

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

Contenido

Introducción. “Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy”. Arturo Peraza S.J.....	3
Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos. Luis Ugalde S.J.....	12
Elementos clave que definen la calidad de nuestras propuestas educativas en lo referente a la formación del estudiantado:	
• Colegios de la ACSI.....	16
• Fe y Alegría – Educación Básica.....	24
• Escuelas Alternativas OSCASI.....	31
• Hogar Virgen de los Dolores.....	37
• Universidad Católica Andrés Bello.....	42
• Universidad Católica del Táchira.....	49
• Fe y Alegría – Educación Superior.....	54
Rasgos fundamentales que debe tener una obra promovida por la Compañía de Jesús en Venezuela.....	71
Retos identificados en las Asambleas de Educación 2010, 2011 y 2012	87

NUESTRA MISIÓN EDUCADORA EN LA VENEZUELA DE HOY

Arturo Peraza s.j.

Es una hermosa oportunidad este encuentro para seguir reflexionando en torno al modo como hoy asumimos la misión evangelizadora de la Iglesia desde la perspectiva de la educación. Quiero agradecer el esfuerzo de cada uno de los participantes por venir y compartir esta experiencia de formación y reflexión que hacemos año a año, para encontrar ese magis que nos caracteriza como modo de proceder.

Hemos venido caminando en varias asambleas buscando definir y meditar el modo propio de hacer educación en Venezuela desde nuestra identidad. Esto ha pasado por mirar temas como: las experiencias pastorales, la gestión educativa en clave pastoral, nuestra identidad como obras de la Compañía, entre otras.

El tema que nos ocupará en este encuentro será el mirar nuestra misión específica en el contexto de la Venezuela de hoy.

Los objetivos propuestos son:

1. Compartir y reflexionar sobre las realidades del País y los retos que implican para las obras educativas de la Provincia.
2. Identificar los elementos clave que definen la calidad de nuestras propuestas educativas en lo referente a la formación del estudiantado y en qué direcciones intensificar los esfuerzos de mejora.
3. Aportar a la revisión y elaboración colectiva del documento "Rasgos fundamentales que debe tener una obra de inspiración ignaciana en Venezuela".

I. Ver nuestra realidad con los ojos de Dios

Hemos asistido esta última semana a un momento muy tenso e intenso de nuestro particular proceso político venezolano. Las elecciones del 14 de abril más que final de un proceso ha abierto

una nueva fase en la cual se hace aún más evidente la dinámica de polarización, los lamentables odios existentes, una dinámica electoral muy movible y estrecha y una grave inestabilidad del sistema.

En el país se ha profundizado las dinámicas del rentismo, el centralismo, el militarismo, la desinstitucionalización, la violencia, la reducción de espacios y diálogo democrático, entre otros males. También podemos leer signos fuertes de esperanza como la alta participación en las elecciones, la existencia de un amplio sector del electorado que actúa con relativa independencia a líneas partidistas y a los esquemas polarizados.

Las condiciones actuales nos hacen prever situaciones duras. El desabastecimiento de productos, el problema del valor del dólar definido a través del mercado negro. El aumento del 40 % del salario aproximadamente de forma escalonada será recibido por muchos como una reivindicación justa (y lo es), pero al no aparecer unida a otras medidas de producción conllevará a la inflación.

En el ámbito social el tema que priva es la violencia que extiende sus tentáculos desde el hogar, pasando por la escuela, la calles, la convivencia en la ciudad, hasta llegar a la violencia delincuencial y policial, para concluir en la violencia política que en estos días ha tenido preocupantes manifestaciones.

No está en mi ánimo negar los logros sociales que el proceso liderado por el Presidente Chávez ha tenido y que explican de alguna forma su éxito electoral, pero éstos han ido quedando desdibujados por la violencia que se ha convertido en un punto de grave alarma para todos los ciudadanos, en especial los sectores más pobres que ponen casi a diario el mayor número de víctimas.

Pensando en la educación, lo primero que salta a los ojos es la baja valoración que del trabajo realizado por este grupo de profesionales tiene la sociedad y el Estado venezolano. Su escasa remuneración, las malas condiciones en que funciona nuestro sistema educativo, su incapacidad para transmitir conocimiento e

incluso valores y, recientemente, la pretensión ideológica que ha acompañado el proceso formativo.

Uno valora como positivo algunos esfuerzos realizados como la dotación de laptops a los niños, la dotación de libros gratuitos, la apertura de programas de formación para adultos, la ampliación de matrícula a nivel universitario, etc. Pero si todas estas medidas no están acompañadas de una real política de mejoramiento en las condiciones económicas sociales y de formación de los educadores, de un sistema pedagógico más actualizado que incluso los ayude a enfrentar asertivamente las condiciones de violencia a las que hice referencia anteriormente, estos procesos positivos pueden terminar por constituirse en un fraude.

Este fraude a la educación se expresa en otorgar títulos que no son consistentes con los conocimientos, habilidades, competencias y valores que realmente adquirió la persona en el proceso de formación. Así, nuestros niños salen de la educación básica sin saber en realidad leer, escribir ni operaciones básicas con suficiente soltura; nuestros bachilleres no ven materias fundamentales como aritmética, geometría, física, química, etc. por inexistencia de profesores, creando un vacío difícil de llenar en sus estudios posteriores; nuestros universitarios están expuestos a carreras profesionales donde no obtienen las habilidades básicas para el ejercicio responsable de esas profesiones. Todo esto termina atentando contra el desarrollo moral de las personas, pues en vez de sentir un sano orgullo por logros alcanzados (sin negar el gigantesco esfuerzo que hacen por alcanzar la meta de graduarse), los hace sentir menos e incluso más bien amenazados de ser descubiertos en sus limitaciones al enfrentarse al verdadero mundo laboral. Esto concluye en baja exigencia, conformismo, etc. Si esto es grave para cualquier profesional aún lo es más en el caso de los educadores.

La política educativa del Estado, que se ha fundado en una hipervaloración de la prosecución, poco ha ayudado lograr una educación de calidad. Se opone calidad a cantidad optando por la

segunda sin descubrir el engaño que supone tal oposición, así como la incapacidad de abrir esquemas alternativos de formación para nuestros jóvenes en la cual la educación técnica para el trabajo tendría un papel importante. Quiero en ello recordar que el artículo 103 de la CRBV señala que “*Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad,...*”

Por otro lado, llama la atención como, ante una situación de violencia que denota un problema en el mundo de los valores, la política del Estado expresada en la LOE sea suprimir la formación religiosa en los centros de educación públicos (y en algún momento también pensaron en los privados). Aunque el fin último de la experiencia religiosa no sea la trasmisión de valores, ésta le es ínsita, pues la consecuencia lógica de una experiencia de fe es el compromiso moral que dicha fe supone.

No puedo terminar esta mirada sin recordar lo complejo que ha resultado el proceso de convenio con el Estado para poder llevar adelante el servicio público de educación a los sectores más desposeídos. La Constitución habla de la educación como un deber social (artículo 102 CRBV), no sólo un deber estatal, si bien, como corresponde, fija claramente las obligaciones que se derivan hacia el Estado. En tal sentido asumimos como sociedad civil dicha obligación y nos sentimos llamados a colaborar bajo las premisas establecidas en la CRBV, en los artículos 102, 103, 104 y 106.

En algunos casos lo podemos hacer como entidades privadas que logramos obtener por cuenta propia los recursos necesarios con base al aporte de los educandos, sus familias y varios donantes. Es lamentable que el Estado asuma posiciones que han asfixiando económicamente estas entidades cuando ellas necesitan importantes inversiones si han de mejorar su calidad. Pero en el caso de la educación popular, por tratarse de una educación dirigida hacia sectores más desposeídos, tenemos Estado y sociedad una especial obligación de hacer accesible una educación de calidad, desde el maternal hasta el pregrado completo. He allí el fundamento del convenio, pues nos

comprendemos como socios interesados en un fin común que es público. Si bien el Estado ha ido cumpliendo materialmente con los aportes, sentimos que año a año se ha buscado desmejorar las condiciones. Esta dificultad ha tenido diversos modos de expresión, pero su punto más álgido lo han sufrido los compañeros del IUJO para quienes vaya mi saludo solidario.

II. Hagamos Redención del Género Humano

Ignacio frente a la realidad del mundo que se pierde “*ver y considerar las tres personas divinas como en el su solio real o throno de la su divina majestad, cómo miran toda la haz y redondez de la tierra y todas las gentes en tanta ceguedad, y cómo mueren y descienden al infierno*” (EE. N° 106) Oye la voluntad de Dios que no permanece inmóvil frente al drama humano “*Hagamos redención del género humano*” (EE. N° 107).

No se puede comprender el sentido de una obra ignaciana sin esta mirada. Contemplando el mundo desde el corazón dolido del Padre por sus hijos que sufren, su acción fundamental no es juzgar sino salvar. El Padre ve en medio del dolor, la tiniebla, la corrupción y el infierno del pecado destructor, el fundamento divino de su obra, su Espíritu presente en cada realidad por más que el pecado intenten desdibujarla. Ignacio nos invita a descubrir esa dimensión divina en cada realidad. La CG 35 lo señala en diversos textos, especialmente del D 2

5.- Estando en Manresa, Ignacio tuvo una experiencia junto al río Cardoner que abrió sus ojos de tal modo que “le parecían todas las cosas nuevas”, porque comenzó a verlas con ojos nuevos. La realidad se le hizo transparente, haciéndole capaz de ver a Dios que trabaja en lo profundo de la realidad e invitándole a “ayudar a las almas”. Esta nueva visión de la realidad condujo a Ignacio a buscar y hallar a Dios en todas las cosas.

6.- Este entendimiento que Ignacio recibió le enseñó una manera contemplativa de situarse en el mundo, de contemplar

a Dios que actúa en lo hondo de la realidad, de gustar “la infinita suavidad y dulzura de la divinidad, del alma y de sus virtudes y de todo”. Ya desde la contemplación de la Encarnación, queda claro que Ignacio no pretende endulzar o falsificar las realidades dolorosas. Más bien parte de ellas tal como son: pobreza, desplazamientos forzados, violencia entre las gentes, abandono, injusticia estructural, pecado; pero entonces señala cómo el Hijo de Dios nace dentro de esas realidades; y es aquí donde se encuentra dulzura. Gustar y ver a Dios en la realidad es un proceso.

8.- Encontrar la vida divina en las profundidades de la realidad es una misión de esperanza confiada a los jesuitas. Recorremos de nuevo el camino que tomó Ignacio. Como en su experiencia, también en la experiencia, puesto que se abre un espacio de interioridad en el que Dios actúa en nosotros, podemos ver el mundo como un lugar donde Dios actúa y que está lleno de sus llamadas y de su presencia.

Jesús aparece como una experiencia de Luz (Jn 1,5) para sus discípulos de forma tal que se puedan dispersar las tinieblas, las medias verdades, las realidades grises que ocultan más que lo que muestran. Se hace compañero de camino para revelarnos la realidad: “Yo para esto he nacido y para eso estoy en el mundo, para dar testimonio a favor de la verdad” (Jn 18,37). La verdad es que Dios es creíble, que hemos puesto en él nuestra confianza como nos enseñó Jesús. Lo insólito es que podemos creer en Dios porque Él cree en nosotros aún a conciencia de nuestras limitaciones y pecados.

Me pregunto si las obras, en especial las obras educativas de la Compañía, transmiten esta fe transformadora. Esa es la razón de ser de nuestras obras, transmitimos de diversas maneras una fe. Esta fe dice que Dios cree en nosotros, se hace uno de nosotros y nos sigue abriendo un camino por compleja que nos parezcan las circunstancias. Nos saca de las tumbas como a Lázaro, cambia lo seco del agua de purificación por vino de fiesta y abre caminos al

perdón: *“Pedro me amas... apacienta mis corderos”* (Jn 21,16). La fe no es fundamentalmente un conjunto de contenidos abstractos sino una experiencia vivida por la cual nos sentimos amados y ese amor nos permite creer hasta el punto de enfrentar las tinieblas.

Así el primer elemento que caracteriza a toda obra de la Compañía es que es un medio para transmitir una vivencia que es la vivencia de la fe. Fe en Dios que a la vez es por lo mismo fe en el hombre y fe en la creación. En la creación el hombre está llamado a llevar a su perfección la obra de Dios tanto en sí mismo como en la realidad que lo rodea en una actitud de contemplación, respeto y creatividad. He ahí la base de la excelencia ignaciana que podemos traducir en calidad. No somos realidades mediocres, pues no lo es nuestro creador. Siempre pensamos en que podemos ir más allá porque Dios no tiene techo.

La fe cristiana en Dios es una experiencia de humanismo. Nada más lejano al cristianismo que una fe trascendente que olvida al hombre. Es él quien está al centro de la pregunta fundamental de la fe en Dios. Ante el hombre con el brazo paralizado en la sinagoga de Cafarnaúm, incapaz de extender la mano para brindarla (espejo de lo que el pecado hace en nosotros), Jesús el sanador hace en un lugar sagrado, en el día sagrado, poniendo al centro al hombre, la pregunta sagrada: *“¿Qué está permitido hacer en sábado: hacer el bien o el mal; salvar una vida o matar?”* (Mc 3,4). Lo triste fue que ellos (y a veces nuestra misma vida de fe) se quedaron callados.

Esta fe es algo que arde en el corazón y que de ser así nos convertimos vitalmente en testigos de esa fe. Eso es lo que yo comprendo que es un educador. Un testigo de su fe, de su vida, de su confianza en el futuro, de buscar y hallar la Palabra de Dios en la vida de cada educando suyo. Los veo como profetas, no porque adivinen, sino porque transmiten esa Palabra que puede arder en la vida de esos muchachos. Un fuego que enciende otros fuegos. Así nos hemos definido los jesuitas.

III. Hágase en mí según tu Palabra.

Esa fe no está llamada a quedarse en una experiencia de intimidad, en una suerte de nirvana personal. No se trata de agarrarnos a una visión de la felicidad y quedarnos en ella como le paso a Pedro, Santiago y Juan en el monte Tabor o a María Magdalena cuando reconoce al resucitado. Hay que bajar de la montaña a enfrentar los demonios que rompen la vida de la gente, hay que anunciar la presencia del resucitado en la vida cotidiana.

María recibe la presencia del ángel, su saludo que hace presente el amor de Dios en la vida de esa joven y en ella el amor que siente Dios por todas sus creaturas. Pero no queda en una visión de éxtasis, sino que se trata de una invitación al compromiso. Hay que encarnar la Palabra. El sí de María abre la puerta a la acción de Dios. Ignacio busca, al contemplar la escena, como unirnos a nosotros a tal aceptación activa, de forma tal que el ignaciano es quien viendo el mundo desde la perspectiva de Dios, oyendo su Palabra de salvación, la hace actual por la acción del Espíritu o como dice Ignacio al final de esta meditación: *“pidiendo según que en sí sintiere, para más seguir e imitar al Señor nuestro, así nuevamente encarnado,...”* (EE. N° 109)

Hoy la respuesta a esta palabra de Dios, a esta invitación que nos va haciendo a través de la realidad pasa por la justicia como elemento integrante de la fe. María al recibir el anuncio canta con Isabel la grandeza del Señor al manifestar como Él actúa a favor de los pequeños y los pobres.

Así el segundo carácter que quiero destacar es la justicia que como preocupación que nace y existe en virtud de nuestra fe confrontada por la realidad, se constituye en la respuesta que le podemos dar a la invitación de Dios a hacer realidad hoy su Palabra en medio de los hombres. Esta justicia nos implica a todos, desde todas las perspectivas. Es esta búsqueda común la que nos permite establecer redes entre nosotros, porque vamos dirigidos hacia una única finalidad desde espacios y trabajos distintos.

No se puede divorciar la fe y la justicia, pues la primera sin la segunda se convierte en un dogma que puede justificar aberraciones como la inquisición o la guerra santa; y la segunda sin la primera se convierte en ideología que mata, como ocurrió con los ensayos de los socialismos reales en el siglo XX. No es tampoco posible divorciar la justicia y la calidad, pues la primera sin la segunda se convierte en pobreza y engaño, así como la segunda sin la primera se convierte en explotación.

Tres elementos, pues, al menos caracterizan nuestro modo de comprender lo que hace a una obra como una misión con inspiración ignaciana: **la fe como fundamento de nuestro actuar; el magis expresado en la calidad que forma personas integrales; y la solidaridad con los otros vivida como justicia como consecuencia de nuestra fe.**

Entiendo que educar en la Venezuela de hoy a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos es transmitir esa visión. Queremos formar personas íntegras, capaces, abiertas a las demás y fundadas en una experiencia de amor. Éstas podrán enfrentar el grave reto de superar la Venezuela rentística, centralista, militarista, para invitarnos a todos a creer en las capacidades creadoras del pueblo que pueden parir la nueva historia, que aún en vigilante espera queremos alcanzar.

CONSCIENTES, COMPETENTES, COMPASIVOS Y COMPROMETIDOS

Luis Ugalde S.J.

Decimos que el objetivo de la educación ignaciana es **formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas**¹. Cuatro cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que entendemos por una **educación de calidad**. ¿Qué entendemos por cada una de estas características?

CONSCIENTES

Personas que entienden la vida como un don y agradecen su dimensión de gratuidad.

Personas que se reconocen como invitadas a ser co-creadores responsables de sí mismas y de su mundo; llamadas a cuidarlo y mejorarlo y a hacer el bien. Personas que desarrollan conscientemente su libertad para decidir y usarla responsablemente.

Personas que reconocen la dignidad de las otras personas. Que aman la propia realización y la de los otros. Que entienden que los demás no son objetos suyos, sino personas igualmente llamadas a realizarse en un “nos-otros” que los incluye.

Personas que reconocen como su sentido y razón de ser a Dios-Amor, que nos crea a su imagen y semejanza y es origen y sentido de la vida: de la que recibimos y de la que construimos libremente.

¹ El P. Peter-Hans Kolvenbach en su discurso “La Pedagogía Ignaciana, un Planteamiento Práctico” (Villa Cavalleti, 29 de abril 1993) afirmó que “...el fin de la educación de los jesuitas es la formación de hombres y mujeres para los demás, personas competentes, concienciados y sensibilizados para el compromiso”. Sus palabras fueron asumidas en el Documento oficial de la Compañía, publicado en julio de 1993 con el mismo título, en estos términos, al referirse al objetivo último de la educación que se imparte en las instituciones promovidas por la S.J.: “pretendemos formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión”.

COMPETENTES

En educación tratamos que al término de cada etapa la persona haya adquirido las competencias que son razonables y deseables para esa etapa.

Ser competente significa no defraudar a otros que buscan los buenos servicios de esa competencia. Cuando decimos que un médico, un abogado, un ingeniero, un electricista o un maestro son competentes, decimos que nos podemos fiar de su capacidad profesional y que es capaz de dar el servicio de calidad que se espera de él. Por el contrario el incompetente es un fraude y su incapacidad produce males: un aviador estrella el avión, un maestro deseduca y un médico mata.

Las competencias son específicas a cada etapa educativa y a cada edad en formación. Las sociedades establecen las competencias que deben ser adquiridas en las diversas etapas de la educación inicial, primaria, secundaria o superior.

Un título promete una profesionalidad competente en determinada área: sabe de eso. Quien no la tenga, engaña y defrauda a la sociedad.

El uso de una competencia es ambiguo: una persona muy competente puede usar sus habilidades y profesionalidad para construir o destruir, para explotar o servir, para actuar con verdad o falsedad, para dar vida o matar.

Por eso no basta formar personas competentes, sino que se requieren las otras 3 Cs para que la formación sea de calidad.

COMPASIVOS

Amar al prójimo como a ti mismo significa que no sólo reconocemos y amamos nuestra vida, sino también reconocemos y amamos la vida del otro como la propia y nos solidarizamos con su privación.

Significa que somos cuidadores de los demás y corresponsables (como reclama Dios a Caín). Que tenemos sensibilidad para ver y

responder a las necesidades del otro: padecemos con él, le tenemos simpatía, somos solidarios con él.

En el Evangelio aprendemos que el prójimo no es sólo el pariente, el amigo y el vecino, sino también el desconocido, distinto y lejano. Hoy entendemos mejor que la humanidad es una y cercana y que aun de los lejanos hay que hacerse hermanos.

Con nuestro amor y compasión nos hacemos hermanos y así nos transformamos a nosotros mismos (parábola del samaritano). Jesús nos dice “Haz eso y vivirás” (Lucas 10,28). Con eso ganamos la vida. Hacemos hoy humanidad cuando ese espíritu alienta la política, la economía y la cultura... Somos portadores de esa esperanza. Lo contrario es odio, guerra y muerte.

Jesús nos dice también que Dios está ahí en ese reconocimiento (1ª carta de Juan 4,12) y que lo que hacemos con el más pequeño lo hacemos con El (Mateo 25). En la hermandad y amor nos encontramos con Dios. Por eso S. Ignacio busca y pide que podamos “en todo amar y servir”.

Vivir eso es vivir con el Dios de Jesús, Padre y Madre que nos hace hermanos.

Un mundo sin esta dimensión floreciente es un infierno donde unos para otros somos lobos (“*Homo homini lupus*”, Hobbes).

COMPROMETIDOS

Con la vida y con la humanidad. Comprometidos con la solución de los problemas que aquejan a la humanidad de nuestro tiempo. Esto, junto con los rasgos anteriores, se contrapone al individualismo egoísta que sólo va a lo suyo, sin importarle los males de los demás. A la compasión el compromiso le añade actuación con visión de la realidad, la comprensión de las causas de los males, la construcción de instituciones y estructuras de valor.

En un mundo tan interrelacionado e interdependiente el comprometido asume lo público, como plataforma de bien común, nacional e internacional. El comprometido busca su bien, pero al

mismo tiempo busca que sea bueno para los demás. Busca estructuras sociales e instituciones para que todos tengan oportunidad de vida digna, pues las sociedades que excluyen y niegan a una parte de ellas cultivan a la larga el conflicto y la mutua destrucción.

El comprometido tiene creatividad de nuevas posibilidades partiendo con una visión crítica de las negaciones que mutilan la humanidad.

Cuando en nuestra educación buscamos **formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas**, entendemos la vida como un don recibido que a su vez es don para otros. Jesús enseña que no gana la vida quien domina y oprime, sino quien sirve. El que dona su vida, aunque parece que la pierde, la gana. Este misterio de la vida es el alma de nuestra educación que **busca formar hombres y mujeres “para los demás” y “con los demás”**. Ese es el misterio de El Resucitado que por dar su vida no la pierde, sino que la gana y nos dona por amor y nos invita a hacer nuestro ese camino.

Los conscientes, competentes, compasivos y comprometidos potencian su profesión con su espiritualidad y su espiritualidad se potencia con la competencia profesional y capacidad de transformar y construir un mundo más humano.

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE LA ACSI EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO²

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

La educación en los colegios de la Compañía de Jesús en Venezuela (ACSI) tiene como objetivo fundamental la formación integral de hombres y mujeres para los demás y con los demás, comprometidos con su propia transformación y la de su contexto.

Tal objetivo requiere procesos educativos dirigidos a la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, orientadas por la espiritualidad y pedagogía ignacianas, que preparen para el mundo del trabajo productivo y emprendedor, la convivencia y ciudadanía democrática, y para el ejercicio de un liderazgo responsable y transformador que impulse el desarrollo social. Requiere, por tanto, de una pedagogía que promueva la reflexión e innovación creativa sobre la teoría y la práctica educativa en nuestros colegios, para asegurar la articulación del proceder pedagógico con el deber ser y objetivos que nos proponemos.

Para ello, la educación ignaciana en los colegios de ACSI concibe a la persona como una unidad, en la que se integran diversas facetas de su ser, sentir, pensar y actuar, es decir todas sus potencialidades y cualidades, las cuales se tienen que abordar en la formación integral del alumnado. Formación integral que se entiende como el proceso continuo y permanente que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones de la persona, a fin de lograr su crecimiento y maduración, tanto en lo individual como en lo social, de acuerdo a la vocación y potencialidades de cada uno.

Entonces, para organizar el currículo y los procesos de enseñanza-

² Documento elaborado en CERPE por Any Guinand en consulta con las Coordinaciones Pedagógicas de los colegios.

aprendizaje, hemos hecho una opción por las siguientes dimensiones que se consideran indispensables cultivar, en función del perfil del egresado que se quiere formar: ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, afectiva, corporal, socio-política, productiva y eco-ambiental.

El desarrollo de competencias en cada una de estas dimensiones, de manera transversal y gradual apuntan a que nuestros egresados se formen como personas conscientes frente a la realidad que les rodea, competentes en sus aspectos intelectuales, técnicos, humanos y afectivos, compasivas con una calidad humana basada en el amor y el servicio, y comprometidas consigo mismas, con el otro y con el mundo. Estas cuatro cualidades se complementan para lograr una educación de calidad.

El Marco Común de Pedagogía de la ACSI recoge los lineamientos definidos en proceso de consulta con los colegios, para orientar el diseño, la implementación, la revisión y la evaluación de sus currículos, buscando asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad que tiendan al logro de las competencias esperadas en los estudiantes. En este marco se expresa el perfil del egresado que queremos formar y es el que utilizaremos a fin de este ejercicio de reflexión.

Para cada dimensión, definimos las competencias que describen a la persona que aspiramos formar y las cualidades de la calidad de la educación a las que apuntan:

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS ESPERADAS EN EL EGRESADO	CUALIDADES DE CALIDAD (Cs)
Dimensión Ética. Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad, responsables consigo mismas y comprometidas con su entorno.	Conscientes
Dimensión Espiritual. Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.	Conscientes Comprometidos

<p>Dimensión Cognitiva. Demuestra capacidad crítica, analítica, reflexiva, creativa, lógico matemática, de resolución de problemas y proposición de nuevas ideas y destrezas tecnológicas. Desarrolla un pensamiento profundo, propio crítico y abierto al diálogo. Aplica creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno.</p>	<p>Competentes</p>
<p>Dimensión Comunicativa. Utiliza el diálogo como una forma efectiva de comunicación para tomar decisiones solidarias y responsables, producto del discernimiento que permita el acercamiento de unos con otros. Interactúa significativamente a través del dominio de la lengua y del lenguaje en sus diferentes manifestaciones e interpreta mensajes con sentido crítico.</p>	<p>Competentes Conscientes</p>
<p>Dimensión Afectiva. Evidencia sentimientos positivos de sí mismo como criatura amada de Dios. Expresa su afectividad en sus relaciones interpersonales con miras a construirse como un ser social.</p>	<p>Compasivos Compasivos</p>
<p>Dimensión Estética. Expresa creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno en sus diferentes manifestaciones artísticas.</p>	<p>Comprometidos</p>
<p>Dimensión Corporal. Valora su corporalidad en un marco de hábitos, respeto y formas de vida positiva en armonía con otros aspectos del proceso educativo.</p>	<p>Conscientes</p>
<p>Dimensión Sociopolítica. Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.</p>	<p>Comprometidos</p>
<p>Dimensión Productiva. Demuestra capacidad para proyectar y ejecutar acciones, impulsando procesos de desarrollo humano.</p>	<p>Competentes Comprometidos</p>
<p>Dimensión Eco-ambiental. Valora el ambiente interactuando con él de manera racional y constructiva.</p>	<p>Conscientes Comprometidos</p>

Podemos afirmar que la propuesta educativa planteada en nuestro Marco Común de Pedagogía apunta a un desarrollo equilibrado de las 4 Cs, a través de la formación gradual de las competencias de cada dimensión. Para ello, se está trabajando en la definición de indicadores por niveles a ser explicitados en las planificaciones.

La puesta en práctica de esta propuesta va a requerir de la profundización de la formación de los docentes y del trabajo colaborativo y en equipo por parte de los educadores que atienden un mismo nivel, para asumir el planteamiento interdisciplinar de las materias curriculares y el enfoque transversal de estas competencias.

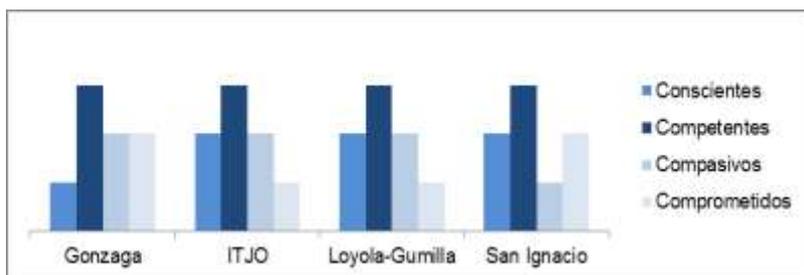
Adicionalmente, ya se está empezando a trabajar con un “Sistema de Calidad de la Gestión Escolar”, adaptado de una propuesta de la FLACSI, orientado a la mejora de las competencias directivas y los ámbitos: pedagógico-curricular, organización, estructura y recursos, relaciones con la familia y la comunidad, y clima escolar.

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

En cuanto al estado actual de la formación de estas cualidades, los colegios de la ACSI coinciden que se está poniendo mayor énfasis en competentes. Respecto a las otras cualidades, por sus contextos y características particulares, se presenta variabilidad en el énfasis de atención.

El gráfico que sigue ofrece el resultado de una valoración del grado de énfasis relativo que se desprende de los informes recibidos de las Coordinaciones Pedagógicas de los colegios, a los fines de elaborar esta presentación.

Énfasis relativo de las 4 Cs en los Colegios de la ACSI



En cuanto a las prácticas educativas que contribuyen a la formación de estas cualidades en los alumnos, se observa que algunas trabajan varias a la vez. Ejemplos son: la participación de estudiantes en organizaciones estudiantiles y en campañas, programas y proyectos académicos, deportivos, culturales, etc., involucrando a las familias en muchos casos; el fortalecimiento del clima y convivencia escolar a través de procesos formativos orientados, entre otros, con los programas del P. Manuel Segura s.j.; la participación de estudiantes en obras sociales, entre otros. Es claro que existen relaciones entre las cualidades que conviene explorar y alentar en los procesos educativos, evitando el establecimiento de fronteras y enfoques unidimensionales para la formación.

Los colegios reportan las siguientes prácticas comunes y particulares (se indican con las siglas en paréntesis) respecto a cada una de las 4 Cs:

- **Competentes:** esta cualidad la desarrollan, fundamentalmente, a través del currículo académico formal y de los procesos, proyectos y actividades de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula, los cuales están en continua revisión. Las prácticas que más ayudan son: 1) Diseño de una propuesta curricular propia de cada colegio en la que se establece una gradualidad en las competencias que se esperan lograr al finalizar niveles y ciclos, con fundamentación y acuerdos entre las áreas. 2) Énfasis en las planificaciones y

acompañamiento de los docentes. 3) Desarrollo de proyectos de aula y de investigación considerando el PPI. 4) Formación y evaluación de docentes. 5) Pruebas institucionales (evaluaciones comunes para todas las secciones (en el CLG y CG). 6) Programas de nivelación en las áreas de matemática y lengua (CSI). 7) Desarrollo de estrategias para favorecer habilidades comunicativas y el pensamiento lógico. 8) Formación de habilidades y destrezas para la vida y el trabajo (ITJO, CG). 9) Reafirmación del carácter técnico de la institución (ITJO). 10) Promoción de ferias, exposiciones y jornadas de socialización de aprendizajes. 11) Jornadas escolares de mayor duración (ITJO, CSI). 12) Otros proyectos, como la promoción de la investigación y sistematización de experiencias (ITJO), el método de lecto-escritura personalizado (CG), el Proyecto Pedagógico en Inglés (CSI), Incorporación de la tecnología en el aula (CSI), Pasantías (CSI, ITJO), etc.

- **Conscientes:** se hace mayor incidencia desde procesos reflexivos en el aula, actividades complementarias y experiencias formativas puntuales. Específicamente, algunas de las prácticas que ayudan a fortalecer esta cualidad son: 1) Una gestión educativa que permanentemente refuerza y promueve valores. 2) Programas de ERE que desarrolla el mensaje cristiano y la espiritualidad ignaciana. 3) Una pastoral que explicita el servicio a los demás, el amor de Dios y la fraternidad. 4) Guiaturas que buscan llevar a los alumnos a la reflexión y empatía. 5) Orientación en el área vocacional y otros temas formativos. 6) Labor social, con proyectos productivos (CLG). 7) Libertad desde que son pequeños para tomar decisiones y seleccionar grupos de trabajo, temas de exposiciones y proyectos, deportes, actividades extra-curriculares, temas de ferias de Ciencias, etc. (CSI).
- **Compasivos:** se desarrolla fundamentalmente a través de la Pastoral. Se considera que es una cualidad muy relacionada con la experiencia y el contexto familiar, también con el

modelaje de los educadores. Algunas prácticas específicas son las siguientes: 1) Formación y trabajo en valores, teniendo a Jesús como modelo. 2) Proyectos de aprendizaje dirigidos a la promoción de la paz, convivencia y valores. 3) Sensibilización de los alumnos con actividades de servicio fuera del colegio en contacto con la realidad de personas más necesitadas. 4) Promoción de la Educación Cooperativa - trabajo en equipos mixtos en género y con diversas capacidades cognitivas, habilidades y destrezas (CLG).

- **Comprometidos:** a través de procesos pastorales y de actividades/grupos complementarios que promueven la participación activa y protagónica de los estudiantes. Algunas de las prácticas que se realizan para desarrollar esta cualidad, son: 1) Participación en procesos de catequesis, campamentos de trabajo, convivencias y otros procesos / eventos pastorales. 2) Programa estudiantil con Fe y Alegría (CSI). 3) Orientación y promoción de la reflexión de los estudiantes sobre su proyecto de vida (ITJO). 4) Planificación y desarrollo de algunos trabajos y proyectos que plantean soluciones a problemas de la comunidad, familia y escuela (CG). 5) Participación de estudiantes mayores apoyando a pares o estudiantes menores en actividades deportivas y tutorías académicas (CG). 6) Limpieza de las aulas por parte de los estudiantes como compromiso del orden y mantenimiento de la escuela (CG).

III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

Varía en cada colegio: conscientes para el Gonzaga, compasivos para el CSI, y comprometidos para el ITJO y el CLG. Estas cualidades involucran procesos más complejos que requieren, entre otros, de un cambio de paradigma de la actividad educativa, una sensibilización y participación más activa de estudiantes, educadores y familias, el fortalecimiento de la formación y acompañamiento del docente y una reorientación de la propuesta curricular, que es lo que pretendemos alentar con los Marcos de

Pedagogía y Pastoral.

Para fortalecer estas cualidades, los colegios proponen profundizar las siguientes prácticas:

- **Comprometidos:** promover y desarrollar experiencias significativas de servicio e intercambio con la realidad de los más necesitados con mayor participación de estudiantes y docentes (ITJO); incrementar el trabajo articulado entre Pastoral, Bienestar Estudiantil, Orientación y docentes (ITJO, CLG); promover la vinculación con la comunidad y sus propuestas organizativas (ITJO, CG) donde los estudiantes asuman liderazgo y una participación activa y protagónica (CLG); planificar proyectos académicos de alta vinculación social, con énfasis en el cierre reflexivo y que generen acciones que comprometan al estudiante a ser un sujeto de cambio, dentro de la realidad estudiada, según el PPI (CLG).
- **Conscientes:** hacer mayores esfuerzos por sensibilizar a los estudiantes para que reflexionen sobre sus propias actitudes y realidades, así como EE como parte de un proceso de discernimiento personal (CSI); formar y acompañar a los educadores para que pongan en práctica el PPI y profundicen procesos reflexivos con los estudiantes (CSI, CLG, CG); fortalecer lo relacionados con Pastoral Vocacional en los colegios (CSI); generar espacios reflexivos con estudiantes sobre la realidad (CG, CLG); desarrollar/fortalecer los Programas del P. Manuel Segura, S.J. para una sana convivencia escolar (CSI, ITJO); entre otros.
- **Compasivos:** fortalecer espacios formativos con docentes (incluyendo PPI y acompañamiento) y familias (CSI); trabajar con mayor coherencia y cercanía colegio-familias (CSI); comenzar a sensibilizar a los niños y niñas desde más pequeños, a través de experiencias que interpelen su compasión de forma gradual (CLG); ampliar la participación de estudiantes en obras sociales (CLG).

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN BÁSICA³

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, con una opción educativa por los excluidos y una intencionalidad transformadora de los individuos y de la sociedad. Desde este marco y tal como se afirmó en el Congreso Internacional de la Federación de 2003, la Educación de Calidad es la que forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana.

Para nosotros, la Educación de Calidad se caracteriza por una práctica, a la vez educativa y de promoción social, entendida como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.

El objetivo central de toda práctica educativa y social de Fe y Alegría es la formación integral y multidimensional de la persona. En el Congreso Internacional de 2002 se ha afirmado que nuestra propuesta educativa, sin importar la modalidad, el contexto o el programa, debe articular principios y orientaciones prácticas para la formación de la persona en la integralidad de las siguientes dimensiones o vitalidades: psico afectiva, espiritual, corporal, intelectual, socio-política, productiva, estética, cultural, ética e histórica.

³ Documento elaborado por Noelbis Aguilar, Directora de la Zona Caracas.

Este objetivo y las dimensiones del perfil del egresado abarcan todas las modalidades, formales y no formales, de la Educación Básica que atiende Fe y Alegría en Venezuela. Se operativizan en el “Programa Escuela”⁴ a través del modelo de “Escuela Necesaria de Calidad” y su “Sistema de Mejora de la Calidad” (SMC). Con dicho modelo se busca *“Formar en las competencias fundamentales a los niños, niñas, jóvenes y personas adultas de los sectores más empobrecidos, desde la construcción y consolidación de los centros educativos comunitarios y en el marco de la misión de Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular y Promoción Social, inspirado en Jesús y su proyecto”* (Escuela Necesaria de Calidad, 2012, p.21).

Fe y Alegría busca desarrollar, entre otras, las competencias generales explícitas en el perfil del egresado que se detalla en la propuesta “Escuela Necesaria de Calidad”. Aunque no de manera expresa, en ellas sí están presentes las 4 Cs de la propuesta de la Compañía de Jesús, en nuestro caso inspiradas en la pedagogía de la Educación Popular que configura esos rasgos con las características que se explican a continuación:

Conscientes:

- **Dimensión Psicoafectiva, con la pedagogía del amor y la alegría:** las competencias que le lleven a desarrollar su identidad personal, familiar y social, que le ayuden a conocerse, quererse y emprender el camino de su propia realización con lo demás, que favorezcan la autoestima y autonomía personal, el respeto, la capacidad de relacionarse y comunicarse positivamente con los demás, el desarrollo de la voluntad y el carácter, la toma de decisiones, las relaciones de género, el compromiso personal y social, la autonomía y la libertad responsable.

⁴ El Programa Escuela agrupa a todos los centros donde se atiende el subsistema de Educación Básica: Inicial, Primaria, Media General y Media General Técnica. Además de los centros Educación Especial y los de Capacitación Laboral (CECAL).

- **Dimensión Ética, con la pedagogía de los valores:** que los educandos sean capaces de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos, conozcan los valores esenciales y afiancen sus vidas sobre ellos; para que puedan responsabilizarse de sí mismo y contribuir con su conducta a la gestación de un mundo mejor.
- **Dimensión Histórica, con la pedagogía de la identidad y esperanza:** que los educandos sean capaces de leer críticamente las historias oficiales organizadas en torno a héroes y batallas que ocultan la vida, los esfuerzos y el hacer histórico del pueblo. Esto implica ayudar a cada educando a conocerse, valorarse y emprender el camino de su propia realización, lo que postula tiempos y espacios para el silencio, la reflexión y el cuestionamiento personal. Implica también conocerse y valorarse como parte de un pueblo, de un país, del que hay que recuperar la memoria histórica que posibilite una mejor comprensión del presente para la invención del futuro.

Compasivos:

- **Dimensión Espiritual con la pedagogía liberadora y evangelizadora:** desarrollar las competencias para entender y vivir la fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario; para conocer e identificarse con los valores evangélicos y asumirlos como guías de comportamiento; para ser fieles hoy al proyecto de Jesús, en la lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión y con los pobres de este mundo. Seguir a Jesús implica proseguir su misión oponiéndose al poder opresivo y promoviendo el poder que ayuda, que hace crecer, el poder de servicio. Capaces de defenderse entre ellos mismos.

Comprometidos:

- **Dimensión Sociopolítica, con la pedagogía del diálogo y la participación:** se trata de llegar a ser genuino ciudadano, preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. De rescatar el sentido original de lo político como servicio a las causas comunes. Implica desarrollar las competencias necesarias para la convivencia y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, para el servicio y la solidaridad y para oponerse a todo lo que amenaza e impide la vida: injusticia, desigualdad, discriminación, manipulación, conformismo, violencia, politiquería, populismo, mesianismo, corrupción.

Competentes:

- **Dimensión Intelectual, con la pedagogía de la pregunta y la investigación:** la inteligencia es saber pensar y actuar del modo más adecuado, de acuerdo a los contextos y situaciones, en donde las circunstancias, ubicadas en un espacio y tiempo dados, exijan optar, decidir, resolver y tener el valor de llevar a cabo tales decisiones.
- **Dimensión Productiva, con la pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable:** desarrollar las competencias del saber hacer, para encontrar soluciones a situaciones problemáticas, para comprender distintos sistemas organizacionales, saberse adaptar a los cambios y aprender permanentemente de lo que se hace.

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

Las 4 Cs, sin ningún énfasis en particular, se viene trabajando y promoviendo en Fe y Alegría a través de los diversos programas y proyectos que son las mediaciones a través de las cuales brindamos experiencias de aprendizajes acompañadas de estrategias innovadoras para que los estudiantes vayan desarrollando las competencias generales de manera progresiva, atendiendo a su secuencia y alcance a lo largo de su escolaridad.

Las principales decisiones curriculares que se desarrollan en el Programa Escuela están suscritas en los siguientes procesos y ejes del Modelo de la Escuela Necesaria: 1) Formación sistemática del personal directivo, docente, administrativo y obrero. 2) Estrategias que generen un aprendizaje dialógico para el desarrollo de las competencias. 3) Espacios de formación y experiencias de pastoral juvenil -Huellas y grupos que se promueven en zonas y centros. 4) Desarrollo del enfoque de Educación en Tecnología para estimular en los estudiantes el pensamiento reflexivo de su hacer y potenciar las capacidades para resolver problemas. 5) Incorporación de las TICs en el proceso de aprendizaje. 6) Disposición de recursos didácticos, infraestructura, ambiente y equipos apropiados y pertinentes a cada situación de aprendizaje. 7) Desarrollo de estrategias de investigación y reflexión para la producción de conocimientos. 8) Sistematización de experiencias exitosas 9) Desarrollo de experiencias de emprendimiento dentro de la dinámica escolar. 10) Construcción de diseños curriculares basados en competencias y la modularización en Media General Técnica y CECAL.

De las prácticas que se llevan desde los centros educativos y de mayor impacto, que apuntan más directamente al desarrollo de las competencias identificadas por las 4 Cs tenemos:

- **Conscientes y Compasivos:** se hace énfasis desde los procesos de pastoral y formación ciudadana través del desarrollo sistemático de experiencias como convivencias, retiros que promueven espacios de encuentro y crecimiento espiritual. Entre las prácticas podemos mencionar: 1) Programa de Valores “Alegría de Vivir”. 2) Desarrollo de los Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil. 3) Desarrollo del Buen trato. 4) El Movimiento Juvenil Huellas. 5) Movimientos juveniles a nivel de congregación. 6) Campamentos y misiones. 7) Programa “Hagamos las Paces”. 8) Campañas que surgen de los grupos estudiantiles: por la paz, etc.

- **Competentes:** se hace mayor incidencia desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas escolares en general, además del emprendimiento y productividad. Entre las prácticas mencionamos: 1) Desarrollo de la Educación en Tecnología. 2) El programa de Intermediación laboral como estrategia de elevar las oportunidades de inserción laboral de los egresados. 3) La formación virtual para la inserción laboral a través del SIET. 4) El seguimiento a los egresados a través de la plataforma de FyA laboral. 5) El desarrollo de ideas de negocios como estrategias reales para desarrollar el emprendimiento. 6) El programa “Montados en hombros de gigantes”, para abordar los procesos de desarrollo del pensamiento. 7) La Incorporación de la robótica como herramienta para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas.
- **Comprometidas:** se promueve a través de los procesos de pastoral, construcción de ciudadanía y convivencia. Entre las prácticas tenemos: 1) Programa de labor social para los estudiantes de 3º año y 6º año de la MGT. 2) La Educación en Tecnología donde los educandos deben asumir rol que requiere compromiso y corresponsabilidad con el desarrollo de proyectos tecnológicos. 3) Las campañas que se promueven en los centros educativos en pro de causas tales como la paz y la vida. 4) La implementación de los Centros de Convivencia Ciudadanía Estudiantil. 5) Los grupos ecológicos. 6) Madres promotoras de paz. 7) Modelo de la Naciones Unidad (UCAMUN). 8) Encuentro de jóvenes.

III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

Donde menos énfasis se ha hecho es en competentes y comprometidos. Estas dos características van acompañadas de unas competencias que implica generar procesos mucho más complejos que requieren innovar en las prácticas pedagógicas, para generar experiencias que realmente faciliten procesos

contextualizados de enseñanza aprendizaje y que, además, tomen en cuenta las necesidades e intereses del estudiante. Se necesita, por tanto, un cambio de paradigma y ello pasa por sensibilizar a los docentes: ambas características implican que el educando sea un actor activo y dinámico dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, que se involucre con el entorno y demás actores de la comunidad educativa, de tal manera que se puedan garantizar procesos y experiencias pedagógicas donde pueda vivir y poner en práctica el compromiso y todas las competencias desarrolladas para resolver problemas.

En la actualidad, Fe y Alegría está generando unos procesos de revisión, reflexión y replanteamiento del “Modelo de Escuela Necesaria” a la luz del “Sistema de Mejora de la Calidad”, lo que contribuirá a un abordaje más integral en la formación del educando. Desde la gestión de este replanteamiento del modelo educativo, se generan acciones pedagógicas explícitas e intencionadas que facilitaran el desarrollo de las 4Cs.

Entre las estrategias pedagógicas y decisiones curriculares que se está planteando se tiene: 1) La formación de sujetos emprendedores, con proyectos de vida, valores cristianos y competencias definidos en un marco de desarrollo humano integral y sustentable, a través de un modelo educativo popular, inclusivo y de calidad. 2) La consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias, con énfasis en los ejes del modelo de Escuela Necesaria de Calidad. 3) La incorporación de las TICs en los desarrollos curriculares. 4) La operacionalización de la matriz del proceso de enseñanza aprendizaje. 5) La definición de los ejes integradores (competencias e indicadores).

Todas estas decisiones se están implementando a través de los siguientes proyectos: La Alegría de Vivir, La Pedagogía en Clave de Pastoral, Montado en Hombros de Gigantes, Informática Educativa, Comunidad de Investigación-Acción, Muévete y Verás, Proyecto de Equipos Directivos y Educación Trabajo.

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS ALTERNATIVAS DE OSCASI EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO⁵

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Consideramos que la propuesta educativa de OSCASI busca responder al objetivo propio de las obras educativas de la Compañía de Jesús, de “*formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas*”. Esto se puede ver reflejado en gran medida en el perfil del egresado de nuestras escuelas alternativas. Deseamos, y así lo procuramos, que los estudiantes alcancen a ser personas que respondan a las competencias cognitivas-intelectuales (conscientes y competentes), cognitivas-motrices (competentes) y cognitivas-afectivas (compasivos y comprometidos), a objeto de lograr la formación integral y holística de cada uno de ellos, de acuerdo al perfil esperado según el “Currículo Básico” de los niveles con los que trabajamos.

El perfil del egresado de nuestras escuelas se organiza en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Convivir y Aprender a Hacer, en los cuales se integran las competencias antes mencionadas. En el siguiente cuadro mostramos de qué manera están conectadas las 4 Cs y los rasgos del perfil de formación que buscamos en nuestros egresados.

RASGOS DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LAS EA OSCASI	CUALIDADES DE CALIDAD (Cs)
Aprender a Ser: plantea básicamente la formación del individuo con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados, entre otras.	Conscientes Compasivos Competentes Comprometidos

⁵ Documento elaborado por el equipo de la dirección de OSCASI.

<p>Aprender a Conocer: plantea la formación de un individuo que: conoce, comprende, interpreta, infiere, generaliza conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.</p>	<p>Competentes</p>
<p>Aprender a Convivir: plantea la formación de un individuo que: promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un individuo productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsable, sincero, solidario, participativo, tolerante, entre otras características.</p>	<p>Conscientes Comprometidos Compasivos Competentes</p>
<p>Aprender a Hacer: plantea la formación de un individuo que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.</p>	<p>Competentes Conscientes</p>
<p>a. Competencia matemática para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas y razonamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Competentes</p>
<p>b. Competencia en comunicación lingüística para comunicarse de forma oral y escrita tanto en la vida cotidiana como en el contexto escolar para expresar su comprensión de la realidad.</p>	<p>Competentes</p>

c. Competencia social y ciudadana para convivir en una sociedad democrática, ejercer sus derechos y deberes, defender los derechos de los demás y contribuir en la construcción de una sociedad más libre, justa y solidaria.	Conscientes Comprometidos Compasivos
d. Competencia en la interacción con el mundo físico , tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, incluye la valoración de su salud integral, la protección de todos los seres vivos y la conservación del ambiente.	Conscientes Compasivos
e. Formación cristiana para en todo amar y servir con y para los demás.	Compasivos Comprometidos Conscientes
f. Motivación para continuar su formación permanente.	Conscientes
g. Habilidades básicas en exploración de oficios que le permiten la inserción laboral en un área de su interés.	Competentes

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

En las Escuelas Alternativas OSCASI buscamos una educación de calidad desde nuestra consigna o lema institucional: “**Promover la superación humana**”. Aunque se hace evidente la correlación con las 4Cs con los rasgos del perfil que buscamos, sentimos que estamos poniendo actualmente el mayor acento en la formación de personas competentes y compasivas. Esto es porque este año hemos tomado e implementado ciertas decisiones curriculares, y se han diseñado y aplicado un conjunto de estrategias pedagógicas, con el objeto de alcanzar el nivel óptimo deseado de nuestros estudiantes en estas características.

Venimos desarrollando un conjunto de prácticas específicas que nos permiten apreciar el impacto positivo que se va obteniendo. Para alcanzar la formación de nuestros estudiantes como personas

competentes, nos hemos sometido a la evaluación del CICE⁶ a final del curso escolar pasado, con el propósito de revisar, examinar y reajustar nuestra labor educativa. A raíz de dicha evaluación y basándonos en nuestra experiencia previa, se diseñó el plan estratégico para este nuevo año escolar, que contempla el reforzamiento de las áreas del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora.

Es así como se ofrecieron a los promotores para su capacitación, los talleres de Oratoria, Aplicación del Método LESME y Pensamiento Lógico Matemático, entre otros. Ya se han realizado con bastante éxito un conjunto de actividades lógico matemáticas y de comprensión lectora desde los proyectos de aula, a partir de las estrategias pedagógicas que los promotores han adquirido en los talleres y de otras prácticas.

Además, se iniciaron programas y proyectos en alianza con madres y estudiantes del Colegio San Ignacio (CSI) y su Coordinación de Pastoral, para incrementar el refuerzo pedagógico. El programa de madres lectoras busca afianzar el trabajo de aula en cuanto a la comprensión lectora. Se cuenta también con refuerzo en Matemáticas en dos niveles: Primer nivel con jóvenes de 1er año del CSI y Tercer Nivel con alumnos del 4^o año del CSI. Todo esto se lleva a cabo en la Escuela Alternativa El Carmen. De esta manera respondemos no solo a formar personas Competentes, sino también Conscientes y con valores sólidos. En las Escuelas Alternativas Adelita de Calvani y San Ignacio se busca este refuerzo con los campamentos de trabajo, un programa en alianza con la Pastoral del CSI. En la Escuela Alternativa Beatriz de Castillo, con el trabajo voluntario del asistente de la escuela, quien refuerza en matemáticas, y la directora, quien aplica el Método LESME para la competencia de comprensión lectora.

⁶ CICE es una asociación dedicada a la investigación educativa y al asesoramiento de escuelas públicas y privadas en sus Proyectos de Mejora Escolar.

En el interés de formar a nuestros estudiantes como personas compasivas, desde este año hemos comenzado un trabajo pastoral que cuenta con un equipo⁷ abocado a responder a una propuesta, que hace un especial énfasis en la atención o acompañamiento personalizado del estudiantado desde las entrevistas y conversaciones que se van teniendo con cada uno. De los insumos que se obtienen de ellas, se acompaña de un modo más integral realizando visitas de hogar en diálogo y acuerdo previo con sus representantes. Además, se les brindan espacios de Formación Humano Cristiana, actividades litúrgicas frecuentes y convivencias que también se ofrecen para el personal que labora en las escuelas. La propuesta de Pastoral ha tenido sus limitantes pero está en período de prueba y aplicación.

III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

Nos falta por hacer mayor énfasis y avanzar mucho más en la formación de nuestros estudiantes como personas conscientes y comprometidas. Algunas actividades se van realizando desde la pastoral y con las alianzas que se han logrado establecer con las mamás lectoras del CSI. Reconocemos que podría hacerse mucho más desde posibles alianzas con otras instituciones, como ya se ha intentado de manera puntual en el pasado, pero que han sido experiencias no replicables. Creemos que entre los factores que juegan en contra del avance en estas iniciativas, se encuentran la falta de programas que impulsen el compromiso y una mayor conciencia social individual y colectiva, y la escasez de animadores que los ejecuten.

Hemos recibido con agrado los apoyos que nos ha ofrecido “Convenezuela”, como organización que promueve el sentido de lo social y cultural en el arraigo y preservación de tradiciones y costumbres folklóricas, sobre todo la música y la danza, sin embargo,

⁷ El equipo está formado por el P. Miguel Centeno, SJ, el Pastoralista, y un mínimo de 2 personas en cada escuela.

no contamos con algo estructurado ni sistemático. Se han dictado talleres para promover lo cultural folklórico, potenciando la competencia de los estudiantes en las áreas artísticas de su interés. Se han hecho alianzas con organizaciones que promueven artes y oficios como la ONG “Consolidando Valores”, pero estamos en un incipiente comienzo. Aún no podemos hablar de resultados concretos exitosos ni replicables. Se podría armar un plan y sistematizar experiencias en esa línea, pero sigue siendo una tarea pendiente.

Las madres lectoras del CSI son otro gran apoyo para la formación de personas conscientes y comprometidas en nuestros estudiantes, pero con la limitante de sólo poder cubrir en la mañana y en una de nuestras escuelas por asuntos de seguridad. Con el refuerzo de lo pastoral se busca otro tanto en esta línea.

En cuanto a formar personas comprometidas tenemos que decir que pasa algo similar. En la EA Beatriz de Castillo, se ha visto este compromiso en algunos egresados y los mismos estudiantes. Pero somos conscientes de que hace falta reforzar el sentido de Identidad con la obra, su visión y su misión, promoviendo aún más la corresponsabilidad y la participación activa de los estudiantes como sujetos de derechos y deberes con sentido de identidad y compromiso institucional, social y comunitario.

Hasta ahora, lo que se ha logrado es involucrarlos en actividades en favor del mismo espacio de estudio. Así, hacen reparaciones guiadas por adultos, mantienen políticas de limpieza y cuidado de los espacios, pero no mucho más.

Se podría hacer más en la dirección de abrir espacios de debate con la participación de los mismos estudiantes, desde algún centro de ciudadanía y convivencia estudiantil donde ellos aprendan a expresar sus ideas y defenderlas, aporten soluciones a situaciones diversas, con oportunidad de conducción de eventos en favor de su ambiente escolar y el de la comunidad en general, incluyendo a sus familias.

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL HOGAR VIRGEN DE LOS DOLORES EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO⁸

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

En el Hogar Virgen de los Dolores (HVD) debemos re-plantearnos y vivir en un constante re-aprender sobre las prácticas educativas que desarrollamos en las Casas Hogares con nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes constituyen una de las poblaciones más vulnerables atendidas en la Provincia. Dada sus condiciones, exigen recibir especial atención por parte de todos nosotros, laicos y jesuitas, educadores todos, pues la sociedad venezolana requiere, con rigurosa premura, atacar el problema de la violencia y el desempleo desde sus raíces, las cuales vienen dadas en gran medida, por la desintegración familiar, la violencia, la vulnerabilidad infantil y la deserción escolar. Atacar estas raíces es prioridad para el HVD.

En estos momentos, estamos en una encrucijada que nos lleva a plantearnos una revisión de nuestra visión y misión desde la realidad actual. Nuestra misión es *“Brindar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes...un programa de atención integral durante todo el año con la finalidad de reducir la probabilidad de exposición a los factores de riesgo de su entorno de origen: violencia, inestabilidad familiar, uso y abuso de drogas y/o privación pedagógica y brindar orientación a sus familias para superar las situaciones que las afectan”*.

Sin duda alguna, para lograr estos cometidos enmarcados en nuestra visión *“que nuestros niños y jóvenes desarrollen sanamente su plenitud humana dentro de un ambiente familiar y cristiano que promueva su crecimiento afectivo, social, moral e intelectual para incorporarse a su familia y a la sociedad como ciudadanos activos, y responsables”*, falta recorrer un largo

⁸ Documento elaborado por Toni Planelles.

camino. Algo hemos avanzado en el intento de estandarizar los procesos de funcionamiento de nuestras casas hogares, y de sistematizarlos, introduciendo indicadores de calidad.

Como ignacianos que somos, como lo señaló el padre Kolvenbach, es nuestra responsabilidad formar hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. Cuatro de los principales énfasis que sustentan nuestra misión responden, de alguna manera, a cada una de las características del perfil que queremos formar como obra de la Compañía. Los énfasis que más nos permiten desarrollar las 4 Cs son los siguientes: 1) Desarrollo intelectual, académico y formación en valores. 2) Programas de formación y acompañamiento personal y grupal. 3) Fomento del ambiente familiar, cristiano y de relación con la familia. 4) Desarrollo de la fe de manera sistemática y evolutiva

A los fines de esta presentación, cada uno de estos énfasis lo relacionamos solo a una de las características del perfil que queremos formar como obra de la Compañía, con excepción del primer énfasis que es la base de todo lo demás. En todo caso, las actividades educativas que se desarrollan en el HVD se complementan unas a otras a fin de poder alcanzar la misión propuesta.

- **Fomento del ambiente familiar, cristiano y de relación con la familia: La característica principal que desarrolla este énfasis es conscientes:** La meta principal del Hogar Virgen de los Dolores, es la reinserción, es decir, que nuestros niños, niñas y adolescentes logren *“incorporarse a su familia y a la sociedad como ciudadanos activos, y responsables”*. Para ello es necesario fomentar dentro de las casas Hogares un ambiente familiar, cristiano, rico en valores personales, ciudadanos y cristianos que permita la reinserción exitosa. También es necesario lograr desarrollar apreciación de los beneficiarios hacia sus familias de origen fomentando relaciones llenas de afectividad y ciudadanía, entre otros valores. Todo ello se ilustra en el hexágono que rige nuestro trabajo en las casas hogares.



- **Desarrollo intelectual, académico y formación en valores: La característica principal que desarrolla este énfasis es ser competentes:** El HVD realiza tareas permanentes de refuerzo escolar con sus beneficiarios (diariamente, en conjunto con otras actividades, reciben apoyo escolar para el logro de los objetivos académicos regulares y la estimulación de habilidades personales), tanto en el período escolar regular como durante las vacaciones escolares. Adicionalmente, el HVD busca promover la salud bio-psico-social a través de una nutrición sana y balanceada, atención médica y psicológica, así como el desarrollo de actividades recreativas, culturales y deportivas que propicien una vida libre de drogas.
- **Desarrollo de la fe de manera sistemática y evolutiva / ambiente familiar y cristiano: La característica principal que desarrollan estos énfasis es ser compasivos:** Estos énfasis pretenden formar a los miembros del HVD como instrumentos de Cristo para el logro de sus objetivos personales, contribuir con la sociedad en la búsqueda por fomentar el compañerismo constantemente y garantizar la práctica pastoral en todas las actividades diarias que se desarrollan en la casa. De allí la importancia de contar con un ambiente familiar. A partir de esto, existen acciones clave que se desarrollan: en las casas hogares: 1) Fomento del

compañerismo promoviendo un ambiente familiar y manteniendo un trato cercano y abierto. 2) Amor y comprensión de la realidad de cada hijo e hija del hogar por parte del personal que trabaja en las casas. 3) Vivencias del evangelio y su relación con las actividades que se presentan diariamente.

- **Programas de formación y acompañamiento personal y grupal: La característica principal que desarrolla este énfasis es comprometidos:** Se fomenta el crecimiento social, intelectual y espiritual tanto individual como grupalmente. La formación de nuestros chamos no solo tiene fines instruccionales y de desarrollo de sus capacidades intelectuales, sino que está dirigida a ser mucho más que personas cultas y con buena voluntad, que partiendo de su realidad personal y familiar, se abran a quienes les rodean comprometiéndose desde su humanidad, en el mejoramiento de la sociedad que les toca vivir. Se desarrollan los siguientes programas:
 - Programa de Acompañamiento Grupal: 1) Charlas y talleres de crecimiento personal. 2) Grupo de trabajo para la comprensión de la realidad y búsqueda de soluciones a los problemas. 3) Grupos guiados de oración diarios.
 - Programa de Acompañamiento Personal: 1) Mantener espacios de comunicación y entendimiento entre el equipo de trabajo y los beneficiarios a través de apoyos efectivos y afectivos, comprensión individual de la realidad y de Participación en las decisiones. 2) Atención psicopedagógica y psicológica individual. 3) Formación para el desarrollo de la fe y creación de espacios para el trabajo pastoral en comunidades vecinas y no vecinas del Hogar. 4) Programa de Acompañamiento de los Hijos Mayores en las otras casas hogares.

II. Puntos fuertes y débiles en el perfil que queremos desarrollar

Como se mencionó anteriormente, la intención de lo expresado en estas páginas no es decir que las características propuestas se

desarrollan a cabalidad. Existen puntos fuertes y débiles en la búsqueda de este perfil. En la siguiente tabla se resume la situación actual, señalando donde es mayor el acento y dónde es menor.

ÉNFASIS DEL HVD	ACENTO EN LA PRÁCTICA	
	DÓNDE ES MAYOR	DÓNDE ES MENOR
<p>Fomento del ambiente familiar, cristiano y de relación con la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conscientes 	<p>Se fomentan valores ciudadanos en las casas hogares, se les hace interiorizar que sus acciones tienen consecuencias en su sociedad (Programa de refuerzos)</p>	<p>Carece de apreciación a su familia de origen.</p> <p>Requiere mayor énfasis</p>
<p>Desarrollo intelectual, académico y formación en valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentes 	<p>Los guías-docentes fomentan el desarrollo normal de los beneficiarios.</p> <p>La psicopedagoga genera programas basados en la edad de cada beneficiario.</p>	<p>Los planes de formación están desactualizados.</p> <p>No se cuenta con el personal calificado para la formación.</p>
<p>Desarrollo de la fe de manera sistemática y evolutiva</p> <p>Fomento del ambiente familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compasivos 	<p>Se fomenta la importancia que tiene Dios en todas las acciones que emprenden a diario.</p>	<p>Requiere mayor apreciación del compañero como hermano en la familia cristiana.</p> <p>Requiere fomentar la actividad pastoral a todas las actividades</p>
<p>Programas de formación y acompañamiento personal y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprometidos 	<p>Se busca la comprensión por parte de hijos/hijas de su realidad, tanto individual como grupal; y que interioricen la solución.</p> <p>Comprensión de su realidad social: Caso Misión Semana Santa</p>	<p>Requiere mayor trabajo en conjunto de los hijos e hijas con la comunidad.</p>

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO⁹

1. El contexto actual plantea dificultades y retos particulares para las instituciones de educación superior en el país y su consideración constituye el punto de partida de cualquier análisis.¹⁰

- En primer lugar, carecemos de políticas públicas acertadas en materia de educación, investigación y desarrollo tecnológico.
- Entre las presiones del contexto se encuentran las restricciones económicas y las inmensas exigencias regulatorias, pero a ello se une el incremento de la competencia, pública y privada, no sólo a nivel nacional sino internacional.
- Buena parte de las restricciones económicas están asociadas con la ausencia de incentivos y financiamiento directo o indirecto por parte del Estado u otros actores, que apoyen el quehacer con calidad de las instituciones de educación superior.
- También se ha producido un deterioro de la educación básica y diversificada, al mismo tiempo que los rasgos y expectativas de los estudiantes se han venido modificando. Estos cambios se unen al incremento de las exigencias en relación con las cualificaciones para el trabajo exigidas en un mundo globalizado.
- Altos niveles de desigualdad y pobreza, incremento de la violencia social, y fragilidad de las instituciones. A estos

⁹ Documento preparado por Gustavo García, Director de Planificación de la UCAB

¹⁰Esta sección no pretende ser exhaustiva en cuanto a todas las características y complejidades del entorno, sino resaltar algunos aspectos que sirven de punto de partida para la planificación y ejecución de acciones asociadas al quehacer académico y la gestión de las universidades.

problemas se une la gran fragilidad del ambiente y los pocos esfuerzos por la sustentabilidad.

- Aunque estos retos son similares para cualquier universidad, son aún mayores para aquellas que, sin ánimos de lucro, han optado por un modelo inclusivo, caracterizado por el firme propósito de desarrollar excelentes profesionales y con una formación integral.
- Estos tiempos le exigen a las universidades, más que nunca, una relación estrecha con las comunidades que las rodean y plantean la necesidad de un rol activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, a través de un quehacer docente integral y del desarrollo de la investigación.
- Son tiempos complejos, tiempos que exigen mucha creatividad y que reafirman la necesidad de reflexionar y desarrollar una estrategia que garantice la calidad...

2. En este contexto, hacer posible una educación de calidad exige una estrategia orientada a la excelencia y a la eficiencia.

El punto de partida es definir y hacer explícitas las definiciones y orientaciones generales. La Universidad Católica Andrés Bello lo ha hecho en su Proyecto Formativo Institucional¹¹:

- **Visión:** Ser reconocida como una institución de educación superior privada de servicio público, líder en la formación integral, comprometida con la excelencia, la construcción de una sociedad más justa y humana, así como con el diálogo entre la Fe y la Cultura.

¹¹La comunidad universitaria de la UCAB, a través de un largo proceso de reflexión, en donde diferentes actores han participado aportando su visión, conocimientos y experiencias, ha sintetizado en el Proyecto Formativo Institucional las características básicas de su filosofía educativa. En él se encuentran los rasgos propios de su identidad, los retos y prioridades que desde nuestro tiempo la interpelan, su visión y misión, su propuesta formativa, el perfil deseado para sus egresados, docentes y del personal profesional, administrativo y obrero, y los principios de administración y gestión.

Desde su objetivo es una institución con una clara identidad compartida y cultivada por la comunidad universitaria, con una cultura coherente con la Misión, en la que se valore el logro de los consensos a partir de la pluralidad de opiniones.

- **Misión:** La Universidad Católica Andrés Bello es una institución de servicio público, de inspiración cristiana y confiada a la Compañía de Jesús. Sus funciones de investigación, docencia y extensión, así como sus procesos administrativos, están comprometidos con la formación integral de la persona, caracterizada por la excelencia humana y profesional y el compromiso social.
- **Valores:** Visión cristiana de la vida, Excelencia, Compromiso social, Compromiso por el desarrollo sustentable, Consciencia ciudadana, Autonomía.

3. Cada clave de nuestro quehacer académico exige cualidades en nuestra gestión. No puede lograrse la calidad sin garantizar la sustentabilidad de nuestras acciones. Se requiere de mucha coherencia y alineación...

Buena parte de los retos fundamentales que tiene la universidad exigen una alineación y coherencia de la gestión académica y la gestión económica:

- Pérdida de la capacidad de atracción: necesidad de mercadear y competir
- Altos niveles de deserción: exige acompañar a nuestros estudiantes antes y durante su inserción a la universitaria y durante todo su proceso de formación
- Dependencia de la matrícula como fuente de ingresos: exige fortalecer fuentes alternativas de ingreso (vinculación con las empresas, promoción...)
- Ineficiencias en los procesos: exigen calidad y automatización de procesos para racionalizar los costos
- Poca integración en el quehacer docente: exige una oferta

transversal, integrada e interdisciplinaria

- Compensación poco asociada al desempeño: exige el desarrollo de sistemas de evaluación a los que se asocien incentivos

Considerando esta premisa general, a cada una de las “C” que describen la propuesta educativa puede asociarse una “A” que debe caracterizar la gestión:

Educación de calidad	Gestión de calidad
Conscientes: actitud de examen y perfeccionamiento	Autocrítica: capacidad para el diagnóstico exhaustivo de capacidades para la eficiencia y la mejora permanente
Competentes: capacidad de acción exitosa	Aptitud: disposición para cambiarse y mejorar en función de una estrategia
Compasivos: solidaridad con las necesidades de otros (especialmente los que más lo necesitan)	Altruismo: responsable con las comunidades (internas y externas) y con el ambiente
Comprometidos: con la solución de los problemas de nuestro tiempo (pobreza, injusticia, inequidad, exclusión)	Audacia: atrevida a mantener la vanguardia, aunque signifique tomar el camino difícil

4. Para dar respuesta a estos retos, la UCAB ha desarrollado un Plan Estratégico (UCAB 20-20) conformado por 10 ejes estratégicos. El esfuerzo es por implementar un sistema de gestión estratégico. A cada uno de los ejes estratégicos se asocia una misión y un portafolio de iniciativas estratégicas.



UCAB 2020

Excelencia y compromiso

Plan Estratégico AUSJAL

PROYECTO FORMATIVO INSTITUCIONAL



E1: Excelencia Académica

- Renovación curricular
- Relevancia de la investigación
- Formación integral: cultura , deporte y acompañamiento integral al estudiante

E2: Extensión

- Vinculación con las empresas
- Vinculación con los egresados
- Vinculación con las comunidades
- Formación permanente
- Emprendimiento

E3: Tecnología

E4: Comunicación, mercadeo y promoción

E5: Calidad de gestión

- Gestión de administración académica y documental

E6: Internacionalización

E7: Desarrollo del talento

E8: Sustentabilidad

E9: Identidad

E10: Expansión

5. Destacamos algunos aspectos resaltantes de los ejes que más se asocian a la calidad de nuestro quehacer académico-docente.

En materia de renovación curricular... Algunos de los aspectos clave del proceso renovación curricular son los siguientes:

- Enfoque de competencias: mayor correspondencia con las demandas del mercado de trabajo y mejor preparación para una acción exitosa.
- Fortalecimiento de programas de inserción y nivelación: para incrementar la prosecución.
- Flexibilidad de la oferta: para adecuarla a las expectativas y necesidades de los estudiantes actuales.
- Plataforma para hacer posible la internacionalización e incorporación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la multiculturalidad.

- Incorporación de la responsabilidad social y de elementos verdes al currículo.
- Incorporación de tecnología a la docencia presencial e incremento de la virtualización.
- Formación de los docentes y promoción de la innovación en el aula.

En materia de acompañamiento integral al estudiante... Algunas de las iniciativas estratégicas fundamentales son las siguientes:

- Vínculos con los colegios: formación de docentes e intercambio de mejores prácticas.
- Programas de desarrollo de competencias durante la inserción a la universidad.
- Incremento de las capacidades para el estudio del fenómeno de la inserción.
- Procesos y programas de apoyo académico y extra-académico: profesor asesor, estudiante asesor, alianzas con profesores de primeros años.
- Sistema de selección de estudiantes.
- Observatorio de empleabilidad de los egresados de la UCAB.
- Mantenimiento de sistema de becas y ayudas económicas.

En materia de vinculación con las comunidades... Algunas de las premisas para la construcción de un modelo de extensión social son las siguientes:

- Nos encontramos inmersos en un contexto en el que la sostenibilidad necesaria, a todos los niveles, solo será posible si los ciudadanos y profesionales saben integrar adecuadamente la práctica profesional y el ejercicio de la responsabilidad social.
- La universidad tiene el reto de preparar al estudiante para abordar mejor situaciones que comporten implicaciones sociales y éticas.
- La calidad en la profesión también incluye el interés por implicarse y transformar la realidad.

- Las propuestas de incorporación de la responsabilidad social al currículo pueden ser excelentes espacios para la formación en valores, de aprendizaje ético y de ciudadanía activa.
- Para lograr la integración entre la práctica profesional y el ejercicio de la responsabilidad social, debemos contar con un modelo formativo que promueva, como parte de nuestra práctica, situaciones que supongan una implicación con la comunidad y que posibiliten la mejora de sus condiciones de vida.
- No se trata de prácticas aisladas de los planes docentes y de investigación, sino de propuestas que generan compromisos en los estudiantes desde su futura profesión.
- Tampoco se trata de iniciativas de carácter individual o de un grupo reducido del profesorado, sino que deben ser reconocidas institucionalmente, más allá del interés de sus promotores.
- Los vínculos con las comunidades deben ser de largo plazo y de alto impacto.
- Nuestro modelo de extensión social debe corresponderse con los aspectos que definen nuestra identidad. La extensión social no es una alternativa, forma parte de nuestro ser.

En materia de identidad... Como parte de la estrategia se plantea la creación de una nueva Dirección de Identidad, junto con el desarrollo de un modelo para la consolidación de la identidad institucional. Este modelo considera un conjunto de programas articulados que intentan, a tres niveles diferenciados de profundidad, informar, formar, dar acompañamiento y comprometer a los estudiantes con una forma de hacer y de educar. Destacan los procesos de inducción general y específica, los programas de formación de líderes y un conjunto de espacios para la profundización de la experiencia cristiana.

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO¹²

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

La Universidad Católica del Táchira (UCAT) se define como una *“comunidad de intereses espirituales que reúne a sus miembros en la tarea permanente de buscar y hallar la verdad, creando y transmitiendo un sentido de la vida fundado en el valor trascendente de la persona, con un decidido espíritu de diálogo, pluralismo, democracia, justicia social y solidaridad humana”*¹³

Nuestra misión, entonces, es la que nos dará una hoja de ruta para trazar los objetivos a seguir en aras de alcanzar eso que nos define; así las cosas, y partiendo de esa misión, podemos afirmar que el perfil del egresado de la UCAT se condensa en dos grandes ejes de los cuales se desprenden las acciones que se ejecutan para alcanzarlos, y que están en consonancia con las 4Cs; a saber:

- Compromiso con la construcción de la paz.
- Los conocimientos y la experiencia profunda de una realidad que necesita ser transformada¹⁴. Especialmente, una realidad que ubica a la UCAT en una región fronteriza, lo que la convierte en una universidad de frontera y en frontera.

Esos dos ejes sirven de inspiración para desarrollar todo lo concerniente al ámbito educativo que se lleva a cabo en la UCAT; sirven también de asidero para la formulación de los objetivos estratégicos y, finalmente, le dan un sentido y justificación a las características que buscamos tengan nuestros egresados.

¹² Documento preparado por Luis Gerardo Galvis, Coordinador de Pastoral de la UCAT.

¹³ Plan Institucional de Desarrollo UCAT 2010-2015. PIDUCAT. Misión.

¹⁴ Sosa, A., Discurso de grado 10, 11 y 12 de noviembre de 2010

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

Cuando hablamos de objetivos estratégicos¹⁵ de la UCAT relacionados con una educación de calidad basada en ser Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos, nos estamos refiriendo a los siguientes aspectos:

- Fortalecer la formación integral de la persona humana.
- Vincular la universidad con el entorno.
- Desarrollar investigaciones.
- Desarrollar un currículo pertinente.
- Ser universidad de frontera.

Tales objetivos, examinados profundamente, están enlazados a las 4Cs; por ejemplo, el fortalecer la formación integral busca la consecución de un sujeto que se haga **consciente** de sí mismo, de su lugar en el entorno y, habiéndolo hecho decida transformar la realidad en que vive; cuando se habla de la vinculación de la universidad con el entorno se estructura una simbiosis con el **compromiso** social, ambiental, político, etc.; referirse al desarrollo de investigaciones y al de un currículo pertinente tiene mucho que ver con el fortalecimiento de **competencias** que hagan buenos profesionales a nuestros egresados y, finalmente, ser universidad de frontera permite que el egresado descubra la dimensión **compasiva** de su personalidad y de su formación académica.

Antes de examinar las actividades que tienen pertinencia con alguna de las 4Cs, debemos resaltar que existen actividades puntuales y procesuales en la UCAT; las puntuales se realizan una vez al año y se relacionan directamente con la celebración de un evento en particular, un acontecimiento o un objetivo estratégico; mientras que las procesuales se llevan a cabo durante todo o gran parte del año académico, con un grupo que le hace seguimiento y al que se acompaña en la ejecución de dicho proceso.

¹⁵ PIDUCAT 2010-2015. Objetivos estratégicos.

Veamos lo más importante que se hace de manera puntual:

- La celebración del UCATÓN que es una jornada de recolección de dinero para ser donado a una obra social necesitada de la región. Se realiza el 5 de diciembre de cada año en conjunto con la celebración del Día de la Sonrisa.¹⁶
- Las jornadas por la paz: Es una semana, cada año, que gira alrededor de un aspecto concreto de la realidad que merece nuestra atención, y que, de alguna manera, contribuye con la toma de conciencia por parte del alumnado. Este año el acento estuvo sobre la atención al adulto mayor.
- La semana de RSU y la jornada “Universidad Ambientalmente Responsable”: Buscan crear una cultura de protección del ambiente y procurar la gestión socialmente responsable de los recursos ambientales disponibles.
- Jornadas de Investigación Educativa para la exposición y presentación de trabajos de investigación y proyectos de corte educativo desarrollados en la región.
- Programa de Pasantías docentes en la Universidad Indígena de Venezuela (Caño Tauca, Estado Bolívar); Fe y Alegría (San Javier del Valle, estado Mérida; Ciudad Sucre y El Nula, Estado Apure) y escuelas de Umuquena y La Grita, Estado Táchira. Este programa, si bien se realiza una vez al año, por su duración y complejidad, es más una actividad de corte procesual.
- Jornadas de Teología para la ampliación y formación en un aspecto concreto de la fe católica.
- Jornadas de Derecho Administrativo y Derecho Laboral.
- Conversatorios, foros y debates en la escuela de Ciencias Políticas.

Finalmente, veamos las actividades de tipo procesual de mayor relevancia que se vienen haciendo:

- Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano AUSJAL: Va por la VI Implementación y ha permitido desarrollar en el

¹⁶ Creada por la Organización “Payasos de Hospital” a nivel nacional.

egresado que se deja afectar por él una alta dosis de compromiso social, identidad con la UCAT y la Compañía de Jesús y la necesidad latente de participar y contribuir con proyectos que incidan en la transformación de la realidad; todo lo cual ha permitido que parte de sus egresados, hoy se encuentren en cargos directivos de la UCAT, Fe y Alegría, SJR, de voluntariado en Brasil, estudiando en FLACSO, e inclusive, realizando proceso vocacional para ingresar a la Compañía de Jesús.

- **Conéctate y Convive:** Es un programa que busca el desarrollo artístico y cultural del Estado Táchira, sus zonas aledañas y la frontera colombo – venezolana. Las actividades y proyectos que ejecuta el programa son: El festival artístico “Conéctate y Convive” que ya va por su cuarta edición, Escuela de Aprendizaje para la Gestión Cultural, Observatorio Cultural, difundir la agenda cultural tachirenses y crear espacios de encuentro, discusión y diálogo.
- **Servicio Comunitario:** Si bien es para el cumplimiento de un requisito legal, en la UCAT, a través de esta coordinación, se ha logrado la articulación con actores públicos y privados, extranjeros y la Diócesis de San Cristóbal para ejecutar proyectos que permitan un trabajo a largo plazo en diversas comunidades e instituciones que así lo requieran, así como también con diversos Consejos Comunales que se han beneficiado de la prestación de este servicio.
- **Observatorio Social del Estado Táchira (OSET):** Cada año realiza un estudio que permita contribuir a la reflexión y al diseño de soluciones conjuntas a las diversas problemáticas sociales del estado Táchira y de las zonas del estado Apure donde funcionan los distintos programas de la Compañía de Jesús. Este año se trabaja en el estudio de las oportunidades de trabajo para la población del estado.
- **Payasos de Hospital (Doctor Yaso):** Es procesual por cuanto sus integrantes reciben acompañamiento y formación constante. En San Cristóbal tiene 5 años.

- Programa “Un morral para mi escuela”: Permite brindar apoyo emocional, valores espirituales y capacitación docente a diversos actores de la aldea Catarnica, Municipio Lobatera, Estado Táchira.
- Voluntariado “Universitarios en Frontera”: Los participante acuden los sábados al barrio “23 de Enero” en San Cristóbal, para trabajar con niños y adolescentes, reforzando el valor de la solidaridad, el apego familiar y la construcción de la paz. Además, dos veces al año realizan campamento misión en El Nula y Ciudad Sucre, Estado Apure.

Estas son las experiencias más resaltantes realizadas en la UCAT. Si evaluamos con detenimiento cada una de ellas podemos percatarnos que el mayor énfasis se está poniendo en los aspectos de **conscientes, comprometidos y compasivos**. Todas las iniciativas están enmarcadas en dichas características, aun cuando también se puede observar el aspecto competente, no se hace presente en la proporción en que sí lo están las demás.

III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

La conclusión anterior nos lleva al tercer aspecto. ¿Dónde se pone el menor acento y por qué? Podemos observar que, efectivamente, el menor acento está puesto en la **competencia**. Eso no indica que la calidad de la educación en la UCAT haya disminuido, si no que el foco se ha puesto en otorgarle al estudiante las herramientas para que se conozca a sí mismo, conozca su entorno y, después de un discernimiento adecuado, decida intervenir en esa realidad conocida.

En la UCAT nos hemos percatado de ello y se adelanta, actualmente, un proceso de revisión y adecuación del currículo académico de las diversas carreras, la vinculación de las investigaciones con los datos del OSET y del Servicio Comunitario, la actualización de los procesos evaluativos, así como también el aprovechamiento de la educación virtual como herramienta tecnológica que favorezca y contribuya con el proceso educativo.

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR¹⁷

*A los pobres la mejor educación...
formar en los jóvenes la cabeza, las manos y el corazón...*

P. José María Vélaz,

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

Para Fe y Alegría, la educación implica una tarea de liberación, de formación de personas libres y comunitarias. Educar es formar el corazón, la mente y las manos, para que los educandos aprendan a vivir y convivir en este mundo y sean capaces de transformarlo, desde el conocimiento de la realidad y la valoración de su cultura y de las otras culturas. Formarlos teniendo como referente la persona nueva, una persona en íntima relación con los problemas de su tiempo, que logra concientizarse en contacto con su medio, con la capacidad de impulsar, desde la vivencia de los valores humanos y cristianos, una sociedad distinta y una iglesia más fiel al evangelio.

Calidad educativa = Formación integral: Como una obra ignaciana e instancia universitaria de Fe y Alegría, ha sido fundamental para nosotros concebir la formación de manera integral; y la educación, no sólo como un proceso de entrenamiento y formación, sino como un proceso de acompañamiento de la persona en la búsqueda de sus potencialidades máximas y en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.

La calidad educativa que proponemos se manifiesta en

- El compromiso con la formación integral del educador en ejercicio que se profesionaliza: en lo personal, académico, y social, desde procesos de libertad y dinamismo que respetan la realidad de cada individualidad, teniendo presente sus necesidades formativas, su toma de decisiones, su situación familiar.

¹⁷ Documento preparado por Herlinda Gamboa, Directora del Instituto Universitario Jesús Obrero de Barquisimeto.

- La transformación de las personas y de la sociedad, ofreciéndonos como comunidad de aprendizaje en la que se generan condiciones de participación, espacios de encuentro y acompañamiento para la formación humana, con énfasis en formación profesional universitaria, basados en valores humano-cristianos y excelencia académica, privilegiando a las personas y comunidades más necesitadas de la población, con la finalidad de apoyarlos en el reconocimiento y desarrollo de sus valores y potencialidades, en pleno uso de su libertad.
- Estar abiertos a las necesidades de los otros, aportando desde nuestras fortalezas. Sintiendo respeto por las otras culturas y compartiendo saberes, dando espacios a otras realidades y formas de pensar que nos ayuden a ser mejores.
- Una educación que brinda las herramientas necesarias para responder a la realidad, en un proceso que nos hace seres abiertos, creativos, dispuestos al diálogo y a la escucha. Personas que buscan el bien común, la transformación y la innovación.

Objetivos del Programa de Educación Universitaria de Fe y Alegría que explicitan las 4 Cs

- **Personas conscientes:** 1) Formar integralmente a los estudiantes desde la identidad de Fe y Alegría ofreciendo una educación popular, integral y de promoción social. 2) Formar sujetos autónomos, capaces de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás.
- **Personas competentes:** 1) Fortalecer la formación de sujetos emprendedores, con proyectos de vida y competencias definidos en un marco de desarrollo integral y sustentable, a través de la consolidación y fortalecimiento de un modelo educativo, comunicativo, popular, inclusivo y de calidad.¹⁸ 2) Ofrecer

¹⁸ Entenderemos por Sujetos en este documento a los estudiantes, docentes, padres, madres, comunidad educativa, comunidad en general, trabajadores.

estrategias pedagógicas que favorezcan la *“formación de hombres y mujeres nuevos... abiertos a la trascendencia...”* con *“compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y justicia”*.

- **Personas compasivas:** Lograr que el Instituto sea fiel a sí mismo, convirtiéndose en un espacio que esté siempre al servicio del conocimiento, la compasión y el compromiso; al servicio del pensar, del sentir y del actuar; al servicio de la fe, la justicia y la paz.
- **Personas comprometidas:** 1) Favorecer la formación de personas dinámicas y críticas frente a la realidad, abiertas al servicio y al compromiso. 2) Comprometer a cada estudiante con su comunidad haciéndolos capaces de sintonizar con la situación de los más pobres no sólo de manera afectiva sino efectiva con una solidaridad real y creativa, orientada para el cambio social, con una clara conciencia socio-política. 3) Impulsar las capacidades para la Acción Pública, orientadas a la participación e incidencia en el ámbito de lo público, promoviendo una cultura democrática, defensora de la Paz y los Derechos Humanos.

Las 4Cs en el Perfil de nuestros Egresados: Buscamos formar personas plenas, ciudadanos responsables y productivos; cristianos comprometidos, que participen activamente en la búsqueda y construcción de una nueva sociedad aquí y ahora, demostrando capacidades democráticas. El perfil que proponemos nos permite ofrecer una plataforma que orienta y da criterios que favorecen la propuesta de formación integral que brinda el Instituto.

Trabajamos las siguientes dimensiones: 1) psicoafectiva, con una pedagogía del amor y la alegría; 2) espiritual, con una pedagogía evangelizadora, 3) corporal, con una pedagogía de la salud y la valoración y el respeto del cuerpo, 4) intelectual, con una pedagogía de la pregunta y de la investigación, 5) socio-política, con una pedagogía del diálogo y la participación, 6) productiva, con una pedagogía del trabajo y el desarrollo sustentable, 7) estética, con una pedagogía de la expresión y la creatividad, 8) cultural, con

una pedagogía de la inculturación, la interculturalidad y la multiculturalidad, 9) ética, con una pedagogía de los valores, 10) ecológica, con una pedagogía del cuidado y valoración de la creación, y 11) histórica, con una pedagogía de la identidad y de la esperanza. Cada dimensión cuenta con unas competencias, unas temáticas, unos contenidos, una pedagogía e instancia responsable que abordaría la temática, como se muestra en la Matriz de Pastoral, para formar personas:

- **Conscientes:** 1) Íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios. 2) Con sentido de dignidad, autoestima y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y que respete la dignidad y los derechos de los demás. 3) Consciente de su realidad personal y de la realidad que le rodea, y de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ser y ayudar a ser. 4) Libre y servidora a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino. 5) Abierta y respetuosa de las culturas, y de lo diferente. 6) Amante y respetuosa de la naturaleza, de sus recursos y del equilibrio ecológico. 7) Con la dimensión ética que dimana del amor y respeto a los demás. 8) Fundamentalmente optimista, que sabe celebrar la vida, rebotante de la plenitud de vida, esperanza y alegría que da la fe en Jesucristo. 9) Que valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia. Fe y Alegría debe aspirar a formar este modelo de persona desde las primeras etapas de la educación.
- **Competentes:** Que sepa reflexionar, analizar, criticar y actuar ante los hechos sociales y se deje a su vez interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.
- **Compasivas:** 1) Apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano. 2) Fraternal, capaz

de crear comunidad y de compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias a nivel comunitario. 3) Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento.

- **Comprometidas:** 1) Creadora, capaz de asumir opciones, de inventar, de resolver sus problemas y ayudar a otros a resolver los suyos, de enfrentarse a situaciones nuevas. 2) Comprometida en la vivencia y búsqueda de la verdad y del bien, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar todo lo bueno y denunciar todo lo malo. 3) Con principios y convicciones profundas inspirados en el Evangelio, comprometida con el Reino y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

Como se evidencia en el planteamiento anterior, estamos poniendo más énfasis en la formación de personas **conscientes y comprometidas**, desde dos estrategias fundamentales: 1) construyendo condiciones y posibilidades para una educación en valores; y 2) Fortalecimiento del proyecto de Cultura de Paz y de Vida.

La institución educativa debe ser un espacio propicio para aprender a "mirar después de ver", a "escuchar después de oír" y a contemplar para superar las apariencias, ejercitando la "inteligencia", la capacidad de ver en lo profundo.

La formación en la Cultura de Paz y de Vida, no sólo se evidencia en los eventos, sino que muchos docentes lo han asumido como eje transversal del currículo, logrando productos importantes en los estudiantes, perfilando de mejor manera al profesional que deseamos formar, haciéndolos igualmente ciudadanos comprometidos.

En la Educación Universitaria de Fe y Alegría esta premisa ha sido nuestra bandera, brindar a nuestros estudiantes no sólo una educación de calidad, sino una formación integral que además del aspecto académico, considere la dimensión humana, área que hemos abordado desde diferentes ángulos y en diferentes

momentos: en el curso introductorio, a través de la inducción, en las convivencias semestrales, desde Formación Complementaria, en la Carrera de Educación como una materia o cátedra vista el primer semestre. Esto no sólo se ha quedado allí, sino que también de una u otra manera ha estado inmerso en todos los momentos celebrativos y actividades realizadas; misas, campamentos, celebración por la vida, conversatorios, carteleras, comunidades de aprendizajes, hoja de reflexión, encuentro familiar, vigilia de Pentecostés, entre otras.

Hemos contado con una propuesta pastoral, con una matriz pastoral y con el perfil pastoral del alumno que queremos. Tenemos una propuesta sistemática de convivencias que se siguen revisando y mejorando en la medida que vamos teniendo la experiencia de las mismas y los chicos van haciendo sus aportes y recomendaciones. Contamos con materiales y el recurso humano no suficiente pero si de calidad. Contamos con varias propuestas e instancias que han sido de vital importancia.

Ciertamente la formación humana y cristiana ha estado presente en nuestro proyecto educativo, tenemos varias propuestas, muchos materiales, una experiencia que nos ha permitido sentarnos a revisar el camino transitado. Un grupo de docentes ha formado parte del equipo de trabajo que se ha dedicado a revisar y evaluar la experiencia, con la finalidad de mejorar y/o fortalecer la propuesta de formación humana.

Principales lecciones aprendidas:

- Conocimiento de los jóvenes a quienes acompañamos y atendemos, su realidad nos permite responder desde una educación popular integral y de calidad –ver la Matriz Pastoral.
- Descubrir que nuestros jóvenes, en medio de realidades tan adversas, complejas y difíciles son capaces de responder pero también es cierto que contamos con una población “abonada” con experiencia de Dios, de vida de grupo, comprometidos y con sensibilidad social, con deseos de “echar pa’lante”, con ganas de cambiar su historia, de participar, de aportar...

Estrategias pedagógicas – decisiones curriculares...

- El acompañamiento termina siendo la metodología fundamental a través de la cual se le da seguimiento al proceso de cada persona involucrada en el hecho educativo: administrativos, docentes, obreros y personal en general y sobre todo, para los estudiantes. En definitiva, el acompañamiento le permite a la persona vivir su proceso de manera consciente y responsable dándole la oportunidad de sentirse escuchado y comprendido.
- Un Modelo Innovador para la Formación de Licenciados en Educación Basado en la Pedagogía de la Educación Popular, la Sistematización de la Práctica y la Incorporación de Nuevas Tecnologías a los Procesos de Aprendizaje.
- La proyección institucional se ha visto consolidada a través del cumplimiento del Servicio Comunitario Estudiantil, resultando un modo propicio para fortalecer las comunidades.
- Actividades de formación complementaria decursos y talleres en las dimensiones humana, académica y cultural. Y en lo cultural: Grupos de Teatro, Estudiantina, Tambores, Coral, Cuenta Cuentos, Grupo Circense, Danza, Salsa, Gaitas, y Protocolo.
- La principal estrategia es el partir del conocimiento dialógico de la realidad de cada participante y de sus necesidades. Podríamos decir que: 1) se trabaja desde lo autobiográfico, la interactividad, la complementariedad, la evaluación constante, la validación colectiva, el estudio de la realidad, el análisis crítico contextualizado, la creatividad, la innovación, la valoración y el respeto, la inclusión, la libertad de ideas y pensamientos desde la fundamentación dialógica. 2) Encuentros de Reflexión, con miras hacia la generación y mantenimiento de la necesidad de compromiso y participación. 3) Actividades Académicas, bajo la figura de Orientación y Acompañamiento, centralizadas en la toma de conciencia de la práctica de valores y revisión de la opción de profesionalización. 4) Convivencias, que se orientan en la

valoración personal, grupal e institucional desde la luz de Dios, permitiendo obtener herramientas que mejoren la atención y centralización de la autorrealización. 5) Promoción de valores.

Cabe señalar, que tales acciones, se focalizan en la orientación y el acompañamiento, las mismas, además, promueven el trabajo de equipo para potencializar las habilidades individuales y colectivas de cada grupo en la búsqueda de la excelencia. En los casos individuales se focaliza en orientar el proyecto de vida en función de la autorrealización. En síntesis, el **reto fundamental**:

III. Reto Fundamental: hacer el bien y hacerlo bien. Principales obstáculos enfrentados y estrategias empleadas para superarlos

La experiencia y el acompañamiento cercano a nuestros estudiantes nos permiten afirmar que los jóvenes que acompañamos se encuentran inmersos en una sociedad incapaz de ofrecer respuesta a los grandes interrogantes que den sentido a sus vidas. De hecho ni siquiera les plantea dichos interrogantes, sino más bien las sustituye con sensaciones inmediatas que presuntamente les proporcionará la satisfacción que ansían, pero que en la mayoría de los casos lo que hace es mantenerlos en un estado de adolescencia permanente, que no les permite tomar decisiones que comprometan sus vidas, ejercer la verdadera libertad. Nuestros jóvenes vienen con muchas carencias afectivas y económicas, de familias desintegradas, de ambientes violentos, de historias “quebradas” vidas rotas que en muchos casos no es tan fácil de retomar o recuperar. Jóvenes con mucha rabia contenida, con miedo al silencio, a la soledad, con sed de trascendencia. Jóvenes que en muchos casos se permiten la mediocridad por el temor a ir más allá de lo conocido. En muchos de ellos reina un sentido de desorientación y temor ante la vida; una sensación de opresión

Todo ello los empuja a actitudes negativas de: Imitación de modelos que generan la falta de identidad nacional y de solidaridad, individualismo y facilismo ante la vida con una

valoración desenfrenada por el tener. Apego a un estilo irresponsable de vida y a una indiferencia ante los acuciantes problemas del país. Refugio en la droga, el alcohol, el sexo, distanciamiento y vaciamiento de los valores del Evangelio.

En medio de esta realidad es importante seguir llevando un verdadero proceso de acompañamiento donde se faciliten herramientas para; sanar heridas, reconciliarse con ellos y con su historia, hacer proyecto de vida y tomar decisiones asertivas. Por supuesto que también se necesitan herramientas que les permita crecer en el silencio, en la oración, el discernimiento, en la contemplación, en la trascendencia como elementos importantes para hacer hondura en nuestros chicos.

Una de las alternativas de Evangelización es la de ofrecernos como “Centros Culturales Católicos”. Estos centros presentan una rica diversidad, tanto por su denominación: Academias, Centros Universitarios, como por las orientaciones (teológica, ecuménica, científica, educativa, artística...), o por los temas tratados (corrientes culturales, valores, dialogo intercultural e interreligioso, ciencia, artes...), o por las actividades desarrolladas (conferencias, debates, cursos, seminarios, publicaciones, bibliotecas, manifestaciones artísticas o culturales, exposiciones, ...), reúnen la pluralidad y la riqueza de las diversas situaciones de un país. Estos son unos foros públicos que permiten la amplia difusión, mediante el diálogo creativo, de convicciones cristianas sobre el hombre, la mujer, la familia, el trabajo, la economía, la sociedad, la política, la vida internacional y el ambiente.

Principios orientadores: Con el deseo de acompañar en medio de la situación difícil en la que viven, queremos ofrecer unos principios que orienten el proceso de crecimiento como jóvenes cristianos.

- **Hombre, reto de realización:** Ser hombre o mujer constituye un proceso de crecimiento al que nos encontramos enfrentados en su realización en cada acción y opción cotidiana.

- Cristo, fuerza que transforma; Si miramos al Jesús del Evangelio, lo encontramos como un amigo cercano, como una fuerza que transforma el orden establecido y coloca la persona por encima de todo, el amor y la compasión por encima del rigorismo y del odio, el servir por encima del poder.
- La Iglesia, constantemente joven: es una comunidad siempre en marcha, es invitación constante a formar la familia de los hijos de Dios que viven en fraternidad. Los jóvenes, por su vitalidad, por su capacidad de crecimiento y constante renovación, son símbolos y realidad de la Iglesia.

A partir de todo lo anterior presentamos la propuesta de lo que queremos lograr en la formación a nuestros alumnos en los tiempos por venir

Líneas de Acción: La visión de la realidad y los principios sobre el hombre, Cristo y la Iglesia serán medios valiosos para crear un sentido evangélico, espíritu comunitario y compromiso social, necesarios para la construcción de un mundo verdaderamente humano, dialogante y fraterno. Para esta tarea, queremos proponer algunas líneas de acción que respondan a las inquietudes, problemas y retos.

- Jóvenes evangelizadores de los Jóvenes: Queremos que nuestra evangelización responda realmente a la realidad y necesidades del joven venezolano
- Experiencia de la amistad con Jesucristo: Queremos abrir nuestro corazón a la Palabra de Cristo y a ejemplo de María, asumir su estilo de vida como modelo para la nuestra y comprometernos en la continuación de su obra.
- Jóvenes, creadores de la comunidad cristiana: Encontrarse con Jesucristo significa sentirse llamados a vivir y promover la fraternidad entre los hombres.
- Jóvenes con Cristo, fuerza que transforma al hombre, la sociedad, la Iglesia: Comprometerse en la transformación de Venezuela.

- Opción preferencial por los pobres: Hacer oír la voz de los que no tienen voz.

En lo referente a lo competente, actualmente se está haciendo una revisión de la propuesta académica de cada Instituto, con la finalidad de hacer las adaptaciones necesarias a la realidad regional y poder dar una respuesta más pertinente a los jóvenes y al desarrollo económico y social de cada región. De igual forma, se evidencia una necesidad de hacer énfasis en el área de investigación y actualización tecnológica según cada carrera, aunque por las necesidades presupuestarias, son áreas en las que se dificulta avanzar.

MATRIZ PASTORAL

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Psicoafectiva. Conoce y desarrolla los procesos psicológicos, emocionales, sociales y afectivos. Ejerce su afectividad, sexualidad y libertad de un modo maduro y responsable. Desarrolla su identidad personal, familiar y social. Ejercita su capacidad de relacionarse, tomar decisiones y trabajar su carácter.</p>	<p>Afectividad. Emociones y sentimientos. Sexualidad. Relaciones interspersas: pareja, familia, amigos, profesores, compañeros, etc. Identidad. Género. Desarrollo personal: autoestima, heridas, traumas, madurez, etc. Historia personal. La motivación</p>	<p>Pedagogía del amor y la alegría. Crea o propicia un clima socio-afectivo, de colaboración y cooperación. Todos son orientados en su crecimiento, acompañados en su <i>proceso</i>; dudas, preocupaciones e intereses.</p>	<p>Clase de formación humana. Convivencias (Pastoral). Comunidades aprendizaje. Materias con competencia. Formación Compl. Curso Introductorio</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Corporal. Valora, respeta y cuida su cuerpo y salud.</p>	<p>El cuerpo. La persona. La salud. Desarrollo personal. Prevención. Sanación. Sexualidad. La vida. Identidad. Género.</p>	<p>Pedagogía de la salud y de la valoración del cuerpo. Promueve un clima de respeto, que hace ver la importancia del cuidado de la salud y de la valoración del cuerpo como algo sagrado</p>	<p>Ed. Física. Jornadas por la vida. Formación Complem. Bienestar estudiantil: Jornadas de salud. Conviv. (Pastoral) Encuentro de aspirantes. Materias con competencia. Introductorio.</p>
<p>Espiritual. Se preocupa por la formación del espíritu y por el crecimiento de la vida interior. Valora el silencio, la contemplación y es abierto a la trascendencia. Conoce y se identifica con los valores evangélicos y los asume como guías de comportamiento. Conoce personajes que a lo largo de la historia se han convertido en referentes cristianos, desde allí fortalece su experiencia de fe.</p>	<p>El silencio. La Oración. Discernimiento Contemplación Mi historia de fe. Espiritualidad. Espiritualidad Ignaciana. Personajes modelo o referentes: Jesús de Nazaret, San Ignacio, P. Vélaz, otros. La Vocación Cristiana. Las religiones. Los sacramentos.</p>	<p>Pedagogía evangelizadora liberadora. Es una pedagogía de la solidaridad y del testimonio, que nace de un encuentro con los afectados por la miseria, por las carencias, por el desamor.</p>	<p>Convivencias y EE, retiros (Pastoral). Celebraciones significativas (Pastoral). Espacios para solidaridad y contacto con gente empobrecida: campamento, servicio comunitario, otros. Talleres, foros, conversatorios (Formación compl. u otras instancias). Introductorio.</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Ética. Es capaz de analizar éticamente los acontecimientos y sucesos. Conoce los valores esenciales y afianza su vida sobre ellos. Se responsabiliza de sí mismo y contribuye con su conducta a la gestación de un mundo mejor.</p>	<p>Ética. Moral. Valores y antivalores. Justicia. Tolerancia. Deberes y derechos humanos. Valores presentes en el evangelio. Vocación profesional. Vocación Cristiana</p>	<p>Pedagogía de los valores. Exige que cada educador entienda y asuma que no es un mero docente de un determinado programa o materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad.</p>	<p>Convivencias Celebraciones significativas (pastoral). Espacios de solidaridad y contacto con gente empobrecida: (campamento, servicio comunitario). Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria y otras instancias) Comunidades aprendizaje. Todos los espacios, áreas, actividades y materias. Introductorio.</p>
<p>Estética. Se forma el buen gusto, percibe, disfruta, produce lo bello, lo original, que nace del libre juego de la sensibilidad, imaginación, fantasía e intuición. Combate los efectos negativos de un sistema que promueve la</p>	<p>Creatividad. Canales expresivos: literarios, musicales, teatrales, plásticos, corporales,... Los sentidos. Los símbolos. El lenguaje. La oralidad. La escucha.</p>	<p>Una pedagogía de la expresión y la creatividad. Busca convertir los espacios educativos en lugares de creación y de exposición de las creaciones. Se promueven todo tipo de grupos que fomente el</p>	<p>Actividades culturales; danzas, teatro, cantos, artes, cuenta cuentos, pintores, el guarapo cultural, etc. (Cultura) que impliquen al individuo en la composición y</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>superficialidad, la sensiblería, la violencia, la banalidad como valores estéticos. Explora y desarrolla las posibilidades de su expresión y creatividad, buscando la mayor calidad.</p>	<p>Manualidades. Medios de comunicación. Innovación. El arte, la expresión plástica.</p>	<p>arte y la expresión.</p>	<p>ejecución. Materias con competencia en el área. Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria)</p>
<p>Intelectual. Piensa y actúa autónomamente de acuerdo a los contextos y situaciones. Desarrolla su capacidad crítica, analítica, creativa, lógica-matemática, musical, espacial, cinestésica, de resolución de problemas y de propuestas innovadoras. Aprende a desaprender, aprender, comprender y emprender. Comprende, aplica, analiza, intuye, inventa, imagina, crea, argumenta, y transforma.</p>	<p>Alfabetización lingüística, histórica, científica, artística. Análisis, interpretación, crítica, aplicación, transferencia, transformación . Teorías modernas de aprendizaje y enseñanza. Inteligencias múltiples, metacognición, PNL ¿Cómo se enseña y cómo se aprende?</p>	<p>Pedagogía de la pregunta y de la investigación. Se trata, en definitiva, de promover la curiosidad del educando, hacerle dueño de su proceso de aprendizaje y colocarlo en una actitud de reflexión, de búsqueda, proposición e investigación en la solución de problemas; de ayudarlo a interpretar la realidad y ser propositivo. Ayudarlo a cultivar su capacidad de asombro.</p>	<p>Todas las materias. Talleres, foros, conversatorios (formación complementaria) Introdutorio. Acompañamiento académico. Otras áreas.</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Sociopolítica. Resuelve los conflictos mediante la negociación y el diálogo. Valora y acepta diferencias culturales, de género, edad, ..., con respeto, justicia e igualdad (equidad). Tiene conciencia ciudadana, es preocupado y comprometido con el bien común, con lo público. Lucha por la vida, la dignidad y el derecho de todos, en especial de los excluidos.</p>	<p>Ciudadanía. Conciencia social Política. Democracia. Bien común y bien público. Liderazgo y sus tipos. Resolución de conflictos, el diálogo freireano. La negociación. Trabajo en equipo. La Organización popular. La participación vs. mesianismo y demagogia.</p>	<p>Pedagogía del diálogo y la participación. Tiene que alentar la búsqueda y la exploración, promover la curiosidad, ya que supone, como actitud científica, el rechazo al dogmatismo.</p>	<p>Materias con competencia en el área. Formación compl.: Foros, video foros, conversatorios Seminarios. Servicio comunitario.</p>
<p>Productiva. Sabe encontrar soluciones a situaciones problemáticas. Se adapta a los cambios Sabe dar uso productivo a los recursos, tiempo, espacio, talentos y habilidades. Sabe trabajar en equipo. Entiende y disfruta la ciencia y la tecnología. Sabe cómo ordenar el</p>	<p>Trabajo en equipo. Creatividad. Ciencia y tecnología. Ecología. Educación popular. Procesos metacognitivos Valores. Calidad de vida. Vocación</p>	<p>Pedagogía del trabajo y del desarrollo sustentable. Vincula la propuesta educativa humanista e integral a los desafíos tecnológicos y a las demandas del mundo del trabajo y de las culturas de la sociedad global, sin por ello, rechazar las</p>	<p>Materias eje profesional. Formación complementaria: cursos, talleres, seminario, foros. Curso Introductorio.</p>

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
pensamiento y revisar los propios supuestos.		tecnologías tradicionales. Una pedagogía que estimula el esfuerzo intelectual y manual.	
Ecológica. Ama y respeta la naturaleza. Cuida sus recursos y contribuye al equilibrio ecológico. Descubre que la tierra no es sólo para su uso, sino para complementar su humanidad.	Ecología. Equilibrio ecológico. Problemas ambientales actuales. La creación y la vida.	Pedagogía del cuidado y valoración de la creación. Estimula la valoración y el respeto por lo ecológico como fuente importante para encontrar el propio equilibrio personal.	Grupos ecológicos (Cultura) Convivencia. Materias con competencia Formación compll: Talleres, foros, conversatorios Comunidades aprendizaje. Introductorio.
Cultural. Conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, sus orígenes. Valora, participa y transforma su familia, su comunidad, su región, su país. Promueve el diálogo cultural, aprende del otro, desde la diversidad.	Cosmovisión. Civilización. Relaciones sociales y formas de organización: la familia, la comunidad, la política, el poder. Cultura simbólica: la lengua, creencias, mitos, religiosidad, Expresiones Culturales. Multiculturalidad. Interculturalidad Tecnología.	Pedagogía de la inculturación, la interculturalidad y la multiculturalidad Busca comprender y tender puentes. Favorece la formación en valores: el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, la paz, reivindicando el derecho de unos y otros a la igualdad y a la diferencia.	Materias con competencia en el área. Cultura. Comunidades aprendizaje. Formación compll: Talleres, foros, conversatorios .

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS	TEMÁTICAS	PEDAGOGÍA	MEDIOS-ESPACIOS-INSTANCIAS
<p>Histórica. Lee e interpreta la realidad actual. Rescata la memoria histórica como fuente para entender los hechos del presente. Asume su responsabilidad de contribuir a una sociedad más justa y solidaria. Asume su propia singularidad y su sentido de pertenencia a un pueblo que deben valorar.</p>	<p>Memoria histórica. Identidad. (personal, institucional, como país) Compromiso social. Contexto social. La persona como sujeto histórico. Raíces étnicas. Historia personal. Proyecto de vida.</p>	<p>Pedagogía de la identidad y de la esperanza. Dirigida a la construcción de la personalidad y descubrimiento de nuestra vocación en el mundo, favoreciendo la libertad de pensamiento y de expresión, la crítica sincera, constructiva y honesta.</p>	<p>Materias con competencia en el área. Cultura. Formación compl: Talleres, foros, conversatorios Introdutorio.</p>

RASGOS FUNDAMENTALES QUE DEBE TENER UNA OBRA PROMOVIDA POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN VENEZUELA¹⁹

I. MARCO REFERENCIAL

[1] Las obras promovidas por la Provincia, cualquiera sea el área de su acción, deben entenderse a sí mismas principal y operativamente, ante todo, como instrumentos apostólicos, al servicio de la misión de la Iglesia y la Compañía de Jesús en la sociedad.

[2] Los rasgos propios de las obras promovidas por la Compañía de Jesús en Venezuela se enmarcan en tres referencias fundamentales: 1) La espiritualidad cristiana y la experiencia de Ignacio, muy especialmente sus Ejercicios Espirituales, 2) El servicio de la fe y la promoción de la justicia como principio integrador de la misión de la Compañía hoy, y 3) Las prioridades apostólicas de la Provincia de Venezuela y de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina (CPAL).

1. La Espiritualidad Cristiana y los Ejercicios Espirituales Ignacianos

[3] La espiritualidad cristiana es vida según el Espíritu de Dios. O, mejor, vida con el Espíritu de Dios, que sigue presente y actuando en nuestra historia. Toda obra de inspiración cristiana supone y se fundamenta en una visión de la persona humana, de la sociedad y de Dios enraizada y en sintonía con el evangelio de Jesús, y en una comunidad humana que comparte y promueve esta visión.

[4] La misión de una obra de inspiración cristiana y especificidad católica se enclava en la tarea evangelizadora de la Iglesia, como un medio para brindar la buena nueva de Jesús que nos invita al reino de fraternidad, en la que se promueven un modo de ser y de

¹⁹ Versión Borrador en consulta a los participantes en la Asamblea de Educación 2012.

proceder y un sentido de la vida acorde con los valores del evangelio.

[5] En las obras que promueve la Compañía de Jesús reconocemos, en la vida de Ignacio de Loyola y en su experiencia espiritual, no solo la presencia de Dios, sino también orientación e iluminación para seguir el camino de Jesús. Más aún, en los Ejercicios Espirituales (EE.EE.) de Ignacio, los cuales recogen su camino de transformación humana y espiritual, encontramos tanto una vía de formación cristiana y maduración personal, como una fuente de inspiración y criterios para la concepción y gestión de las obras.

[6] Los EE.EE. son una experiencia para iniciar y avanzar en la vida de oración, para buscar y hallar a Dios en todas las cosas, para discernir la voluntad de Dios, para favorecer una fe más personal y más encarnada, y ayudan también en la tarea difícil de lograr la integración profunda de la propia vida por medio del diálogo libre con Dios²⁰. Además, la experiencia de los EE.EE. nos permiten apreciar más profundamente nuestra alianza con la creación, como algo fundamental para mantener una mejor relación con Dios y con los otros, y para actuar consecuentemente de acuerdo con la propia responsabilidad ciudadana, profesional, familiar y con el propio estilo de vida²¹.

[7] Esquemáticamente, podemos afirmar que los EE.EE. son: 1) un modo de alcanzar la libertad, ordenar la propia vida por el conocimiento interno de Jesús, para más amarle y seguirle; 2) para responder a su invitación poniéndonos al servicio del Reino de Dios, que es reino de amor, de justicia y de paz; 3) para gustar la gratitud de Dios-Amor que se nos comunica y con ello nos hace capaces de “en todo amar y servir”.

[8] Los primeros jesuitas, fundamentados en la experiencia de los Ejercicios Espirituales, entendieron que constituían un cuerpo para la misión. Inspirados en ellos, se sintieron llamados a servir a

²⁰ Congregación General (CG) 35, N° 21.

²¹ CG 35, N° 36.

Cristo en su misión de anuncio y construcción del Reino. Desde entonces, la Compañía vive esta tarea como don recibido del Padre, un regalo que nos hermana a quienes participamos de ella, y que hace nuestra fe más sencilla y evangélica. Nos sentimos convocados a trabajar, unidos por esta misión, formando un cuerpo, al igual que hicieron los primeros compañeros.

[9] En consecuencia, el primer “rasgo” de una obra de inspiración ignaciana es que esté en consonancia con el espíritu de Ignacio - expresado en los EE.EE. De allí que la Compañía considere que son “*el corazón de una obra ignaciana*” y que una obra puede llamarse ignaciana “*siempre que actúe de una manera que sea la característica del carisma ignaciano: cuando intencionalmente busque a Dios en todas las cosas; cuando practique el discernimiento ignaciano; cuando se acerque a la realidad a través de un cuidadoso análisis del contexto, en diálogo con la experiencia, evaluando por medio de reflexión, orientado a la acción y abierto siempre a la evaluación*”.²²

[10] Por ello, la Compañía de Jesús los ofrece y quiere compartirlos con todo tipo de personas, según tiempos y circunstancias, en especial los colaboradores laicos y religiosos de distintos carismas. La espiritualidad cristiana que subyace en los EE.EE., el sentido de Iglesia que cultivan, así como los valores humanos y la actitud de servicio que avivan, aportan un basamento sólido para la unión de ánimos con otras congregaciones religiosas en torno a visiones y misiones compartidas, como es el caso de Fe y Alegría, donde conviven y se respetan los distintos carismas en torno a un ideario común. También, desde la lógica de la libertad, el amor y el servicio a los demás que inspiran los EE.EE., las obras promovidas por la Compañía de Jesús son respetuosas de otras experiencias de fe entre sus colaboradores y promueven el diálogo interreligioso.

²² CG 35, Decreto 6. La misma Congregación General distingue entre una obra ignaciana y una obra jesuítica: “*Una obra ignaciana se puede llamar jesuítica cuando tiene una clara y definida relación con la Compañía de Jesús*”... y está “*en último término bajo la autoridad del General de la Compañía a través de los diversos cargos intermedios*”.

[11] Es de la experiencia de los EE.EE. que históricamente nacen las obras apostólicas de la Compañía. Aunque se trata de experiencias personales y por tanto diferentes, son confluyentes en rasgos que luego se reflejan en las nuevas misiones institucionales promovidas por quienes pasan por la experiencia, y en el modo de proceder en la gestión de las obras.

[12] Así las obras nacen animadas por un conjunto de “rasgos ignacianos”, en su motivación e intencionalidad, en su identidad, en su misión y visión, en sus opciones fundamentales, en sus objetivos estratégicos, en sus líneas de acción, que deben ser luego alentados y cultivados para que no se pierda el carisma fundacional. Y para ello, los EE.EE. constituyen la clave dinamizadora. Por eso se afirma que “*están en el corazón de las obras ignacianas*”²³ y por tanto, se busca que sus equipos directivos y miembros puedan experimentarlos.

[13] La Compañía, en sus últimas Congregaciones Generales, se ha trazado como reto potenciar la participación del laicado en la Iglesia, el liderazgo de los laicos en obras de la Compañía y la creación de una red apostólica ignaciana. Se trata pues de un trabajo en conjunto y que genera red. Que vincula no solo a los que trabajan en obras cuya última responsabilidad la tiene la Compañía, sino que reúne a muchos laicos, religiosos, religiosas e incluso personas con otras confesiones de fe que comparten la misión que Jesús nos ha encomendado, de hacer presente el Reino del Padre a través de la fraternidad en la justicia, desde nuestra espiritualidad ignaciana.²⁴

2. El servicio de la Fe y la promoción de la Justicia: principio integrador de la Misión de la Compañía de Jesús

[14] La CG 32 proclamó que la promoción de la justicia es un

²³ En Anexo se ofrece una breve explicación sobre el proceso de los EE.EE. y se profundiza en el sentido de esta afirmación con ejemplos de los rasgos ignacianos que animan.

²⁴ A. Peraza S.J. Revista Jesuitas de Venezuela, 2012

requisito absoluto y factor integrador de todos los ministerios de la Compañía. Desde entonces y hasta la reciente CG 35 se ha venido reafirmando que el servicio de la fe y la promoción de la justicia están *“indisolublemente unidos”* y *“siguen estando en el corazón de nuestra misión”*²⁵.

[15] En consecuencia, se nos invita a que ante los profundos cambios del mundo globalizado, profundicemos en nuestra *“comprensión de la llamada a servir la fe, promover la justicia y dialogar con la cultura y otras religiones a la luz del mandato apostólico de establecer relaciones justas con Dios, con los demás y con la Creación”*²⁶.

[16] Además, nos invita a *“mirar al mundo desde la perspectiva de los pobres y marginados, aprendiendo de ellos, actuando con ellos y a su favor”*... Y añade: *“La complejidad de los problemas que encontramos y la riqueza de las oportunidades que se nos ofrecen piden que nos comprometamos en tender puentes entre ricos y pobres, estableciendo vínculos en el terreno de la incidencia política para la colaboración entre aquellos que detentan el poder político y aquellos que encuentran dificultad en hacer oír sus intereses”*²⁷.

[17] Podemos concluir que, sin duda, el compromiso por la Fe y la Justicia es, después del carisma fundacional de Ignacio y de sus Ejercicios Espirituales, el “rasgo” identitario más consistente que debe acompañar a toda “obra de inspiración ignaciana” llevada por la Compañía. Reconocemos su incidencia tanto en la Compañía universal como, más cerca de nosotros, en nuestras Provincias latinoamericanas y, más específicamente, en nuestra Provincia de Venezuela.

[18] Nuestras obras trabajan en la misión evangelizadora de la Iglesia y en la construcción de una sociedad justa y solidaria. Los jesuitas, laicos, religiosos y religiosas que comparten esta misión

²⁵ CG 35, Decreto 2, N° 15.

²⁶ Decreto 3, N° 12.

²⁷ Decreto 3, N° 19 y ss.

común promueven la fe y la justicia y contribuyen a fomentar el diálogo cultural e interreligioso para tender puentes, a la construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad, a la dignificación de hombres y mujeres, a la defensa de sus derechos y a la erradicación de la pobreza desde las estructuras injustas y causas que las originan, moviéndose siempre hacia situaciones de fronteras asumiéndolas en coherencia con la inspiración ignaciana.

3. Prioridades apostólicas de la Compañía de Jesús en Venezuela y América Latina

[19] Reconocemos como tercera referencia fundamental de los rasgos de las obras promovidas por la Compañía de Jesús en Venezuela, la historia reciente de las opciones larga y seriamente discernidas a partir de la realidad nacional y latinoamericana. Estas opciones se reflejan (o se deben reflejar) en su motivación e intencionalidad, en su identidad, en su misión y visión, en sus retos y prioridades, en sus objetivos estratégicos y en sus líneas de acción.

[20] Para concretar su misión, toda obra ignaciana insertada en el contexto venezolano y latinoamericano, tendrá en cuenta las opciones del “Plan Apostólico 2000-2020” de la Provincia y su “Puesta al Día 2009-2014”, y las prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PAC - 2010), elaborado por la CPAL. Estas opciones y prioridades, en un resumen integrador, son las siguientes:

1. Promover que los pobres y quienes viven en las fronteras de la exclusión, a partir de sus identidades y culturas, se constituyan en verdaderos sujetos sociales, y sean así protagonistas en la sociedad y en la Iglesia.
2. Contribuir al fortalecimiento de lo público y de una sociedad civil fundada en comunidades de solidaridad, amplias y corresponsables, que defiendan la justicia y promuevan una cultura de la vida.

3. Profundizar y articular el trabajo con los jóvenes, impulsando su formación, participación y compromiso con la transformación social, la promoción humana y la revitalización eclesial.
4. Tender puentes de diálogo entre la fe y las culturas, dando testimonio de pluralismo y fe cristiana.
5. Profundizar en la identificación del personal -laicos y jesuitas- de las obras con la misión, el modo de proceder y la espiritualidad encarnada y apostólica de la Compañía de Jesús, principalmente a través de la formación y la promoción de los EE.EE, para el fortalecimiento del cuerpo apostólico y la colaboración en la misión.
6. Impulsar el trabajo en redes cooperativas y solidarias entre las obras de la Compañía, tanto a nivel nacional como latinoamericano, que permita sinergias, intercambio de experiencias y aprendizajes significativos, y una mayor sensibilización ante las diferentes realidades.

II. RASGOS FUNDAMENTALES DE LAS OBRAS

A. En su Identidad y Misión.

1. Se fundamentan en una **concepción humana y cristiana de la vida** y se inspiran en los **Ejercicios Espirituales** de San Ignacio, actuando en coherencia con ellos.
 - 1.1. Tienen una participación activa en la Iglesia dando testimonio de Cristo resucitado y de la presencia de su Espíritu en el servicio gozoso de su misión como obra ignaciana.
 - 1.2. Quienes llevan las obras, buscan la acción de Dios y su servicio a través de las ellas, asumiéndolas como compromiso apostólico.
 - 1.3. Promueven el diálogo entre los diferentes y llevan el sello de reconciliadores con Dios, con los demás, con la naturaleza y con la creación entera.
 - 1.4. Ofrecen caminos de crecimiento en la fe inspirados en la espiritualidad ignaciana y brindan oportunidades de formación

en identidad y misión para sus colaboradores, contribuyendo a la constitución de sujetos apostólicos.

2. Responden a la **misión universal** de la Compañía de Jesús, atendiendo las **prioridades apostólicas** de la Provincia de Venezuela y América Latina, y asumiendo el servicio de la Fe y la promoción de la Justicia como el principio integrador fundamental de toda obra ignaciana.
 - 2.1. Tienen un proyecto definido y concreto, conocido por todos, donde se explicitan la misión, la visión y opciones prioritarias de la obra, fundamentado en la misión de la Compañía y en las prioridades apostólicas de la Provincia y la Región.
 - 2.2. Orientan sus planificaciones operativas al desarrollo de la misión, generando mecanismos de evaluación periódica y su reorientación según sea necesario, discerniendo continuamente, a fin de dar lo mejor de sí.
 - 2.3. Asumen la pastoral como dimensión articuladora del ser y del hacer institucional y posibilitan que el grupo humano que conforma o atiende la obra crezcan en la fe y la espiritualidad, así como en el contacto con realidades de injusticia.
 - 2.4. Se implican en la construcción de estructuras y relaciones justas en la sociedad, en cercanía a los pobres y los más necesitados, buscando cómo dirigir en todo lo posible sus servicios hacia ellos.

B. En su Organización y Gestión

3. Buscan el **Magis Ignaciano**, discerniendo de continuo para dar lo mejor de sí mismas para un mayor servicio.
 - 3.1. Actúan según criterios de “mayor necesidad”, “mayor fruto” y del “bien más universal”, con fidelidad “en la creatividad del Reino” y visión estratégica de la misión, para “en todo amar y servir”.
 - 3.2. Buscan prestar un servicio de calidad y excelencia humana, social, espiritual y profesional, promoviendo los espacios y

oportunidades necesarios para el desarrollo humano y la formación integral de las personas, dentro y fuera de la obra.

- 3.3. Promueven un liderazgo en el servicio para formar agentes multiplicadores, comprometidos con el entorno y su transformación, dando lo mejor de sí de acuerdo con sus potencialidades y posibilidades.
- 3.4. Reconocen y emplean el talento de otros para complementar los propios en la promoción del trabajo cooperativo.
- 3.5. Procuran atender nuevas fronteras geográficas, sociales, culturales, pastorales, etc.
4. Practican el **discernimiento espiritual** en las decisiones y evaluaciones a fin de dar lo mejor de sí mismas.
 - 4.1. Las decisiones importantes, además de consultadas con la comunidad apostólica, son discernidas en oración.
 - 4.2. Quienes llevan las obras, cuidan el conocimiento interior para que las decisiones no sean afectada por intereses propios, fortalezas y debilidades personales.
 - 4.3. Promueven el análisis y reflexión permanente del contexto, del funcionamiento, los rasgos y los resultados de las obras, para identificar los retos que se vayan planteando y discernir respuestas de manera oportuna, eficiente y eficaz.
5. Tienen un **modo de proceder** que busca *“acercarse a la realidad a través de un cuidadoso análisis del contexto, en diálogo con la experiencia, evaluando por medio de reflexión, orientado a la acción y abierto siempre a la evaluación”*²⁸.
 - 5.1. Tienen siempre en cuenta la realidad histórica y social en la que se ubica, según tiempos, personas y lugares,
 - 5.2. Aprovechan las experiencias como oportunidades de formación, y crecimiento personal y colectivo de quienes hacen vida en la obra.

²⁸ “CG 35, Decreto 6, N° 9.

- 5.3. Promueven procesos reflexivos serios y profundos de las situaciones, hechos y vivencias con el propósito de captar su significado y su significación para la obra.
- 5.4. Impulsan acciones que se manifiestan en una comunicación y actuación productiva, creadora y transformadora, a partir de planificaciones consensuadas y discernidas, poniendo los medios efectivos para lograr los fines que se desean.
- 5.5. Generan una cultura evaluativa que conduce a una continua renovación y transformación personal y colectiva, con criterios justos y transparentes, coherentes con la identidad ignaciana.
6. Atiende la **centralidad de la persona**, tanto las destinatarias de la obra como las que participan y colaboran en ella, integralmente, abarcando todas sus dimensiones, para que desarrollen al máximo sus potencialidades en corresponsabilidad con los demás, y logren descubrir su propia vocación en coherencia con la misión de la obra.
- 6.1. Cuidan la formación humana, profesional y espiritual de las personas, ofreciendo acompañamiento y oportunidades de crecimiento en la identidad cristiana e institucional.
- 6.2. Promueven una cultura de reconocimiento positivo de las personas en el desempeño de su trabajo
- 6.3. Estructuran modos adecuados para formar y elegir personas que asuman nuevos cargos y responsabilidades, así como criterios para su nombramiento.
- 6.4. Son un espacio encuentro y diálogo, donde se propicia el trabajo en equipo y se favorecen relaciones personales solidarias y fraternas.
7. Promueven la “**Colaboración en la Misión**”, desarrollando el sentido de una más amplia **comunidad apostólica ignaciana**, compuesta por jesuitas, otros religiosos y religiosas, laicos, personas de otras religiones, todos compartiendo, en profundidad, el compromiso con la misión.

- 7.1. Promueven la vocación de servicio y apuesta al otro; a ser hombres y mujeres *“para los demás y con los demás”*.
- 7.2. Ofrecen los EE.EE, en sus diversas modalidades, al personal como experiencia común y de inspiración de la colaboración en la misión.
- 7.3. Mantienen espacios de formación permanente, para laicos jesuitas y laicos/as, con itinerarios para los que se están iniciando y para quienes deseen seguir profundizando, para afianzar la identidad de las instituciones.
- 7.4. Acompañan a las asociaciones y grupos ignacianos que van surgiendo como apostolados en la Compañía, y de esta manera, ayudarlas a crecer en la calidad espiritual del modo de ser y proceder ignaciano.
8. Impulsan el **diálogo** y **tienden puentes**, son testimonio de pluralismo y apertura, buscando llegar a las nuevas fronteras de nuestro tiempo.
 - 8.1. Proponen acciones orientadas a la atención comprometida de aquellas fronteras que más se relacionan con su misión y contexto, respondiendo a lo nuevo, comprendiendo el fondo de los cambios y actuando con discernimiento ante ellos
 - 8.2. Impulsan procesos de estudio y reflexión para identificar y comprender la realidad de los excluidos y otras culturas, incluida la juvenil.
 - 8.3. Promueven la integración entre la fe cristiana y la realidad cultural, formando para el diálogo y el testimonio en una sociedad multicultural así como la integración entre fe y ciencia, donde el conocimiento esté al servicio de la dignidad de las personas.
9. Tienen **sentido de universalidad**, en el sentido ignaciano de amplitud de pertenencia y anchura de preocupaciones y responsabilidades, con una perspectiva que mira más allá de las realidades y posibilidades propias para trabajar junto con

otros²⁹.

- 9.1. Favorecen mecanismos de comunicación entre personas e instituciones, generando un clima de trabajo respetuoso e inclusivo, colaborativo y “un mismo sentir”.
- 9.2. Quienes llevan las obras, invitan al personal a que se reconozcan como parte de un cuerpo apostólico con una misión universal, generando procesos de sensibilización sobre otras realidades nacionales y regionales.
- 9.3. Impulsan y participan colaborativamente en redes y proyectos con otras obras y redes de la Compañía de Jesús, nacionales e internacionales, intercambiando iniciativas, recursos, prácticas y experiencias.
- 9.4. Promueven la cooperación y sinergias apostólicas con otras obras y estructuras de la Iglesia en el país.

ANEXO

A. Proceso de los Ejercicios Espirituales

[1] Los EE.EE. de San Ignacio de Loyola son una secuencia ordenada de meditaciones y contemplaciones -ejercicios- que surgen de la profunda experiencia espiritual que Ignacio vive a partir de su conversión, con el fin de ayudar al que se ejercita en ellos a descubrir cuál es la voluntad de Dios para su vida. En palabras de Ignacio: *“Los Ejercicios son todo lo mejor que yo en esta vida puedo pensar, sentir y entender, así para el hombre poderse aprovechar a sí mismo, como para poder fructificar, ayudar y aprovechar a otros muchos”*³⁰. Por eso, cuando veía a alguna persona que podía hacer el bien en la Iglesia, trataba con todo su afán para que los hiciese.

²⁹ Problemas y Desafíos de la Educación Jesuita. Profundidad y Universalidad. Discurso del P. G. Adolfo Nicolás SJ, con ocasión del 150 aniversario de la educación jesuita en Filipinas. Universidad Ateneo de Manila (13 julio 2009)

³⁰ Monumenta Ignatiana, V.1, p.113

[2] El objetivo de los EE.EE. es ayudar al que los experimenta, a discernir y conocer lo que Dios quiere de él, y a desear y elegir esto. De modo particular, son muy útiles para organizar la vida diaria de acuerdo a la Voluntad divina, e incluso a descubrir a qué Vocación Dios está llamando.

[3] Están estructurados en base a cuatro etapas o «semanas».³¹ La Primera Semana presenta el horizonte —Principio y Fundamento—, que enfoca el rumbo en un proyecto de conversión personal dentro de la dinámica de la Historia de la Salvación: el proyecto de Dios, mi respuesta personal, el ofrecimiento de la gracia, el perdón...

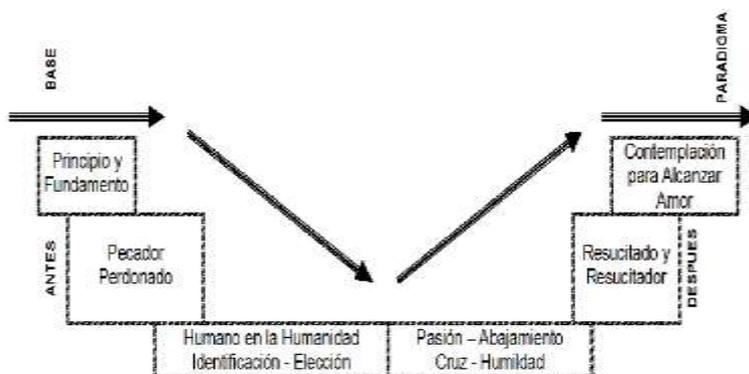
[4] La Segunda Semana, normalmente más larga, propone la contemplación de Jesús: su infancia y vida pública. Se busca el conocimiento interno de Cristo para más amarlo y seguirlo. Se trata de centrarse totalmente en el Señor, en su estilo de vida y en su proyecto, de manera que esté por encima de todas las cosas, y además las una: mi yo, los demás, las cosas, las actividades... En esta Semana se propone el tema de la elección: decidirse clara y libremente por aquello que sentimos Dios nos propone.

[5] La Tercera y Cuarta Semanas suponen la contemplación del Misterio Pascual: la pasión y muerte de Cristo, la resurrección y su regreso al Padre. No es la «continuación de la película» de Jesús según el orden del relato evangélico, sino de la búsqueda de la identificación con su Persona. Culminan con la Contemplación para alcanzar Amor

[6] En esquema, el proceso de los EE.EE. es el siguiente.³²

³¹ Tomado de "Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Una Introducción", de Luis Ovando Hernández S.J., 2009

³² Tomado de "Ejercicios Espirituales: Visión General y Proceso de la Experiencia, de Gustavo Albarrán S.J., 2010. Proponemos este documento como lectura recomendada para quienes deseen conocer más del tema. [Puede descargarse de la web de CERPE desde aquí.](#)



B. Los EE.EE. y los rasgos específicos de una obra ignaciana

P. Joseba Lazcano S.J.

[7] Para reconocer los rasgos específicos de una obra ignaciana, deberemos recurrir, ante todo, a los momentos más propios de los EE.EE., presentes en quien los hace.

[8] Así, por ejemplo, la primera formulación ignaciana del plan de Dios en el Principio y Fundamento no sólo es válida para el que inicia los Ejercicios; es también válida para la revisión y evaluación de la obras. Igualmente, la experiencia de sentirnos pecadores y, sin embargo, llamados al seguimiento de Jesús en la misión que nos quiere encomendar es aplicable a la evaluación de las instituciones, y ayuda clarificadora para los responsables que tienen que tomar las decisiones.

[9] De una manera especial, la Segunda Semana –central en los Ejercicios– tiene momentos especialmente densos y ricos, no solamente para quien hace los EE.EE., sino para cualquier obra que nace de esa experiencia:

1. el llamado del “Rey Eternal”, con el *“hagamos redención del género humano”* y el estilo humilde de Dios manifestado ante *“la casa y aposento de Nuestra Señora”* de la contemplación de la Encarnación;

2. la contemplación de las escenas evangélicas como procesos de educación de la sensibilidad del ejercitante en la cercanía de quien se hace presente en la vida de Jesús;
3. el discernimiento espiritual en los distintos momentos de los Ejercicios o de la vida, con sus reglas pertinentes; y
4. la maduración de la radical libertad interior para hacer la elección necesaria por medio de la contemplación de “las dos banderas”, de los “tres binario” y las “tres maneras de humildad”.

[10] Estos momentos de la Segunda Semana de los Ejercicios, con la presencia y acción del Espíritu, fundamentan el sentido y la fuerza motivadora del “*magis*” de quienes “*más se querrán afectar y señalar en todo servicio de su rey eterno*”. Históricamente, en el mundo ignaciano –y específicamente en el mundo jesuítico– el “*magis*” ha tenido aplicaciones muy válidas en múltiples campos, ámbitos y modalidades (¡y esas aplicaciones siguen abiertas...!). Por ejemplo:

1. en la calidad y excelencia de los medios y de los resultados de nuestras obras y de su acción (en los objetivos de la Educación, se han consagrado las cuatro ‘C’ de la calidad: formar personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas);
2. en el crecimiento y la ampliación de los servicios ofrecidos;
3. en los criterios de “mayor necesidad”, “mayor fruto” y el “bien más universal” a la hora de seleccionar las orientaciones apostólicas y de realizar las evaluaciones internas y externas necesarias;
4. en el compromiso por la atención a nuevas fronteras geográficas, sociales, culturales, pastorales, especialmente las más desatendidas y necesitadas, etc.: “*alcanzar aquellos lugares físicos y espirituales a los que otros no llegan o encuentran difícil hacerlo*”³³;
5. en la comprensión estratégica de la misión: visión y sentido

³³ Allocución de Benedicto XVI a la Congregación General 35.

universal, acción pública e incidencia política, cambio estructural, fortalecimiento de la sociedad civil fundada en “comunidades de solidaridad”, compromiso institucional y personal desde una cercanía afectiva y efectiva a las personas más necesitadas o a los colectivos menos atendidos o excluidos;

6. en la cooperación de laicos y jesuitas, no solo como ampliación del sujeto apostólico, sino también como valor añadido de enriquecimiento cualitativo y fortalecimiento institucional;
7. en el trabajo en redes, con sinergias a nivel global y local –para nosotros, especialmente en el nivel latinoamericano–, por el que crecemos en eficacia y en el que los objetivos buscados y los frutos esperados tienen más importancia que el protagonismo de los actores participantes;
8. en la “creatividad del Reino”, en atenta y siempre nueva obediencia al Espíritu.

[11] La Tercera Semana de los EE.EE. no solamente habla a la sensibilidad del ejercitante ante la pasión y muerte en cruz de Jesús sino también expresa la consecuencia lógica que afronta el que sigue su camino. Y esto es igualmente válido para las personas como para las obras. Ignacio bien lo experimentó y lo comprendió en su visión de *La Storta*, en la que “vio claramente que Dios Padre le ponía con Cristo, su Hijo”: en esa visión, entendió las cruces que les esperaban en Roma.

[12] La Cuarta Semana y la Contemplación para alcanzar amor no solamente son la culminación de los Ejercicios sino también el corazón de la vida cristiana: la experiencia de la Resurrección por la que el Padre valida el camino de Jesús y entrega su Espíritu, para que seamos sus testigos proclamando la Buena Noticia del reinado de Dios, “*para que con gusto y facilidad sigamos los impulsos divinos de orden salvífico*”³⁴. Sin duda, ésta es la clave más importante de la validez de nuestras obras.

³⁴ Parte de la definición de Santo Tomás, en su II II^{ae}, de los dones del Espíritu Santo.

RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS DE EDUCACIÓN 2010, 2011 Y 2012

A. Retos y Líneas de Trabajo a nivel de las Obras

1. Promover el desarrollo, por parte de los equipos directivos, de una “gestión en clave de Pastoral”, que parta de entender la obra como medio apostólico que se enmarca en la misión de la SJ y la Iglesia. (2012)
2. Incorporar la pastoral como eje/dimensión estratégica de la cultura, la organización y la gerencia de los procesos educativos. (2011)
3. Promover la formación del personal de la obra en la identidad y misión, haciendo énfasis en los valores cristianos y el cultivo de la espiritualidad. (2010, 2011 y 2012)
4. Lograr una mayor comprensión de la lógica del mundo infantil, del adolescente, juvenil y de los adultos (incluyendo los educadores), para desarrollar una pastoral significativa. (2011)
5. Construir una pastoral dialogante y contextualizada, fiel a nuestros principios y atrevida en las propuestas, con respeto a la diversidad. (2012)
6. Revisar la pastoral hacia los alumnos desde el enfoque de formación por competencias, articulando pedagogía, pastoral y gestión en los proyectos curriculares-formativos. (2011)
7. Trabajar, a todo nivel, el discernimiento vocacional. (2011)

B. Retos y Líneas de Trabajo a nivel de Provincia

1. Lograr una sinergia y articulación de esfuerzos para la pastoral entre las obras educativas, de espiritualidad-pastoral, social y pastoral juvenil, para promover la reflexión y búsqueda conjunta de respuestas más acordes a nuestras

realidades, e incentivar la consolidación de espacios para la permanente comunicación de experiencias. (2011)

2. Impulsar la formación de los equipos de pastoral en las obras educativas sobre bases comunes, aprovechando al máximo las posibilidades de los medios tecnológicos e interactivos de los que se dispone. (2011)
3. Incentivar la formación y el acompañamiento de los equipos directivos de las obras para una “gestión en clave de pastoral”. (2012)
4. Promover el seguimiento y la evaluación de las experiencias de gestión en clave de pastoral.