

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR¹

*A los pobres la mejor educación...
formar en los jóvenes la cabeza, las manos y el corazón...*

P. José María Vélaz,

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Para Fe y Alegría, la educación implica una tarea de liberación, de formación de personas libres y comunitarias. Educar es formar el corazón, la mente y las manos, para que los educandos aprendan a vivir y convivir en este mundo y sean capaces de transformarlo, desde el conocimiento de la realidad y la valoración de su cultura y de las otras culturas. Formarlos teniendo como referente la persona nueva, una persona en íntima relación con los problemas de su tiempo, que logra concientizarse en contacto con su medio, con la capacidad de impulsar, desde la vivencia de los valores humanos y cristianos, una sociedad distinta y una iglesia más fiel al evangelio.

Calidad educativa = Formación integral: Como una obra ignaciana e instancia universitaria de Fe y Alegría, ha sido fundamental para nosotros concebir la formación de manera integral; y la educación, no sólo como un proceso de entrenamiento y formación, sino como un proceso de acompañamiento de la persona en la búsqueda de sus potencialidades máximas y en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.

La calidad educativa que proponemos se manifiesta en

- El compromiso con la formación integral del educador en ejercicio que se profesionaliza: en lo personal, académico, y social, desde procesos de libertad y dinamismo que respetan la realidad de cada individualidad, teniendo presente sus necesidades formativas, su toma de decisiones, su situación familiar.
- La transformación de las personas y de la sociedad, ofreciéndonos como comunidad de aprendizaje en la que se generan condiciones de participación, espacios de encuentro y acompañamiento para la formación humana, con énfasis en formación profesional universitaria, basados en valores humano-cristianos y excelencia académica, privilegiando a las personas y comunidades más necesitadas de la población, con la finalidad de apoyarlos en el reconocimiento y desarrollo de sus valores y potencialidades, en pleno uso de su libertad.
- Estar abiertos a las necesidades de los otros, aportando desde nuestras fortalezas. Sintiendo respeto por las otras culturas y compartiendo saberes, dando espacios a otras realidades y formas de pensar que nos ayuden a ser mejores.
- Una educación que brinda las herramientas necesarias para responder a la realidad, en un proceso que nos hace seres abiertos, creativos, dispuestos al diálogo y a la escucha. Personas que buscan el bien común, la transformación y la innovación.

Objetivos del Programa de Educación Universitaria de Fe y Alegría que explicitan las 4 Cs

- **Personas conscientes:** 1) Formar integralmente a los estudiantes desde la identidad de Fe y Alegría ofreciendo una educación popular, integral y de promoción social. 2) Formar sujetos autónomos, capaces

¹ Documento preparado por Herlinda Gamboa, Directora del Instituto Universitario Jesús Obrero de Barquisimeto.

de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás.

- **Personas competentes:** 1) Fortalecer la formación de sujetos emprendedores, con proyectos de vida y competencias definidos en un marco de desarrollo integral y sustentable, a través de la consolidación y fortalecimiento de un modelo educativo, comunicativo, popular, inclusivo y de calidad.² 2) Ofrecer estrategias pedagógicas que favorezcan la “*formación de hombres y mujeres nuevos... abiertos a la trascendencia...*” con “*compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y justicia*”.
- **Personas compasivas:** Lograr que el Instituto sea fiel a sí mismo, convirtiéndose en un espacio que esté siempre al servicio del conocimiento, la compasión y el compromiso; al servicio del pensar, del sentir y del actuar; al servicio de la fe, la justicia y la paz.
- **Personas comprometidas:** 1) Favorecer la formación de personas dinámicas y críticas frente a la realidad, abiertas al servicio y al compromiso. 2) Comprometer a cada estudiante con su comunidad haciéndolos capaces de sintonizar con la situación de los más pobres no sólo de manera afectiva sino efectiva con una solidaridad real y creativa, orientada para el cambio social, con una clara conciencia socio-política. 3) Impulsar las capacidades para la Acción Pública, orientadas a la participación e incidencia en el ámbito de lo público, promoviendo una cultura democrática, defensora de la Paz y los Derechos Humanos.

Las 4Cs en el Perfil de nuestros Egresados: Buscamos formar personas plenas, ciudadanos responsables y productivos; cristianos comprometidos, que participen activamente en la búsqueda y construcción de una nueva sociedad aquí y ahora, demostrando capacidades democráticas. El perfil que proponemos nos permite ofrecer una plataforma que orienta y da criterios que favorecen la propuesta de formación integral que brinda el Instituto.

Trabajamos las siguientes dimensiones: 1) psicoafectiva, con una pedagogía del amor y la alegría; 2) espiritual, con una pedagogía evangelizadora, 3) corporal, con una pedagogía de la salud y la valoración y el respeto del cuerpo, 4) intelectual, con una pedagogía de la pregunta y de la investigación, 5) socio-política, con una pedagogía del diálogo y la participación, 6) productiva, con una pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable, 7) estética, con una pedagogía de la expresión y la creatividad, 8) cultural, con una pedagogía de la inculturación, la interculturalidad y la multiculturalidad, 9) ética, con una pedagogía de los valores, 10) ecológica, con una pedagogía del cuidado y valoración de la creación, y 11) histórica, con una pedagogía de la identidad y de la esperanza. Cada dimensión cuenta con unas competencias, unas temáticas, unos contenidos, una pedagogía e instancia responsable que abordaría la temática, como se muestra en la Matriz de Pastoral, para formar personas:

- **Conscientes:** 1) Íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios. 2) Con sentido de dignidad, autoestima y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y que respete la dignidad y los derechos de los demás. 3) Consciente de su realidad personal y de la realidad que le rodea, y de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ser y ayudar a ser. 4) Libre y servidora a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino. 5) Abierta y respetuosa de las culturas, y de lo diferente. 6) Amante y respetuosa de la naturaleza, de sus recursos y del equilibrio ecológico. 7) Con la dimensión ética que dimana del amor y respeto a los demás. 8) Fundamentalmente optimista, que sabe celebrar la vida, rebotante de la plenitud de vida, esperanza y alegría que da la fe en Jesucristo. 9) Que valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia. Fe y Alegría debe aspirar a formar este modelo de persona desde las primeras etapas de la educación.
- **Competentes:** Que sepa reflexionar, analizar, criticar y actuar ante los hechos sociales y se deje a su vez interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.

² Entenderemos por Sujetos en este documento a los estudiantes, docentes, padres, madres, comunidad educativa, comunidad en general, trabajadores.

- **Compasivas:** 1) Apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano. 2) Fraternal, capaz de crear comunidad y de compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias a nivel comunitario. 3) Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento.
- **Comprometidas:** 1) Creadora, capaz de asumir opciones, de inventar, de resolver sus problemas y ayudar a otros a resolver los suyos, de enfrentarse a situaciones nuevas. 2) Comprometida en la vivencia y búsqueda de la verdad y del bien, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar todo lo bueno y denunciar todo lo malo. 3) Con principios y convicciones profundas inspirados en el Evangelio, comprometida con el Reino y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

Como se evidencia en el planteamiento anterior, estamos poniendo más énfasis en la formación de personas **conscientes y comprometidas**, desde dos estrategias fundamentales: 1) construyendo condiciones y posibilidades para una educación en valores; y 2) Fortalecimiento del proyecto de Cultura de Paz y de Vida.

La institución educativa debe ser un espacio propicio para aprender a "mirar después de ver", a "escuchar después de oír" y a contemplar para superar las apariencias, ejercitando la "inteligencia", la capacidad de ver en lo profundo.

La formación en la Cultura de Paz y de Vida, no sólo se evidencia en los eventos, sino que muchos docentes lo han asumido como eje transversal del currículo, logrando productos importantes en los estudiantes, perfilando de mejor manera al profesional que deseamos formar, haciéndolos igualmente ciudadanos comprometidos.

En la Educación Universitaria de Fe y Alegría esta premisa ha sido nuestra bandera, brindar a nuestros estudiantes no sólo una educación de calidad, sino una formación integral que además del aspecto académico, considere la dimensión humana, área que hemos abordado desde diferentes ángulos y en diferentes momentos: en el curso introductorio, a través de la inducción, en las convivencias semestrales, desde Formación Complementaria, en la Carrera de Educación como una materia o cátedra vista el primer semestre. Esto no sólo se ha quedado allí, sino que también de una u otra manera ha estado inmerso en todos los momentos celebrativos y actividades realizadas; misas, campamentos, celebración por la vida, conversatorios, carteleros, comunidades de aprendizajes, hoja de reflexión, encuentro familiar, vigilia de Pentecostés, entre otras.

Hemos contado con una propuesta pastoral, con una matriz pastoral y con el perfil pastoral del alumno que queremos. Tenemos una propuesta sistemática de convivencias que se siguen revisando y mejorando en la medida que vamos teniendo la experiencia de las mismas y los chicos van haciendo sus aportes y recomendaciones. Contamos con materiales y el recurso humano no suficiente pero sí de calidad. Contamos con varias propuestas e instancias que han sido de vital importancia.

Ciertamente la formación humana y cristiana ha estado presente en nuestro proyecto educativo, tenemos varias propuestas, muchos materiales, una experiencia que nos ha permitido sentarnos a revisar el camino transitado. Un grupo de docentes ha formado parte del equipo de trabajo que se ha dedicado a revisar y evaluar la experiencia, con la finalidad de mejorar y/o fortalecer la propuesta de formación humana.

Principales lecciones aprendidas:

- Conocimiento de los jóvenes a quienes acompañamos y atendemos, su realidad nos permite responder desde una educación popular integral y de calidad –ver la Matriz Pastoral.
- Descubrir que nuestros jóvenes, en medio de realidades tan adversas, complejas y difíciles son capaces de responder pero también es cierto que contamos con una población “abonada” con experiencia de Dios, de vida de grupo, comprometidos y con sensibilidad social, con deseos de “echar pa’lante”, con ganas de cambiar su historia, de participar, de aportar...

Estrategias pedagógicas – decisiones curriculares...

- El acompañamiento termina siendo la metodología fundamental a través de la cual se le da seguimiento al proceso de cada persona involucrada en el hecho educativo: administrativos, docentes, obreros y personal en general y sobre todo, para los estudiantes. En definitiva, el acompañamiento le permite a la persona vivir su proceso de manera consciente y responsable dándole la oportunidad de sentirse escuchado y comprendido.
- Un Modelo Innovador para la Formación de Licenciados en Educación Basado en la Pedagogía de la Educación Popular, la Sistematización de la Práctica y la Incorporación de Nuevas Tecnologías a los Procesos de Aprendizaje.
- La proyección institucional se ha visto consolidada a través del cumplimiento del Servicio Comunitario Estudiantil, resultando un modo propicio para fortalecer las comunidades.
- Actividades de formación complementaria decursos y talleres en las dimensiones humana, académica y cultural. Y en lo cultural: Grupos de Teatro, Estudiantina, Tambores, Coral, Cuenta Cuentos, Grupo Circense, Danza, Salsa, Gaitas, y Protocolo.
- La principal estrategia es el partir del conocimiento dialógico de la realidad de cada participante y de sus necesidades. Podríamos decir que: 1) se trabaja desde lo autobiográfico, la interactividad, la complementariedad, la evaluación constante, la validación colectiva, el estudio de la realidad, el análisis crítico contextualizado, la creatividad, la innovación, la valoración y el respeto, la inclusión, la libertad de ideas y pensamientos desde la fundamentación dialógica. 2) Encuentros de Reflexión, con miras hacia la generación y mantenimiento de la necesidad de compromiso y participación. 3) Actividades Académicas, bajo la figura de Orientación y Acompañamiento, centralizadas en la toma de conciencia de la práctica de valores y revisión de la opción de profesionalización. 4) Convivencias, que se orientan en la valoración personal, grupal e institucional desde la luz de Dios, permitiendo obtener herramientas que mejoren la atención y centralización de la autorrealización. 5) Promoción de valores.

Cabe señalar, que tales acciones, se focalizan en la orientación y el acompañamiento, las mismas, además, promueven el trabajo de equipo para potencializar las habilidades individuales y colectivas de cada grupo en la búsqueda de la excelencia. En los casos individuales se focaliza en orientar el proyecto de vida en función de la autorrealización. En síntesis, el **reto fundamental**:

III. Reto Fundamental: hacer el bien y hacerlo bien. Principales obstáculos enfrentados y estrategias empleadas para superarlos

La experiencia y el acompañamiento cercano a nuestros estudiantes nos permiten afirmar que los jóvenes que acompañamos se encuentran inmersos en una sociedad incapaz de ofrecer respuesta a los grandes interrogantes que den sentido a sus vidas. De hecho ni siquiera les plantea dichos interrogantes, sino más bien las sustituye con sensaciones inmediatas que presuntamente les proporcionará la satisfacción que ansían, pero que en la mayoría de los casos lo que hace es mantenerlos en un estado de adolescencia permanente, que no les permite tomar decisiones que comprometan sus vidas, ejercer la verdadera libertad. Nuestros jóvenes vienen con muchas carencias afectivas y económicas, de familias desintegradas, de ambientes violentos, de historias “quebradas” vidas rotas que en muchos casos no es tan fácil de retomar o recuperar. Jóvenes con mucha rabia contenida, con miedo al silencio, a la soledad, con sed de trascendencia. Jóvenes que en muchos casos se permiten la mediocridad por el temor a ir más allá de lo conocido. En muchos de ellos reina un sentido de desorientación y temor ante la vida; una sensación de opresión

Todo ello los empuja a actitudes negativas de: Imitación de modelos que generan la falta de identidad nacional y de solidaridad, individualismo y facilismo ante la vida con una valoración desenfrenada por el tener. Apego a un estilo irresponsable de vida y a una indiferencia ante los acuciantes problemas del país. Refugio en la droga, el alcohol, el sexo, distanciamiento y vaciamiento de los valores del Evangelio.

En medio de esta realidad es importante seguir llevando un verdadero proceso de acompañamiento donde se faciliten herramientas para; sanar heridas, reconciliarse con ellos y con su historia, hacer proyecto de vida y tomar decisiones asertivas. Por supuesto que también se necesitan herramientas que les permita crecer en el silencio, en la oración, el discernimiento, en la contemplación, en la trascendencia como elementos importantes para hacer hondura en nuestros chicos.

Una de las alternativas de Evangelización es la de ofrecernos como “Centros Culturales Católicos”. Estos centros presentan una rica diversidad, tanto por su denominación: Academias, Centros Universitarios, como por las orientaciones (teológica, ecuménica, científica, educativa, artística...), o por los temas tratados (corrientes culturales, valores, dialogo intercultural e interreligioso, ciencia, artes...), o por las actividades desarrolladas (conferencias, debates, cursos, seminarios, publicaciones, bibliotecas, manifestaciones artísticas o culturales, exposiciones, ...), reúnen la pluralidad y la riqueza de las diversas situaciones de un país. Estos son unos foros públicos que permiten la amplia difusión, mediante el diálogo creativo, de convicciones cristianas sobre el hombre, la mujer, la familia, el trabajo, la economía, la sociedad, la política, la vida internacional y el ambiente.

Principios orientadores: Con el deseo de acompañar en medio de la situación difícil en la que viven, queremos ofrecer unos principios que orienten el proceso de crecimiento como jóvenes cristianos.

- Hombre, reto de realización: Ser hombre o mujer constituye un proceso de crecimiento al que nos encontramos enfrentados en su realización en cada acción y opción cotidiana.
- Cristo, fuerza que transforma; Si miramos al Jesús del Evangelio, lo encontramos como un amigo cercano, como una fuerza que transforma el orden establecido y coloca la persona por encima de todo, el amor y la compasión por encima del rigorismo y del odio, el servir por encima del poder.
- La Iglesia, constantemente joven: es una comunidad siempre en marcha, es invitación constante a formar la familia de los hijos de Dios que viven en fraternidad. Los jóvenes, por su vitalidad, por su capacidad de crecimiento y constante renovación, son símbolos y realidad de la Iglesia.

A partir de todo lo anterior presentamos la propuesta de lo que queremos lograr en la formación a nuestros alumnos en los tiempos por venir

Líneas de Acción: La visión de la realidad y los principios sobre el hombre, Cristo y la Iglesia serán medios valiosos para crear un sentido evangélico, espíritu comunitario y compromiso social, necesarios para la construcción de un mundo verdaderamente humano, dialogante y fraterno. Para esta tarea, queremos proponer algunas líneas de acción que respondan a las inquietudes, problemas y retos.

- Jóvenes evangelizadores de los Jóvenes: Queremos que nuestra evangelización responda realmente a la realidad y necesidades del joven venezolano
- Experiencia de la amistad con Jesucristo: Queremos abrir nuestro corazón a la Palabra de Cristo y a ejemplo de María, asumir su estilo de vida como modelo para la nuestra y comprometernos en la continuación de su obra.
- Jóvenes, creadores de la comunidad cristiana: Encontrarse con Jesucristo significa sentirse llamados a vivir y promover la fraternidad entre los hombres.
- Jóvenes con Cristo, fuerza que transforma al hombre, la sociedad, la Iglesia: Comprometerse en la transformación de Venezuela.
- Opción preferencial por los pobres: Hacer oír la voz de los que no tienen voz.

En lo referente a lo competente, actualmente se está haciendo una revisión de la propuesta académica de cada Instituto, con la finalidad de hacer las adaptaciones necesarias a la realidad regional y poder dar una respuesta más pertinente a los jóvenes y al desarrollo económico y social de cada región. De igual forma, se evidencia una necesidad de hacer énfasis en el área de investigación y actualización tecnológica según cada carrera, aunque por las necesidades presupuestarias, son áreas en las que se dificulta avanzar.

MATRIZ PASTORAL

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Psicoafectiva. Conoce y desarrolla los procesos psicológicos, emocionales, sociales y afectivos. Ejerce su afectividad, sexualidad y libertad de un modo maduro y responsable. Desarrolla su identidad personal, familiar y social. Ejercita su capacidad de relacionarse, tomar decisiones y trabajar su carácter.</p>	<p>Afectividad. Emociones y sentimientos. Sexualidad. Relaciones interpers: pareja, familia, amigos, profesores, compañeros, etc. Identidad. Género. Desarrollo personal: autoestima, heridas, traumas, madurez, etc. Historia personal. La motivación</p>	<p>Pedagogía del amor y la alegría. Crea o propicia un clima socio-afectivo, de colaboración y cooperación. Todos son orientados en su crecimiento, acompañados en su <i>proceso</i>; dudas, preocupaciones e intereses.</p>	<p>Clase de formación humana. Convivencias (Pastoral). Comunidades aprendizaje. Materias con competencia. Formación Compl. Curso Introductorio</p>
<p>Corporal. Valora, respeta y cuida su cuerpo y salud.</p>	<p>El cuerpo. La persona. La salud. Desarrollo personal. Prevención. Sanación. Sexualidad. La vida. Identidad. Género.</p>	<p>Pedagogía de la salud y de la valoración del cuerpo. Promueve un clima de respeto, que hace ver la importancia del cuidado de la salud y de la valoración del cuerpo como algo sagrado</p>	<p>Ed. Física. Jornadas por la vida. Formación Complem. Bienestar estudiantil: Jornadas de salud. Conviv. (Pastoral) Encuentro de aspirantes. Materias con competencia. Introductorio.</p>
<p>Espiritual. Se preocupa por la formación del espíritu y por el crecimiento de la vida interior. Valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia. Conoce y se identifica con los valores evangélicos y los asume como guías de comportamiento. Conoce personajes que a lo largo de la historia se han convertido en referentes cristianos, desde allí fortalece su experiencia de fe.</p>	<p>El silencio. La Oración. Discernimiento Contemplación Mi historia de fe. Espiritualidad. Espiritualidad Ignaciana. Personajes modelo o referentes: Jesús de Nazaret, San Ignacio, P. Vélaz, otros. La Vocación Cristiana. Las religiones. Los sacramentos.</p>	<p>Pedagogía evangelizadora liberadora. Es una pedagogía de la solidaridad y del testimonio, que nace de un encuentro con los afectados por la miseria, por las carencias, por el desamor.</p>	<p>Convivencias y EE, retiros (Pastoral). Celebraciones significativas (Pastoral). Espacios para solidaridad y contacto con gente empobrecida: campamento, servicio comunitario, otros. Talleres, foros, conversatorios (Formación compl. u otras instancias). Introductorio.</p>
<p>Ética. Es capaz de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos. Conoce los valores esenciales y afianza su vida sobre ellos. Se responsabiliza de sí mismo y contribuye con su conducta a la gestación de un mundo mejor.</p>	<p>Ética. Moral. Valores y antivalores. Justicia. Tolerancia. Deberes y derechos humanos. Valores presentes en el evangelio. Vocación profesional. Vocación Cristiana</p>	<p>Pedagogía de los valores. Exige que cada educador entienda y asuma que no es un mero docente de un determinado programa o materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad.</p>	<p>Convivencias Celebraciones significativas (pastoral). Espacios de solidaridad y contacto con gente empobrecida: (campamento, servicio comunitario). Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria y otras instancias) Comunidades aprendizaje. Todos los espacios, áreas, actividades y materias. Introductorio.</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Estética. Se forma el buen gusto, percibe, disfruta, produce lo bello, lo original, que nace del libre juego de la sensibilidad, imaginación, fantasía e intuición. Combate los efectos negativos de un sistema que promueve la superficialidad, la sensiblería, la violencia, la banalidad como valores estéticos. Explora y desarrolla las posibilidades de su expresión y creatividad, buscando la mayor calidad.</p>	<p>Creatividad. Canales expresivos: literarios, musicales, teatrales, plásticos, corporales,... Los sentidos. Los símbolos. El lenguaje. La oralidad. La escucha. Manualidades. Medios de comunicación. Innovación. El arte, la expresión plástica.</p>	<p>Una pedagogía de la expresión y la creatividad. Busca convertir los espacios educativos en lugares de creación y de exposición de las creaciones. Se promueven todo tipo de grupos que fomente el arte y la expresión.</p>	<p>Actividades culturales; danzas, teatro, cantos, artes, cuenta cuentos, pintores, el guarapo cultural, etc. (Cultura) que impliquen al individuo en la composición y ejecución. Materias con competencia en el área. Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria)</p>
<p>Intelectual. Piensa y actúa autónomamente de acuerdo a los contextos y situaciones. Desarrolla su capacidad crítica, analítica, creativa, lógica-matemática, musical, espacial, cinestésica, de resolución de problemas y de propuestas innovadoras. Aprende a desaprender, aprender, comprender y emprender Comprende, aplica, analiza, intuye, inventa, imagina, crea, argumenta, y transforma.</p>	<p>Alfabetización lingüística, histórica, científica, artística. Análisis, interpretación, crítica, aplicación, transferencia, transformación. Teorías modernas de aprendizaje y enseñanza. Inteligencias múltiples, metacognición, PNL ¿Cómo se enseña y cómo se aprende?</p>	<p>Pedagogía de la pregunta y de la investigación. Se trata, en definitiva, de promover la curiosidad del educando, hacerle dueño de su proceso de aprendizaje y colocarlo en una actitud de reflexión, de búsqueda, proposición e investigación en la solución de problemas; de ayudarlo a interpretar la realidad y ser propositivo. Ayudarlo a cultivar su capacidad de asombro.</p>	<p>Todas las materias. Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria) Introductorio. Acompañamiento académico. Otras áreas.</p>
<p>Sociopolítica. Resuelve los conflictos mediante la negociación y el diálogo. Valora y acepta diferencias culturales, de género, edad,..., con respeto, justicia e igualdad (equidad). Tiene conciencia ciudadana, es preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. Lucha por la vida, la dignidad y el derecho de todos, en especial de los excluidos.</p>	<p>Ciudadanía. Conciencia social Política. Democracia. Bien común y bien público. Liderazgo y sus tipos. Resolución de conflictos, el diálogo freireano. La negociación. Trabajo en equipo. La Organización popular. La participación vs. mesianismo y demagogia.</p>	<p>Pedagogía del diálogo y la participación. Tiene que alentar la búsqueda y la exploración, promover la curiosidad, ya que supone, como actitud científica, el rechazo al dogmatismo.</p>	<p>Materias con competencia en el área. Formación compl.: Foros, video foros, conversatoriosSeminarios. Servicio comunitario.</p>
<p>Productiva. Sabe encontrar soluciones a situaciones problemáticas. Se adapta a los cambios Sabe dar uso productivo a los recursos, tiempo, espacio, talentos y habilidades. Sabe trabajar en equipo. Entiende y disfruta la ciencia y la tecnología. Sabe cómo ordenar el pensamiento y revisar los propios supuestos.</p>	<p>Trabajo en equipo. Creatividad. Ciencia y tecnología. Ecología. Educación popular. Procesos metacognitivosValores. Calidad de vida. Vocación</p>	<p>Pedagogía del trabajo y del desarrollo sustentable. Vincula la propuesta educativa humanista e integral a los desafíos tecnológicos y a las demandas del mundo del trabajo y de las culturas de la sociedad global, sin por ello, rechazar las tecnologías tradicionales. Una pedagogía que estimula el esfuerzo intelectual y manual.</p>	<p>Materias eje profesional. Formación complementaria: cursos, talleres, seminario, foros. Curso Introductorio.</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Ecológica. Ama y respeta la naturaleza. Cuida sus recursos y contribuye al equilibrio ecológico. Descubre que la tierra no es sólo para su uso, sino para complementar su humanidad.</p>	<p>Ecología. Equilibrio ecológico. Problemas ambientales actuales. La creación y la vida.</p>	<p>Pedagogía del cuidado y valoración de la creación. Estimula la valoración y el respeto por lo ecológico como fuente importante para encontrar el propio equilibrio personal.</p>	<p>Grupos ecológicos (Cultura) Convivencia. Materias con competencia Formación compll: Talleres, foros, conversatoriosComunidades aprendizaje. Introdutorio.</p>
<p>Cultural. Conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, sus orígenes. Valora, participa y transforma su familia, su comunidad, su región, su país. Promueve el diálogo cultural, aprende del otro, desde la diversidad.</p>	<p>Cosmovisión. Civilización. Relaciones sociales y formas de organización: la familia, la comunidad, la política, el poder. Cultura simbólica: la lengua, creencias, mitos, religiosidad, Expresiones Culturales. Multiculturalid. InterculturalidadTecnología.</p>	<p>Pedagogía de la inculturación, la interculturalidad y la multiculturalidad Busca comprender y tender puentes. Favorece la formación en valores: el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, la paz, reivindicando el derecho de unos y otros a la igualdad y a la diferencia.</p>	<p>Materias con competencia en el área. Cultura. Comunidades aprendizaje. Formación compll: Talleres, foros, conversatorios.</p>
<p>Histórica. Lee e interpreta la realidad actual. Rescata la memoria histórica como fuente para entender los hechos del presente. Asume su responsabilidad de contribuir a una sociedad más justa y solidaria. Asume su propia singularidad y su sentido de pertenencia a un pueblo que deben valorar.</p>	<p>Memoria histórica. Identidad. (personal, institucional, como país) Compromiso social. Contexto social. La persona como sujeto histórico. Raíces étnicas. Historia personal. Proyecto de vida.</p>	<p>Pedagogía de la identidad y de la esperanza. Dirigida a la construcción de la personalidad y descubrimiento de nuestra vocación en el mundo, favoreciendo la libertad de pensamiento y de expresión, la crítica sincera, constructiva y honesta.</p>	<p>Materias con competencia en el área. Cultura. Formación compll: Talleres, foros, conversatoriosIntrodutorio.</p>