



Asamblea de Educación 2013

Informe General

Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy



*Compañía de Jesús
Provincia de Venezuela*

*Centro de Reflexión y
Planificación Educativa
(CERPE)*

10 de mayo, 2013

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	2
I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA	3
1. Apertura	3
2. Introducción al Tema: Palabras del P. Provincial	3
3. Seguimiento de las Asambleas de 2010, 2011 y 2012	4
4. Primer Panel: “El Contexto de nuestra Misión Educadora”	6
5. Presentación: “Derecho a la Educación para todas las personas”	7
6. Meditación: “Una Alberca en Jerusalén”	8
7. Trabajo de Grupos y Plenaria sobre “Riesgos del Contexto”	8
8. Segundo Panel: “Elementos clave que definen la calidad de nuestras propuestas educativas en lo referente a la formación del estudiantado”	9
9. Trabajo de Grupos y Plenaria sobre “Calidad educativa”	10
10. Nuevas iniciativas y propuestas en las Obras	10
11. Eucaristía: “Confianza”	11
12. Trabajo en Grupos y Plenaria sobre “Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”	12
II. CIERRE CONCLUSIVO Y EVALUACIÓN	12
III. ANEXOS	15
1. Aportes de los Grupos de Trabajo sobre “Riesgos asociados a nuestra Gestión Educadora en la Venezuela de hoy”	15
2. Aportes de los Grupos de Trabajo sobre “Las direcciones en las que deberíamos intensificar esfuerzos de cara al desafío común de hacer realidad una Educación de Calidad”	17
3. Aportes de los Grupos de Trabajo sobre el Documento “Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”	22

INTRODUCCIÓN

En las Asambleas de Educación de los años 2010, 2011 y 2012 reflexionamos sobre la formación del personal de nuestras obras en Identidad y Misión y sobre la pastoral como eje vertebrador de la gestión institucional.¹ La Comisión de Educación de la Provincia, vistos los avances en referencia a los retos y líneas de acción en estas materias y que los procesos en marcha requieren tiempo de maduración para ser asumidos, apreció la conveniencia de un giro en la secuencia temática.

Considerando la coyuntura nacional, la Comisión recomendó que en la Asamblea 2013 se reflexionara sobre la realidad del país y la calidad educativa desde nuestra Misión. Con esta idea, la Comisión de Educación designó un Equipo de Trabajo para concretar el tema, los objetivos y organizar el programa en sus líneas generales.²

La Asamblea 2013 fue convocada para los días 25 al 27 de abril en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques, Edo. Miranda, con el lema: **“Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy”** y los siguientes objetivos.

1. Compartir y reflexionar sobre las realidades del País y los retos que implican para las obras educativas de la Provincia.
2. Identificar los elementos clave que definen la calidad de nuestras propuestas educativas en lo referente a la formación del estudiantado y en qué direcciones intensificar los esfuerzos de mejora.
3. Aportar a la revisión y elaboración colectiva del documento “Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”.

Este encuentro contó con la participación activa de [más de 80 actores clave](#) de las obras educativas y otras en las áreas pastoral y social de la Compañía de Jesús.

El [Programa](#) tuvo una orientación reflexivo-formativa, con conferencias y sesiones de panel llevadas por delegados de las obras participantes, que ayudaron a iluminar la reflexión, la comunicación de experiencias y el intercambio grupal sobre la temática tratada. Como ya es costumbre, CERPE presentó el informe de seguimiento de los avances de las obras respecto a los retos identificados en Asambleas pasadas y se abrió el espacio para compartir sobre nuevas iniciativas y propuestas en las obras. Los tiempos para la oración y la Eucaristía contribuyeron a alimentar nuestra fe y compromiso en la misión; y los tiempos del compartir informal, a avivar lazos de fraternidad.

Como preparación, se pidió a los participantes la lectura previa de los siguientes documentos:

- ["Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela"](#)

¹ La biblioteca digital de las Asambleas está disponible en la Web de CERPE en el siguiente enlace abierto al público: <http://www.cerpe.org.ve/biblioteca-asambleas-de-educacion.html> También se pueden leer o descargar los archivos de la Asamblea del 2013 marcados con hipervínculos en este Informe.

² El Equipo estuvo constituido por: Néstor Luis Luengo y José Francisco Juárez de la UCAB; Manuel J. Aristorena y Noelbis Aguilar de Fe y Alegría; Luis Ugalde, Any Guinand y Maritza Barrios de CERPE. La logística para la ejecución de la Asamblea fue tarea compartida por todo el personal de CERPE. La elaboración de este Informe fue asumida por Maritza Barrios con asistencia de Jonás Berbesí y Any Guinand. En la integración de los aportes de los Grupos sobre Riesgos del Contexto colaboraron Néstor Luengo y Gustavo García; y en la integración de los aportes sobre la Calidad Educativa, José Francisco Juárez.

- ["Derecho a la educación para todas las personas"](#) del Grupo Educación de la Red GIAN de la SJ
- ["Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos"](#) del P. Luis Ugalde.
- ["La Gestión de las Obras Educativas en Clave de Pastoral"](#): Informe de la Asamblea de Educación 2012.

En este Informe se ofrece un recuento de los distintos momentos de la Asamblea siguiendo en todo lo posible el orden de la agenda para que los lectores que no tuvieron la oportunidad de participar como delegados de sus obras puedan comprender el proceso vivido; también, para que quienes participaron lo puedan revivir y comunicar a sus compañeros. En cada punto se hace referencia a los documentos y presentaciones con hipervínculos para visualizarlos o descargarlos desde la web de CERPE.

Luego de finalizada la Asamblea, se asumieron las tareas de integración y sistematización de los aportes de los grupos de trabajo. Los documentos producidos se presentan en la sección de Anexos. En distintas partes del Informe se recoge lo que se evidenció como unión de ánimos, así como lo ganado en reflexión sobre la temática tratada, que claramente se reflejan en los resultados de la evaluación.

PARTE I. RECUENTO DEL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

1. APERTURA

La Asamblea se inició a las 3.00 p.m. de la tarde del jueves 25, con la [Oración](#), la presentación colectiva de los [participantes](#) de las distintas obras y la presentación del [Programa](#). Asistieron delegados de Fe y Alegría (Dirección Nacional, Dirección de Escuelas y Zonas, Educación Superior e IRFA), de los colegios San Ignacio, Loyola-Gumilla, Gonzaga, Instituto Técnico Jesús Obrero, Andy Aparicio y José María Vélaz-Masparro, de la Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana) y la Universidad Católica del Táchira, de la Organización Social Católica San Ignacio-OSCASI, el Hogar Virgen de los Dolores, el Movimiento Huellas, el Centro de Planificación y Reflexión Educativa -CERPE, el Centro Gumilla, estudiantes del Filosofado S.J., el Provincial y miembros de la Curia.

El P. Luis Ugalde, Coordinador del Área Educativa de la Provincia y Director de CERPE, al dar la bienvenida y abrir el evento, destacó la importancia de las Asambleas como espacio que permite la posibilidad de interacción entre las obras para el refuerzo mutuo.

2. INTRODUCCIÓN AL TEMA: Palabras del P. Provincial

El P. Arturo Peraza introdujo formalmente el tema de la Asamblea con sus palabras sobre ["Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy"](#). En su exposición nos alentó a ver nuestra realidad con los ojos de Dios: recorrió aspectos del contexto social, político y educativo del país; sobre este último aspecto se refirió a situaciones que han ayudado poco o se oponen al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad; también a dificultades que afectan particularmente a nuestras obras.

Utilizando palabras de Ignacio en los EE.EE. "Hagamos Redención del Género Humano" explicó que no se puede comprender el sentido de una obra ignaciana sin la confianza en Dios y la fe transformadora que nos sigue abriendo un camino cualquiera sea la circunstancia; así la fe es el primer elemento que caracteriza una obra de la S.J., señaló, y explicó su sentido como experiencia de humanismo.

Finalmente, recordándonos la expresión de María: “Hágase en mí según tu palabra”, explicó que la invitación que Dios nos va haciendo a través de la realidad pasa por la justicia como elemento integrante de la fe. Resumió en tres los elementos que hacen a una obra como una misión con inspiración ignaciana: la fe como fundamento de nuestro actuar, el magis expresado en la calidad educativa y la solidaridad con los otros vivida como justicia.

3. SEGUIMIENTO DE LAS ASAMBLEAS DE 2010, 2011 y 2012

3.1. Avances a nivel de las obras educativas

Se envió un cuestionario a las obras para el seguimiento de avances respecto a los retos y líneas identificados en las tres últimas Asambleas. Maritza Barrios presentó un [Informe de Análisis](#) con base a las respuestas recibidas, que luego resumió en una mirada de conjunto de los diferentes énfasis que se aprecian con apoyo en las [láminas ilustrativas](#).

Se aprecian patrones diferentes en la importancia que las obras asignan a cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo y niveles educativos, lo que refleja situaciones y necesidades diferentes de las cuales están conscientes sus directivos. La prioridad promedio más alta está en la formación del personal y casi con la misma importancia, la gestión en clave de pastoral. La menor prioridad promedio está en el discernimiento vocacional. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: la pastoral como dimensión estratégica, la comprensión de los sujetos de la acción pastoral, la formación por competencias y la construcción de una pastoral dialogante y contextualizada.

Se observa gran coincidencia entre este orden de prioridad y los grados de avance, lo que revela la coherencia en las decisiones sobre las acciones que se emprenden.

En general, las obras han profundizado procesos existentes o iniciado acciones para el fortalecimiento de la formación de su personal, prestando mayor atención a los procesos de inducción y ampliando la cobertura hacia otros actores; también se aprecia mayor énfasis en la formación humano-cristiana y de apertura de espacios para la vivencia espiritual. El reto de una gestión en clave de pastoral pareciera que ha renovado el interés en la revisión de los procesos que contribuyen a la creación de una cultura favorable, el trabajo en red y la formación personal de los directivos. Se sigue trabajando en la construcción de una pastoral inserta como dimensión estratégica, con procesos claros de planificación y seguimiento acompañados por los equipos directivos. Todas las obras se encuentran en procesos de revisión de la acción pastoral y de desarrollo de nuevas propuestas dirigidas a los alumnos, programas complementarios con especial atención a los jóvenes, y actividades enriquecedoras para distintos públicos. Se avanza en la integración pedagogía-pastoral, así como en la revisión de los currículos desde las competencias, aunque todavía es largo el camino por recorrer.

Son pocas y asistemáticas las acciones sobre la comprensión de la lógica del mundo de los sujetos de la pastoral en las obras no universitarias. Llama la atención el escaso esfuerzo que se dedica a la sistematización de las experiencias de pastoral. También el bajo grado de avances respecto al discernimiento vocacional de los jóvenes.

3.2. Avances a nivel de Provincia

En lo que respecta al **nivel de la Provincia**, se presentaron los avances de tareas encomendadas a CERPE y al Equipo Promotor de la Pastoral del Área Educativa:

- **Registro de Experiencias Pastorales:** Sheila Goncalves, actual responsable del registro en CERPE, expuso los principales avances logrados desde la Asamblea de 2012. Señaló que a la fecha se cuenta con 101 registros de experiencias, un 25% más que el año anterior. De este total, 73 corresponden a Fe y Alegría, 10 a las universidades, 11 a los colegios ACSI, 5 al Movimiento Huellas y 2 a los centros de OSCASI. Respecto a la distribución por sujetos destinatarios: 56 son experiencias con los estudiantes, 20 con el personal, 13 con las familias, 9 con las personas del entorno/comunidad local y 4 con la comunidad educativa en general. El 49% de las experiencias se ubican en el enfoque de procesos y un 52% en el de actividades y eventos. Se está en la etapa final del análisis de los énfasis principales de las experiencias registradas, las claves del éxito, lo que las hace multiplicables y las recomendaciones. Ya se tiene una preselección de cinco experiencias significativas para su sistematización. Se ratificó la continuidad del registro como proceso permanente para seguir identificando, analizando y comunicando las experiencias pastorales. [Los registros e informes de las experiencias están disponibles en la web de CERPE.](#)
- **Programa de Formación Pastoral:** Jonás Berbesí, responsable del Programa en CERPE, presentó una reseña sobre el estado actual. Explicó que las recomendaciones formuladas por la Asamblea 2012 permitieron avanzar en la propuesta final del programa, la cual consta de 2 Itinerarios, el primero de iniciación y el segundo de profundización, con ocho módulos cada uno y un total de 120 horas académicas de trabajo. Los módulos tienen una duración de un mes y se envían a los participantes por correo electrónico. La estrategia comprende el trabajo personal del participante, la animación por obras o regiones, las asesorías a distancia, los encuentros por obras y zonas, sesiones a distancia y un encuentro nacional. Asimismo se cuenta con el apoyo de tres equipos de trabajo: el Equipo Coordinador de Programa, el Equipo Animador y el Equipo Evaluador. Se desarrolla en alianza entre CERPE, CEP y la UCAB-Caracas. Se ejecuta a manera de ensayo este curso 2012-2013 con una primera cohorte de 108 participantes (94 para el primer Itinerario y 14 para el segundo); siendo Fe y Alegría, la obra que más participantes presentó: Zona Zulia (50), Caracas (12), Lara-Llanos (5), Guayana (5) y Centro (2), IUJO Bto (8), IUSF (4); le sigue los colegios ACSI: Gonzaga (10), Loyola-Gumilla (6) y el ITJO-Liceo (1), UCAT (2), OSCASI (1), HVD (1) y Centro Gumilla Maracaibo (1). Se espera que al finalizar esta primera cohorte se evalúe y mejore el proceso desarrollado y se inicie una segunda cohorte para el período escolar 2013-2014. [La propuesta del programa y los módulos producidos a la fecha se encuentran disponibles en la web de CERPE.](#)
- **Comunidad Virtual de Educadores Católicos:** A la fecha se han publicado 12 números del Blog: [Tren evangelizador “Vayan y Enseñen”](#), [Actores y colores...](#) del proceso educativo, [La Vocación del Educador Católico](#), [Padres y madres, primeros educadores](#), [Ser maestro al estilo de Jesús](#), [Educadores cristianos para los jóvenes de hoy](#), [Jóvenes cristianos en sociedades agitadas](#), [El Mensaje de Jesús, una mirada actual](#), [Bienaventurados los que trabajan por la paz](#), [La vivencia del “Año de la Fe”](#), [La “ERE”, su presente y futuro...](#) y [Educar para el encuentro](#). Tiene 384 suscritos, 766 seguidores en Facebook y 149 en Twitter.
- **Formación en Liderazgo Ignaciano “Brújula Juvenil”:** Yohanny Carpio, responsable del programa en CERPE, informó del creciente interés por la propuesta fuera del ámbito de los colegios ACSI. Para este curso el programa funciona en los colegios Gonzaga y Loyola-Gumilla, el ITJO, las escuelas Alianza, Canaima, Prisco Villasmil, Andy Aparicio, San José y

en la UCAB para hijos de los empleados. En total participan 140 jóvenes que cuentan con el apoyo de equipos coordinadores en cada obra, la Pastoral UCAB-Caracas (Programa de Liderazgo Universitario AUSJAL), el CUPAH, coordinados y animados desde CERPE. [Información sobre el programa en la web de CERPE.](#)

- **Gestión en Clave de Pastoral:** En respuesta a decisiones de la Asamblea 2012, se coordina el proceso de elaboración consensuada de dos documentos marco: a) “Gestionar una obra desde nuestra identidad fundamental en clave pastoral”, enviado a las obras en el mes de febrero para reflexión y aportes hasta el mes de mayo (ver la [versión del documento en consulta](#) y la [pauta](#) para su estudio) y b) “Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”, que se trae a consulta de la Asamblea.
- **Diplomado en Gerencia Social Ignaciana:** La 8ª cohorte, correspondiente a este curso académico 2012-2013, cuenta con 30 participantes, 13 de Venezuela (UCAB, UCAT, CLG, AEUCAB, CERPE y SJR) y 17 de otros países; se lleva con el apoyo de la UCAB (tutoría), Universidad Javeriana y CERPE. [Información sobre el programa en la web de CERPE.](#)

4. PRIMER PANEL: Tema: “El Contexto de nuestra Misión Educadora”

Expositores: José Virtuoso S.J., Arturo Sosa S.J. y Trina Carmona. Moderador: Néstor Luis Luengo.

El P. Virtuoso, en su [presentación](#), se refirió al contexto sociopolítico del país. En su intervención trató los siguientes puntos: Situación de crisis sociopolítica caracterizada por el inicio del agotamiento del modelo de dominación y el fortalecimiento de la oposición. El perfil del electorado con una importante franja de no-alineados que definen las elecciones. Lo que este grupo desea y no desea escuchar. La composición ideológica de la población. Lo que revelan los resultados de las elecciones de abril. Los escenarios posibles desde el gobierno, desde la oposición y en general. Las implicaciones de los escenarios para nuestras instituciones.

El P. Sosa focalizó sobre el contexto político-legal del sistema universitario. Comenzó con un recuento de cifras que revela el crecimiento de la educación pública arrastrado por la Misión Sucre y universidades oficiales, lo que ha mermado la representatividad del sector de universidades autónomas al 12% de la matrícula, que en términos absolutos resulta un poco más de la mitad de la matrícula en las privadas. Si las cifras se ven desde los egresados, la tendencia es en el incremento en la proporción de alumnos que gradúan las privadas respecto a las públicas. Percepciones: restricción al crecimiento de la universidad autónoma, desarrollo de un sistema universitario paralelo, tensión cantidad-calidad y decreciente eficiencia de la universidad pública. Es clara la interpretación restringida que hace el gobierno del Estado Docente y la visión del estado-gobierno como único educador. Se han centralizado los órganos de decisiones y apoyo técnico, como son el CNU y la OPSU; así como los recursos que van para los estudiantes, la asignación de 30% de los cupos y también los procesos como la acreditación y el seguimiento. La universidad privada encuentra poco espacio en la concepción gubernamental y es vista más bien como adversa a ella; pareciera que la política es congelar matrícula evitando nuevas creaciones, supervisar y controlar los ingresos, impedir la diversificación de la oferta al no aprobar nuevas carreras y postgrados. Habló de la “territorialización” del sector universitario como política que deriva en restricciones para la aprobación de carreras; y los “programas nacionales de formación” como otra tendencia a la estatización. Finalmente se refirió a la polarización política del sector: dos asociaciones de rectores AVERU y AURA ambos reconocidos como voceros distintos; y el no reconocimiento a las asociaciones de profesores como interlocutores válidos para la discusión de las contrataciones.

La Lic. Carmona, en su [presentación](#), explicó varios de los programas, normativas y políticas gubernamentales con incidencia en la educación básica: El Programa PAE, el Proyecto Canaima Educativo y la Colección Bicentenario en lo que significan y lo que preocupa de su ejecución; la Resolución 58 que sustituye la figura de la Comunidad Educativa, las Circulares 006696 que contempla los procedimientos que norman y regulan de manera transitoria las evaluaciones de las áreas pendiente en el Nivel de Educación Media y en la Modalidad de Educación de jóvenes, adultas y adultos, y la 006697 que regula las asignaturas eminentemente prácticas, con sus implicaciones para la gestión escolar; la ausencia de hecho de actualización o pronunciamiento alguno para la Educación Técnica en los diseños curriculares, ni en sus contenidos ni prácticas; la falta de docentes formados en matemática, física, química, inglés y otras disciplinas curriculares de la Educación Media, lo que genera vacíos en la formación de los estudiantes; y lo irregular del calendario escolar por las suspensiones de actividades.

En el intercambio se compartieron las siguientes preocupaciones: a) la sensación de políticas que a futuro irían hacia la eliminación de la educación privada; b) la orientación de negocio de un sector de las instituciones privadas; c) hay inversión en la educación pública pero se realiza con vacíos y elementos que no contribuyen a la mejora de la calidad; d) la complicación de las relaciones entre los alumnos y familias por el tema político: buscan los recursos que brinda el Estado sin estar conscientes de si les conviene o no a sus hijos; buscan el título más que una formación de calidad; e) la conversión de los educadores en burócratas-abogados por las mayores exigencias de procedimientos de tipo legal con lo que se desdibuja la estructura pedagógica de la escuela, más cuando los problemas de conducta se enfrentan en términos jurídicos; f) los déficits de personal para la docencia y cargos directivos; g) el clima de violencia, confrontación y represión, la violación de DDHH, el ataque a los defensores de DDHH, los panoramas políticos inciertos, los posibles juegos de distintos actores, las contradicciones en los discursos, la situación económica....

También se formularon las siguientes observaciones en un plano de positividad: a) la resistencia de sectores que siguen demandando el ingreso de sus hijos a la educación privada por su mayor calidad y que confrontan las políticas del estado/gobierno; b) el hacernos mirar más al interior de nuestras instituciones: tenemos el desafío de educar con calidad para transformar, de poner la educación al servicio del país, de asumir posiciones y este desafío es lo que nos oxigena; c) el tener que remar contra corriente: se debe hacer esfuerzos al interior de nuestras instituciones para asegurar la calidad y la identidad institucional dentro del mar de incertidumbres del contexto y requerimientos que ahogan o cambian la orientación de nuevas propuestas; d) la confianza en que los docentes son los que hacen la diferencia y que cada escuela es un mundo que subsiste con un margen de autonomía aunque se le trate de asfixiar.

5. PRESENTACIÓN: “Derecho a la Educación para todas las personas”

En la noche del jueves 26, el P. Luis Ugalde realizó una [presentación](#) del [documento elaborado por las Redes Globales de Advocacy Ignacio - GIAN \(Julio 2012\)](#). Comenzó señalando los fundamentos del evangelio y las directrices de la Compañía de Jesús que inspiran esta iniciativa, los desafíos que tenemos en el siglo XXI, y profundizó en el significado de las cuatro cualidades de la persona, que constituyen lo que entendemos, en nuestras obras, como una educación de calidad: **conscientes**, que reconocen la dignidad del otro, con libertad y responsabilidad; **competentes** en su oficio y profesión; **compasivos**, que identifican y afirman a los débiles y excluidos, que aprenden a reconocer al otro y a hacerse hermanos; y **comprometidas** en la humanización del mundo, con formación ciudadana, que entienden la política y la economía como medios que sirven a la dignidad humana.

Luego de la presentación se comentó que ante el contexto nacional y lo específico del derecho a una educación integral de calidad, el reto es intensificar lo que ya las obras hacen y trabajar en red, que se trata de un tema que nos compromete a todos.

Se siguió con un tiempo de compartir para propiciar el encuentro y la socialización entre los asambleístas, atendidos por el personal del CERPE y de la Casa.

6. MEDITACIÓN: [“Una Alberca en Jerusalén”](#)

La oración personal del viernes 26 en la mañana estuvo guiada por el P. José G. Terán, quien utilizó como materia el texto de Is 7,1-9 y la meditación que sobre el mismo propone Dolores Aleixandre sobre la importancia de atrevernos a apoyar en el Señor todos nuestros proyectos, para experimentar que estamos sostenidos por él. La meditación fue iluminada por un fragmento de A. García Monje, que relaciona el decir “AMÉN” con el “me dejo llevar por ti, Señor, como un niño se deja llevar en brazos de su madre”. Se invitó a recordar aquellos momentos en que nuestras vidas y proyectos han sido llevados en los brazos de Dios y al agradecimiento por todos los apoyos recibidos a lo largo de nuestra de existencia, finalizando con el texto de Teilhard de Chardin, “Adora y Confía”.

7. TRABAJO DE GRUPOS Y PLENARIA SOBRE “RIESGOS DEL CONTEXTO”

Néstor Luis Luengo explicó la [dinámica para la “Identificación y análisis de riesgos asociados a nuestra gestión educadora en la Venezuela de hoy”](#), con el objetivo de aumentar la probabilidad y el impacto de los eventos positivos y disminuir la probabilidad y el impacto de los eventos adversos. Para el desarrollo de esta tarea, propuso partir de la siguiente concepción de riesgo: “son aspectos internos y externos que pueden afectar positiva o negativamente la gestión educativa de las obras”, en relación con su naturaleza y la dimensión específica en la que tiene impacto (políticos/jurídico, financieros, asociados a la seguridad organizacionales, asociados a la reputación); según la intencionalidad (por acción, deliberado, accidentales, por omisiones); según la fuente (intrínsecos- atributos internos y extrínsecos-eventos externo). Se pidió a los grupos identificar los riesgos que pudieran afectar a las obras llenando una matriz con los siguientes elementos: descripción del riesgo, sus consecuencias en la gestión, grado de impacto y probabilidad de ocurrencia. Todo ello para determinar cuáles son los riesgos más importantes en términos de su impacto en la obra y la probabilidad de ocurrencia.

Se organizaron seis grupos de trabajo. Al finalizar los secretarios entregaron sus aportes al Prof. Luengo quien con el apoyo del Prof. Gustavo García, realizó una primera síntesis integradora que presentó a la plenaria. Se apreció que los riesgos señalados se ubican por categorías, en orden según su número, así: políticos institucionales-jurídicos (5), económico-financieros (3), reputación (2), organizativos (2) y asociados a la seguridad (1); en su mayoría de alto impacto y alta probabilidad. En el compartir se observó que los riesgos tienen una raíz común en la ideología del estado/gobierno sobre la educación en general y la privada en particular; que la ausencia de reglamentos de la Ley Orgánica de Educación todavía permite alguna discrecionalidad que puede ser ventaja a corto plazo pero deja un panorama de futuro incierto; se destacó el riesgo de la desactualización de los docentes y, en general, de las instituciones educativas, por los cambios tecnológicos y de paradigmas.

Ante la pregunta de qué hacer y cómo proceder visto el análisis, se consideró la conveniencia de que cada institución reflexione a partir de este ejercicio para ver las aristas de estos riesgos y determinar posibles estrategias para afrontar/planificar/gestionar las situaciones de manera

particular o integralmente. El panorama exige convicciones firmes y claras, pensar en la calidad educativa como reto del presente y mucha capacidad de gestión para analizar muy bien el entorno y dar respuestas estructuradas.

En el [Anexo 1](#) de este Informe, se presenta la sistematización del trabajo de grupos con el análisis realizado por el Prof. Luengo. Y en la web de CERPE se puede descargar la [propuesta metodológica de análisis de riesgos](#) para que las obras que lo deseen profundicen la reflexión.

8. SEGUNDO PANEL: Tema: “Elementos clave que definen la calidad de nuestras propuestas educativas en lo referente a la formación del estudiantado”

Previamente, se envió a los panelistas [un guion para la elaboración de las presentaciones](#), de modo que focalizaran en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se entiende la educación de calidad en la propuesta educativa de la obra mirada desde las 4Cs? ¿Qué objetivos educativos y/o rasgos del perfil del egresado explicitan cada característica? ¿Hay otros rasgos no ubicables en ellas? Nota: en el caso de Educación Básica refiéranse al perfil de egreso al término de la trayectoria educativa que ofrecen a su alumnado.
- ¿En cuáles de las 4Cs se está poniendo actualmente el mayor acento? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas o decisiones curriculares principales que están permitiendo desarrollar esas características en los estudiantes? ¿Cuáles prácticas específicas aprecian que tienen el mayor impacto?
- ¿En cuáles de las 4Cs se está poniendo el menor acento y por qué? ¿Qué se hace en la actualidad para desarrollar estas características? -estrategias pedagógicas o decisiones curriculares en ejecución. ¿Qué se plantea a futuro para profundizar el desarrollo de esas características en los estudiantes?

Se realizaron las siguientes presentaciones en texto escrito y láminas de resumen en dos jornadas de panel, la primera sobre Educación Básica moderada por el P. Jesús Orbegozo; y la segunda, sobre Educación Superior, moderada por José Francisco Juárez. En cada caso se indica el nombre del (o la) expositor(a) y los enlaces para la descarga de los texto y las láminas de sus presentaciones.

- Colegios de la ACSI: Any Guinand - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Fe y Alegría - Educación Básica: Noelbis Aguilar - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Escuelas Alternativas OSCASI: Yajaira de Álvarez - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Hogar Virgen de los Dolores: Toni Planelles - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Universidad Católica Andrés Bello: Gustavo García - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Universidad Católica del Táchira: Gerardo Galvis - [Texto](#) - [Presentación](#)
- Fe y Alegría - Educación Superior: Herlinda Gamboa - [Texto](#) - [Presentación](#)

Se apreció que todas las obras, en sus perfiles de formación y egreso, atienden con variadas estrategias las características de las 4 Cs del objetivo de la educación que promueve la Compañía de Jesús: la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas; y que en todas la educación de calidad está en sintonía con criterios de integralidad que se expresan en las distintas dimensiones, áreas o pilares de sus propuestas educativas. Los énfasis en las

mencionadas características varían entre las obras; todas señalaron ejemplos de las prácticas más relevantes para su desarrollo revelando una gran riqueza en el conjunto. También reflexionaron sobre las características en las que aprecian están poniendo menor acento y en varios casos adelantaron ideas sobre lo que podrían/deberían hacer. La característica con mayor número de menciones en lo que se refiere a debilidades es la del compromiso.

El tiempo para preguntas, luego de la primera parte del panel, fue ocasión propicia para que HVD y [OSCASI](#) aportaran explicaciones adicionales sobre la organización de sus centros, el tipo de población que atienden y algunas de sus políticas.

9. TRABAJO DE GRUPOS Y PLENARIA SOBRE “CALIDAD EDUCATIVA”

José Francisco Juárez explicó la [dinámica propuesta para reflexionar en los grupos sobre las direcciones en las que deberíamos intensificar esfuerzos de cara al desafío común de hacer realidad una educación de calidad en las obras educativas de la Provincia](#), mirando nuestras obras y mirando el país. Se constituyeron seis grupos de trabajo por tipos de obras: dos con delegados de ACSI, uno con delegados de las obras de educación superior (UCAB, UCAT y Fe y Alegría Superior), dos con delegados de Fe y Alegría (Oficina Nacional, Escuelas e IRFA) y uno con delegados de OSCASI, HVD, HUELLAS e invitados. Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación estuvo a cargo del Prof. Juárez.

La primera parte del trabajo en grupos se refirió a las cualidades (4Cs) en las que se debe intensificar esfuerzos y al qué hacer (estrategias) para la mejora de la calidad en los siguientes aspectos: procesos pedagógicos/ académicos, diseño curricular, actividades complementarias, formación de los docentes, pastoral, gestión y tecnología. La segunda parte se centró en esta pregunta: ¿qué iniciativas podríamos impulsar como obra educativa SJ para dar respuesta a los retos que nos plantea el documento “Educación de calidad para todas las personas”?

En las presentaciones se evidenciaron planteamientos que responden en mucho a realidades particulares de las obras, si bien hay estrategias, como la revisión curricular, comunes en todos los grupos. Se acordó que el Prof. Juárez estudiaría los aportes para sistematizarlos e integrarlos en lo posible, considerando la especificidad de las obras según el nivel educativo y la naturaleza de sus programas. En el [Anexo 2](#) se ofrece la relatoría del trabajo de grupos sobre el tema.

En la plenaria se apreció que la calidad educativa es un tema que nos compromete a todos, que se ha realizado una revisión de lo que hacemos y deberíamos hacer, desde las identidades de cada quien, desde sus procesos, estados de desarrollo... En todo caso, las estrategias de trabajo que proponen los grupos pueden servir para establecer líneas comunes orientadoras y vínculos de trabajo entre las obras. A cada una le tocará profundizar este trabajo para reflexionar, decantar y ver por dónde seguir caminando/fortaleciendo en función de mejorar la educación de calidad, de hacer presentes las 4Cs en los diseños curriculares y la práctica educativa.

10. NUEVAS INICIATIVAS Y PROPUESTAS EN LAS OBRAS

En la noche del viernes 27, el P. Luis Ugalde coordinó una ronda en la que participaron varios delegados para informar sobre las siguientes novedades:

- [IRFA](#) - Gerardo Lombardi: Comentó sobre la reciente reforma de la propuesta formativa del IRFA para la atención de los desescolarizados, la propuesta educativa para Técnicos Medios, la

edición de la cartilla de lecto-escritura Warao-Español y el desarrollo que está teniendo el sistema informativo a través de www.radiofeyalegrianoticias.net

- Parroquia Alberto Hurtado - Johnny Veramendi: Explicó cómo se está desarrollando este proyecto en la parte alta de la Vega y el trabajo integrado que se realiza con las distintas obras educativas de FyA y otras en la zona, entre ellas la UCAB.
- Proyecto "[Región Apostólica Interprovincial en la Frontera Colombo-Venezolana](#)" - Arturo Sosa: El objetivo es una pastoral con horizonte bi-nacional, para contribuir al fortalecimiento del sujeto fronterizo, a la mejor comprensión de su cultura. Es un proyecto que va en línea con el [PAC](#), que busca ser red de redes que ya existen y fomentarlas.
- [Programa de Profesionalización - Educación Superior Fe y Alegría](#) - Verónica Trenard: Informó de la reciente aprobación por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, de la Licenciatura en Educación para la profesionalización de educadores en servicio, con 25 menciones, que ampara a las cohortes a partir de 2010. Fue un trabajo arduo y complejo de negociaciones que concluye con un especial reconocimiento al IUJO expresado en [el texto de la Resolución](#).
- [Centro Gumilla](#) - Eddy Suárez informó sobre un próximo evento de reflexión del Sector Social con el P. Francisco De Roux S.J. y la nueva edición del [Encuentro de Constructores de Paz](#) el 24 de mayo en la UCAB. Comentó y animó a suscribirse a las Revistas SIC y Comunicación, y en [el Blog de SIC Semanal](#); también recordó que están a la orden del área educativa los programas formativos del Centro.
- [UCAB - Escuela de Educación](#) - José Francisco Juárez: Informó sobre el cambio en la orientación de los planes de estudio de la Escuela, ahora formulados por competencias con 4 años de duración; sobre los diplomados que ofrecen en las áreas de lengua, literatura y matemática en la modalidad semipresencial; y sobre el [PRESLIED](#) con plataforma virtual para profesionales que no tienen el título docente.
- CERPE - Luis Ugalde: Pronto se abrirán las inscripciones para la cohorte 2013-2014 del [Diplomado en Gerencia Social Ignaciana](#) por lo que es necesario comenzar a pensar en posibles candidatos y motivar al personal de las obras. Recordó la oferta de los EE.EE. en Mérida (agosto) y Los Teques (septiembre). Sobre la tanda de Mérida se explicó que en esta oportunidad estará precedida de un proceso de formación en lo que son los EE.EE y modos de orar para mayor fruto. **Finalmente, propuso las fechas 3, 4 y 5 de abril de 2014 para la celebración de la próxima Asamblea.**

Se siguió con un tiempo de compartir para propiciar el encuentro y la socialización entre los asambleístas, atendidos por el personal del CERPE y de la Casa.

11. EUCARISTÍA: “Confianza”

En la mañana del sábado 28 se tuvo la celebración eucarística conducida por el P. Arturo Peraza. La homilía giró en torno al evangelio del siguiente domingo, en el que se nos invita a fiarnos totalmente en el milagroso cambio que Dios realiza en las personas y en la sociedad por medio de la fuerza transformadora de Jesús Resucitado. Si lo escuchamos, Él nos dará su fuerza sanadora y transformadora. Porque Jesús ha venido “para que tengamos vida y para que la tengamos en abundancia” (Juan 10,10). Comentó sobre el sentido de nuestra misión apostólica y el espíritu de cuerpo que nos une y anima.

12. TRABAJO EN GRUPOS Y PLENARIA SOBRE “RASGOS FUNDAMENTALES QUE DEBE TENER UNA OBRA PROMOVIDA POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN VENEZUELA”

Maritza Barrios recordó que en la Asamblea de 2012 sobre “[La Gestión de las Obras Educativas en Clave de Pastoral](#)” se apreció la necesidad de un documento marco para orientar la formación del personal en general y la gestión de los equipos directivos en particular. Explicó brevemente esta motivación y el proceso seguido para la elaboración del [borrador en consulta](#). Se organizaron seis grupos de trabajo y se les pidió sus apreciaciones generales sobre el documento, así como recomendaciones específicas para su mejora. Los secretarios designados presentaron los aportes en la plenaria. La moderación estuvo a cargo del P. José Gregorio Terán.

En el [Anexo 3](#) se ofrece la integración sistematizada de los aportes de los grupos. En la plenaria se manifestó la necesidad de aclarar más a quiénes va dirigido, ya que si es para la inducción del personal tendría que ser adaptado para hacerlo más comprensible. Al respecto se insistió en que los principales destinatarios eran los equipos directivos de las obras y que el documento debería decirles lo necesario para la orientación y autoevaluación de la gestión institucional, dejando a cada obra las adaptaciones que vieran convenientes para la inducción del personal según sus particularidades. Otro punto comentado en plenaria, no reflejado en los trabajos de grupos, se refiere a la conveniencia de ser más precisos sobre el tipo de obras a las que se refiere: si se trata de obras ignaciana en general, sólo las jesuíticas vinculadas orgánicamente a la S.J. o ambas. Se insistió en la brevedad y concreción que debe tener el documento, evitando repeticiones y que se diluyan los énfasis. La tarea ahora es de redacción para perfilar el documento final y su validación por otras áreas de la Provincia.

PARTE II. CIERRE CONCLUSIVO Y EVALUACIÓN

1. CIERRE CONCLUSIVO

El P. Luis Ugalde procedió al cierre de la Asamblea. En general, observó que ha sido **una reunión rica en consensos con pocos disensos**, que hay mucha **coincidencia de visiones**, tanto en las presentaciones como en los aportes de los grupos de trabajo. Como en anteriores Asambleas, **los aportes serán recogidos en el Informe que se devolverá a las obras**.

Respecto a las **dificultades/riesgos del contexto**, son distintas....**cada obra debe tenerlas presentes para determinar con qué se responde, qué se hace....teniendo pies en tierra**.

En el **estudio del tema de la calidad**, queda claro que una cosa es el contexto y otra la misión/identidad que se lleva. El contexto es una pieza, aunque sea contracorriente. Lo que llevamos dentro es lo que debemos planificar para seguir avanzando en nuestras propuestas sin esperar a que lleguen nuevas luces de fuera. Que debemos insistir en los elementos clave que definen la calidad de la educación en una forma integral, si bien en un contexto contracorriente, en un momento en que nuestra educación es ampliamente deseada y por otro lado es obstaculizada/prohibida. Las presentaciones en los paneles sobre las 4Cs en las propuestas educativas de las obras nos han permitido apreciar cómo entendemos la calidad, los énfasis especiales de cada obra y enterarnos de lo que hace cada uno. Nos hemos oído y ahora es importante ver cómo podemos complementarnos, ayudarnos, trabajar juntos, aprender...**Se alienta a que cada quien y cada obra saque sus conclusiones de esta parte de la Asamblea**.

En cuanto al documento sobre **los rasgos que deben tener las obras promovidas por la S.J.**, sale un intento mejorado de redacción que con alguna revisión más será un material útil e inspirador. **Desde CERPE se seguirá trabajando en ello.** Lo importante de la actividad en la Asamblea ha sido el proceso de reflexión/discusión sobre el mismo.

Finalmente, expresó que **nos llevamos mucho como inspiración de lo que oímos, tareas individuales...** Apreció que hemos avanzado, pero que hay que avanzar mucho más, que la tarea de hoy se convertirá en insumo para mañana.

Agradeció el trabajo del Equipo CERPE en las tareas de organización y el seguimiento de las Asambleas. También se reconoció el aporte del Equipo designado por la Comisión de Educación para trabajar con CERPE en la organización de esta Asamblea en particular. **Y desde ya convocó a la próxima Asamblea, para los días 3, 4 y 5 de abril de 2014.**

El P. Provincial se sumó a los agradecimientos y recordó que en junio será la Asamblea de la AVEC, que es vital y obligatorio que todas las obras del Área Educación estén presentes, y que hay que ayudar encauzar y a fortalecer a la AVEC como instancia colectiva de la Iglesia, con la unidad de todas las escuelas católicas.

2. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

Se encomendó a Edgar Contreras unas palabras de evaluación. Mirando los objetivos de la Asamblea, resaltó su pertinencia y que el desarrollo de la misma ha permitido poner en contexto nuestra Misión educadora, la importancia del trabajo que hacemos y la demanda de audacia en el modo de proceder. Destacó como logro la convocatoria de más de 80 personas de unas 18 instancias de la Provincia; también, los avances que se han producido en el Área a partir de las tres últimas Asambleas. Luego pidió a los participantes compartir sus impresiones. Además de las expresiones de agradecimiento, se valora el trabajo realizado en la Asamblea, la pertinencia de la temática para las obras, el sentir que “estamos en lo mismo y que sirve lo que estamos viviendo”, la importancia del Panel inicial que enfocó el contexto y permitió comprender la complejidad, el trabajo sobre contenidos que “nos mueven”, que “nos vamos con un sentimiento esperanzado” con “más cosas para hacer y fecha ya puesta para la próxima Asamblea”.

En el cuestionario que administró CERPE como complemento de este tiempo de evaluación, se pidió ponderar en una escala del 1 a 4 diferentes aspectos de la organización de la Asamblea. El promedio sobre 50 cuestionarios recogidos al final, fue de 3,9. Las valoraciones por aspecto: Información previa 4, Documentación entregada 4, Atención dispensada 4, Temática 3,9, Nivel de trabajo y profundización 3,7, Metodología de trabajo 3,9, Comidas 3,9 y Meriendas 3,7.

Se formularon varias preguntas abiertas. A continuación una síntesis integradora de las respuestas en orden de mayor a menor frecuencia. Se utilizan e integran expresiones de los respondientes.

2.1. ¿Qué es lo más importante que me llevo sobre la temática tratada para incidir/mejorar en mi trabajo?

Las respuestas que aparecen con mayor frecuencia se refieren a los siguientes seis aspectos en este orden: 1) El trabajo con el documento “**Rasgos fundamentales...**” y la reflexión para llevarlo a los miembros de cada obra, en el 24% de los cuestionarios. 2) La **contextualización de la situación socio-política y educativa del país** ofrece muchas luces y orientaciones para

ayudar a mantener el clima de trabajo en nuestras instituciones, en el 20%. 3) El **reforzamiento de nuestra visión/misión común** que apuesta a un mejor país donde todos debemos ser actores positivos, inspirados en el modelo de vida de Jesús, en el 16%. 4) La **especificación del concepto de calidad educativa** que manejamos en las obras de la compañía de Jesús a partir de las 4 Cs, en el 15%. 5) La importancia de establecer una **mayor relación entre las obras** educativas de la Provincia, a través de redes que permitan mejorar la contribución a la misión común convertida en horizonte compartido, en el 12%. 6) El **seguimiento a los avances** de las asambleas anteriores en el 10 % de los cuestionarios.

2.2. ¿Cuáles aspectos del tema o nuevos temas debiéramos profundizar más en futuras asambleas?

Las opiniones señaladas con más frecuencia se refieren a las siguientes temáticas:

- 1) La profundización en el tema de **gestión y calidad educativa**, los rasgos de las obras, las 4 Cs., con herramientas y recomendaciones para trabajar en las obras y formar a los profesores (30%).
- 2) El **trabajo en redes** para un mejor aprovechamiento de los recursos y especialmente para apoyar la sustentabilidad en algunas obras con debilidades concretas (20%).
- 3) Las **nuevas tecnologías** y la **cultura juvenil**; otros medios educativos en la Compañía – radio, portales web, otros: ¿por qué? ¿para qué? (15%).
- 4) El **discernimiento vocacional**: elementos para entenderlo bien e integrarlo en nuestras obras (14%).

2.3. ¿Qué sugiero para futuras Asambleas? - en aspectos organizativos

Entre las opiniones más mencionadas están: 1) Mantener el **seguimiento** a las conclusiones, compromisos y aportes surgidos de esta Asamblea. 2) Mantener el cuidado en la **organización del encuentro**: se nota el esfuerzo en la preparación, en la ejecución y en la sistematización. 3) Mejorar las **pautas para el trabajo grupal** y su difusión para que no las tenga solo el coordinador, sino todos los que participan en grupo. 4) Incorporar algunas **dinámicas de animación** que nos integren más. 5) Mantener el espacio en el que cada una de **las obras cuentan lo que hacen**, en qué andan, etc... 6) Mejorar la **presentación de la información** en power point, de modo que facilite su visualización a todos en la sala de plenarios. 7) Programar más tiempos de **oración – discernimiento**: incluir alguna actividad al final de cada día. 9) Promover el **trabajo en común en cada obra** sobre los documentos antes de venir a la Asamblea.

2.4. ¿Qué agradezco?

La preparación de la Asamblea: la temática muy pertinente y también la dinámica de trabajo. **El material de apoyo** muy bien presentado, sistematizado y organizado. **El ambiente de trabajo**, de horizontalidad y vida fraterna: los participantes, muy conscientes y centrados en su compromiso. **Los ponentes** que fueron excelentes. La solidez y acompañamiento del **equipo CERPE**. La calidez de la **encargada de la Casa**. **El seguimiento de las asambleas** porque se ve el fruto del trabajo de estos días. **A Dios y a todos los presentes** o participantes por sus aportes y ayudas. **Las palabras de los PP. Ugalde y Arturo Peraza** porque ayudan a profundizar los contenidos. **La dedicación y el esfuerzo por presentar un horizonte de esperanza y compromiso**: que hayan elevado el entusiasmo, y el deseo de continuar construyendo la obra y el país. El sentir **ser parte de una gran familia y de la misión de la Compañía de Jesús**.

ANEXO 1

Integración de los Aportes de los Grupos de Trabajo sobre “Riesgos asociados a nuestra Gestión Educadora en la Venezuela de hoy”

1. POLÍTICOS-INSTITUCIONALES / JURÍDICOS

Nº	Riesgos	Caracterización y consecuencias para las obras
1	<p>Modelo educativo del gobierno –Estado Docente (no tiene lugar la educación privada)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marco regulatorio hostil (en términos generales) ✓ Resolución 058 ✓ Lagunas regulatorias. ✓ Concepción de un modelo pedagógico que entra en tensión con el modelo de AVEC (paradigmas y criterios de gestión excluyentes) ✓ Estado refractario que dificulta las comunicaciones. ✓ Incumplimientos en la asignación de recursos como medida de presión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios restrictivos (limita el funcionamiento de los centros subvencionados) - Se pone en riesgo la calidad educativa: por la atención de las demandas administrativas y por el divorcio del modelo de las claves de nuestro quehacer académico –disminución de exigencias) - Puede significar la inviabilidad (el eslabón más débil de la cadena son los internados y las casas hogares) - Limitaciones al crecimiento. - Dificultades de gobernabilidad (especialmente en relación con liderazgos en zonas educativas) - Obstáculos a los procesos de planificación por cambios en los modelos pedagógicos. - Pérdida de autonomía en torno a la sugerencia y manejo de los textos escolares. - Afectación del clima organizacional. - Demandas y presiones por parte de los padres y representantes (desconocimiento de los convenios) - Intermitencia en los programas sociales asociados a las escuelas (ej. Alimentación)
2	<p>Regulaciones de costos de matrícula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de la capacidad de operación (costos más elevados que ingresos) - Fuga de profesionales a otras instituciones (incremento de la rotación del personal) - Falta de personal calificado y limitaciones para su contratación.
3	<p>Presiones regulatorias en materia laboral y para-fiscal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elevación de los costos de operación. - Posibilidad de sanciones (por incumplimiento de elevadas y complejas exigencias –vulnerabilidad) - Ausencia de garantías para renovación de comodatos. - Incremento del ausentismo.
4	<p>Polarización política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Genera polarización y conflictos a lo interno de las instituciones. - Pérdida de apoyo institucional de la sociedad de padres y representante.
5	<p>Riesgos de expropiación y amenazas sobre la propiedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puede significar la imposibilidad de continuar desarrollando las actividades.

2. ECONÓMICOS-FINANCIEROS

Nº	Riesgos	Caracterización y consecuencias para las obras
1	Inflación y restricciones económicas. ✓ Incluye dificultad para adquisición de divisas.	<ul style="list-style-type: none"> - Deterioro de las condiciones sociales para el ejercicio de la función docente. - Dificultades para garantizar la sustentabilidad de las operaciones. - Limitaciones para el mantenimiento de la planta física. - Fuga de profesionales a otras instituciones (incremento de la rotación del personal) - Falta de personal calificado y limitaciones para su contratación.
2	Barreras para la obtención de subsidios y donaciones. ✓ Tanto del Estado como de organizaciones privadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para mantener sistemas de becas. - Dificultades para operar y problemas para la sustentabilidad.
3	Regulaciones de costos de matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de la capacidad de operación (costos más elevados que ingresos) - Fuga de profesionales a otras instituciones (incremento de la rotación del personal) - Falta de personal calificado y limitaciones para su contratación. - Dificultades para el desarrollo de incentivos basados en el desempeño.

3. REPUTACIONALES

Nº	Riesgos	Caracterización y consecuencias para las obras
1	Campañas para desmeritar educación católica y para generar la migración de obras AVEC al MPPE.	<ul style="list-style-type: none"> - Desgaste y socavación de la mística. - Ambiente laboral complejo (problemas de clima laboral)
2	Deterioro de la imagen de las instituciones en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de credibilidad.

4. ASOCIADOS A LA INSEGURIDAD

Nº	Riesgos	Caracterización y consecuencias para las obras
1	Inseguridad ✓ Incluye posibilidades de extorsión, secuestros, amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción del ámbito educativo. - Desmotivación para ejercer la labor docente.

5. ORGANIZATIVOS

Nº	Riesgos	Caracterización y consecuencias para las obras
1	Dificultades de gestión (modernización ajuste a exigencias actuales)	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para el desarrollo de la educación a distancia. - Dificultades para el desarrollo de sistemas de gestión e indicadores de medición.
2	Gestión reactiva por presiones del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad para desarrollar una mirada estratégica.

ANEXO 2

Integración de los Aportes de los Grupos de Trabajo sobre “Las direcciones en las que deberíamos intensificar esfuerzos de cara al desafío común de hacer realidad una Educación de Calidad en las obras educativas de la Provincia”

PARTE I. EL CAMINO, MIRANDO NUESTRAS OBRAS

6. COLEGIOS DE ACSI – Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas Conscientes y Comprometidas.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar experiencias significativas de servicio en contacto con la realidad de los más necesitados, animando una mayor participación de estudiantes y docentes. - Impulsar programas que favorezcan una sana convivencia. - Dedicar mayores esfuerzos a sensibilizar a los miembros de la comunidad para que reflexionen sobre sus propias actitudes y realidades. - Desarrollar proyectos de aprendizaje en todos los niveles vinculándolos de una manera más radical con la pastoral.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar diseños curriculares contextualizando la realidad, basados en competencias, e innovando en las estrategias didácticas y de evaluación. - Vincular la pastoral y la pedagogía en la construcción de una propuesta educativa que nutra lo pedagógico desde lo pastoral y viceversa. - Formar a los docentes para sensibilizarlos ante los nuevos paradigmas. - Diseñar proyectos de aprendizaje que permitan apuntar hacia la gratuidad.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las agrupaciones juveniles, la semana colegial, las instituciones deportivas y culturales, y otras que generan identidad. - Diseñar estrategias para involucrar a la mayor cantidad de alumnos posible.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la vocación docente. - Creación de un programa que permita trabajar desde las 4 C's. - Avanzar en la comprensión/atención del mundo juvenil mediante la sistematización y puesta en práctica de planes formación, convivencias, retiros, círculos de lectura, grupos de oración, retiros, entre otros.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso a través de la incursión de nuestros jóvenes en ambientes sociales más necesitados, con un proyecto de trabajo claro, que les permita disfrutar la posibilidad de servir y ofrecer desde sí mismos. - Estudiar los desafíos de nuevos fenómenos religiosos en relación a la propuesta del cristianismo. - Hacer mayores esfuerzos para acercar a los miembros de la comunidad a la experiencia de los EE.EE. como parte de un proceso de discernimiento personal. - Fortalecer la pastoral vocacional. - Favorecer el protagonismo de los distintos actores de la comunidad en la pastoral.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar una “unidad académica” que vincule de manera definitiva a cada uno de los actores implicados en el construir educativo: pedagogía, pastoral, orientación, convivencia, e incrementa el trabajo articulado entre todos. - Promover la vinculación con la comunidad y otras propuestas organizativas. - Pensar y solucionar situaciones que afectan el ejercicio docente: la situación económica del profesorado; su alta rotación; la saturación de los tiempos de vida...
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar el uso de las nuevas tecnologías. La escuela necesita incorporarlas en su práctica y, al mismo tiempo, enseñar el adecuado uso de éstas.

7. FE Y ALEGRÍA – (ESCUELAS y el IRFA): Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas **Competentes y Comprometidas**.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir de manera transversal, en los modelos de gestión y de enseñanza, las 4 Cs. - Implementación de la Escuela Necesaria: se requieren de los objetivos, la planeación, estrategias de aulas y el sistema de evaluación sistémico y formativo. - Impulsar un modelo educomunicativo de educación de jóvenes y adultos.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la propuesta educativa por competencias en todos los niveles. - Realizar procesos de enseñanza/aprendizaje coherentes con la educación popular. - Garantizar que nuestra propuesta educativa sea inclusiva, transformadora y contextualizada. - Profundizar la implementación del nuevo diseño del IRFA que incorpora áreas de aprendizaje que trascienden lo propuesto por el M.E.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la cobertura. Estructurar una propuesta real y complementaria a las comunidades donde estamos y también donde no llegamos. - Recuperar los espacios perdidos (educación popular y comunicación popular): formación comunitaria, acompañamiento a mujeres y a campesinos. - Revisar la estructura de IRFA y CCAs para identificar si ayuda realmente a la promoción social. Definir su vinculación a procesos de promoción comunitaria.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la Identidad institucional desde la visión del Proyecto Educativo. - Cuestionar la formación que reciben pues no se evidencia el cambio o modificación de las prácticas educativas. Diseñar indicadores para evaluar la formación. - Asegurar el acompañamiento y seguimiento de los docentes. - Garantizar la formación pedagógica a lo interno para todos los actores de IRFA, fortaleciendo la identidad. Actualizarlos a partir de la experiencia de FyA. - En IRFA, pasar de ser promotores a acompañantes de procesos educativos. - Formación en promoción social comunitaria, para incorporarlos en nuestras prácticas, y pasar de ser un enunciado a acciones concretas. 'Que el CCA este metido en el barrio y el barrio este metido en el CCA'.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Construir la Propuesta de Pastoral Educativa en el aula. - Retomar "La Alegría de Vivir" como política de la Dirección Nacional de Escuelas. - Desarrollar el trabajo comunitario que explicita la propuesta educativa, manteniendo la presencia en la comunidad y fortaleciendo esas acciones.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntalar las propuestas en gestión de calidad, con una visión integradora. - Avanzar en la propuesta para la gestión del IRFA, para garantizar la formación de perfiles y cuadros directivos. Fortalecer liderazgos emergentes a lo interno. - Identificar necesidades en la gestión y de cara a esas necesidades hacer 'Sinergias' para fortalecer internamente el trabajo del IRFA y evitar la dispersión. Buscar fuera de IRFA apoyo a ciertas necesidades como la cultura evaluativa. - Saldar la deuda legal de las radios de IRFA; acoplarse a la nueva legislación en materia de radio y comunicación para mantener varias frecuencias, la venta de publicidad y otros servicios. - Garantizar la sostenibilidad económica del sistema educomunicativo sin trasladar el costo del sistema al participante ni perder calidad. - Tomar la batuta en la promoción de Fe y Alegría desde el área comunicacional que maneja el IRFA, usando la radio y la experiencia que tiene el IRFA. Informar lo que hacemos y ofrecemos al país.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la 'digitalización' como el nuevo reto y prepararse en este tema. - Democratizar el espectro vs. amenaza de concentración de servicios digitales.

8. EDUCACIÓN SUPERIOR (UCAB – Carcas y Guayana, UCAT y Fe y Alegría Educación Superior) - Proponen seguir avanzando en la formación de personas Competentes, Compasivas, Conscientes y Comprometidas.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrentar las resistencias al cambio. - Generar cambios en el sistema de evaluación. - Fortalecer los procesos de continuidad de los TSU hacia la licenciatura en nuestras propias obras mediante el establecimiento de alianzas estratégicas. - Orientar los estudios de postgrado de los docentes con los elementos de la pedagogía ignaciana.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el diseño curricular desde la propuesta del MPPEU para incorporar los elementos que nos identifican: 4 Cs y el modelo por competencias - Avanzar en los procesos de reforma que llevan las carreras a cuatro años. - Aprovechar las propuestas del MPPEU para presentar las nuestras, intentando cerrar las brechas. La realidad es distinta en cada una de las universidades.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar actividades complementarias, potenciando los espacios de formación religiosa y cultural, como un instrumento privilegiado y de libre elección para generar otros procesos de formación en los alumnos que los hagan más conscientes, compasivos y comprometidos. - Ofertar opciones atractivas para la gente que quiere hacer más, pues de allí surgen liderazgos.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar personas comprometidas, líderes capaces de impulsar los procesos. - Ir ganando profesores para el acompañamiento mediante una formación integral en los componentes de la Identidad Ignaciana. - Superar la dificultad para que la formación docente trascienda a los alumnos.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el liderazgo juvenil. - Revisar la pertinencia de la pastoral en la universidad. - Incorporar en la discusión el tema de la pedagogía ignaciana. - Tener una pastoral focalizada en la conformación de grupos de profesores comprometidos con la institución.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar los medios para que vayan primero los hechos y después el derecho. - Desarrollar proyectos sin que tengan que pasar por las estructuras burocráticas. - Promover y gestionar actividades que complementen la competencia. - Propiciar mayor articulación entre las universidades de la Compañía de Jesús y con otras instancias. - Revisar, en la coyuntura de la renovación curricular, los procesos de gestión, los problemas económicos y administrativos. - Buscar financiamiento para otras áreas que también son tareas pendientes.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar el uso de las nuevas tecnologías. - Ofrecer cursos de formación para los profesores. - Superar las limitaciones en el uso de las TIC's para los docentes en ejercicio.

9. OTRAS OBRAS: OSCASI, HVD, Huellas e invitados - Proponen intensificar esfuerzos en la formación de personas **Competentes y Conscientes**.

Procesos Pedagógicos /Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la identidad y la capacidad de intermediación. - Realizar un acompañamiento integral humano cristiano de nuestros estudiantes.
Diseño Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los planes de formación de nuestros beneficiarios directos. - Trabajar el eje transversal de una educación en clave de pastoral y en la formación integral de la persona como sujetos auténticos de derechos y deberes. - Incluir todas las características o cualidades en el diseño curricular. - Desarrollar planes de formación personal y orientación vocacional.
Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar cursos y talleres sobre distintas áreas del saber y el hacer que capaciten a nuestros beneficiarios. - Formar en desarrollo personal (oratoria, crecimiento personal, toma de decisiones, resolución de conflicto, etc) - Evitar el asistencialismo.
Formación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Formar en política ciudadana. - Realizar jornadas de formación de los docentes en las 4 Cs. - Implementar el acompañamiento humano espiritual y de crecimiento en la fe. - Acompañar a los docentes en la formación pedagógica.
Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la orientación vocacional
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Formación permanente desde Programas como PECES (Padres eficaces con entrenamiento sistemático y la Propuesta del P. Segura). - Trabajar en redes con Instituciones como la UCAB, Centro de Formación Jesús Obrero, otros. - Seguir, acompañar y evaluar planes y programas, asegurando que su realización e impacto se incluyan en los indicadores de gestión de cada obra. - Sistematizar de las experiencias y los procesos que se vienen llevando en la obras. - Promover y evaluar la cultura de la democracia, propuesta por Pedro Trigo.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la pertinencia de los programas de las TIC's existentes.

PARTE 2. EL CAMINO, MIRANDO AL PAÍS

Se preguntó a los grupos: ¿Qué iniciativas podríamos impulsar como obra educativa SJ para dar respuesta a los retos que nos plantea el documento **“Educación de calidad para todas las personas”**?

1. INICIATIVAS COMUNES QUE PROPONEN LAS OBRAS

- 1.1. Impulsar acciones de **incidencia en las políticas públicas** en el campo educativo de manera conjunta, partiendo del contexto, definiendo qué contenidos queremos posicionar con una estrategia e intencionalidad clara, poniendo mayores esfuerzos en la integración con la comunidad y en el aporte a la educación oficial con proyectos específicos.
- 1.2. Fortalecer el trabajo en red, para crear sinergias entre las obras de la Provincia (cada una desde su identidad), la AVEC y la Iglesia, con miras a **garantizar una cultura de la paz**.

- 1.3. Generar espacios de reflexión sobre el tema de **calidad de la educación** como respuesta a las inquietudes de los centros educativos, conformando redes de docentes y fortaleciendo las asociaciones existentes.
- 1.4. Constituir **centros de ciudadanía y convivencia estudiantil**, que garanticen un auténtico crecimiento personal de nuestros beneficiarios como sujetos de cambio, con conciencia de compromiso y acción social, donde se pueda dialogar desde la diversidad, se tiendan puentes para construir el “nosotros”, sean una posibilidad de encuentro y confianza.

2. INICIATIVAS ESPECÍFICAS QUE PROPONE FE Y ALEGRÍA-IRFA

- 2.1. Definir qué entiende el IRFA por acercamiento y vinculación con la comunidad para la promoción social y qué caracteriza esa acción del IRFA. Enfoques y metodologías.
- 2.2. Desarrollar un plan de promoción y capacitación en las escuelas, para incorporarlos en esa construcción y participación en los medios de comunicación promovidos por la Compañía.
- 2.3. Sistematizar las experiencias, para ser difundidas y ponerlas al servicio del país.
- 2.4. Asumirnos responsables en IRFA de la producción y transmisión de mensajes a través de las radios, como obra que maneja un medio de comunicación, y solicitar los argumentos entre los diferentes actores y obras SJ para ponerlas dentro de la producción de IRFA.
- 2.5. Garantizar la gestión de nuestros proyectos y programas que apoyen la Calidad Educativa.
- 2.6. Hacer un plan sistemático dentro de la producción y programación de nuestras emisoras, e identificar aliados con los cuales podríamos generar esa incidencia en lo público, con una visión clara de hacia dónde vamos a incidir. IRFA no debe perder la línea de trabajo cuando aparece una coyuntura puntual.

3. INICIATIVAS ESPECÍFICAS QUE PROPONE EL GRUPO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- 3.1. Promover el acercamiento de la Universidad a la Educación Media para superar las deficiencias de profesionales en áreas específicas y plantear tareas comunes.
- 3.2. Establecer en una época del año, la jornada de la calidad de la educación en el país, con actividades para docentes; para padres: foros y conferencias; para los niños: actividades educativas, símbolos. Solicitar información a AUSJAL y a los observatorios en esta área.
- 3.3. Elaborar en conjunto y presentar a otras Universidades Católicas un modelo de Pastoral Universitaria teniendo como referencia la experiencia de la ACSI. CERPE se ofrece para acompañar este proceso.

ANEXO 3

Integración de los Aportes de los Grupos de Trabajo sobre el Documento “Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela”

1. QUÉ VALORAN DEL DOCUMENTO

- 1.1. El esfuerzo, el espíritu y la sistematización; es coherente y orgánico.
- 1.2. Pone lo central en la identidad y misión común respetando el ideario y especificidad de las obras, lo que permite identificarse con la Compañía de Jesús. Presenta las características y deja ver el horizonte de cualquier obra, un modo de ver la vida o modo de proceder, de concebirnos. No se insiste tanto en el qué hay que hacer, pero sí en el cómo hay que hacer la misión: aporta criterios para la acción. Es lo importante: el cómo vivimos lo que hacemos en nuestra misión cristiana, al modo ignaciano.
- 1.3. La propuesta de evangelización es clara. Ante la pluralidad de religiones, es imperante afianzar nuestras convicciones de fe y entender que es referente para relacionarnos con el otro en apertura al diálogo ecuménico.
- 1.4. Lo más importante en una obra ignaciana es el núcleo y el núcleo está presente en el marco referencial. El apartado de los Ejercicios Espirituales con el Anexo, como fuente de la misión, es crucial para la identificación con la obra y la Compañía.
- 1.5. Destacan los siguientes rasgos: tender puentes, la pluralidad, la democracia, el Magis, “Amar y servir” y la centralidad de la persona.

2. A QUÉ PÚBLICO ESTÁ DESTINADO

- 2.1. Es claro y sencillo para quienes tienen una trayectoria en la obra, pero para quienes están llegando es un documento complejo. Por tanto, es necesario que se determine a qué público va dirigido: si a la formación del personal en general o para la formación y gestión de los equipos directivos.
- 2.2. No es un documento de inducción. La redacción es poco clara para quienes no están cercanos a la espiritualidad ignaciana. Si es para la formación del personal, tendría que ser más sencilla, fácil para su comprensión, que ayude a crear un proceso pedagógico de inducción y su posterior profundización, a llegarle a los que ni siquiera vienen a las obras por vocación, al más alejado de la Iglesia. En la medida que el documento esté al nivel del público puede llegar a ser instrumento de inspiración.
- 2.3. Es un documento para gente que tiene vivencia en las obras: “la lectura busca que tú crezcas y mires tu quehacer a la luz de los rasgos”. Es una referencia para alimentar nuestra fe y llamado para el compromiso en la misión a quienes formamos parte de la obra. Permite que los directivos tengamos un referente para mirar lo que tiene de ignaciana la obra, si se ha avanzado o si se ha retrocedido, y para no perder el rumbo.

3. RECOMENDACIONES GENERALES

- 3.1. Conformar un equipo multidisciplinario que ayude a consolidar la redacción del documento. Revisar las repeticiones de información. Añadir más explicaciones a pie de página para no dejar a la interpretación algunos términos. Incorporar una exhortación explícita al trabajo del documento con el personal y voluntarios de las diferentes obras.
- 3.2. Pensar en una metodología y elaborar pautas para trabajar el documento en las obras considerando sus idearios. Cómo presentarlo al común del personal y cómo implementarlo a nivel de planes estratégicos y en el quehacer de la gestión.
- 3.3. Promover un espacio de trabajo que ayude a visualizar y compartir posibles estrategias para concretar en la práctica diaria los rasgos que se desprenden de los EE.EE. y para trabajar de manera cónsona con ellos.
- 3.4. Profundizar en la formación espiritual cristiana del personal, el conocimiento de Ignacio en su tiempo y obra, en el ejercicio del discernimiento de los EE.EE... e incorporar espacios de reflexión en las obras.

4. RECOMENDACIONES SOBRE ASPECTOS QUE SE DEBEN AÑADIR O EXPLICITAR MÁS EN EL DOCUMENTO

- 4.1. El elemento mariano y la persona de Jesús. Que se perciba la propuesta del encuentro con Jesús desde la coherencia y la conexión entre las prioridades y los rasgos. Considerar la experiencia de San Ignacio con Jesús en la redacción de los párrafos 3 al 13.
- 4.2. La espiritualidad cristiana y particularmente la ignaciana es trinitaria: la referencia al Espíritu es, pues, insuficiente. Hay que mencionar: ponerse confiadamente en las manos de Dios y estar disponibles ante El, así como el seguimiento de Jesús como participación de su misión de realizar el reinado de Dios como camino hacia el Reino.
- 4.3. En el apartado de los EE.EE. habría que destacar que nacen cuando nace el individuo con conciencia de sí, se dan a la persona y tienden al robustecimiento del sujeto, a liberar su libertad para que pueda orientar su vida por la relación con el Dios de Jesús, más allá de la referencia identitaria de los grupos en los que nació y hace vida. Hoy es más necesario subrayar este aspecto que en tiempos de San Ignacio porque las redes de la publicidad y de la propaganda y las cadenas del orden establecido pugnan por modelar hasta el fondo al individuo de manera que se restrinja a actuar como mero miembro de conjunto.
- 4.4. La metodología propuesta en los EE.EE por San Ignacio: cómo pueden ser aplicados en la cotidianidad de nuestra misión, en perspectiva.
- 4.5. Cómo se relaciona el discernimiento con la evaluación, de lo personal a lo comunitario; la revisión diaria de la acción en la misión y cómo se va transformando la realidad. Es una experiencia personal, íntima con Jesús que se vuelca a la comunidad, al grupo, a los compañeros.
- 4.6. En la parte de fe-justicia habría que subrayar que la Iglesia latinoamericana desde Medellín ha reconocido que América Latina vive en situación de pecado por la violencia institucional y

que ser cristiano en ella implica la opción por otro mundo posible desde la centralidad de los pobres y con la alianza de otros sectores.

- 4.7. Fe-ciencia: mayor explicitación. Incorporar el elemento de la tecnología.
- 4.8. Fe-cultura: cómo asumir culturas que no son nuestras y cómo hacer procesos de inculturación.
- 4.9. El tema del acompañamiento espiritual-pedagógico y la cura personalis como un proceso inherente a la espiritualidad ignaciana.
- 4.10. El tema de incidencia y la transformación social. Falta el rasgo de trabajar con el gobierno y resaltar el trabajo con la comunidad. Incorporar el analizar situaciones a partir de los evangelios.
- 4.11. Colocar como número 10 en los rasgos una invitación amplia a la Construcción del Reino.
- 4.12. Cuando se habla de gestión, se debe tratar el tema de rendición cuenta para hacer honor al modo de proceder. Considerar el señalar el elemento de la transparencia económica, la seguridad laboral y las condiciones del personal. Parece que estas formas y modos pueden optimizar los recursos, sobre todo los humanos.
- 4.13. Incorporar las 4C.
- 4.14. Categorizar los rasgos según las obras.

5. RECOMENDACIONES SOBRE ASPECTOS QUE SE PUEDEN INTEGRAR, RESUMIR O SUPRIMIR

- 5.1. Suprimir los dos subtítulos A y B en la Parte II y quede sólo el título: Rasgos fundamentales de las obras.
- 5.2. Preocupan las listas largas en el apartado de Organización y gestión.
- 5.3. Resumir la descripción de los rasgos en sus elementos esenciales con una breve descripción integrándolos así:
 - Concepción humana y cristiana de la vida
 - Prioridades apostólicas
 - Magis Ignaciano
 - Discernimiento espiritual y modo de proceder ignaciano
 - La centralidad de la persona
 - Diálogo, Intermediación y acción pública
 - Comunidad apostólica ignaciana
 - Sentido de universalidad

6. RECOMENDACIONES SOBRE LA REDACCIÓN DE PÁRRAFOS ESPECÍFICOS

Párrafos	COMENTARIOS/SUGERENCIAS
I.5,12 y 13	No basta con el hecho de que las personas de las obras, hagan los EE.EE. La vivencia de los EE.EE. debe ser propia de la obra como tal. La traslación de los EE.EE. a la obra va más allá del hecho de que las personas realicen los EE.EE. Es decir, tenemos una visión, una misión, unos objetivos, unas líneas de acción. Es conveniente que se confronte periódicamente todo ello con su fuente de inspiración: los EE.EE.
I.7	“...interno de Jesús a través de la contemplación del evangelio, para más amarle..”
II.A.1.2	Sobra el artículo “las”
II.A.1.3	Corregir frase que considera a los diferentes (miembros, participantes...)
II. A.2	“de toda obra ignaciana, llevada por la Compañía de Jesús”.
II.A.2.3	“... la obra crezca en la fe, la espiritualidad y la humanidad...”.
II.A.2.2	“...discerniendo continuamente, teniendo siempre en cuenta los signos de los tiempos, a fin de...”
II.A.2.4	“Se implican en la revisión y construcción...”.
II.A.2.4	... hacia ellos, considerándolos siempre como sujetos y no sólo como destinatarios o meros colaboradores”.
II.B.3	Formación, la educación como posibilidad de transformación humana... que quede explícito la formación de las capacidades humanas.
II.B.4.1 y 4.2	Apuntan a la responsabilidad individual, pero no queda claro si el plural es de varias obras o de varias personas que deben tomar decisiones en equipo. Que las decisiones tomadas sean para la misión y no para el provecho propio.
II.B.5	Resume el Paradigma Pedagógico Ignaciano.
II.B.5.	Sobra la coma (,) personal y colectivo.
II.B.5.5	Explicitar la vuelta de la evaluación para la continua renovación.
II.B.6	Quitar la coma (,) para que no pierda contundencia la palabra integral.
II.B.6	Introducir otro numeral, puede ser el 6.1 corriendo la numeración: “Fomentan la identidad cristiana del sujeto según la cual sólo se tiene lo que se da y la excelencia se logra en el servicio.”
II.B 6.4	“Son un espacio de encuentro y diálogo...”.
II.B.7	“Promueven la colaboración en la misión, con otros grupos y redes cristianas y con otros grupos sociales animados por el mismo espíritu”.
II.B.7.1	Especificar que la palabra otros significa: otros no ignacianos. Ampliar la definición de otros, considerando organizaciones comunitarias, de la nación, instituciones. Es importante que el objetivo no sea tener más gente, sino ganar más gente para la misión.
II.B 7.3	“Mantiene espacios de formación permanente, para jesuitas y laicos, con...”
II.B.8.1	Para varias obras es clave la vinculación con lo político como frontera de la misión de cada obra en particular, pero cada obra debe discernir sus fronteras.
II.B. 8.2	“...y otras culturas, con especial atención la juvenil”.