

AVANCES EN LAS OBRAS EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA RESPECTO A LOS RETOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA FORTALECER EL TRABAJO PASTORAL

INTRODUCCIÓN

En la **Asamblea de Educación del año 2011** se trabajó el tema “**La Pastoral desde nuestra Identidad y Misión**”. Se reflexionó sobre las fortalezas que hay que cultivar en el trabajo pastoral y las debilidades que deben ser superadas; también, se identificaron retos y líneas de trabajo que permitan situar a la pastoral como eje articulador y medio para concretar la identidad y misión de nuestras obras educativas.

Los retos a nivel de las obras se pueden resumir así: 1º Incorporar la pastoral como dimensión de la **cultura y gestión**. 2º Comprender la lógica del **mundo de los sujetos** de la acción pastoral. 3º Revisar **la pastoral hacia los alumnos** desde las competencias, articulando con lo pedagógico en los proyectos curriculares. 4º **Formar al personal** en identidad y misión con énfasis en lo humano-espiritual. 5º Trabajar el **discernimiento vocacional**.

Se pasó un cuestionario para recoger los **avances desde mayo 2011**, incluyendo las **nuevas acciones y las planificadas**. Sabemos que el tiempo transcurrido desde la Asamblea 2010 es breve y que se precisa un plazo más largo para concretar avances significativos. El seguimiento sirve, sobre todo, de recordatorio y para repaso de las recomendaciones de dicha Asamblea. Todas las obras respondieron: 8 en los cuestionarios y 2 por correos.¹ En total, se procesaron 17 cuestionarios con información por retos y líneas.

OBRAS	NOMBRE	SIGLAS	RESP
1	Fe y Alegría: Pastoral Nacional y Zonas Caracas, Central, Zulia y Oriente.	FyA	5
	Fe y Alegría: Centro de Formación e Investigación P. Joaquín	CFIPJ	1
	Fe y Alegría: Inst. Univ. Jesús Obrero -Barquisimeto, Guanarito- y San Francisco	IES	3
2	Colegio CSI	CSI	1
3	Colegio Loyola Gumilla	CLG	1
4	Colegio CG	CG	1
5	Instituto Técnico Jesús Obrero (Escuela y Liceo)	ITJO	1
6	Universidad Católica Andrés Bello (Caracas y Guayana)	UCAB	2
7	Universidad Católica del Táchira	UCAT	1
8	Hogar Virgen de los Dolores	HVD	1

En general, se puede afirmar que, a partir de la Asamblea 2011, las obras han profundizado procesos existentes o iniciado acciones para el fortalecimiento de la pastoral, especialmente para incorporarla como dimensión de la cultura y gestión, en cuanto a la reflexión crítica, la elaboración de documentos-marcos y/o planes de pastoral, así como su apropiación y/o ejecución (Reto nº 1). También se reportan avances respecto a la formación del personal en la identidad institucional y se observa una oferta de oportunidades en la dimensión humano-cristiana más regular que la apreciada en el seguimiento de 2010 (Reto nº 4).

En relación al Reto Nº 3, sobre la revisión de la pastoral con los alumnos desde las competencias, las acciones para la actualización de contenidos y estrategias parecieran ser todavía pocas e incipientes, si bien

¹ OSCASI informó que es poco lo que ha podido avanzar por limitantes de personal; recientemente contrató un pastoralista para sus centros y está en conversaciones sobre una estrategia para fortalecer la formación humano-cristiana de la Junta Directiva. Distribuidora Estudios informó que no posee un plan de pastoral y que se benefician de la formación que ofrecen otras obras.

se reporta una mayor integración entre los equipos pedagógicos y de pastoral que pudiera impulsar mayores avances en un mediano plazo. También son pocas y asistemáticas las acciones sobre la comprensión de la lógica del mundo de los sujetos de la pastoral en las obras no universitarias (Reto N° 2).

Por último, se reportan acciones intencionadas respecto al discernimiento vocacional de los jóvenes (Reto n° 5), principalmente en unión con la Pastoral Vocacional de la Provincia, y se intuye una mayor toma de conciencia para el trabajo en esta dirección, si bien todavía su direccionalidad no es totalmente clara.

RETO N° 1: Incorporar la pastoral como dimensión de la cultura y gestión.

Líneas: 1ª Reflexión y elaboración de **documentos marco** contextualizados, apropiación e implementación. 2ª Revisión de **políticas y planes** para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la pastoral. 3ª Atención a las **estructuras organizacionales** y su funcionamiento. 4ª **Apoyo y acompañamiento de los directivos** a los equipos de pastoral. 5ª Discernir la **pertinencia del término “pastoral”** en las universidades.

1.1.- Reflexión y elaboración de documentos marco contextualizados, apropiación e implementación.

En **Fe y Alegría**, el Congreso Internacional 2011 llevó al estudio y reflexión sobre la identidad y espiritualidad de la misión del Movimiento por directivos y docentes en todos los programas. Esta reflexión nacional y otras sobre el hacer pastoral promovidas por las zonas, los Institutos de Educación Superior (IES) y el IRFA, han facilitado avances como los siguientes: objetivos y contenidos para el fortalecimiento de la identidad y misión desde el Plan Nacional de Formación del Personal (PNFP); revisión del componente de pastoral y el eje de valores humano-cristianos en la propuesta de la Escuela Necesaria; planes en las escuelas para la apropiación de una pastoral en sintonía con la identidad y misión, con una visión más pedagógica; mayor acompañamiento a las escuelas con énfasis para la pastoral; nuevas estructuras para el fortalecimiento de la pastoral (ej.: la Comisión Zonal de Pastoral en Caracas); desarrollo de nuevas experiencias, espacios e itinerarios de formación humano-cristiana para el alumnado desde las zonas, las escuelas y los IES; y la elaboración del eje humano-cristiano de la propuesta curricular del IRFA.

Los colegios **ACSI** han trabajado en la apropiación del Marco Común de Pastoral (MCP) a través del Plan de Formación Integral (PFI) y en reuniones con directivos y profesores en cada colegio; el proceso está llevando a la revisión/elaboración de planes pastorales que respondan a sus contextos.

En **UCAB-Caracas** se está elaborando un documento y estrategia que ayude a generar sentido de pertenencia y cuerpo en el personal al servicio del buen funcionamiento institucional; y en **UCAB-Guayana** están elaborando el Proyecto Formativo Institucional que contempla la dimensión pastoral. La **UCAT** ya tiene elaborado y en ejecución un plan trienal para el trabajo pastoral. Se señala que en **AUSJAL** se está trabajando en un documento sobre líneas comunes de pastoral y en el diseño de un programa de formación de pastoralistas con la participación de los homólogos de nuestras instituciones universitarias.

1.2.- Revisión de políticas y planes para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la pastoral.

En **Fe y Alegría** existen políticas y planes definidos pero persiste debilidad en los mecanismos de seguimiento y evaluación. Se mantiene la asignación de recursos, personal y espacios para la pastoral, pero con la limitante del Convenio AVEC que no contempla sueldos para los coordinadores y agentes de pastoral en los centros, por lo que mucho de la acción queda al “voluntariado”; se apoyan en la autogestión y la colaboración del personal. Se está avanzado en la elaboración de planes zonales de pastoral y en proyectos/planes de centro para trabajar la identidad institucional, la pastoral en aula (ERE y valores), propuestas de atención a niños y jóvenes (infancia misionera, grupos juveniles), así como la pastoral vocacional, familiar, con el personal y comunitaria. Desde las zonas se promueven acciones de formación, acompañamiento/seguimiento, evaluación y sistematización. En los IES se revisan los planes operativos cada curso para garantizar el énfasis y la ejecución de las líneas de trabajo pastoral.

Los colegios **ACSI** reportan situaciones diversas. El **CSI** traza los objetivos y líneas de acción para la pastoral en el PEIC. El **CLG** afirma que está en camino de una planificación pastoral. En el **ITJO**, el énfasis del año es la consolidación de una propuesta de pastoral. Y el **CG** reporta el aumento de horas de Cultura Religiosa y de docentes. Tanto el **ITJO** como el **CG** confrontan las dificultades del Convenio AVEC para el financiamiento de la pastoral, así como limitaciones de recursos para convivencias y eventos; promueven la participación voluntaria de los docentes en articulación con PPRR y la comunidad para una pastoral integrada.

El **HDV** reporta la asignación de un SJ para el apoyo pastoral.

En la **UCAB-Caracas**, la Dirección de Pastoral está comprometida con los objetivos trazados para la difusión de la identidad institucional. En **UCAB-Guayana** se trabaja en el proyecto Sistema de Gestión Pastoral para orientar las modificaciones organizacionales y se elabora el Plan de la Dirección de Pastoral en el marco del Plan Estratégico de la UCAB. En la **UCAT** existe un sistema de planificación y evaluación estratégica: el Cuadro de Gestión Integral, con monitoreo trimestral de metas; se tienen reuniones periódicas del Consejo del Decanato del Medio Universitario, que incluye a la Unidad de Pastoral, para revisar estrategias; y del Consejo Asesor de Pastoral (CAP) para seguimiento a la gestión pastoral en clave de reflexión y acompañamiento.

1.3.- Atención a las estructuras organizacionales y su funcionamiento.

Fe y Alegría no reporta cambios de estructura al nivel nacional pero sí las zonas y los IES. Ejemplos en las zonas son la constitución de comisiones pastorales en las escuelas para dinamizar las acciones planificadas; su seguimiento Integral en el desarrollo de los énfasis pastorales; la formación de directores para la adecuación de las estructuras y la humanización de la gestión educativa; y la formación en la identidad del personal que, junto al Proyecto Alegría de Vivir con los alumnos, han generado avances en la vivencia de valores y en la cultura organizacional. En los IES hay otras iniciativas: en Barquisimeto se creó una instancia de Acompañamiento Integral para la formación en identidad y valores de modo que se manifiesten en las actividades del Instituto; en Guanarito se señala el fortalecimiento de la coordinación como avance.

En los colegios **ACSI** se reportan cambios en el funcionamiento y avances en una cultura que alienta valores y corresponsabilidad en la misión. El **CSI** explica que a ello ha ayudado el Plan Integral de Formación y los encuentros organizados por CERPE. En el **ITJO**, la reflexión sobre la pastoral está animando a revisar lo que se hace y a ensayar nuevas fórmulas. Para el **CLG** el trabajo en esta línea sería el proyecto para el próximo año. El **CG** destaca su Campaña Identidad para realzar la misión, visión y los valores compartidos.

En el **HDV** se estudia una propuesta de separación de funciones pastorales, estratégicas y operativas, hasta ahora integradas en el cargo de Presidente.

En la **UCAB-Guayana** se trabaja en la operacionalización de medidas de impacto organizacional y se continúa aplicando el Taller de Filosofía de Gestión para el personal administrativo de nuevo ingreso. En la **UCAT**, las Jornadas de Espiritualidad Ignaciana apuntan a esta línea, así como también la creación del Consejo Asesor de Pastoral, la participación en el Diplomado Gerencia Social Ignaciana y los Proyectos de Servicio Comunitario que contribuyen a consolidar la misión y visión de la universidad.

1.4.- Apoyo y acompañamiento de los directivos a los equipos de pastoral.

En **Fe y Alegría** el mayor esfuerzo se realiza desde las zonas y a través de las estructuras establecidas en los centros. En Caracas, por ejemplo, tienen responsabilidades de acompañamiento los Equipos Zonales, la Comisión de Pastoral y la Coordinación de Pastoral Zonal, los EDA y la Comisión de Pastoral del Centro. En la Zona Central el acompañamiento integral es una línea permanente que se va consolidando. En la Zona Zulia se enfatiza el acompañamiento en las reuniones de directores de centros al igual que en las visitas periódicas. Y la Zona Oriente destaca la formación para equipos directivos en acompañamiento al aula. En los IES el acompañamiento se realiza en la relación de los directivos con los responsables de la pastoral; San Francisco organizó un equipo de apoyo que se encarga de las convivencias de los alumnos.

En los colegios de la **ACSI**, los equipos directivos se implican, acompañan y participan tanto en la reflexión sobre la pastoral como en las actividades que se promueven.

En la **UCAB-Caracas**, la Dirección de Pastoral informa que se cuenta con el apoyo y acompañamiento cercano por parte del Rector y el equipo rectoral. En **UCAB-Guayana** el Director de Pastoral participa y en el Consejo de Extensión. La **UCAT** reporta como avances la creación del Consejo Asesor de Pastoral.

1.5.- Discernir la **pertinencia del término “pastoral”** en las universidades.

Según los estudios y encuestas realizadas en la **UCAB - Caracas**, el término “Pastoral” es limitante y poco atractivo por el imaginario que evoca; consideran que la pastoral universitaria se trata de una formación en valores y la difusión de la Identidad institucional, por lo que es pertinente cambiar de nombre por uno más apropiado a la realidad universitaria. En **UCAB-Guayana**, la Dirección de Pastoral continúa en su proceso de explicar la necesidad de un cambio; tiene programado un estudio de caracterización de las necesidades pastorales de la comunidad universitaria en el que se indagará sobre el imaginario que evoca la palabra. La **UCAT** reporta que no se ha reflexionado sobre el tema y que se ha creado la unidad de capellanía, con funciones en lo sacramental, para delimitar ámbitos y otorgarle a pastoral universitaria un sentido más procesual y reflexivo. En **Fe y Alegría**, el IUJO de Barquisimeto considera pertinente el término pastoral, sin embargo en Guanarito se cree que el término no es atractivo y que despierta poco interés en los jóvenes, por lo que sería interesante conseguir otra denominación.

RETO Nº 2: Comprender la lógica del mundo de los sujetos de la acción pastoral.

Líneas: 1ª Análisis de la **cultura** posmoderna e investigaciones sobre las **características de los sujetos**. 2ª Relectura crítica de la **realidad** y del **quehacer pastoral** desde la identidad y misión.

2.1.- Análisis de la **cultura** posmoderna e investigaciones sobre las **características de los sujetos**.

En **Fe y Alegría**, algunas zonas realizan esfuerzos en esta dirección pero no con el carácter de investigaciones propias, más en la línea del estudio de trabajos publicados, la organización de eventos con especialistas y la reflexión desde su experiencia y el contexto popular. El CFIPJ trabajó la lógica del mundo juvenil en talleres con expertos como base para el desarrollo de la propuesta de Educación en Valores para Ed. Media. Los IES participaron en la investigación sobre Cultura Juvenil de AUSJAL, cuyas recomendaciones han incorporado en sus planes operativos y propuesta formativa en respuesta a intereses y necesidades de los jóvenes.

En los colegios de la **ACSI** no se reportan acciones sistemáticas en esta línea. A partir de los planteamientos del MCP sobre las características de los sujetos, se han diseñado mejoras en diferentes procesos y actividades; se ha procurado mayor comunicación y el trabajo coordinado entre los equipos de pastoral, los docentes y guías, psicólogos, etc., y en casos con PPRR, en un esfuerzo por escuchar a los jóvenes y por crear espacios de diálogo desde sus necesidades e intereses.

En la **UCAB-Guayana** se tiene programado un estudio de caracterización de las necesidades pastorales de la comunidad universitaria. Tanto en la UCAB como en la **UCAT**, la pastoral se ha beneficiado de la investigación sobre Cultura Juvenil de la AUSJAL.

2.2.- Relectura crítica de la **realidad** y del **quehacer pastoral** desde la identidad y misión.

En **Fe y Alegría**, es un tema permanente en los espacios de encuentro de las zonas con los centros y en el seguimiento. Y para el CFIPJ es clave en la revisión que hacen del modelo educativo Escuela Necesaria a partir de la evaluación del contexto, con equipos directivos, coordinadores y personal de los centros. En los IES, la revisión desde la cotidianidad y el discernimiento sobre la acción pastoral han permitido atender nuevas necesidades y sujetos.

En cuanto a los colegios de la **ACSI**, el **MCP** y los intercambios promovidos por CERPE han motivado la revisión del hacer pastoral y dado luces en la identificación de nuevos retos de cara a la realidad institucional para la adopción de nuevos programas (Brújula Juvenil, por ejemplo) y nuevas experiencias.

En el **HDV** la re-lectura surge del propio trabajo comunitario con los niños y jóvenes.

La **UCAB-UCAB-Guayana** reporta que emprenderá una re-lectura más profunda con la aplicación del Sistema de Gestión Pastoral. En la **UCAT** la re-lectura crítica de la realidad y del quehacer pastoral se está logrando en dos espacios: las reuniones del CAP y las Jornadas de Espiritualidad Ignaciana.

RETO N° 3: Revisar la pastoral hacia los alumnos desde las competencias articulando con lo pedagógico en los proyectos curriculares.

Líneas: 1ª Estudio de **lo específico espiritual** en la formación del alumno. 2ª Actualización de **perfiles y contenidos** pastorales en acuerdo con los pedagogos. 3ª Revisión de las **estrategias** de la pastoral según las características de los sujetos. 4ª Impulso de la **sistematización de experiencias**.

3.1.- Estudio de lo específico espiritual en la formación del alumno.

En **Fe y Alegría** se tiene definida la especificidad de la pastoral y se inició el acercamiento al tema de las competencias espirituales. La Zona Central trabaja en la actualización de la ERE y Zulia la desarrolla con una metodología de encuentros. Sin embargo se aprecia que el énfasis en las zonas está en la formación con el programa Educación en Valores y organizaciones juveniles. En el IRFA se está desarrollando el eje humano-cristiano de la propuesta curricular. En los IES la formación en valores y espiritual de los alumnos se realiza a través de convivencias con una matriz temática estructurada.

En la **ACSI** se estudia la construcción de una propuesta curricular de ERE para la Educación Inicial y la Primaria sobre orientaciones del CERPE-CEP. En el liceo del **ITJO** se sistematizó una propuesta de Formación Humano-Cristiana que toma en cuenta materiales de guitura y de los encuentros de cada nivel; y en la escuela se está implementando la propuesta de Encuentros con Cristo del P. Levy.

En la **UCAB-Caracas** la Dirección de Pastoral reporta que existe una mejora continua de la formación y acompañamiento que ofrecen a los estudiantes. Y la **UCAT** explica que en las propuestas de reforma curricular y del modelo pedagógico se ha incluido lo espiritual en las competencias básicas del egresado.

3.2.- Actualización de perfiles y contenidos pastorales en acuerdo con los pedagogos.

En **Fe y Alegría**, el Programa Escuelas está trabajando en la construcción de propuestas de perfiles por competencias, impulsando el trabajo conjunto de pedagogos y pastoralistas tanto en las zonas como en los centros. El **CFIPJ** informa sobre la elaboración de material didáctico para la Educación en Valores en 1º y 2º de Ed. Media. En los IES, se ha avanzado en el análisis de la Formación Humana como línea transversal de todas las carreras, con docentes, coordinadores y equipo de pastoral

En los colegios de la **ACSI**, como parte del proceso de elaboración del Marco Común de Pedagogía, se está en la revisión de los perfiles de formación integral. En los colegios se va creando un modo de trabajar de más cercanía y reciprocidad entre pedagogos y pastoralistas.

La **UCAB-Caracas** informa que trabaja en la construcción de la Pastoral Universitaria, tomando en cuenta los procesos conceptuales y la reflexión espiritual, social y comunitaria de las experiencias de que realizan los estudiantes; y en el desarrollo de estrategias comunicacionales novedosas para atraer a los estudiantes. En **UCAB-Guayana**, se diseñó y ofreció un taller para profesores sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI); pero el proyecto piloto para su apropiación no tuvo acogida en la Escuela de Educación. En la **UCAT** este punto se ha trabajado en las propuestas de reforma curricular y de su modelo pedagógico.

3.3.- Revisión de las **estrategias** de la pastoral según las características de los sujetos, procurando una pastoral de procesos, el rescate de los valores evangélicos desde la experiencia de fe, considerar las distintas religiosidades, el uso de lo simbólico-experiencial... buscando una pastoral de “horizontes y esperanzas”.

En **Fe y Alegría**, las zonas trabajan con los centros diversas iniciativas con este propósito: en la Zona Central, la organización de los procesos pastorales por áreas (ej.: pastoral infantil, juvenil, con el personal, familiar, comunitaria, ERE...) atendidas por sub-comisiones que garantizan itinerarios formativos cónsonos con los destinatarios; Oriente implementa la propuesta de Jornadas de Formación Integral en la Ed. Media, al tiempo que promueve la participación de los jóvenes en convivencias, campamentos y EE; y Zulia tiene su apuesta en la Educación en Valores. Explican que con estrategias como las señaladas: se ha pasado de actividades “eventistas” a la reflexión metodológica que garantice una educación evangelizadora, se usa lo simbólico-experiencial, se respeta el ecumenismo, se considera lo “vocacional” a través del proyecto de vida, se promueven espacios de misión, grupos juveniles, etc. Igualmente los IES informan que intentan trabajar una pastoral con las características mencionadas y la sensibilización hacia lo social; que avanzan en la pastoral en comunidades locales y de formación en otras instituciones educativas.

Los colegios **ACSI** van dando pasos hacia una pastoral de procesos e integrada: trabajan en la reorganización de la ERE y catequesis, las eucaristías y celebraciones del calendario litúrgico, el fortalecimiento de las Semanas Ignacianas, la ampliación de las experiencias de convivencia y misioneras, la atención a lo vocacional, etc. Observan un incremento de la participación de PPRR y el impacto que tienen Brújula Juvenil y Huellas en la formación de los alumnos.

El **HDV** informa de las actividades de reflexión, en sus casas, para fortalecer los valores, así como la sensibilización de los jóvenes a través de la pastoral en comunidades populares, y se planifica que los adolescentes compartan la experiencia de la fe vivida en la semana en visitas a personas mayores.

En la **UCAB-Caracas** se está haciendo énfasis en una pastoral más articulada con la realidad de los sujetos activos en la universidad, en el marco del Plan UCAB 20-20. **UCAB-Guayana** señala que los programas destinados a los estudiantes buscan favorecer una pastoral acorde con lo señalado en la línea; y que el proyecto de investigación sobre las necesidades pastorales permitirá afinar las estrategias. En la **UCAT**, el plan de trabajo de pastoral responde a los planteamientos de la línea y está encaminado a atender las dimensiones afectiva, espiritual, social y académica en el alumnado.

3.4.- Impulso de la sistematización de experiencias.

Fe y Alegría está intentando recoger las prácticas de pastoral a nivel nacional. Se espera que el PNFP contribuya a impulsar los procesos de reflexión y sistematización. Hay zonas con avances en esta dirección, como Central y Oriente; en Caracas se busca iniciar la sistematización de la Educación en Valores, y en Zulia la sistematización de las líneas del plan zonal. El IUJO-Barquisimeto reporta que las líneas de acción pastoral son producto de la reflexión y sistematización de experiencias vividas cada semestre.

En los colegios de la **ACSI** hay propuestas en estudio para acordar un modo de sistematizar que integre las inquietudes de los equipos de pedagogía y pastoral.

La **UCAB-Caracas** informa que está propiciando procesos de reflexión y sistematización de experiencias significativas de pastoral. En **UCAB-Guayana** la culminación de las actividades de pastoral suelen estar acompañadas con encuestas para evaluar la aceptación de los usuarios.

RETO Nº 4: Formar al personal en identidad y misión con énfasis en lo humano-espiritual.

Líneas: 1ª **Continuidad y profundización de los planes de formación** para el personal de nuevo ingreso y en servicio, directivos y los que deseen avanzar en su formación cristiana para mejor colaboración con la S.J. 2ª Ofrecimiento de espacios para el **cultivo de la espiritualidad**.

4.1.- Continuidad y profundización de los planes de formación para el personal de nuevo ingreso y en servicio, directivos y los que deseen avanzar en su formación cristiana para mejor colaboración con la S.J.

4.1.1.- Formación del personal de nuevo ingreso en etapa de inducción.

En **Fe y Alegría**, las zonas ejecutan la inducción para su personal y en los centros, por lo general a través de talleres de identidad, y ahora los incorporan al PNFP. Igual es el caso de los IES.

Los colegios **ACSI** realizan reuniones y talleres de inducción, algunos con seguimiento, y luego, en muchos casos, el personal nuevo se ha incorporado al PFI. Se piensa que hay que profundizar más en la inducción.

El **HDV** realiza la inducción con el personal profesional de apoyo y de los Educadores en Entrenamiento siguiendo el PPI, pero no el del personal auxiliar.

La **UCAB-Caracas** ha venido consolidando y ampliando la participación del nuevo personal en talleres presenciales y virtuales (4 hs. cada uno). En **UCAB-Guayana** se ofrece el Taller de Filosofía de Gestión al personal administrativo. La **UCAT** está diseñando un plan de inducción.

Se aprecia que todavía **se necesita intensificar esfuerzos para consolidar cursos y procesos de inducción** con algún tipo de acompañamiento o seguimiento, en los que participen efectivamente las coordinaciones de pastoral desde sus propuestas para la institución y su personal.

4.1.2.- Formación del personal en servicio (en particular, en la identificación con la misión, el conocimiento de la propuesta educativa de la obra y la formación humano-cristiana)

Fe y Alegría comenzó a implementar un plan de formación para todo el personal (PNFP) a nivel nacional, bajo la responsabilidad del CIFPJ. Las dimensiones que aborda son la Humana-Espiritual, la de Identidad y la Sociopolítica. Se ha avanzado en la producción de los materiales así como en la formación de facilitadores y acompañantes. Las zonas y los IES, además, desarrollan una diversidad de programas tales como: Escuela de Animadores, Talleres de Identidad, Encuentro Con Cristo y Encuentro de Fe con el Dios de la Alegría, retiros, convivencias y encuentros de formación cristiana relacionados al ciclo litúrgico, etc.

En los colegios **ACSI**, se desarrolla el 3er. Año del Plan de Formación Integral (PFI), lo que ha permitido múltiples actividades de mejora en los procesos institucionales, así como una mayor integración e identificación del personal.

En la **UCAB** se organizan encuentros formativos-reflexivos sobre “Identidad Ucabista, Excelencia y Compromiso”, siguiendo el Plan estratégico UCAB 20-20, con distintas audiencias: obreros, empleados, profesionales, profesores, directores, equipo rectoral, líderes y representantes estudiantiles. La **UCAT** está en el diseño de un programa de formación para sus docentes, que incluye aspectos de espiritualidad y proceder ignaciano. Las Jornadas de Espiritualidad Ignaciana también se incluyen en esta línea. Se diseñó y se ejecutará un plan de atención especial al personal de mantenimiento y a los estudiantes cooperantes.

En las obras **sigue el interés por atender con planes y actividades cada vez más sistemáticos, la dimensión humano-cristiana de la formación del personal docente** en especial, pero también al administrativo y obrero. Se aprecia una **más marcada preocupación por el reforzamiento de la identidad**, que la evidenciada en el seguimiento sobre esta línea realizado para la Asamblea 2011.

4.1.3. Formación de los equipos directivos y candidatos potenciales

En Fe y Alegría, el **CFIPJ** observa que la formación general de equipos directivos es ahora parte del PNFP. Las zonas y los IES desarrollan espacios de formación complementarios con los directivos de los centros: talleres de identidad, convivencias y retiros, espiritualidad ignaciana, EE y acompañamiento,

En los colegios **ACSI** se ha promovido la participación de los miembros de los equipos directivos, pedagógicos y de pastoral en talleres formativos organizados por CERPE, además de cursar el PFI.

El HDV señala el proceso de acompañamiento a los EEE de directores de casas.

En la **UCAB-Caracas**, la Dirección de Pastoral informa que se está en proceso de motivación y consolidación de equipos con los directivos de unidades de apoyo y de escuelas. En la **UCAT** las Jornadas de Espiritualidad Ignaciana son un plan de formación para el personal directivo.

Desde la Provincia, a través del Delegado de Educación, se ha promovido la participación de miembros escogidos del personal de las obras en el “Diplomado de Gerencia Social Ignaciana”. De los 21 cursantes actuales, 7 son de los colegios de la ACSI, 5 de la UCAB-Guayana, 3 por el Parque Social UCAB y Fundación Sta. Inés, 2 de la UCAT y 1 de CERPE; los 3 restantes de Huella y el SJR. Dos tercios de los inscritos tienen responsabilidades pastorales.

4.1.4 Oportunidades que se ofrecen a los que desean profundizar su formación como laicos-cristianos para una mejor colaboración con la S.J.

Todas las obras ofrecen algún tipo de actividad formativa a su personal. La más mencionada son los EE en tandas cortas, las convivencias y espacios de oración. Algunas señalan otras actividades: talleres y reuniones para profundizar temas como la pastoral educativa, el acompañamiento, manejo de la biblia, etc.; jornadas de espiritualidad ignaciana; encuentros de laicos en las Redes Apostólicas Ignacianas; y la participación en eventos tales como la Semana de la Doctrina Social de la Iglesia, los encuentros de Huellas y otros similares. También señalan la participación en el Diplomado de Gerencia Social Ignaciana.

4.2.- Ofrecimiento de espacios para el cultivo de la espiritualidad.

Se observa que la oferta de EE de dos o tres días de duración es una actividad regular en las obras. Otras actividades que se mencionan son: días/momentos de convivencias (eventuales y periódicos), Eucaristías, grupos/tiempos de oración o reflexión humano-cristiana, grupos de acompañamiento, acompañamiento personalizado de EE en la vida corriente o eventual, jornadas de espiritualidad ignaciana, la semana de los EE de agosto en Mérida, la hoja de reflexión “Alimento de Vida” y la Oración Semanal del CEP.

No se tiene registro de la cantidad de miembros del personal de las obras que durante el presente curso han realizado o realizarán EE en alguna de sus modalidades. Para el 2010-2011 se estimó que el total de ejercitantes no sobrepasaría los 400. No hay datos que permitan presumir un incremento importante durante este año. Y recordemos que el personal de las obras educativas es de unas 17.000 personas.

RETO Nº 5: Trabajar el discernimiento vocacional.

Líneas: 1ª Atención a los **énfasis** que contribuyen al discernimiento vocacional. 2ª Creación de **procesos y experiencias** en los jóvenes. 3ª Desarrollo del **acompañamiento** vocacional.

En general, **Fe y Alegría** y los colegios **ACSI** reportan el acercamiento y/o trabajo conjunto con el Equipo de Pastoral Vocacional de la Provincia a través de convivencias sobre el tema ¿Qué quiero hacer con mi vida?, campamentos, retiros y el acompañamiento personal a los que se inclinan a la vida religiosa. Se aprecia que en algunas zonas y colegios de la ACSI se entiende lo vocacional como un proceso orientado a la profundización de la formación cristiana, sea a partir de la ERE, Huellas u otros grupos juveniles cristianos, para que desde allí el joven defina su proyecto de vida. En otros casos, incluyendo los IES de Fe y Alegría y el HVD, pareciera que se entiende como un proceso incorporado en los planes de formación, que abarca las dimensiones personal-espiritual, ciudadana y profesional-ocupacional. Además del trabajo con Pastoral Vocacional y Huellas, se reportan las siguientes estrategias: Escuela de Animadores Juveniles, Brújula Juvenil, talleres de liderazgo, proyecto de vida, semanas ignacianas y campamentos de misión.

Tanto la **UCAB Caracas y Guayana** como la **UCAT** tienen, entre sus líneas de trabajo pastoral, el acompañamiento personal-espiritual incluyendo lo vocacional; se explica que los programas orientados a la formación humano-cristiana de los jóvenes y los ciclos de convivencias que organizan tienen este perfil.