

# ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

## Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

### LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE LA ACSI EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO<sup>1</sup>

#### I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

La educación en los colegios de la Compañía de Jesús en Venezuela (ACSI) tiene como objetivo fundamental la formación integral de hombres y mujeres para los demás y con los demás, comprometidos con su propia transformación y la de su contexto.

Tal objetivo requiere procesos educativos dirigidos a la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, orientadas por la espiritualidad y pedagogía ignacianas, que preparen para el mundo del trabajo productivo y emprendedor, la convivencia y ciudadanía democrática, y para el ejercicio de un liderazgo responsable y transformador que impulse el desarrollo social. Requiere, por tanto, de una pedagogía que promueva la reflexión e innovación creativa sobre la teoría y la práctica educativa en nuestros colegios, para asegurar la articulación del proceder pedagógico con el deber ser y objetivos que nos proponemos.

Para ello, la educación ignaciana en los colegios de ACSI concibe a la persona como una unidad, en la que se integran diversas facetas de su ser, sentir, pensar y actuar, es decir todas sus potencialidades y cualidades, las cuales se tienen que abordar en la formación integral del alumnado. Formación integral que se entiende como el proceso continuo y permanente que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones de la persona, a fin de lograr su crecimiento y maduración, tanto en lo individual como en lo social, de acuerdo a la vocación y potencialidades de cada uno.

Entonces, para organizar el currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje, hemos hecho una opción por las siguientes dimensiones que se consideran indispensables cultivar, en función del perfil del egresado que se quiere formar: ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, afectiva, corporal, socio-política, productiva y eco-ambiental.

El desarrollo de competencias en cada una de estas dimensiones, de manera transversal y gradual apuntan a que nuestros egresados se formen como personas conscientes frente a la realidad que les rodea, competentes en sus aspectos intelectuales, técnicos, humanos y afectivos, compasivas con una calidad humana basada en el amor y el servicio, y comprometidas consigo mismas, con el otro y con el mundo. Estas cuatro cualidades se complementan para lograr una educación de calidad.

El Marco Común de Pedagogía de la ACSI recoge los lineamientos definidos en proceso de consulta con los colegios, para orientar el diseño, la implementación, la revisión y la evaluación de sus currículos, buscando asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad que tiendan al logro de las competencias esperadas en los estudiantes. En este marco se expresa el perfil del egresado que queremos formar y es el que utilizaremos a fin de este ejercicio de reflexión.

Para cada dimensión, definimos las competencias que describen a la persona que aspiramos formar y las cualidades de la calidad de la educación a las que apuntan:

---

<sup>1</sup> Documento elaborado en CERPE por Any Guinand en consulta con las Coordinaciones Pedagógicas de los colegios.

<b>DIMENSIONES Y COMPETENCIAS ESPERADAS EN EL EGRESADO</b>	<b>CUALIDADES DE CALIDAD (Cs)</b>
<b>Dimensión Ética.</b> Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad, responsables consigo mismas y comprometidas con su entorno.	Conscientes
<b>Dimensión Espiritual.</b> Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.	Conscientes Comprometidos
<b>Dimensión Cognitiva.</b> Demuestra capacidad crítica, analítica, reflexiva, creativa, lógico matemática, de resolución de problemas y propo-sición de nuevas ideas y destrezas tecnológicas. Desarrolla un pensamiento profundo, propio crítico y abierto al diálogo. Aplica creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno.	Competentes
<b>Dimensión Comunicativa.</b> Utiliza el diálogo como una forma efectiva de comunicación para tomar decisiones solidarias y responsables, producto del discernimiento que permita el acercamiento de unos con otros. Interactúa significativamente a través del dominio de la lengua y del lenguaje en sus diferentes manifestaciones e interpreta mensajes con sentido crítico.	Competentes Conscientes
<b>Dimensión Afectiva.</b> Evidencia sentimientos positivos de sí mismo como criatura amada de Dios. Expresa su afectividad en sus relaciones interpersonales con miras a construirse como un ser social.	Compasivos Compasivos
<b>Dimensión Estética.</b> Expresa creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno en sus diferentes manifestaciones artísticas.	Comprometidos
<b>Dimensión Corporal.</b> Valora su corporalidad en un marco de hábitos, respeto y formas de vida positiva en armonía con otros aspectos del proceso educativo.	Conscientes
<b>Dimensión Sociopolítica.</b> Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.	Comprometidos
<b>Dimensión Productiva.</b> Demuestra capacidad para proyectar y ejecutar acciones, impulsando procesos de desarrollo humano.	Competentes Comprometidos
<b>Dimensión Eco-ambiental.</b> Valora el ambiente interactuando con él de manera racional y constructiva.	Conscientes Comprometidos

Podemos afirmar que la propuesta educativa planteada en nuestro Marco Común de Pedagogía apunta a un desarrollo equilibrado de las 4 Cs, a través de la formación gradual de las competencias de cada dimensión. Para ello, se está trabajando en la definición de indicadores por niveles a ser explicitados en las planificaciones.

La puesta en práctica de esta propuesta va a requerir de la profundización de la formación de los docentes y del trabajo colaborativo y en equipo por parte de los educadores que atienden un mismo nivel, para asumir el planteamiento interdisciplinar de las materias curriculares y el enfoque transversal de estas competencias.

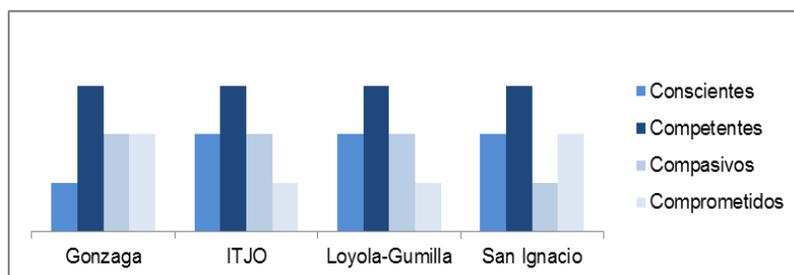
Adicionalmente, ya se está empezando a trabajar con un “Sistema de Calidad de la Gestión Escolar”, adaptado de una propuesta de la FLACSI, orientado a la mejora de las competencias directivas y los ámbitos: pedagógico-curricular, organización, estructura y recursos, relaciones con la familia y la comunidad, y clima escolar.

## **II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos**

En cuanto al estado actual de la formación de estas cualidades, los colegios de la ACSI coinciden que se está poniendo mayor énfasis en competentes. Respecto a las otras cualidades, por sus contextos y características particulares, se presenta variabilidad en el énfasis de atención.

El gráfico que sigue ofrece el resultado de una valoración del grado de énfasis relativo que se desprende de los informes recibidos de las Coordinaciones Pedagógicas de los colegios, a los fines de elaborar esta presentación.

### Énfasis relativo de las 4 Cs en los Colegios de la ACSI



En cuanto a las prácticas educativas que contribuyen a la formación de estas cualidades en los alumnos, se observa que algunas trabajan varias a la vez. Ejemplos son: la participación de estudiantes en organizaciones estudiantiles y en campañas, programas y proyectos académicos, deportivos, culturales, etc., involucrando a las familias en muchos casos; el fortalecimiento del clima y convivencia escolar a través de procesos formativos orientados, entre otros, con los programas del P. Manuel Segura s.j.; la participación de estudiantes en obras sociales, entre otros. Es claro que existen relaciones entre las cualidades que conviene explorar y alentar en los procesos educativos, evitando el establecimiento de fronteras y enfoques unidimensionales para la formación.

Los colegios reportan las siguientes prácticas comunes y particulares (se indican con las siglas en paréntesis) respecto a cada una de las 4 Cs:

- Competentes:** esta cualidad la desarrollan, fundamentalmente, a través del currículo académico formal y de los procesos, proyectos y actividades de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula, los cuales están en continua revisión. Las prácticas que más ayudan son: 1) Diseño de una propuesta curricular propia de cada colegio en la que se establece una gradualidad en las competencias que se esperan lograr al finalizar niveles y ciclos, con fundamentación y acuerdos entre las áreas. 2) Énfasis en las planificaciones y acompañamiento de los docentes. 3) Desarrollo de proyectos de aula y de investigación considerando el PPI. 4) Formación y evaluación de docentes. 5) Pruebas institucionales (evaluaciones comunes para todas las secciones (en el CLG y CG). 6) Programas de nivelación en las áreas de matemática y lengua (CSI). 7) Desarrollo de estrategias para favorecer habilidades comunicativas y el pensamiento lógico. 8) Formación de habilidades y destrezas para la vida y el trabajo (ITJO, CG). 9) Reafirmación del carácter técnico de la institución (ITJO). 10) Promoción de ferias, exposiciones y jornadas de socialización de aprendizajes. 11) Jornadas escolares de mayor duración (ITJO, CSI). 12) Otros proyectos, como la promoción de la investigación y sistematización de experiencias (ITJO), el método de lecto-escritura personalizado (CG), el Proyecto Pedagógico en Inglés (CSI), Incorporación de la tecnología en el aula (CSI), Pasantías (CSI, ITJO), etc.
- Conscientes:** se hace mayor incidencia desde procesos reflexivos en el aula, actividades complementarias y experiencias formativas puntuales. Específicamente, algunas de las prácticas que ayudan a fortalecer esta cualidad son: 1) Una gestión educativa que permanentemente refuerza y promueve valores. 2) Programas de ERE que desarrolla el mensaje cristiano y la espiritualidad ignaciana. 3) Una pastoral que explicita el servicio a los demás, el amor de Dios y la fraternidad. 4) Guiaturas que buscan llevar a los alumnos a la reflexión y empatía. 5) Orientación en el área vocacional y otros temas formativos. 6) Labor social, con proyectos productivos (CLG). 7) Libertad desde que son pequeños para tomar decisiones y seleccionar grupos de trabajo, temas de exposiciones y proyectos, deportes, actividades extra-curriculares, temas de ferias de Ciencias, etc. (CSI).
- Compasivos:** se desarrolla fundamentalmente a través de la Pastoral. Se considera que es una cualidad muy relacionada con la experiencia y el contexto familiar, también con el modelaje de los educadores. Algunas prácticas específicas son las siguientes: 1) Formación y trabajo en valores, teniendo a Jesús como modelo. 2) Proyectos de aprendizaje dirigidos a la promoción de la paz, convivencia y valores. 3)

Sensibilización de los alumnos con actividades de servicio fuera del colegio en contacto con la realidad de personas más necesitadas. 4) Promoción de la Educación Cooperativa - trabajo en equipos mixtos en género y con diversas capacidades cognitivas, habilidades y destrezas (CLG).

- **Comprometidos:** a través de procesos pastorales y de actividades/grupos complementarios que promueven la participación activa y protagónica de los estudiantes. Algunas de las prácticas que se realizan para desarrollar esta cualidad, son: 1) Participación en procesos de catequesis, campamentos de trabajo, convivencias y otros procesos / eventos pastorales. 2) Programa estudiantil con Fe y Alegría (CSI). 3) Orientación y promoción de la reflexión de los estudiantes sobre su proyecto de vida (ITJO). 4) Planificación y desarrollo de algunos trabajos y proyectos que plantean soluciones a problemas de la comunidad, familia y escuela (CG). 5) Participación de estudiantes mayores apoyando a pares o estudiantes menores en actividades deportivas y tutorías académicas (CG). 6) Limpieza de las aulas por parte de los estudiantes como compromiso del orden y mantenimiento de la escuela (CG).

### III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

Varía en cada colegio: conscientes para el Gonzaga, compasivos para el CSI, y comprometidos para el ITJO y el CLG. Estas cualidades involucran procesos más complejos que requieren, entre otros, de un cambio de paradigma de la actividad educativa, una sensibilización y participación más activa de estudiantes, educadores y familias, el fortalecimiento de la formación y acompañamiento del docente y una reorientación de la propuesta curricular, que es lo que pretendemos alentar con los Marcos de Pedagogía y Pastoral.

Para fortalecer estas cualidades, los colegios proponen profundizar las siguientes prácticas:

- **Comprometidos:** promover y desarrollar experiencias significativas de servicio e intercambio con la realidad de los más necesitados con mayor participación de estudiantes y docentes (ITJO); incrementar el trabajo articulado entre Pastoral, Bienestar Estudiantil, Orientación y docentes (ITJO, CLG); promover la vinculación con la comunidad y sus propuestas organizativas (ITJO, CG) donde los estudiantes asuman liderazgo y una participación activa y protagónica (CLG); planificar proyectos académicos de alta vinculación social, con énfasis en el cierre reflexivo y que generen acciones que comprometan al estudiante a ser un sujeto de cambio, dentro de la realidad estudiada, según el PPI (CLG).
- **Conscientes:** hacer mayores esfuerzos por sensibilizar a los estudiantes para que reflexionen sobre sus propias actitudes y realidades, así como EE como parte de un proceso de discernimiento personal (CSI); formar y acompañar a los educadores para que pongan en práctica el PPI y profundicen procesos reflexivos con los estudiantes (CSI, CLG, CG); fortalecer lo relacionados con Pastoral Vocacional en los colegios (CSI); generar espacios reflexivos con estudiantes sobre la realidad (CG, CLG); desarrollar/fortalecer los Programas del P. Manuel Segura, S.J. para una sana convivencia escolar (CSI, ITJO); entre otros.
- **Compasivos:** fortalecer espacios formativos con docentes (incluyendo PPI y acompañamiento) y familias (CSI); trabajar con mayor coherencia y cercanía colegio-familias (CSI); comenzar a sensibilizar a los niños y niñas desde más pequeños, a través de experiencias que interpelen su compasión de forma gradual (CLG); ampliar la participación de estudiantes en obras sociales (CLG).