

# ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

## Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

### LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS ALTERNATIVAS DE OSCASI EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO<sup>1</sup>

#### I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Consideramos que la propuesta educativa de OSCASI busca responder al objetivo propio de las obras educativas de la Compañía de Jesús, de “*formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas*”. Esto se puede ver reflejado en gran medida en el perfil del egresado de nuestras escuelas alternativas. Deseamos, y así lo procuramos, que los estudiantes alcancen a ser personas que respondan a las competencias cognitivas-intelectuales (conscientes y competentes), cognitivas-motrices (competentes) y cognitivas-afectivas (compasivos y comprometidos), a objeto de lograr la formación integral y holística de cada uno de ellos, de acuerdo al perfil esperado según el “Currículo Básico” de los niveles con los que trabajamos.

El perfil del egresado de nuestras escuelas se organiza en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Convivir y Aprender a Hacer, en los cuales se integran las competencias antes mencionadas. En el siguiente cuadro mostramos de qué manera están conectadas las 4 Cs y los rasgos del perfil de formación que buscamos en nuestros egresados.

RASGOS DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LAS EA OSCASI	CUALIDADES DE CALIDAD (Cs)
<b>Aprender a Ser:</b> plantea básicamente la formación del individuo con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados, entre otras.	Conscientes Compasivos Competentes Comprometidos
<b>Aprender a Conocer:</b> plantea la formación de un individuo que: conoce, comprende, interpreta, infiere, generaliza conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.	Competentes
<b>Aprender a Convivir:</b> plantea la formación de un individuo que: promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un individuo productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsable, sincero, solidario, participativo, tolerante, entre otras características.	Conscientes Comprometidos Compasivos Competentes
<b>Aprender a Hacer:</b> plantea la formación de un individuo que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.	Competentes Conscientes
a. <b>Competencia matemática</b> para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas y razonamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.	Competentes

<sup>1</sup> Documento elaborado por el equipo de la dirección de OSCASI.

b. <b>Competencia en comunicación lingüística</b> para comunicarse de forma oral y escrita tanto en la vida cotidiana como en el contexto escolar para expresar su comprensión de la realidad.	Competentes
c. <b>Competencia social y ciudadana</b> para convivir en una sociedad democrática, ejercer sus derechos y deberes, defender los derechos de los demás y contribuir en la construcción de una sociedad más libre, justa y solidaria.	Conscientes Comprometidos Compasivos
d. <b>Competencia en la interacción con el mundo físico</b> , tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, incluye la valoración de su salud integral, la protección de todos los seres vivos y la conservación del ambiente.	Conscientes Compasivos
e. <b>Formación cristiana</b> para en todo amar y servir con y para los demás.	Compasivos Comprometidos Conscientes
f. <b>Motivación</b> para continuar su formación permanente.	Conscientes
g. <b>Habilidades básicas en exploración de oficios</b> que le permiten la inserción laboral en un área de su interés.	Competentes

## II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

En las Escuelas Alternativas OSCASI buscamos una educación de calidad desde nuestra consigna o lema institucional: “**Promover la superación humana**”. Aunque se hace evidente la correlación con las 4Cs con los rasgos del perfil que buscamos, sentimos que estamos poniendo actualmente el mayor acento en la formación de personas competentes y compasivas. Esto es porque este año hemos tomado e implementado ciertas decisiones curriculares, y se han diseñado y aplicado un conjunto de estrategias pedagógicas, con el objeto de alcanzar el nivel óptimo deseado de nuestros estudiantes en estas características.

Venimos desarrollando un conjunto de prácticas específicas que nos permiten apreciar el impacto positivo que se va obteniendo. Para alcanzar la formación de nuestros estudiantes como personas competentes, nos hemos sometido a la evaluación del CICE<sup>2</sup> a final del curso escolar pasado, con el propósito de revisar, examinar y reajustar nuestra labor educativa. A raíz de dicha evaluación y basándonos en nuestra experiencia previa, se diseñó el plan estratégico para este nuevo año escolar, que contempla el reforzamiento de las áreas del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora.

Es así como se ofrecieron a los promotores para su capacitación, los talleres de Oratoria, Aplicación del Método LESME y Pensamiento Lógico Matemático, entre otros. Ya se han realizado con bastante éxito un conjunto de actividades lógico matemáticas y de comprensión lectora desde los proyectos de aula, a partir de las estrategias pedagógicas que los promotores han adquirido en los talleres y de otras prácticas.

Además, se iniciaron programas y proyectos en alianza con madres y estudiantes del Colegio San Ignacio (CSI) y su Coordinación de Pastoral, para incrementar el refuerzo pedagógico. El programa de madres lectoras busca afianzar el trabajo de aula en cuanto a la comprensión lectora. Se cuenta también con refuerzo en Matemáticas en dos niveles: Primer nivel con jóvenes de 1er año del CSI y Tercer Nivel con alumnos del 4<sup>o</sup> año del CSI. Todo esto se lleva a cabo en la Escuela Alternativa El Carmen. De esta manera respondemos no solo a formar personas Competentes, sino también Conscientes y con valores sólidos. En las Escuelas Alternativas Adelita de Calvani y San Ignacio se busca este refuerzo con los campamentos de trabajo, un programa en alianza con la Pastoral del CSI. En la Escuela Alternativa Beatriz de Castillo, con el trabajo voluntario del asistente de la escuela, quien refuerza en matemáticas, y la directora, quien aplica el Método LESME para la competencia de comprensión lectora.

<sup>2</sup> CICE es una asociación dedicada a la investigación educativa y al asesoramiento de escuelas públicas y privadas en sus Proyectos de Mejora Escolar.

En el interés de formar a nuestros estudiantes como personas compasivas, desde este año hemos comenzado un trabajo pastoral que cuenta con un equipo<sup>3</sup> abocado a responder a una propuesta, que hace un especial énfasis en la atención o acompañamiento personalizado del estudiantado desde las entrevistas y conversaciones que se van teniendo con cada uno. De los insumos que se obtienen de ellas, se acompaña de un modo más integral realizando visitas de hogar en diálogo y acuerdo previo con sus representantes. Además, se les brindan espacios de Formación Humano Cristiana, actividades litúrgicas frecuentes y convivencias que también se ofrecen para el personal que labora en las escuelas. La propuesta de Pastoral ha tenido sus limitantes pero está en período de prueba y aplicación.

### **III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro**

Nos falta por hacer mayor énfasis y avanzar mucho más en la formación de nuestros estudiantes como personas conscientes y comprometidas. Algunas actividades se van realizando desde la pastoral y con las alianzas que se han logrado establecer con las mamás lectoras del CSI. Reconocemos que podría hacerse mucho más desde posibles alianzas con otras instituciones, como ya se ha intentado de manera puntual en el pasado, pero que han sido experiencias no replicables. Creemos que entre los factores que juegan en contra del avance en estas iniciativas, se encuentran la falta de programas que impulsen el compromiso y una mayor conciencia social individual y colectiva, y la escasez de animadores que los ejecuten.

Hemos recibido con agrado los apoyos que nos ha ofrecido “Convenezuela”, como organización que promueve el sentido de lo social y cultural en el arraigo y preservación de tradiciones y costumbres folklóricas, sobre todo la música y la danza, sin embargo, no contamos con algo estructurado ni sistemático. Se han dictado talleres para promover lo cultural folklórico, potenciando la competencia de los estudiantes en las áreas artísticas de su interés. Se han hecho alianzas con organizaciones que promueven artes y oficios como la ONG “Consolidando Valores”, pero estamos en un incipiente comienzo. Aún no podemos hablar de resultados concretos exitosos ni replicables. Se podría armar un plan y sistematizar experiencias en esa línea, pero sigue siendo una tarea pendiente.

Las madres lectoras del CSI son otro gran apoyo para la formación de personas conscientes y comprometidas en nuestros estudiantes, pero con la limitante de sólo poder cubrir en la mañana y en una de nuestras escuelas por asuntos de seguridad. Con el refuerzo de lo pastoral se busca otro tanto en esta línea.

En cuanto a formar personas comprometidas tenemos que decir que pasa algo similar. En la EA Beatriz de Castillo, se ha visto este compromiso en algunos egresados y los mismos estudiantes. Pero somos conscientes de que hace falta reforzar el sentido de Identidad con la obra, su visión y su misión, promoviendo aún más la corresponsabilidad y la participación activa de los estudiantes como sujetos de derechos y deberes con sentido de identidad y compromiso institucional, social y comunitario.

Hasta ahora, lo que se ha logrado es involucrarlos en actividades en favor del mismo espacio de estudio. Así, hacen reparaciones guiadas por adultos, mantienen políticas de limpieza y cuidado de los espacios, pero no mucho más.

Se podría hacer más en la dirección de abrir espacios de debate con la participación de los mismos estudiantes, desde algún centro de ciudadanía y convivencia estudiantil donde ellos aprendan a expresar sus ideas y defenderlas, aporten soluciones a situaciones diversas, con oportunidad de conducción de eventos en favor de su ambiente escolar y el de la comunidad en general, incluyendo a sus familias.

---

<sup>3</sup>El equipo está formado por el P. Miguel Centeno, SJ, el Pastoralista, y un mínimo de 2 personas en cada escuela.