# Asamblea de Educación SJ / 2012



*(Quebrada de la Virgen, 26 al 28 de Abril)*

# RESPECTO A LA COMUNIDAD VIRTUAL DE EDUCADORES CATÓLICOS (CVEC)

# ¿Qué temas de formación humano – cristiana y pedagógica considera que se pudieran tratar en el blog mensual de la CVEC? Se pidieron hasta cinco temas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPUESTA 1** | **RESPUESTA 2** | **RESPUESTA 3** | **RESPUESTA 4** | **RESPUESTA 5** |
| **VOCACIÓN CRISTIANA Y DOCUMENTOS DE LA IGLESIA** | | | | |
| R/1. Vocación Educadora – Vocación cristiana | R/10. Lectura de la realidad desde la visión cristiana. | R/13. Conocimiento de la vida de Jesús como modelo a seguir. | R/7. Vocación docente y espiritualidad. | R/27. Cómo aplicar o relacionar el Evangelio con lo cotidiano. |
| R/22. El ser maestro, al estilo de Jesús | R/11.Claves de la educación católica. | R/17. El magisterio de Jesús (parábolas, dialogo, discurso). | R/8. Educadores católicos ¿pasado o futuro? |  |
| R/32. Jesús paradigma absoluto de humanidad. | R/27. Sobre el papel del cristiano hoy. | R/30. Jesús como maestro y pedagogo. | R/44. Iglesia latinoamericana hoy. |  |
| R/40. Educadores portadores de la experiencia del Dios de la vida. | R/32. Catecismo de la Iglesia Catolica | R/32. Concilio Vaticano II |  |  |
| R/44. Vigencia de Jesús. | R/38. El rol / misión del laico en la Iglesia. | R/32. Concilio Plenario de Venezuela. |  |  |
| R/49. Jesús en el aula de clase (para mantenerlo presente en él). | R/45. Volver a la fuente desde la imagen de Jesús. | R/44. La importancia y trascendencia de elegir SER EDUCADOR. |  |  |
|  |  | R/38. Vivir la misión en la vida diaria ¿en qué consiste? |  |  |
| **NIÑOS Y JÓVENES** | | | | |
| R/7. Adolescencia. | R/16. Cultura juvenil | R/27. Hacer llegar mensaje a los jóvenes | R/3. Formación en la fe en jóvenes | R/15. Programa y estrategias para la atención de jóvenes desde el enfoque Ignaciano. |
| R/36. Análisis de los nuevos lenguajes y culturas juveniles. | R/20. La Vida de Jesús (cómo lo ven nuestros Jóvenes) | R/3 Iniciación en su vida de fe en niños. | R/26. La influencia de las redes nacionales y el manejo tecnológico en la formación de niños y jóvenes. |  |
| R/37. Nuevos lenguajes juveniles. | R/23. La pastoral en los jóvenes hoy. | R/8. Estrategias de iniciación en la fe a niños, adolecentes, jóvenes y adultos. | R/33. Cultura juvenil. |  |
| R/42. Cultura juvenil. | R/54. La atención del joven en una sociedad que tiende a negar la existencia de Dios que es perdón y reconciliación. |  | R/48. Pastoral juvenil: metodología Innovadoras. |  |
| R/45. En qué creen los jóvenes. |  |  |  |  |
| R/54. La atención del joven en una sociedad que parece apostar al desaliento. |  |  |  |  |
| **ACOMPAÑAMIENTO** | | | | |
| R/6. La evaluación, planificación y el acompañamiento pedagógico. | R/24. Acompañamiento Personal – Grupal. | R/45. Acompañamiento. | R/23. El acompañamiento. |  |
| R/13.El acompañamiento Pedagógico – Pastoral integral. |  |  | R/24. La evaluación y seguimiento |  |
| R/19. Acompañamiento pastoral y espiritual (herramientas). |  |  |  |  |
| R/30. El acompañamiento de los procesos personales y formativos. |  |  |  |  |
| R/47. El acompañamiento. |  |  |  |  |
| **PASTORAL** | | | | |
| R/14. Experiencias significativas en pastoral y pedagogía. | R/3. Metodología de Pastoral: ver, juzgar, actuar, compartir, celebrar. |  | R/13. Desafíos en la educación hoy en Venezuela: mirada desde la Pastoral. | R/3. Trabajo en equipo. Hacia la construcción de comunidades de fe. |
| R/29. Experiencias significativas. | R/4. Pastoral en el aula. |  | R/40. La gestión educativa en clave de pastoral. |  |
| R/39. Pastoral: aporte para colegios católicos y/o no católicos. | R/8. ¿Será válido proponer un escalafón de los pastoralistas católicos? ¿Cómo podría ser? |  |  |  |
| R/48. La pastoral como fuente de vida | R/47. Los procesos Pastorales. |  |  |  |
| **BIBLIA** | | | | |
| R/2. Estudios de la Biblia (sencillo) | R/30. Los valores del evangelio. |  |  |  |
| R/8. Uso de la Biblia en las clases de educación de la fe. | R/49. Un momento con la Biblia en el día = (lectura). |  |  |  |
| R/24. La Biblia: uso Pedagógico – Pastoral. |  |  |  |  |
| R/25. Más que temas sugiero inducir pasajes del evangelio y que los participantes comenten el texto sobre la base de su propia experiencia y el mensaje que da ese pasaje en el momento actual de vida. |  |  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE ESPIRITUALIDAD** | | | | |
| R/4.Inteligencia espiritual. | R/12. Eneagrama | R/2. Discernimiento personal – Comunitario. |  | R/13. La vida interna de la persona. |
| R/23. Las competencias espirituales. | R/35. El discernimiento. | R/23. El docente como agente de formación desde la espiritualidad |  |  |
| R/10. Cómo ser Contemplativos en la acción | R/37. La dimensión ser. | R/43. Discernimiento. |  |  |
| R/21. Desarrollo de los procesos autobiográficos en el personal. |  | R/12. **Discernimiento Ignaciano** |  |  |
| R/35. La oración. |  |  |  |  |
| **CULTURA DE PAZ** | | | | |
| R/3. Violencia y Paz. | R/17. La paz en la sociedad. | R/1. Convivencia Escolar. | R/27. Educar para la ciudadanía no violenta | R/8. El educador católico ante la violencia. |
| R/17. Propuestas de solución de conflictos en la escuela. |  | R/22. Educar sujetos para la paz y para la vida | R/37. Motivación al logro por jóvenes y adultos. | R/43. Temas cortos para fortalecer la cultura de la Paz. El CECODAP tiene excelente lecturas y material. |
| R/ 50. Herramientas para ser constructores de Paz: escuela – comunidad. |  | R/33. La paz como fruto de la justicia | R/42. Estrategias en el aula que minimizan la indisciplina y motivan al logro |  |
|  |  | R/48. Como construir caminos de Paz en escenarios violentos | R/49. El salón una comunidad de amigos (inicie por mes un encuentro en el cuarto de los tres primeros amigos – condiciones ir ganando las personas). |  |
|  |  |  | R/16. Cultura de la paz y vida |  |
| **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE** | | | | |
| R/18. Estrategias de aprendizaje (aprendizaje académico, inteligencias, múltiples etc.) | R/14. Artículos de Pedagogía / Pastoral. | R/19. Recursos y estrategias para la acción pastoral. | R/14. Experiencias exitosas de las instituciones de la obra. | R/24. Competencias- Indicadores. |
| R/28. Educación basada en un modelo de competencia. | R/21. Metodología investigación – acción – reflexión. | R/21. Metodología por proyectos | R/19. Evaluación y seguimiento de procesos formativos (Herramientas) | R/36. Diseño de programas y planes educativos y formativos desde enfoques de competencias recreando o superando el funcionalismo. |
|  | R/40. Pedagogía centrada en la persona humana y en su dignidad. | R/24. La investigación – sistematización. | R/28. Producción de materiales didácticos. |  |
|  | R/50. La innovación educativa en las diferentes áreas educativas. | R/26. Actualización pedagógica a la luz de las nuevas teologías. | R/34. Alternativas nuevas para la enseñanza aprendizaje (Buscar experiencias de enseñanza -aprendizaje poco tradicional y entrevistas a sus creadores). |  |
|  |  | R/28.Educacion y ética (mínima). |  |  |
|  |  | R/34. La investigación como una forma de comprender la realidad (buscar investigadores que expongan sus trabajos). |  |  |
|  |  | R/42. Proyectos vivenciales de enlace pastoral – pedagógico. |  |  |
|  |  | R/47. Estrategia para apropiarse del Marco Común de Pastoral. |  |  |
| **ASPECTOS IGNACIANOS** | | | | |
| R/9. Paradigma Pedagógico Ignaciano aplicado. | R/2. Estructura de las EE | R/11. La pastoral en las obras de la SJ. | R/21. Identidad Ignaciana. | R/51. Tips para ejercicios espirituales. |
| R/11. PPI | R/52. Liderazgo Ignaciano. | R/16. Experiencias de voluntariado social. | R/43. Información sobre los ejercicios espirituales de estilo de San Ignacio. | R/19. PPI – Identidad Ignaciana |
| R/26. Divulgación del paradigma Pedagógico Ignaciano. | R/48. La opción preferencial por los pobres. | R/18. Espiritualidad Ignaciana: meditación, vidas de personas que hacen vida la espiritualidad | R/51. Pedagogía Ignaciana. | R/21. Característica de la Compañía de Jesús. Proyecto educativo común y / o cualquier otro documento relacionado con la Compañía de Jesús, que permita conocer ¿Quiénes somos? Y hacia dónde vamos. |
| R/33. La opción por los pobres. |  |  |  |  |
| **PROPUESTAS EDUCATIVAS – POLÍTICAS PÚBLICAS** | | | | |
| R/34. La educación como una forma de transformación de la persona: un reto actual. | R/1. Las siete propuestas del foro CERPE | R/36. Defensa de la educación como servicio pÚblico. |  | R/34. Educación e integración de estudiantes de población de minorías (problemas, retos, dificultades y logros) Experiencias de Zulia, Guayana y Pto. Ayacucho. |
|  | R/39. Participación política desde la educación. | R/39. Políticas públicas de educación. |  |  |
|  |  | R/40. Calidad educativa en el proceso pedagógico – pastoral |  |  |
| **EDUCACIÓN EN VALORES** | | | | |
| R/20. Educación en valores. | R/22. Cómo educar formando y no sólo informando. |  |  |  |
|  | R/33. La solidaridad. |  |  |  |
|  | R/34. Experiencias de logro (trabajos de voluntariado / Fe y Alegría / etc…) |  |  |  |
| **COMUNICACIÓN EFECTIVA** | | | | |
| R/16 Comunicación efectiva y afectiva. | R/15. Comunicación efectiva en los centros educativos. |  |  |  |
| **TICS** | | | | |
| R/43. Información sobre las TIC en el aula. | R/42. Las TIC’S en la educación. |  | R/22. Pedagogía y tecnología para formar. | R/33. Uso de las nuevas tecnologías en Temas católicos. |
| **FORMACIÓN DE DOCENTES** | | | | |
| R/15. Estrategias para el ejercicio de la autoridad formal. | R/6. La formación del personal de relevo. | R/4. Espiritualidad del docente. |  | R/1. Espiritualidad del Educador. Aspectos Pedagógicos |
|  | R/9. Plan de Formación para docentes. | R/9. Mejoramiento de la calidad docente. |  | R/28. Formación docente. |
|  | R/13. El director de obra, centro como agente Pastoral. | R/52. ¿Cómo podemos gerencia en pastoral? |  | R/40. La formación integral para el educador católico de nuestro tiempo. |
| **GESTIÓN INSTITUCIONAL** | | | | |
| . R/52. Identidad Institucional. | R/43. Tema sobre la identidad institucional. | R/15. Balance score card como programa de orientación a la gestión. |  |  |
| **SEXUALIDAD** | | | | |
|  | R/7 Sexualidad. | R10. Sexualidad y afectividad.  R/37. Sexualidad en los jóvenes. |  |  |
| **FAMILIA** | | | | |
|  | R/44. La familia hoy. Cifras, datos, trascendencia del núcleo familiar. | R/7 Familiar. | R/1. Formación Familiar | R/17. Los padres como primeros educadores de la fe de sus hijos. Dialogo fe - razón, fe - ciencia, fe – cultura. |
|  |  |  |  | R/22. Educar desde el evangelio y con la famili |
| **OTROS TEMAS AISLADOS** | | | | |
| R/12. Nuevas fronteras de exclusión | R/26. Organización de los espacios recreativos - deportivos. |  | R/35. Problemas de actualidad: ética, género, ambiente. |  |
| . R/27. Reflexión sobre Fe y Cultura | R/28. Desarrollo sustentable. |  | R/36. Educomunicación |  |
| R/38. Espiritualidad local. |  | R/14. Recursos: música, video, imágenes  R/49. Un valor o frases de un valor por mes (la frase, oración, video). | R/18. Bibliotecas de recursos audiovisuales.  R/39. Banco de información de cara a sinergias. | R/49. Trabajar un símbolo por mes. |
|  |  | R/35. El ecumenismo. | R/17. Ecumenismo | R/23. Ecumenismo. |
|  |  |  |  |  |

PREDOMINAN EN PRIMERA OPCIÓN LOS TEMAS:

Vocación Del Educador

Cultura Juvenil

Acompañamiento