

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO¹

1. El contexto actual plantea dificultades y retos particulares para las instituciones de educación superior en el país y su consideración constituye el punto de partida de cualquier análisis.²

- En primer lugar, carecemos de políticas públicas acertadas en materia de educación, investigación y desarrollo tecnológico.
- Entre las presiones del contexto se encuentran las restricciones económicas y las inmensas exigencias regulatorias, pero a ello se une el incremento de la competencia, pública y privada, no sólo a nivel nacional sino internacional.
- Buena parte de las restricciones económicas están asociadas con la ausencia de incentivos y financiamiento directo o indirecto por parte del Estado u otros actores, que apoyen el quehacer con calidad de las instituciones de educación superior.
- También se ha producido un deterioro de la educación básica y diversificada, al mismo tiempo que los rasgos y expectativas de los estudiantes se han venido modificando. Estos cambios se unen al incremento de las exigencias en relación con las cualificaciones para el trabajo exigidas en un mundo globalizado.
- Altos niveles de desigualdad y pobreza, incremento de la violencia social, y fragilidad de las instituciones. A estos problemas se une la gran fragilidad del ambiente y los pocos esfuerzos por la sustentabilidad.
- Aunque estos retos son similares para cualquier universidad, son aún mayores para aquellas que, sin ánimos de lucro, han optado por un modelo inclusivo, caracterizado por el firme propósito de desarrollar excelentes profesionales y con una formación integral.
- Estos tiempos le exigen a las universidades, más que nunca, una relación estrecha con las comunidades que las rodean y plantean la necesidad de un rol activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, a través de un quehacer docente integral y del desarrollo de la investigación.
- Son tiempos complejos, tiempos que exigen mucha creatividad y que reafirman la necesidad de reflexionar y desarrollar una estrategia que garantice la calidad...

2. En este contexto, hacer posible una educación de calidad exige una estrategia orientada a la excelencia y a la eficiencia.

El punto de partida es definir y hacer explícitas las definiciones y orientaciones generales. La Universidad Católica Andrés Bello lo ha hecho en su Proyecto Formativo Institucional³:

- **Visión:** Ser reconocida como una institución de educación superior privada de servicio público, líder en la formación integral, comprometida con la excelencia, la construcción de una sociedad más justa y humana,

¹ Documento preparado por Gustavo García, Director de Planificación de la UCAB

² Esta sección no pretende ser exhaustiva en cuanto a todas las características y complejidades del entorno, sino resaltar algunos aspectos que sirven de punto de partida para la planificación y ejecución de acciones asociadas al quehacer académico y la gestión de las universidades.

³ La comunidad universitaria de la UCAB, a través de un largo proceso de reflexión, en donde diferentes actores han participado aportando su visión, conocimientos y experiencias, ha sintetizado en el Proyecto Formativo Institucional las características básicas de su filosofía educativa. En él se encuentran los rasgos propios de su identidad, los retos y prioridades que desde nuestro tiempo la interpelan, su visión y misión, su propuesta formativa, el perfil deseado para sus egresados, docentes y del personal profesional, administrativo y obrero, y los principios de administración y gestión.

así como con el diálogo entre la Fe y la Cultura.

Desde su objetivo es una institución con una clara identidad compartida y cultivada por la comunidad universitaria, con una cultura coherente con la Misión, en la que se valore el logro de los consensos a partir de la pluralidad de opiniones.

- **Misión:** La Universidad Católica Andrés Bello es una institución de servicio público, de inspiración cristiana y confiada a la Compañía de Jesús. Sus funciones de investigación, docencia y extensión, así como sus procesos administrativos, están comprometidos con la formación integral de la persona, caracterizada por la excelencia humana y profesional y el compromiso social.
- **Valores:** Visión cristiana de la vida, Excelencia, Compromiso social, Compromiso por el desarrollo sustentable, Consciencia ciudadana, Autonomía.

3. Cada clave de nuestro quehacer académico exige cualidades en nuestra gestión. No puede lograrse la calidad sin garantizar la sustentabilidad de nuestras acciones. Se requiere de mucha coherencia y alineación...

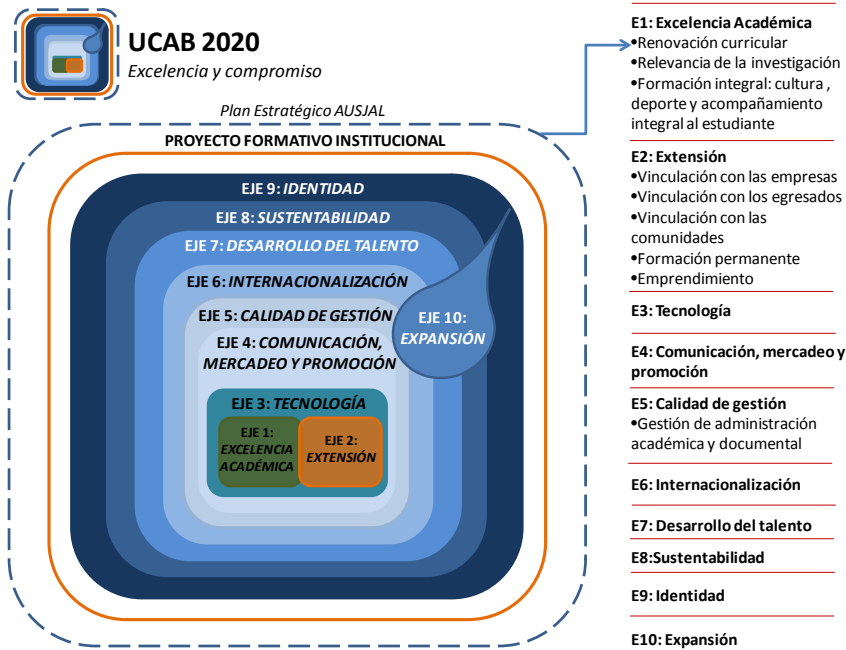
Buena parte de los retos fundamentales que tiene la universidad exigen una alineación y coherencia de la gestión académica y la gestión económica:

- Pérdida de la capacidad de atracción: necesidad de mercadear y competir
- Altos niveles de deserción: exige acompañar a nuestros estudiantes antes y durante su inserción a la universitaria y durante todo su proceso de formación
- Dependencia de la matrícula como fuente de ingresos: exige fortalecer fuentes alternativas de ingreso (vinculación con las empresas, promoción...)
- Ineficiencias en los procesos: exigen calidad y automatización de procesos para racionalizar los costos
- Poca integración en el quehacer docente: exige una oferta transversal, integrada e interdisciplinaria
- Compensación poco asociada al desempeño: exige el desarrollo de sistemas de evaluación a los que se asocien incentivos

Considerando esta premisa general, a cada una de las “C” que describen la propuesta educativa puede asociarse una “A” que debe caracterizar la gestión:



4. Para dar respuesta a estos retos, la UCAB ha desarrollado un Plan Estratégico (UCAB 20-20) conformado por 10 ejes estratégicos. El esfuerzo es por implementar un sistema de gestión estratégico. A cada uno de los ejes estratégicos se asocia una misión y un portafolio de iniciativas estratégicas.



5. Destacamos algunos aspectos resaltantes de los ejes que más se asocian a la calidad de nuestro quehacer académico-docente.

En materia de renovación curricular... Algunos de los aspectos clave del proceso renovación curricular son los siguientes:

- Enfoque de competencias: mayor correspondencia con las demandas del mercado de trabajo y mejor preparación para una acción exitosa.
- Fortalecimiento de programas de inserción y nivelación: para incrementar la prosecución.
- Flexibilidad de la oferta: para adecuarla a las expectativas y necesidades de los estudiantes actuales.
- Plataforma para hacer posible la internacionalización e incorporación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la multiculturalidad.
- Incorporación de la responsabilidad social y de elementos verdes al currículo.
- Incorporación de tecnología a la docencia presencial e incremento de la virtualización.
- Formación de los docentes y promoción de la innovación en el aula.

En materia de acompañamiento integral al estudiante... Algunas de las iniciativas estratégicas fundamentales son las siguientes:

- Vínculos con los colegios: formación de docentes e intercambio de mejores prácticas.
- Programas de desarrollo de competencias durante la inserción a la universidad.
- Incremento de las capacidades para el estudio del fenómeno de la inserción.
- Procesos y programas de apoyo académico y extra-académico: profesor asesor, estudiante asesor, alianzas con profesores de primeros años.
- Sistema de selección de estudiantes.

- Observatorio de empleabilidad de los egresados de la UCAB.
- Mantenimiento de sistema de becas y ayudas económicas.

En materia de vinculación con las comunidades... Algunas de las premisas para la construcción de un modelo de extensión social son las siguientes:

- Nos encontramos inmersos en un contexto en el que la sostenibilidad necesaria, a todos los niveles, solo será posible si los ciudadanos y profesionales saben integrar adecuadamente la práctica profesional y el ejercicio de la responsabilidad social.
- La universidad tiene el reto de preparar al estudiante para abordar mejor situaciones que comporten implicaciones sociales y éticas.
- La calidad en la profesión también incluye el interés por implicarse y transformar la realidad.
- Las propuestas de incorporación de la responsabilidad social al currículo pueden ser excelentes espacios para la formación en valores, de aprendizaje ético y de ciudadanía activa.
- Para lograr la integración entre la práctica profesional y el ejercicio de la responsabilidad social, debemos contar con un modelo formativo que promueva, como parte de nuestra práctica, situaciones que supongan una implicación con la comunidad y que posibiliten la mejora de sus condiciones de vida.
- No se trata de prácticas aisladas de los planes docentes y de investigación, sino de propuestas que generan compromisos en los estudiantes desde su futura profesión.
- Tampoco se trata de iniciativas de carácter individual o de un grupo reducido del profesorado, sino que deben ser reconocidas institucionalmente, más allá del interés de sus promotores.
- Los vínculos con las comunidades deben ser de largo plazo y de alto impacto.
- Nuestro modelo de extensión social debe corresponderse con los aspectos que definen nuestra identidad. La extensión social no es una alternativa, forma parte de nuestro ser.

En materia de identidad... Como parte de la estrategia se plantea la creación de una nueva Dirección de Identidad, junto con el desarrollo de un modelo para la consolidación de la identidad institucional. Este modelo considera un conjunto de programas articulados que intentan, a tres niveles diferenciados de profundidad, informar, formar, dar acompañamiento y comprometer a los estudiantes con una forma de hacer y de educar. Destacan los procesos de inducción general y específica, los programas de formación de líderes y un conjunto de espacios para la profundización de la experiencia cristiana.