo que decimos ser desde nuestra identidad y misión, que no es un añadido y que tenemos propuestas.

7. Fomentar más las actividades y movimientos juveniles con sello de compromiso, con mayor comunicación de las obras en red y entre los jóvenes. Trabajar particularmente el tema de Proyecto de Vida y Vocación.
8. Ampliar la oferta de Ejercicios Espirituales, convivencias, etc., y divulgarla más; no renunciar a los proyectos por lo económico y ver cómo se pueden conseguir apoyos para estas actividades.
9. Motivar al personal para que aproveche las oportunidades que se ofrecen con los programas de Gerencia Social Ignaciana y Formación Pastoral, apoyados por las instituciones.
10. Publicar los documentos y presentaciones en la web de CERPE para su divulgación y uso en las obras.

Luego, el P. Ugalde procedió a consultar la fecha para la realización de la Asamblea 2015. Se acordó su celebración en días hábiles de trabajo, de miércoles a viernes. Propuso y se aprobó su convocatoria para los días 22, 23 y 24 de abril 2015.

Finalmente, comentó sobre la riqueza del intercambio y de los aportes de todos. Si bien intensa, consideró que la Asamblea es una oportunidad que hay que aprovechar. Solicitó a los presentes que formularan sus sugerencias para mejorar los procesos de las asambleas. En el intercambio, se pidió requerir a los participantes que asistan todo el tiempo pautado y que permanezcan hasta la sesión final.

### **PARTE III. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA**

En el cuestionario que administró CERPE para la evaluación, se pidió valorar diferentes aspectos de la organización de la Asamblea en una escala del 1 a 4 (donde 1 es la apreciación más baja y 4 la más alta). El promedio sobre 34 cuestionarios recibidos fue de 3,8. Las valoraciones por aspecto: Información previa 3,8, Documentación entregada 3,9, Atención dispensada 3,9, Temática 3,8, Nivel de trabajo y profundización 3,6, Metodología de trabajo 3,6, Comidas 3,7 y Meriendas 3,7.

En todos los aspectos, la valoración mayoritaria fue de 4 con un 80% de menciones, seguida del valor 3 con una proporción del 16%. Valoraciones bajas de 2 puntos aparecen el 3% de veces en referencia a la alimentación, la temática y el nivel de profundización; y la valoración 1 solo aparece en una encuesta en relación a la metodología de trabajo, en contraste al patrón general de alta positividad.

Se formularon varias preguntas abiertas. A continuación una síntesis integradora de las respuestas en orden de mayor a menor frecuencia. Se utilizan e integran expresiones de los respondientes.

#### **1. ¿Qué es lo más importante que me llevo sobre la temática tratada para incidir /mejorar en mi trabajo?**

En 32 de los 34 cuestionarios se registraron 55 afirmaciones en respuesta a esta pregunta. Se refieren a tres aspectos:

- **La temática de la formación para el compromiso y el compromiso en la misión** (37 afirmaciones – el 67%). Se mencionan como aprendizajes: (a) la caracterización de la persona comprometida, la necesidad de idear mejores estrategias para formar en el compromiso teniendo en el horizonte la constitución del sujeto (búsqueda de calidad educativa) y de cultivar en la institución el compromiso en el trabajo para la misión; y (b) una

mayor claridad sobre la relación vocación-compromiso-misión, la distinción compasión-compromiso, el valor de la pedagogía del silencio y la oración, y una visión más clara de la labor social y el voluntariado. Se valoran los planteamientos de los ponentes, la profundidad de las intervenciones de Antonio Pérez Esclarín, Luis Ugalde y Eloy Rivas (en especial las preguntas que formuló para tomar el pulso al compromiso de nuestras obras), los trabajos de grupos sobre estrategias para fortalecer la formación para el compromiso, el haber iniciado aunque tenue el tratamiento del avance de las comunidades educativas hacia comunidades apostólicas, el compartir de experiencias y planteamientos sobre el tema entre los participantes, así como las estrategias y elementos que se llevan para compartir en sus instituciones y mejorar los énfasis de la formación-acción educativa. Se llevan motivación para seguir profundizando en el tema, en el propio crecimiento espiritual y en “compromiso personal”.

- **El trabajo en red y el compartir como cuerpo** (12 afirmaciones – 22%). Se valora el conocer las experiencias de otras obras y actividades promovidas desde CERPE, el encuentro con hermanos que comparten la misión, y los avances logrados como Asamblea en los temas de pastoral y formación de personal.
- **La realidad educativa y política del país** (6 afirmaciones -11%). La necesidad de profundizar en estrategias para afrontar la crisis actual, escuchar y mirar, para seguir trabajando por una mejor calidad educativa; reconocer el valor de lo que hacemos y sembrar esperanzas.

## 2. ¿En cuáles aspectos de la temática siento que necesito profundizar más?

En 31 de los 34 cuestionarios se registraron 42 afirmaciones en respuesta a esta pregunta. Se refieren a los mismos aspectos anteriores.

- **Sobre la “Formación para el compromiso”** (17 afirmaciones – 40%). Se proponen los siguientes puntos: profundizar en las propuestas para la formación del compromiso en el proceso educativo, en el trabajo con los jóvenes y en la organización del voluntariado desde el compromiso social; en la pedagogía del silencio, la educación de la mirada, la inteligencia espiritual y en la educación de la sensibilidad y el reconocimiento al otro; en estrategias para la formación de la comunidad educativa en las 4 Cs y la revisión de las prácticas; y sobre la pedagogía ignaciana.
- **Sobre el “Compromiso en la Misión”** (17 afirmaciones – 40%). Profundizar en el horizonte motivacional y la fuente que lo hace posible, la relación espiritualidad y misión, el compromiso como valor inherente de la misión, visión e identidad de las obras SJ, así como las estrategias concretas para su cultivo, inspiración a otros y fortalecimiento institucional en la cotidianeidad; la creación de “comunidad apostólica” y la corresponsabilidad en la misión; el compromiso socio-político transformador de las obras educativas y la revisión del impacto que genera el compromiso en las causas que originan los problemas que atendemos.
- **Sobre el “Trabajo en Red”** (4 afirmaciones – 10%). Profundizar en la creación de redes, la articulación de las obras y en el conocimiento de lo que cada una hace.
- **Sobre el “Contexto social y político”** (4 afirmaciones – 10%). Profundizar los análisis y en el marco regulatorio de la educación; reflexionar aprendiendo de la historia y corrigiendo errores; ir más allá del discurso desalentador para asumir el entorno con positividad.

### 3. ¿Qué sugiero para mejorar la organización/logística de futuras Asambleas?

Esta pregunta fue contestada por 25 personas, con un total de 37 afirmaciones distribuidas así:

- **Comentarios de satisfacción y reconocimiento**, expresando no tener nada que sugerir en la logística, estrategia metodológica, contenidos, etc. (15 afirmaciones -41%).
- **Críticas y sugerencias:**
  - **Asistencia a la Asamblea** (6 afirmaciones -16%): se debe garantizar que los participantes asistan todo el tiempo pautado y que permanezcan hasta el final, notificarles con tiempo las fechas y que confirmen si vienen o no para mejorar la administración de las habitaciones. También se sugiere ampliar la participación de personas en la Asamblea.
  - **Horarios de la Asamblea** (4 afirmaciones – 11%). En dos casos se insiste en mantener el inicio el jueves y terminar el sábado. En otros dos casos las sugerencias se refieren a dar más tiempo para el descanso y el compartir personal de la gente (inicios más tardíos en la mañana y la tarde, más tiempo para café, dejar las noches libres después de las cenas)
  - **Aspectos metodológicos** (4 afirmaciones – 11%). Se recomienda que en el tema del análisis del contexto se tenga variedad de miradas y mayor profundidad en la reflexión. También buscar estrategias donde haya más movimiento, para no pasar mucho tiempo sentados.
  - **Instalaciones de la Casa** (5 afirmaciones – 14%). Las sillas del salón de plenarias son duras e incómodas, demasiado calor en la sala y en las habitaciones, aparte del problema de los mosquitos. Se recomienda mejorar las sillas y poner ventiladores. También mejorar la calidad de los micrófonos/sonido en la sala.
  - **Alimentación** (3 afirmaciones – 8%) Revisar menús de las comidas (algunos son pesados) y en las noches dejar solo cena o compartir.

### 4. ¿Qué agradezco?

En 30 de los 34 cuestionarios se registraron 77 afirmaciones respuestas. Se agradece:

- **La organización y metodología de la Asamblea:** la preparación previa, la comunicación, los materiales, el seguimiento de asambleas anteriores, los tiempos y la puntualidad para cada actividad, los espacios de oración, la conformación de los grupos y la riqueza de lo trabajado en ellos, las conclusiones, el buen ambiente creado y el cuidado de detalles (25 afirmaciones – 33%).
- **La realización en sí de la Asamblea:** por las posibilidades que ofrece para el encuentro, el compartir con otros y vivir la fe en un clima de fraternidad, respeto y valoración del testimonio y aporte de todos; para reconocerse como cuerpo, reflexionar, intercambiar experiencias y proponer acciones para seguir trabajando (23 afirmaciones – 30%).
- **La atención y dedicación:** por parte del equipo de CERPE y de la Casa (16 afirmaciones - 21%)
- **La selección de la temática y de los ponentes en las conferencias y paneles:** la calidad, creatividad y profundidad de sus presentaciones (13 afirmaciones – 17%).

**5. ¿Cuál de los siguientes temas generales propongo para enmarcar la materia de la próxima Asamblea?**

Se presentó una tabla con seis opciones para seleccionar una o añadir otra si ninguna fuera de interés. Algunos de los participantes prefirieron señalar en su respuesta un orden de prioridad. La pregunta fue contestada en 33 de las 34 encuestas. En el cuadro a continuación se presentan los resultados de la única o primera escogencia y en otra columna la suma de veces en las que el tema aparece en 1ª (o única), 2ª o 3ª escogencia.

En la única o 1ª escogencia ninguno de los temas tiene una mayoría significativa; allí se puede apreciar la diversidad de intereses de los participantes en la Asamblea (de los que llevan obras educativas y de invitados de otras obras e instancias de la Provincia) que llenaron la encuesta.

En los resultados de la suma de las tres primeras escogencias, es clara la inclinación por los temas nº 5 (la construcción de articulaciones y redes) y nº 4 (educación y justicia social), más si se considera que los temas que se agregan al final guardan relación con los mencionados.

|   | <b>TEMAS</b>   | <b>ÚNICA MENCION O 1ª PRIORIDAD</b> | <b>MENCIONES EN 1ª, 2ª O 3ª PRIORIDAD</b> |
|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Liderazgo (en la formación del alumnado, en la gestión institucional, en la acción pública, etc.)  | 6                                   | 9   |
| 2 | Evaluación de la Calidad Educativa (desde los rasgos que deben caracterizar nuestras propuestas)   | 6                                   | 9   |
| 3 | Diálogo Fe - Cultura en la Educación (en lo académico, la formación en valores, la pastoral, etc.)   | 5                                   | 5   |
| 4 | Educación y Justicia Social (lo que nos reta desde el contexto)  | 6                                   | 11  |
| 5 | La construcción de articulaciones y redes entre obras y personas (local, regional, nacional...)  | 6                                   | 14  |
| 6 | Corresponsables en la Misión (trabajo en colaboración laic@s, jesuitas, religiosos@s..., retos, formas de organización, modos de proceder, etc.)               | 3                                   | 7   |
| 7 | Otras propuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la transformación social</li> <li>• Trabajo en red y modo de organizarnos</li> </ul> | 1                                   | 1<br>1                                    |

En todo caso, corresponde a la Comisión de Educación de Provincia, la decisión sobre el tema y objetivos de la Asamblea 2015, considerando los resultados de las pregunta nº 2 y 5 de la encuesta, entre otros elementos de la dinámica de las instituciones del área educativa y opiniones de sus directivos.