

PROPUESTA DE FORMACIÓN PASTORAL PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN

Papel de trabajo para consideración de la Asamblea de Educación 2012

Equipo Promotor de la Pastoral
del Área Educativa de la Provincia de Venezuela

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Formación Pastoral es el resultado del interés compartido y de la exigencia planteada en las Asambleas de Educación de la Provincia de 2010 y 2011, de impulsar y profundizar la práctica pastoral en las obras educativas promovidas por la Compañía de Jesús en Venezuela, en orden a “fortalecer la identificación (...) del personal de nuestras obras con la misión, el modo de proceder, los valores y la espiritualidad que acompaña nuestra propuesta apostólica”¹.

La propuesta formativa toma en cuenta el conjunto de las obras educativas intentando dar respuesta a las necesidades planteadas en tres aspectos complementarios: profundizar en la **identidad y misión**, fortalecer el **desempeño de los pastoralistas** en sus funciones y favorecer una mayor **incidencia de la pastoral** en todas las personas que forman parte de las comunidades educativas e instancias de la obra educativa.

El plan está pensado para realizarse durante un año (de septiembre a septiembre) con dos **Itinerarios de Formación**, para que los participantes puedan optar según su experiencia y formación previas: un **Itinerario de iniciación** en la formación pastoral y un **Itinerario de profundización** pastoral.

Ambos itinerarios se desarrollarán a través de ocho **Módulos** los cuales combinan diversas estrategias y recursos, con cuatro momentos articulados entre sí: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar*. Además de los módulos, se propone un **Trabajo final**, para realizarlo de forma individual.

1. OBJETIVO

Ofrecer orientaciones y herramientas que favorezcan la actualización e innovación de los conocimientos y prácticas pastorales en las obras educativas vinculadas a la Compañía de Jesús en Venezuela, para el empoderamiento de los actores en su actuación pastoral.

2. DESTINATARIOS

El Plan de Formación Pastoral está dirigido a los pastoralistas de las obras educativas y a todos aquellos integrantes de la institución (directivos, profesores, coordinadores de programas, animadores/ acompañantes de grupos, etc.) y personas de la comunidad educativa que colaboran en tareas de pastoral.

3. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN

El Plan de Formación Pastoral pretende atender las siguientes cuatro dimensiones:

- I. “**Identidad pastoral y propuesta educativa**”, orientada a que el participante comprenda, asuma y potencie la articulación entre la identidad institucional y la propuesta educativa de la obra, para que efectivamente la pastoral impregne todo el quehacer educativo.
- II. “**Realidad de los sujetos de la pastoral y evangelización en el marco de la sociedad actual**”, orientada a que el participante reflexione la situación de las personas y del contexto a luz de la Palabra de Dios, para que su acción evangelizadora responda a los retos que surjan o se planteen, y contribuya a la construcción de comunidades cristianas vivas y de una cultura democrática.
- III. “**Experiencia de la fe, vivencia de Iglesia y compromiso cristiano**”, orientada a que el participante conozca, viva y promueva la fe católica a partir de la experiencia de amistad con Dios y la participación

¹ Puesta al día del Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela 2009 – 2014, objetivo 7.

eclesial, para lograr el compromiso en la transformación de la sociedad y en la configuración de relaciones solidarias y fraternas en armonía con el medio ambiente.

IV. “Gestión Pastoral”, orientada a que el participante se adiestre en un modo de hacer pastoral que incluya la planificación, metodologías, estrategias y recursos apropiados, y la evaluación, para que su acción sea orgánica y generadora de procesos y experiencias.

4.- FUNCIONES EN LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA PASTORAL

Este Plan de Formación pretende contribuir al fortalecimiento de las funciones de los pastoralistas y de todas aquellas personas vinculadas a la acción pastoral. Algunas de las funciones en las que se pretende incidir son las siguientes:

1. Conocer, vivir y promover la identidad pastoral de la institución
2. Insertar la pastoral en todo el quehacer educativo de la institución
3. Vivir, promover y acompañar la experiencia de fe en las personas de la obra educativa.
4. Innovar, articular y acompañar los itinerarios progresivos de la educación de la fe en los estudiantes.
5. Vivir, impulsar y acompañar el compromiso cristiano de la obra educativa.
6. Vivir y promover la celebración cristiana de la fe.
7. Vivir, promover y acompañar la vida de comunidad en la institución.
8. Promover y acompañar las organizaciones pastorales de la institución
9. Gestionar la pastoral de la institución.
10. Analizar la realidad desde una perspectiva cristiana y actuar en coherencia con la misma.
11. Promover la corresponsabilidad y el trabajo en equipo entre las diversas personas que participan en la pastoral.

5. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y CRITERIOS QUE LAS DEFINEN

El Plan de Formación Pastoral se orienta al desarrollo de competencias generales en las personas relacionadas con la acción pastoral, acordes con las dimensiones que lo conforman. Para cada competencia se definen criterios que permiten visualizar los aprendizajes que se pretenden alcanzar:

DIMENSIÓN – ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	CRITERIOS
I. IDENTIDAD PASTORAL Y PROPUESTA EDUCATIVA	1. Actúa como formador y animador cristiano sustentado en la identidad pastoral y en el proyecto educativo de la institución.	1. Maneja conceptos básicos sobre pastoral y sobre la propuesta educativa de la obra en la que se desempeña.
		2. Comprende la identidad pastoral que caracteriza la obra educativa (<i>¿por qué es una obra apostólica?</i>).
		3. Desarrolla la acción pastoral dentro de la propuesta educativa de la institución.
		4. Articula la dimensión humano y espiritual en su propia vida y en su desempeño de animación pastoral.
		5. Concibe la acción pastoral de la obra educativa en coherencia con la acción de la Iglesia venezolana y latinoamericana.
II. REALIDAD DE LOS SUJETOS DE LA PASTORAL Y EVANGELIZACIÓN EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD ACTUAL	2. Comprende su realidad personal, la de los demás y la de su entorno a la luz de la Palabra de Dios, para desarrollar la acción evangelizadora.	1. Lee e interpreta su realidad personal y la realidad de las personas a la luz de la Palabra de Dios para que la pastoral responda a los retos de la actualidad.
		2. Comprende de forma diferenciada la diversidad de culturas existentes (cultura juvenil, cultura del docente, etc.) y cultiva la capacidad de diálogo con estas culturas.
		3. Contextualiza la acción evangelizadora según las circunstancias de tiempo, lugares y personas.

DIMENSIÓN – ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	CRITERIOS
III. EXPERIENCIA DE LA FE, VIVENCIA DE IGLESIA Y COMPROMISO CRISTIANO	3. Anima la fe cristiana a partir de su experiencia de amistad con Dios y su participación en la Iglesia, que se concreta en el servicio, la solidaridad y la fraternidad.	1. Vive una relación de amistad personal y profunda con Jesús, que le ayuda a desarrollar de modo eficaz el acompañamiento a otras personas en el conocimiento de sí mismos y reflexión de sus vidas a la luz de la fe.
		2. Acompaña a las diversas personas de la obra en el proceso de iniciación, maduración y perseverancia en la Oración, en la lectura y uso de la Biblia y en la vivencia y celebración de la fe.
		3. Promueve el conocimiento de la Iglesia como Pueblo de Dios y la vivencia de la comunidad de fe en la institución.
		4. Impulsa de modo efectivo en todas las instancias de la Institución y en todos sus integrantes la dimensión de servicio y compromiso cristiano.
IV. GESTIÓN PASTORAL	4. Gestiona la pastoral en corresponsabilidad con las demás personas e instancias de la obra educativa, para asegurar el logro de los objetivos y metas de la misión evangelizadora en sintonía con las redes apostólicas relacionadas.	1. Maneja orientaciones, conceptos y herramientas de gestión pastoral.
		2. Trabaja en equipo, planifica de modo estratégico e involucra a muchas personas en la acción pastoral.
		3. Emplea de manera efectiva estrategias pastorales: lo organizativo, lo lúdico, lo simbólico, la guía de oración grupal, etc.
		4. Establece conexión pastoral entre los actores de la obra y los del entorno social o comunidad.

6.- METODOLOGÍA

El Plan de Formación se enfoca en la construcción de saberes razonados y sentidos, y en el desarrollo de experiencias continuas que ayuden al desarrollo eficaz de la acción pastoral.

La integralidad del plan reposa en seis aspectos que dan consistencia a la reflexión y praxis pastoral, como son: 1) la recuperación y valoración de los conocimientos y experiencias particulares de cada participante; 2) el ejercicio del pensamiento crítico; 3) el desarrollo sistemático de la investigación sobre la propia acción pastoral; 4) la creación de nuevos modos de hacer pastoral; 5) la apropiación de los valores del Evangelio de Jesús (ética); y 6) el cuidado de los espacios y ambientes que favorezcan el bienestar integral de las personas (estética).

El Plan de Formación Pastoral está pensado para ser desarrollado en **Itinerarios** que abordan los contenidos a través de Módulos que combinan la experiencia del participante, el aporte de expertos y una metodología activa, con cuatro momentos pedagógicos articulados entre sí: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar* (CACE), con diversas estrategias que ayudan al desarrollo y profundización de los contenidos.

6.1. Itinerarios de Formación.

Se proponen dos itinerarios para ser ofrecidos en paralelo durante el año, en los que cada participante se ubica según su experiencia y formación previa, de acuerdo a unos criterios por establecer². Cada itinerario aborda, de forma diferenciada, las cuatro dimensiones y las competencias que se pretenden lograr.

Cada uno de los Itinerarios de Formación contempla 8 módulos y un trabajo final, como se explica a continuación:

² Tarea pendiente para su realización, una vez se apruebe la propuesta.

6.1.1. Módulos de Formación.

Son unidades de estudio preparados previamente por unos facilitadores con experiencia en el tema³, para ser desarrollados durante un mes.

a. Componentes. Cada módulo estará conformado por los siguientes componentes:

- 1) Plan de Módulo que consiste en una pauta de trabajo personal y/o grupal (según sea el caso).
- 2) Texto Base (Contenido de Módulo) y Bibliografía complementaria.
- 3) Plantilla de informe de Módulo.
- 4) Plantilla de evaluación o autoevaluación (según sea el caso).

El participante recibirá los materiales de cada módulo con un mes de anticipación. Estarán disponibles también en el Portal de CERPE.

b. Momentos. En su desarrollo, cada módulo contemplará cuatro momentos: *Comprender, Ampliar, Comunicar y Evaluar* (CACE), que se conciben de la siguiente manera:

1º) COMPRENDER: El participante se hace una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hacer luego un análisis crítico sobre los planteamientos expuestos y hallar su significado según la realidad donde se desarrolla la acción pastoral. Las lecturas y análisis que se hagan deben estar en continua relación con la experiencia y formación previa del participante.

2º) AMPLIAR: El participante profundiza, en aspectos específicos del tema tratado, a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consulta con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para la propia acción pastoral.

3º) COMUNICAR: Consiste en dar razón de forma sencilla pero clara del propio aprendizaje. Esta comunicación la realiza el participante a través de un Informe en el que relaciona lo sabido y vivido con sus nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que ha notado un crecimiento de su persona, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realiza en la obra educativa.

4º) EVALUAR: Consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se desarrolla a partir de la indagación, comparación, interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así lograr un re-aprendizaje al servicio de la transformación de la praxis pastoral.

c. Tiempos para el Desarrollo del Módulo

Los Módulos se desarrollan durante un mes, en un tiempo distribuido de la siguiente manera:

- **El mes anterior al desarrollo del Módulo:** Cada participante recibe todos los Componentes del mismo (también puede acceder a ellos a través del Portal de CERPE) con un mes de anticipación, y prevé todos los recursos y apoyos que va a necesitar para su desarrollo, según el Plan respectivo de cada Módulo.
- **Desde la 1ª a la 3ª Semana del mes: COMPRENDER y AMPLIAR.** Cada participante desarrolla los dos primeros momentos del Módulo a partir del Contenido presentado en el Texto Base y apoyado en el Plan del mismo. Para la profundización de los contenidos puede acudir a la bibliografía complementaria.
- **La 4ª Semana del mes: COMUNICAR y EVALUAR.** Cada participante realiza su Informe de Módulo y lo envía (digital) a los Responsables del Plan de Formación, así como la Plantilla de

³ En el Anexo 2 se propone una pauta para la elaboración de los contenidos de los módulos

Auto-evaluación. El Informe de Módulo es una **relatoría de la experiencia vivida** durante el mismo, de 2 a 3 páginas.

6.1.2. Trabajo Final.

Es una experiencia para profundizar en la investigación y acción pastoral. Se desarrollará de modo personal, como un trabajo de tipo monográfico, que sigue la modalidad de investigación-acción o sistematización de una experiencia de pastoral. El tema o aspecto a trabajar debe ser de interés y utilidad para la acción pastoral del participante, en el contexto de su obra educativa.

Este trabajo final se realizará de mayo a junio, con opción de entregarlo entre junio y septiembre, y cuenta con una pauta de trabajo que se suministrará a los participantes. Todos los trabajos se socializarán en la “Sesión Presencial Nacional”.

6.2. Estrategias.

El proceso formativo combina las siguientes estrategias:

- a. **Trabajo personal**, durante el año de formación, con el apoyo de materiales y orientaciones sobre las diversas unidades temáticas, los cuales estarán disponibles en el portal de CERPE, así como asesorías/tutorías online.
- b. **Trabajo en equipo por obra educativa**, una vez al mes (presencial), para ampliar y reflexionar en torno a las unidades temáticas.
- c. **Asesoría virtual una vez al mes** (optativo), para interactuar sobre aspectos relacionados con los contenidos y con el desarrollo del informe de módulo.
- d. **Encuentros zonales o regionales**, dos veces al año, para la contextualización del proceso formativo y ensayar con herramientas pastorales.
- e. **Sesión virtual nacional**, tres veces al año, para socializar aprendizajes y la co-evaluación.
- f. **Sesión presencial nacional**, una vez al año, para socializar aprendizajes, evaluación y cierre del proceso formativo.

7. ITINERARIOS DEL PLAN DE FORMACIÓN (Ver Anexo 1)

8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

El Plan de Formación Pastoral está planteado como un proceso generador y socializador de aprendizajes que enriquezca a los participantes y a la obra educativa. Por ello, la evaluación debe ser un proceso que abarque la totalidad de la persona del participante y preste atención a los logros, cambios y convicciones que va asumiendo, a partir de su reflexión de la experiencia y de lo que se sabe y se hace. Desde esta perspectiva es necesario mantener y/o profundizar la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y el trabajo coordinado entre todos los actores involucrados⁴.

9. ACREDITACIÓN

De aprobarse este Plan de Formación, se estudiará la posibilidad de acreditación por la UCAB bajo la modalidad de Diplomado.

⁴ Queda pendiente elaborar pautas de autoevaluación, de coevaluación, de informe de cada módulo y del trabajo final.

ANEXO 1
ITINERARIOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

ITINERARIO 1: Iniciación en la formación pastoral	ITINERARIO 2: Profundización pastoral
<i>Este Itinerario está dedicado a miembros de la comunidad educativa que desean iniciar un proceso de formación sistemática en pastoral.</i>	<i>Este Itinerario está dedicado a miembros de la comunidad educativa con experiencia y formación en pastoral que desean profundizar en el área.</i>
<p>Módulo 1: La Pastoral como alma del quehacer educativo de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es pastoral? ¿Qué es espiritualidad, evangelización y liturgia? (Diversas concepciones de acuerdo al trasfondo teológico) • Tipos de pastoral (escolar, universitaria, juvenil, infantil) • Acciones pastorales específicas (ERE y/o educación de/en la Fe, catequesis, organizaciones y agrupaciones juveniles) • Talante (tono) propio del “quehacer pastoral” 	<p>Módulo 1: Marco Común de la Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos claves de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. • Visión pastoral del Concilio Plenario de la Iglesia Venezolana. • Prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina y Opciones del Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela.
<p>Módulo 2: La Pastoral Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastoral y currículo: La acción educativa impregnada por la pastoral / Visión pastoral en el currículo. • Aspectos claves del diseño educativo de la institución (obra) como mediaciones pastorales: Identidad de la institución (su visión y misión). Su estructura organizativa (instancias de decisión y acción). Su pedagogía. Su proyección social (al entorno o ciudad). Ambiente del centro y relaciones educativas 	<p>Módulo 2: Caracterización actual del mundo de los adolescentes y jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios culturales: nuevos lenguajes, nuevas sensibilidades, nuevas tecnologías de la información y la comunicación. • Oportunidades, dificultades y retos en la evangelización de adolescentes y jóvenes. • Insistencias pastorales en la evangelización de adolescentes y jóvenes.
<p>Módulo 3: Jesús de Nazaret</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Jesús de Nazaret? • Rasgos de su persona • El mensaje de Jesús de Nazaret • El Proyecto de Jesús: El Reino de Dios 	<p>Módulo 3: Identidad Cristiana y Vivencia de la Fe II (Experiencia de fe y discernimiento ignaciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración cristiana (tipos de oración, tiempos y lugares para orar). Liturgias y simbologías cristianas (diversos tipos de celebraciones de la fe). • La comunidad educativa como espacio para vivir la fe. • Pistas para acompañar oraciones y liturgias comunitarias.
<p>Módulo 4: Identidad Cristiana y Vivencia de la Fe I (Iniciación a la Experiencia de la Fe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de Dios en Jesús. • Vivir con la fuerza de su Espíritu. • Participar en el grupo de los seguidores de Jesús. • Elementos a tener presente en la iniciación a la experiencia de fe. 	<p>Módulo 4: Itinerario de crecimiento humano-espiritual (o Madurez humana y crecimiento espiritual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración psicológica, socio ambiental y espiritual de la persona. • Evolución del proceso religioso del seguidor de Jesús. • Momentos significativos y claves importantes de este proceso. • Su acompañamiento pastoral.

ITINERARIO 1: Iniciación en la formación pastoral	ITINERARIO 2: Profundización pastoral
<p>Módulo 5: Educación Religiosa Escolar (ERE) - Formación de la fe en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ERE? • Evolución del proceso religioso, psicológico y socio-ambiental del alumno. • Momentos significativos y claves importantes de este proceso. • Pistas para el acompañamiento a los docentes en la animación de la formación en la fe de los alumnos. 	<p>Módulo 5: Educación Religiosa Escolar (ERE) - Formación de la fe en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ERE? • Evolución del proceso religioso, psicológico y socio-ambiental del alumno. • Momentos significativos y claves importantes de este proceso. • Pistas para el acompañamiento a los docentes en la animación de la formación en la fe de los alumnos.
<p>Módulo 6: Evangelizar hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Evangelización. • Retos actuales de la Evangelización. • Uso pedagógico de la Biblia en la Evangelización. • Actitudes para la Evangelización. • Estrategias de Evangelización. 	<p>Módulo 6: Acompañamiento Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Acompañamiento? Su metodología y estilo • Acompañamiento espiritual, pastoral, vocacional. • Requisitos para acompañar. • Pistas para el acompañamiento.
<p>Módulo 7: Compromiso cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • El servicio al estilo de Jesús • Diversidad de acciones que pueden concretar el compromiso cristiano en la obra educativa. • Formación humano-espiritual para la ciudadanía y la democracia. • Pistas para la iniciación en el compromiso cristiano 	<p>Módulo 7: Didáctica de la Formación de la Fe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y herramientas pedagógico-pastorales. • Dinámicas grupales (de organización, animación, reflexión, revisión, celebración, etc.). Lo simbólico en la acción pastoral. Celebración de la Fe (tipos de celebraciones litúrgicas). • Pistas para el acompañamiento de organizaciones pastorales.
<p>Módulo 8: Gestión Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación entre Pastoral y las diversas Instancias de la obra educativa • Trabajo en equipo • Planificación y evaluación de la pastoral 	<p>Módulo 8: Gestión Pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación entre pastoral y las diversas instancias de la obra educativa • Trabajo en equipo • Planificación y evaluación de la pastoral

NOTA: Los Módulos 5 y 8 son los mismos para los 2 Itinerarios de Formación. Pueden aprovecharse, además, para juntar en un solo grupo a los participantes de ambos Itinerarios en los 2 “Encuentros Regionales” que se pudieran prever.

ANEXO 2

PAUTA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS

1) Título del Contenido o Tema.

2) Desarrollo del Contenido. Que incluya:

1º) Las **palabras claves** del tema (las más destacadas).

2º) Una breve **definición o planteamiento** del núcleo del tema (breve, sencilla, iluminadora).

3º) **El contenido propiamente dicho.** El contenido o tema puede tener las partes que se considere necesarias, siempre y cuando sigan una línea ascendente en la profundización. Es decir, que partan de lo más básico (elemental) y avancen gradualmente a mayor profundización (de lo menor a lo mayor). No olvidar los destinatarios.

3) Interrogantes para el trabajo Personal/Grupal. Al final del tema formular 4 ó 5 interrogantes que ayuden en tres direcciones:

1ª) A retener la información central del tema.

2ª) A vincular el tema con la vida personal y el desempeño pastoral.

3ª) A dialogar-reflexionar sobre otros aspectos que estén relacionados con el tema.

Nota: Las interrogantes deben ser claras, sencillas y provocadoras.

4) Referencias y Bibliografía.

1º) Las Referencias. Colocar las fuentes que se están utilizando. Dejar bien claro lo que es de otros autores.

2º) Bibliografía. Sugerir material bibliográfico para la profundización.

5) Extensión y Forma.

- Mínimo 6 páginas, máximo 10 páginas (o un poco más si el tema lo amerita).
- Letra "Times New Roman". Tamaño 12 y espaciado simple.
- Hoja carta. Margen: 2 cm por los 4 lados.