

Integración de los Aportes de los Grupos de Trabajo sobre “Las direcciones en las que deberíamos intensificar esfuerzos de cara al desafío común de hacer realidad una Educación de Calidad en las obras educativas de la Provincia”

PARTE I. EL CAMINO, MIRANDO NUESTRAS OBRAS

1. COLEGIOS DE ACSI – Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas Conscientes y Comprometidas.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar experiencias significativas de servicio en contacto con la realidad de los más necesitados, animando una mayor participación de estudiantes y docentes. - Impulsar programas que favorezcan una sana convivencia. - Dedicar mayores esfuerzos a sensibilizar a los miembros de la comunidad para que reflexionen sobre sus propias actitudes y realidades. - Desarrollar proyectos de aprendizaje en todos los niveles vinculándolos de una manera más radical con la pastoral.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar diseños curriculares contextualizando la realidad, basados en competencias, e innovando en las estrategias didácticas y de evaluación. - Vincular la pastoral y la pedagogía en la construcción de una propuesta educativa que nutra lo pedagógico desde lo pastoral y viceversa. - Formar a los docentes para sensibilizarlos ante los nuevos paradigmas. - Diseñar proyectos de aprendizaje que permitan apuntar hacia la gratuidad.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las agrupaciones juveniles, la semana colegial, las instituciones deportivas y culturales, y otras que generan identidad. - Diseñar estrategias para involucrar a la mayor cantidad de alumnos posible.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la vocación docente. - Creación de un programa que permita trabajar desde las 4 C's. - Avanzar en la comprensión/atención del mundo juvenil mediante la sistematización y puesta en práctica de planes formación, convivencias, retiros, círculos de lectura, grupos de oración, retiros, entre otros.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso a través de la incursión de nuestros jóvenes en ambientes sociales más necesitados, con un proyecto de trabajo claro, que les permita disfrutar la posibilidad de servir y ofrecer desde sí mismos. - Estudiar los desafíos de nuevos fenómenos religiosos en relación a la propuesta del cristianismo. - Hacer mayores esfuerzos para acercar a los miembros de la comunidad a la experiencia de los EE.EE. como parte de un proceso de discernimiento personal. - Fortalecer la pastoral vocacional. - Favorecer el protagonismo de los distintos actores de la comunidad en la pastoral.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar una “unidad académica” que vincule de manera definitiva a cada uno de los actores implicados en el construir educativo: pedagogía, pastoral, orientación, convivencia, e incrementa el trabajo articulado entre todos. - Promover la vinculación con la comunidad y otras propuestas organizativas. - Pensar y solucionar situaciones que afectan el ejercicio docente: la situación económica del profesorado; su alta rotación; la saturación de los tiempos de vida...
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar el uso de las nuevas tecnologías. La escuela necesita incorporarlas en su práctica y, al mismo tiempo, enseñar el adecuado uso de éstas.

2. FE Y ALEGRÍA – (ESCUELAS y el IRFA): Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas **Competentes y Comprometidas**.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir de manera transversal, en los modelos de gestión y de enseñanza, las 4 Cs. - Implementación de la Escuela Necesaria: se requieren de los objetivos, la planeación, estrategias de aulas y el sistema de evaluación sistémico y formativo. - Impulsar un modelo educomunicativo de educación de jóvenes y adultos.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la propuesta educativa por competencias en todos los niveles. - Realizar procesos de enseñanza/aprendizaje coherentes con la educación popular. - Garantizar que nuestra propuesta educativa sea inclusiva, transformadora y contextualizada. - Profundizar la implementación del nuevo diseño del IRFA que incorpora áreas de aprendizaje que trascienden lo propuesto por el M.E.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la cobertura. Estructurar una propuesta real y complementaria a las comunidades donde estamos y también donde no llegamos. - Recuperar los espacios perdidos (educación popular y comunicación popular): formación comunitaria, acompañamiento a mujeres y a campesinos. - Revisar la estructura de IRFA y CCAs para identificar si ayuda realmente a la promoción social. Definir su vinculación a procesos de promoción comunitaria.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la Identidad institucional desde la visión del Proyecto Educativo. - Cuestionar la formación que reciben pues no se evidencia el cambio o modificación de las prácticas educativas. Diseñar indicadores para evaluar la formación. - Asegurar el acompañamiento y seguimiento de los docentes. - Garantizar la formación pedagógica a lo interno para todos los actores de IRFA, fortaleciendo la identidad. Actualizarlos a partir de la experiencia de FyA. - En IRFA, pasar de ser promotores a acompañantes de procesos educativos. - Formación en promoción social comunitaria, para incorporarlos en nuestras prácticas, y pasar de ser un enunciado a acciones concretas. 'Que el CCA este metido en el barrio y el barrio este metido en el CCA'.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Construir la Propuesta de Pastoral Educativa en el aula. - Retomar "La Alegría de Vivir" como política de la Dirección Nacional de Escuelas. - Desarrollar el trabajo comunitario que explicita la propuesta educativa, manteniendo la presencia en la comunidad y fortaleciendo esas acciones.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntalar las propuestas en gestión de calidad, con una visión integradora. - Avanzar en la propuesta para la gestión del IRFA, para garantizar la formación de perfiles y cuadros directivos. Fortalecer liderazgos emergentes a lo interno. - Identificar necesidades en la gestión y de cara a esas necesidades hacer 'Sinergias' para fortalecer internamente el trabajo del IRFA y evitar la dispersión. Buscar fuera de IRFA apoyo a ciertas necesidades como la cultura evaluativa. - Salidar la deuda legal de las radios de IRFA; acoplarse a la nueva legislación en materia de radio y comunicación para mantener varias frecuencias, la venta de publicidad y otros servicios. - Garantizar la sostenibilidad económica del sistema educomunicativo sin trasladar el costo del sistema al participante ni perder calidad. - Tomar la batuta en la promoción de Fe y Alegría desde el área comunicacional que maneja el IRFA, usando la radio y la experiencia que tiene el IRFA. Informar lo que hacemos y ofrecemos al país.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la 'digitalización' como el nuevo reto y prepararse en este tema. - Democratizar el espectro vs. amenaza de concentración de servicios digitales.

3. EDUCACIÓN SUPERIOR (UCAB – Carcas y Guayana, UCAT y Fe y Alegría Educación Superior) - Proponen seguir avanzando en la formación de personas **Competentes, Compasivas, Conscientes y Comprometidas.**

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrentar las resistencias al cambio. - Generar cambios en el sistema de evaluación. - Fortalecer los procesos de continuidad de los TSU hacia la licenciatura en nuestras propias obras mediante el establecimiento de alianzas estratégicas. - Orientar los estudios de postgrado de los docentes con los elementos de la pedagogía ignaciana.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el diseño curricular desde la propuesta del MPPEU para incorporar los elementos que nos identifican: 4 Cs y el modelo por competencias - Avanzar en los procesos de reforma que llevan las carreras a cuatro años. - Aprovechar las propuestas del MPPEU para presentar las nuestras, intentando cerrar las brechas. La realidad es distinta en cada una de las universidades.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar actividades complementarias, potenciando los espacios de formación religiosa y cultural, como un instrumento privilegiado y de libre elección para generar otros procesos de formación en los alumnos que los hagan más conscientes, compasivos y comprometidos. - Ofertar opciones atractivas para la gente que quiere hacer más, pues de allí surgen liderazgos.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar personas comprometidas, líderes capaces de impulsar los procesos. - Ir ganando profesores para el acompañamiento mediante una formación integral en los componentes de la Identidad Ignaciana. - Superar la dificultad para que la formación docente trascienda a los alumnos.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el liderazgo juvenil. - Revisar la pertinencia de la pastoral en la universidad. - Incorporar en la discusión el tema de la pedagogía ignaciana. - Tener una pastoral focalizada en la conformación de grupos de profesores comprometidos con la institución.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar los medios para que vayan primero los hechos y después el derecho. - Desarrollar proyectos sin que tengan que pasar por las estructuras burocráticas. - Promover y gestionar actividades que complementen la competencia. - Propiciar mayor articulación entre las universidades de la Compañía de Jesús y con otras instancias. - Revisar, en la coyuntura de la renovación curricular, los procesos de gestión, los problemas económicos y administrativos. - Buscar financiamiento para otras áreas que también son tareas pendientes.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar el uso de las nuevas tecnologías. - Ofrecer cursos de formación para los profesores. - Superar las limitaciones en el uso de las TIC's para los docentes en ejercicio.

4. OTRAS OBRAS: OSCASI, HVD, Huellas e invitados - Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas **Competentes y Conscientes**.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la identidad y la capacidad de intermediación. - Realizar un acompañamiento integral humano cristiano de nuestros estudiantes.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los planes de formación de nuestros beneficiarios directos. - Trabajar el eje transversal de una educación en clave de pastoral y en la formación integral de la persona como sujetos auténticos de derechos y deberes. - Incluir todas las características o cualidades en el diseño curricular. - Desarrollar planes de formación personal y orientación vocacional.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar cursos y talleres sobre distintas áreas del saber y el hacer que capaciten a nuestros beneficiarios. - Formar en desarrollo personal (oratoria, crecimiento personal, toma de decisiones, resolución de conflicto, etc) - Evitar el asistencialismo.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Formar en política ciudadana. - Realizar jornadas de formación de los docentes en las 4 Cs. - Implementar el acompañamiento humano espiritual y de crecimiento en la fe. - Acompañar a los docentes en la formación pedagógica.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la orientación vocacional
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Formación permanente desde Programas como PECES (Padres eficaces con entrenamiento sistemático y la Propuesta del P. Segura). - Trabajar en redes con Instituciones como la UCAB, Centro de Formación Jesús Obrero, otros. - Seguir, acompañar y evaluar planes y programas, asegurando que su realización e impacto se incluyan en los indicadores de gestión de cada obra. - Sistematizar de las experiencias y los procesos que se vienen llevando en la obras. - Promover y evaluar la cultura de la democracia, propuesta por Pedro Trigo.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la pertinencia de los programas de las TIC's existentes.

PARTE 2. EL CAMINO, MIRANDO AL PAÍS

Se preguntó a los grupos: ¿Qué iniciativas podríamos impulsar como obra educativa SJ para dar respuesta a los retos que nos plantea el documento **“Educación de calidad para todas las personas”**?

1. INICIATIVAS COMUNES QUE PROPONEN LAS OBRAS

- 1.1. Impulsar acciones de **incidencia en las políticas públicas** en el campo educativo de manera conjunta, partiendo del contexto, definiendo qué contenidos queremos posicionar con una estrategia e intencionalidad clara, poniendo mayores esfuerzos en la integración con la comunidad y en el aporte a la educación oficial con proyectos específicos.
- 1.2. Fortalecer el trabajo en red, para crear sinergias entre las obras de la Provincia (cada una desde su identidad), la AVEC y la Iglesia, con miras a **garantizar una cultura de la paz**.

- 1.3. Generar espacios de reflexión sobre el tema de **calidad de la educación** como respuesta a las inquietudes de los centros educativos, conformando redes de docentes y fortaleciendo las asociaciones existentes.
- 1.4. Constituir **centros de ciudadanía y convivencia estudiantil**, que garanticen un auténtico crecimiento personal de nuestros beneficiarios como sujetos de cambio, con conciencia de compromiso y acción social, donde se pueda dialogar desde la diversidad, se tiendan puentes para construir el “nosotros”, sean una posibilidad de encuentro y confianza.

2. INICIATIVAS ESPECÍFICAS QUE PROPONE FE Y ALEGRÍA-IRFA

- 2.1. Definir qué entiende el IRFA por acercamiento y vinculación con la comunidad para la promoción social y qué caracteriza esa acción del IRFA. Enfoques y metodologías.
- 2.2. Desarrollar un plan de promoción y capacitación en las escuelas, para incorporarlos en esa construcción y participación en los medios de comunicación promovidos por la Compañía.
- 2.3. Sistematizar las experiencias, para ser difundidas y ponerlas al servicio del país.
- 2.4. Asumirnos responsables en IRFA de la producción y transmisión de mensajes a través de las radios, como obra que maneja un medio de comunicación, y solicitar los argumentos entre los diferentes actores y obras SJ para ponerlas dentro de la producción de IRFA.
- 2.5. Garantizar la gestión de nuestros proyectos y programas que apoyen la Calidad Educativa.
- 2.6. Hacer un plan sistemático dentro de la producción y programación de nuestras emisoras, e identificar aliados con los cuales podríamos generar esa incidencia en lo público, con una visión clara de hacia dónde vamos a incidir. IRFA no debe perder la línea de trabajo cuando aparece una coyuntura puntual.

3. INICIATIVAS ESPECÍFICAS QUE PROPONE EL GRUPO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- 3.1. Promover el acercamiento de la Universidad a la Educación Media para superar las deficiencias de profesionales en áreas específicas y plantear tareas comunes.
- 3.2. Establecer en una época del año, la jornada de la calidad de la educación en el país, con actividades para docentes; para padres: foros y conferencias; para los niños: actividades educativas, símbolos. Solicitar información a AUSJAL y a los observatorios en esta área.
- 3.3. Elaborar en conjunto y presentar a otras Universidades Católicas un modelo de Pastoral Universitaria teniendo como referencia la experiencia de la ACSI. CERPE se ofrece para acompañar este proceso.