

# ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

## Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

### LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN BÁSICA<sup>1</sup>

#### I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, con una opción educativa por los excluidos y una intencionalidad transformadora de los individuos y de la sociedad. Desde este marco y tal como se afirmó en el Congreso Internacional de la Federación de 2003, la Educación de Calidad es la que forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana.

Para nosotros, la Educación de Calidad se caracteriza por una práctica, a la vez educativa y de promoción social, entendida como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.

El objetivo central de toda práctica educativa y social de Fe y Alegría es la formación integral y multidimensional de la persona. En el Congreso Internacional de 2002 se ha afirmado que nuestra propuesta educativa, sin importar la modalidad, el contexto o el programa, debe articular principios y orientaciones prácticas para la formación de la persona en la integralidad de las siguientes dimensiones o vitalidades: psico afectiva, espiritual, corporal, intelectual, socio-política, productiva, estética, cultural, ética e histórica.

Este objetivo y las dimensiones del perfil del egresado abarcan todas las modalidades, formales y no formales, de la Educación Básica que atiende Fe y Alegría en Venezuela. Se operativizan en el "Programa Escuela"<sup>2</sup> a través del modelo de "Escuela Necesaria de Calidad" y su "Sistema de Mejora de la Calidad" (SMC). Con dicho modelo se busca "*Formar en las competencias fundamentales a los niños, niñas, jóvenes y personas adultas de los sectores más empobrecidos, desde la construcción y consolidación de los centros educativos comunitarios y en el marco de la misión de Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular y Promoción Social, inspirado en Jesús y su proyecto*" (Escuela Necesaria de Calidad, 2012, p.21).

Fe y Alegría busca desarrollar, entre otras, las competencias generales explícitas en el perfil del egresado que se detalla en la propuesta "Escuela Necesaria de Calidad". Aunque no de manera expresa, en ellas sí están presentes las 4 Cs de la propuesta de la Compañía de Jesús, en nuestro caso inspiradas en la pedagogía de la Educación Popular que configura esos rasgos con las características que se explican a continuación:

#### Conscientes:

- **Dimensión Psicoafectiva, con la pedagogía del amor y la alegría:** las competencias que le lleven a desarrollar su identidad personal, familiar y social, que le ayuden a conocerse, quererse y emprender el camino de su propia realización con lo demás, que favorezcan la autoestima y autonomía personal, el respeto, la capacidad de relacionarse y comunicarse positivamente con los demás, el desarrollo de la voluntad y el carácter, la toma de decisiones, las relaciones de género, el compromiso personal y social, la

<sup>1</sup> Documento elaborado por Noelbis Aguilar, Directora de la Zona Caracas.

<sup>2</sup> El Programa Escuela agrupa a todos los centros donde se atiende el subsistema de Educación Básica: Inicial, Primaria, Media General y Media General Técnica. Además de los centros Educación Especial y los de Capacitación Laboral (CECAL).

autonomía y la libertad responsable.

- **Dimensión Ética, con la pedagogía de los valores:** que los educandos sean capaces de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos, conozcan los valores esenciales y afiancen sus vidas sobre ellos; para que puedan responsabilizarse de sí mismo y contribuir con su conducta a la gestación de un mundo mejor.
- **Dimensión Histórica, con la pedagogía de la identidad y esperanza:** que los educandos sean capaces de leer críticamente las historias oficiales organizadas en torno a héroes y batallas que ocultan la vida, los esfuerzos y el hacer histórico del pueblo. Esto implica ayudar a cada educando a conocerse, valorarse y emprender el camino de su propia realización, lo que postula tiempos y espacios para el silencio, la reflexión y el cuestionamiento personal. Implica también conocerse y valorarse como parte de un pueblo, de un país, del que hay que recuperar la memoria histórica que posibilite una mejor comprensión del presente para la invención del futuro.

#### **Compasivos:**

- **Dimensión Espiritual con la pedagogía liberadora y evangelizadora:** desarrollar las competencias para entender y vivir la fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario; para conocer e identificarse con los valores evangélicos y asumirlos como guías de comportamiento; para ser fieles hoy al proyecto de Jesús, en la lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión y con los pobres de este mundo. Seguir a Jesús implica proseguir su misión oponiéndose al poder opresivo y promoviendo el poder que ayuda, que hace crecer, el poder de servicio. Capaces de defenderse entre ellos mismos.

#### **Comprometidos:**

- **Dimensión Sociopolítica, con la pedagogía del diálogo y la participación:** se trata de llegar a ser genuino ciudadano, preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. De rescatar el sentido original de lo político como servicio a las causas comunes. Implica desarrollar las competencias necesarias para la convivencia y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, para el servicio y la solidaridad y para oponerse a todo lo que amenaza e impide la vida: injusticia, desigualdad, discriminación, manipulación, conformismo, violencia, politiquería, populismo, mesianismo, corrupción.

#### **Competentes:**

- **Dimensión Intelectual, con la pedagogía de la pregunta y la investigación:** la inteligencia es saber pensar y actuar del modo más adecuado, de acuerdo a los contextos y situaciones, en donde las circunstancias, ubicadas en un espacio y tiempo dados, exijan optar, decidir, resolver y tener el valor de llevar a cabo tales decisiones.
- **Dimensión Productiva, con la pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable:** desarrollar las competencias del saber hacer, para encontrar soluciones a situaciones problemáticas, para comprender distintos sistemas organizacionales, saberse adaptar a los cambios y aprender permanentemente de lo que se hace.

## **II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos**

Las 4 Cs, sin ningún énfasis en particular, se viene trabajando y promoviendo en Fe y Alegría a través de los diversos programas y proyectos que son las mediaciones a través de las cuales brindamos experiencias de aprendizajes acompañadas de estrategias innovadoras para que los estudiantes vayan desarrollando las competencias generales de manera progresiva, atendiendo a su secuencia y alcance a lo largo de su escolaridad.

Las principales decisiones curriculares que se desarrollan en el Programa Escuela están suscritas en los siguientes procesos y ejes del Modelo de la Escuela Necesaria: 1) Formación sistemática del personal directivo, docente, administrativo y obrero. 2) Estrategias que generen un aprendizaje dialógico para el desarrollo de las

competencias. 3) Espacios de formación y experiencias de pastoral juvenil -Huellas y grupos que se promueven en zonas y centros. 4) Desarrollo del enfoque de Educación en Tecnología para estimular en los estudiantes el pensamiento reflexivo de su hacer y potenciar las capacidades para resolver problemas. 5) Incorporación de las TICs en el proceso de aprendizaje. 6) Disposición de recursos didácticos, infraestructura, ambiente y equipos apropiados y pertinentes a cada situación de aprendizaje. 7) Desarrollo de estrategias de investigación y reflexión para la producción de conocimientos. 8) Sistematización de experiencias exitosas 9) Desarrollo de experiencias de emprendimiento dentro de la dinámica escolar. 10) Construcción de diseños curriculares basados en competencias y la modularización en Media General Técnica y CECAL.

De las prácticas que se llevan desde los centros educativos y de mayor impacto, que apuntan más directamente al desarrollo de las competencias identificadas por las 4 Cs tenemos:

- **Conscientes y Compasivos:** se hace énfasis desde los procesos de pastoral y formación ciudadana través del desarrollo sistemático de experiencias como convivencias, retiros que promueven espacios de encuentro y crecimiento espiritual. Entre las prácticas podemos mencionar: 1) Programa de Valores “Alegría de Vivir”. 2) Desarrollo de los Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil. 3) Desarrollo del Buen trato. 4) El Movimiento Juvenil Huellas. 5) Movimientos juveniles a nivel de congregación. 6) Campamentos y misiones. 7) Programa “Hagamos las Paces”. 8) Campañas que surgen de los grupos estudiantiles: por la paz, etc.
- **Competentes:** se hace mayor incidencia desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas escolares en general, además del emprendimiento y productividad. Entre las prácticas mencionamos: 1) Desarrollo de la Educación en Tecnología. 2) El programa de Intermediación laboral como estrategia de elevar las oportunidades de inserción laboral de los egresados. 3) La formación virtual para la inserción laboral a través del SIET. 4) El seguimiento a los egresados a través de la plataforma de FyA laboral. 5) El desarrollo de ideas de negocios como estrategias reales para desarrollar el emprendimiento. 6) El programa “Montados en hombros de gigantes”, para abordar los procesos de desarrollo del pensamiento. 7) La Incorporación de la robótica como herramienta para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas.
- **Comprometidas:** se promueve a través de los procesos de pastoral, construcción de ciudadanía y convivencia. Entre las prácticas tenemos: 1) Programa de labor social para los estudiantes de 3º año y 6º año de la MGT. 2) La Educación en Tecnología donde los educandos deben asumir rol que requiere compromiso y corresponsabilidad con el desarrollo de proyectos tecnológicos. 3) Las campañas que se promueven en los centros educativos en pro de causas tales como la paz y la vida. 4) La implementación de los Centros de Convivencia Ciudadanía Estudiantil. 5) Los grupos ecológicos. 6) Madres promotoras de paz. 7) Modelo de la Naciones Unidad (UCAMUN). 8) Encuentro de jóvenes.

### III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

Donde menos énfasis se ha hecho es en competentes y comprometidos. Estas dos características van acompañadas de unas competencias que implica generar procesos mucho más complejos que requieren innovar en las prácticas pedagógicas, para generar experiencias que realmente faciliten procesos contextualizados de enseñanza aprendizaje y que, además, tomen en cuenta las necesidades e intereses del estudiante. Se necesita, por tanto, un cambio de paradigma y ello pasa por sensibilizar a los docentes: ambas características implican que el educando sea un actor activo y dinámico dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, que se involucre con el entorno y demás actores de la comunidad educativa, de tal manera que se puedan garantizar procesos y experiencias pedagógicas donde pueda vivir y poner en práctica el compromiso y todas las competencias desarrolladas para resolver problemas.

En la actualidad, Fe y Alegría está generando unos procesos de revisión, reflexión y replanteamiento del “Modelo de Escuela Necesaria” a la luz del “Sistema de Mejora de la Calidad”, lo que contribuirá a un abordaje más integral en la formación del educando. Desde la gestión de este replanteamiento del modelo educativo, se generan acciones pedagógicas explícitas e intencionadas que facilitaran el desarrollo de las 4Cs.

Entre las estrategias pedagógicas y decisiones curriculares que se está planteando se tiene: 1) La formación de sujetos emprendedores, con proyectos de vida, valores cristianos y competencias definidos en un marco de desarrollo humano integral y sustentable, a través de un modelo educativo popular, inclusivo y de calidad. 2) La consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias, con énfasis en los ejes del modelo de Escuela Necesaria de Calidad. 3) La incorporación de las TICs en los desarrollos curriculares. 4) La operacionalización de la matriz del proceso de enseñanza aprendizaje. 5) La definición de los ejes integradores (competencias e indicadores).

Todas estas decisiones se están implementando a través de los siguientes proyectos: La Alegría de Vivir, La Pedagogía en Clave de Pastoral, Montado en Hombros de Gigantes, Informática Educativa, Comunidad de Investigación-Acción, Muévete y Verás, Proyecto de Equipos Directivos y Educación Trabajo.