



ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2011

La Pastoral desde Nuestra Identidad y Misión

Informe y Recomendaciones

**COMPAÑÍA DE JESÚS
PROVINCIA DE VENEZUELA**

JUNIO, 2011

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	2
I. RECOMENDACIONES.....	3
A. Qué hacer para fortalecer el trabajo pastoral en las obras educativas	3
B. Los retos que pueden generar acuerdos de trabajo en la Provincia	6
II. RECUENTO.....	9
A. Apertura	9
B. Seguimiento de la Asamblea 2010	10
C. Experiencias en la pastoral educativa	11
D. Foros-Diálogos	14
E. Trabajos grupales y plenarias	15
F. Vivencia de la fe y compartir	16
G. Evaluación	17
H. Participantes	19

INTRODUCCIÓN

Con el tema “**La Pastoral desde nuestra Identidad y Misión**”, la Comisión de Educación de la Provincia, apoyada por el CERPE, organizó y celebró la Asamblea anual del área de Educación, en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, de la ciudad de Los Teques, Edo. Miranda, del 19 al 21 de mayo de 2011. Este encuentro reunió a 86 actores clave del área educativa, social y espiritual de la Compañía de Jesús en Venezuela, provenientes de distintos lugares del país, para trabajar en torno a dos objetivos:

- Compartir y estudiar los modos de entender y hacer pastoral en las obras educativas, para identificar debilidades y fortalezas, así como los retos que visualizamos desde nuestra identidad y misión en los nuevos escenarios culturales.
- Reflexionar sobre cómo las obras educativas podrían enriquecer sus procesos y mejorar la gestión de la pastoral desde los aprendizajes compartidos, así como la articulación de acciones entre ellas y otras obras que trabajan en la pastoral juvenil, vocacional y en la formación humano-espiritual.

Durante el proceso de organización, se prestó especial atención al seguimiento de las acciones realizadas en el año 2010-2011 respecto a las propuestas de trabajo priorizadas por la anterior Asamblea. Se cuidó la comunicación con los directivos para asegurar su asistencia y la participación de las personas más vinculadas con la pastoral. Previamente se envió la agenda detallada, instrucciones para las presentaciones y un mensaje del P. Luis Ugalde subrayando la importancia del tema. En sus palabras:

“Estamos acordes en la necesidad de reforzar la específica identidad y misión de los centros y movimientos educativos de inspiración cristiana. Al mismo tiempo hay la conciencia de que muchos de los modos tradicionales de expresar nuestra identidad han sido rebasados, especialmente en las cambiantes culturas juveniles de hoy... Queremos que nuestros centros educativos sean buscados por su calidad y al mismo tiempo valorados porque ayudan a los jóvenes a encontrar su identidad y sentido de la vida...

Podemos hablar de pastoral en dos sentidos complementarios; como identidad y atmósfera envolvente de toda la institución y también como una dirección específica que organiza y promueve medios específicos y programas, de acuerdo a la edad y etapas de la vida. Es importante que descubramos la continuidad de la pastoral y al mismo tiempo seamos muy conscientes de las rupturas y diferencias en las etapas de la vida... Parece importante no olvidar que la espiritualidad es más vivencial y afectiva que racionalista...

Hay muchas experiencias válidas e iniciativas multiplicables, pero también tenemos mucha ignorancia de lo que hacen otros. Para eso, la Asamblea de Educación será para oírnos, conocer las experiencias de otros y brindarles a ellos lo mejor de nuestro trabajo pastoral que da sentido a la institución educativa y a las personas”.

Para la preparación personal de los participantes y para favorecer la reflexión, se ofreció una selección de lecturas opcionales: (a) "Proponer hoy la Fe a los Jóvenes: Una fuerza para vivir". Documento de la Asamblea de Obispos de Québec, publicado en el libro "Proponer la fe hoy. De lo heredado a lo propuesto", 2005, Sal Terrae. (b) "Competencia Espiritual". Documento de las Escuelas Católicas de

Madrid, 2008. (c) "El Laico Católico. Testigo de la Fe en la Escuela". Extractos del documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, 1982. (d) "Problemas y desafíos de la educación jesuita. Profundidad y universalidad". Discurso del P. General Adolfo Nicolás, Julio 2009. (e) "Proyecto Educativo Común" (PEC) de la Compañía de Jesús en América Latina, 2005.

La Agenda de la Asamblea contempló los siguientes momentos:

- **Apertura.** Un tiempo para el saludo de bienvenida, encomendar a Dios el trabajo a realizar, reconocer los rostros y obras participantes, enmarcar el tema, fijar los objetivos y explicar las actividades a seguir.
- **Seguimiento de la Asamblea 2010.** Permitió retomar el hilo conductor del cual se deriva la temática de la Asamblea 2011, además de reportar los avances de las obras educativas a partir de los acuerdos asumidos.
- **Experiencias en la Pastoral Educativa.** Las obras participantes presentaron sus experiencias de trabajo resaltando novedades, enfoques desde los cuales se sitúan, así como sus puntos débiles y fuertes.
- **Foros-diálogos.** Sobre los retos para la pastoral y la situación de la educación en el país, intercalados como actividades de cierre del trabajo de los dos primeros días.
- **Vivencia de la fe y compartir.** Fueron momentos ofrecidos unos en la mañana para la reflexión personal sobre la misión educativa y la celebración eucarística, otros en la noche para el compartir social y propiciar un mayor intercambio entre los participantes.
- **Trabajos grupales y sesiones plenarias.** Constituyeron el espacio principal para las discusiones sustantivas sobre el tema de la Asamblea. En las presentaciones de los grupos se precisaron las fortalezas que hay que cultivar en el trabajo pastoral y las debilidades que deben ser superadas; también se identificaron los retos y posibles líneas de trabajo a nivel de la Provincia que permitan situar a la pastoral como eje articulador y principal medio para concretar la Identidad y Misión de nuestras obras educativas.
- **Evaluación.** Compartida en el cierre y complementada con un cuestionario para recoger las opiniones respecto a la organización y frutos de la Asamblea, recomendaciones para futuros encuentros y opiniones respecto a la propuesta de creación de la "Comunidad Virtual de Educadores Cristianos".

Luego de finalizada la Asamblea, en CERPE se asumió la tarea de elaboración de una propuesta de recomendaciones concretas con base a las presentaciones de los grupos de trabajo y notas tomadas de las intervenciones en las plenarias. Un primer borrador fue enviado a la consulta de todos los participantes y directivos de las obras del área educativa. La versión final de las **Recomendaciones**, que se presenta a continuación, incorpora las sugerencias recibidas armonizando opiniones en todo cuanto fue posible, con el cuidado de no rebasar lo conversado en la Asamblea. En la segunda sección del documento se ofrece un **Recuento** con la síntesis de lo tratado en los momentos mencionados, los resultados de la evaluación y la lista de participantes.

I. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se exponen en dos partes. La primera se refiere a las fortalezas que hay que cultivar en el trabajo pastoral y las debilidades que deben ser superadas donde existan. En la segunda parte se recogen los retos que pueden generar acuerdos de trabajo en la Provincia.

A. QUÉ HACER PARA FORTALECER EL TRABAJO PASTORAL EN LAS OBRAS EDUCATIVAS

1. Lo que deberíamos impulsar

- 1.1. Una pastoral cada vez más integrada y extendida en la cultura organizacional, que esté presente de modo consciente y consensuado como una dimensión y en los objetivos de los planes estratégicos y operativos de las obras. Que existan documentos marco o propuestas institucionales de pastoral. Que se promuevan publicaciones sobre el tema.
- 1.2. La conformación de unidades, coordinaciones o equipos de pastoral dentro de la organización, adscritos a instancias directivas, cuyos responsables tengan posibilidad de una participación significativa en la gestión institucional. Que existan espacios de encuentro dentro y entre las obras para considerar, poner en práctica y hacer seguimiento a la acción pastoral; que se promuevan reuniones entre los equipos directivos, las coordinaciones de pastoral y las coordinaciones académicas o pedagógicas para tratar el tema de la pastoral.
- 1.3. Directivos que conozcan la propuesta pastoral de la obra, tengan interés en su ejecución y que acompañen a su equipo de pastoral; que fomenten la colaboración de aquellos miembros del personal de alto potencial humano, compromiso cristiano e identificación con la misión de la obra; y, en general, que cultiven un personal receptivo que apoye y participe en la pastoral de la institución, o por lo menos la respete y no se oponga a ella.
- 1.4. Planes o acciones de formación del personal que contemplen la dimensión humano-espiritual, vinculen pastoral e identidad y posibiliten algún conocimiento sobre la Compañía, su Fundador, la espiritualidad y pedagogía ignaciana, etc. Que los equipos de pastoral tengan participación en los procesos de inducción del nuevo personal. Una oferta regular de EE.EE. en la obra, así como actividades de convivencia, celebraciones litúrgicas, etc.
- 1.5. Proyectos educativos institucionales, enmarcados en el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina, que en su concepción y ejecución concedan importancia a la persona del alumno, su formación integral y cuidado/acompañamiento; que promuevan un modo de proceder orientado por la pedagogía ignaciana, con un enfoque de pastoral centrado en procesos y no en eventos aislados, y que posibiliten la participación de los miembros de los equipos de pastoral como docentes-guías en su relación con el alumnado.
- 1.6. La existencia de experiencias de formación pastoral extracurricular: agrupaciones juveniles, campamentos de misión, semana ignaciana, liderazgo universitario, Brújula Juvenil y otras; experiencias de inmersión y trabajo en cercanía a los pobres, situaciones de emergencia y en escenarios retadores; perspectivas de construcción de ciudadanía y ecumenismo que nutran la propuesta pastoral.
- 1.7. El desarrollo de estrategias y medios tecnológicos que faciliten la proyección pastoral más allá del ámbito escolar.

2. Lo que deberíamos superar, en lo posible, donde existan estas debilidades

- 2.1. Que se asuma que la pastoral es tarea sólo del “equipo de pastoral” y no como tarea vinculada con la identidad y misión institucional que involucra a todo el personal.
- 2.2. El desconocimiento por parte de los directivos y docentes sobre la importancia de la pastoral en la obra, así como los documentos básicos que la orientan y aportan criterios para la planificación y evaluación institucional. La falta de acompañamiento a los equipos pastorales desde la dirección.
- 2.3. Deficiencias y poca sistematicidad en la comunicación entre el equipo de pastoral y los diferentes actores de la institución en las áreas académica-pedagógica y administrativa. Desarticulación entre instancias y agrupaciones.
- 2.4. Programaciones de pastoral desconectadas de los planes institucionales, sin intencionalidad definida o sin claridad de los sujetos a los que se dirige, que no concreten respuestas a las nuevas realidades y escenarios que interpelan a cada obra. En general, debilidades en la planificación, la gestión y la evaluación de la pastoral.
- 2.5. Carencia de perfiles claros sobre las competencias para las personas que tendrán el rol de pastoralistas. Deficiencias en su formación. Cargas de trabajo y programaciones que no posibilitan tiempo para su crecimiento espiritual, la reflexión, la sistematización, el seguimiento y la mejora de las experiencias pastorales. Excesiva rotación.
- 2.6. Debilidades en cuanto a las estrategias y herramientas de pastoral. El enfoque metodológico “magistral”, poco motivador de las clases de formación humano cristiana para los alumnos (religión, valores, educación de la fe, etc.), centrado en “cultura religiosa” y “adocctrinamiento”. Una pastoral experimentada como una serie de iniciativas y eventos sin articulación o sin seguimiento. La carencia de material atractivo para los jóvenes. La ausencia de la pastoral vocacional. La ausencia o vaciamiento de símbolos que nos identifican como cristianos católicos e ignacianos.
- 2.7. Una formación del personal no conectada a la pastoral, que no contemple la dimensión humano-cristiana o que no toma en cuenta sus niveles de experiencias, su sintonía con la propuesta de fe y creencias religiosas. La falta de propuestas diferenciadas o con una concepción y perspectiva ecuménica.
- 2.8. Actividades pastorales con los docentes organizadas desde la lógica de la razón, cuando se debe enfatizar en la vivencia personal, las emociones, el fortalecimiento de su espiritualidad y su sanación para fomentar la vocación y la mística; actividades sin impacto, que no atraen, que no motivan o no abren cauces para perdurar en ellas, por no tomar en cuenta limitaciones de tiempo en la vida familiar, situaciones de exceso de trabajo, etc., o por debilidades en el acompañamiento y seguimiento de los procesos de formación y los eventos (los itinerarios espirituales, las convivencias, los tiempos de retiro...)
- 2.9. Asignación insuficiente de recursos para el desarrollo de las programaciones de pastoral, en especial para invertir en actividades de ejercicios espirituales y en convivencias del alumnado y del personal.

B. LOS RETOS QUE PUEDEN GENERAR ACUERDOS DE TRABAJO EN LA PROVINCIA

En los aportes de los grupos de trabajo y los planteamientos recogidos en las sesiones plenarias de la Asamblea, se identifican **dos tipos de retos**:

- ❖ Los retos y líneas de trabajo que podrían ser asumidos a **nivel de la Provincia**, con el grado de prioridad que se le asignen en consonancia con el PAPV y el PAC-CPAL, procurando la consulta y el trabajo entre las instancias y obras de las áreas educativa, espiritualidad-pastoral, social, pastoral juvenil u otras según sus competencias y capacidades, para optimizar la dedicación de los jesuitas y laicos más expertos en el tema pastoral.
- ❖ Los retos y líneas de trabajo que deberían ser asumidos **en las distintas obras educativas** de por sí o en alianzas con otras en sus planificaciones institucionales, con la prioridad e intensidad que determinen sus equipos directivos, según sus especificidades, necesidades, recursos y contextos.

❖ Retos y Líneas de Trabajo a nivel de Provincia

1. Lograr una **sinergia y articulación de esfuerzos para la pastoral** entre las obras del área de educación y de las áreas de espiritualidad-pastoral, social y pastoral juvenil, para darle un mayor impulso, promover la reflexión y búsqueda conjunta de respuestas más acordes a nuestras realidades, e incentivar la consolidación de espacios para la permanente comunicación de experiencias.

Para ello, se necesitará establecer un **“equipo promotor”** a nivel de la Provincia, con integrantes de las áreas mencionadas, convocados por la Comisión de Educación en consulta con la Comisión de Educación Universitaria. De dicho equipo se espera, además del impulso, implementación y seguimiento de respuestas a los retos planteados en la Asamblea, que promueva la negociación de acuerdos inter-obras para la ejecución de acciones en las siguientes líneas:

- 1.1. Elaboración de estudios sobre las propuestas y experiencias significativas de pastoral en las distintas obras, para identificar aquéllas de referencia que ofrezcan pistas para potenciar las sinergias, así como también las necesidades, los temas comunes, retos mayores y apoyos posibles entre ellas.
- 1.2. Organización de reuniones periódicas de pastoralistas (presenciales y virtuales a distancia) con agendas planificadas, para intercambiar, analizar, reflexionar y concertar propuestas comunes de trabajo.
- 1.3. Fomento de la sistematización y comunicación de experiencias, los materiales y los fundamentos teóricos de la pastoral en las diversas obras de la Compañía, a través de los medios tecnológicos e interactivos, para animar el trabajo innovador así como la búsqueda y aprovechamiento de espacios de diálogo con otras obras católicas para aprender de sus experiencias.
- 1.4. Mayor aprovechamiento de los espacios, medios y redes existentes en la Provincia para apoyar la pastoral educativa: las radios de Fe y Alegría, la “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos”, las Redes Regionales, las páginas web de las obras, etc.
- 1.5. Elaboración de propuestas sobre procedimientos e instrumentos para el seguimiento y evaluación de la dimensión pastoral en las obras, así como también propuestas de recomendaciones sobre políticas y directrices que puedan contribuir a su mejor organización y fortalecimiento.

2. Impulsar la **formación de los equipos de pastoral** en las obras educativas sobre bases comunes, aprovechando al máximo las posibilidades de los medios tecnológicos e interactivos de los que se dispone. Para ello se proponen las siguientes líneas:
 - 2.1. El diseño de un programa de formación, por parte de un equipo técnico especializado integrado al efecto, con las siguientes características:
 - ✓ Que se fundamente en la definición previa de las competencias a desarrollar y tome en cuenta los ámbitos de acción (escuelas y colegios, universidades, educación alternativa, etc.) para establecer las necesidades de formación.
 - ✓ Que enfatice el enriquecimiento de la identidad cristiana y la misión, con un enfoque común pero tomando en cuenta los varios niveles de acercamiento personal a lo religioso, buscando “profundidad y universalidad”.
 - ✓ Que contemple contenidos de Mistagogía, Teología, Pedagogía Religiosa, Pedagogía Ignaciana, Cultura juvenil y Formación socio-política, entre otras áreas.
 - ✓ Que estimule el pensamiento crítico-reflexivo, la creatividad y el discernimiento para la búsqueda de nuevos caminos y el desarrollo de estrategias más eficaces para la pastoral.
 - ✓ Que incorpore los Ejercicios Espirituales bajo la modalidad de retiro y en la vida cotidiana, e incentive el hábito para el cultivo de la espiritualidad personal.
 - ✓ Que aproveche las experiencias y materiales de formativos existentes en las distintas obras de la Provincia (Centro Gumilla, UCAB, Huellas, etc.)
 - 2.2. La conformación de un “**equipo formador de formadores**” que, además, acompañe a los formadores para que sean multiplicadores de su acción.

❖ **Retos y Líneas de Trabajo a nivel de las Obras**

3. Incorporar la pastoral en los procesos institucionales clara y explícitamente, como **eje vertebrador o dimensión estratégica de la cultura, la organización y la gerencia de los procesos educativos**.
 - 3.1. Promoción de procesos de reflexión sobre la dimensión pastoral en cada obra desde su identidad y misión, la elaboración de documentos-marco contextualizados, su apropiación por parte del personal y su implementación, buscando la coherencia entre lo propuesto y el quehacer institucional.
 - 3.2. Revisión periódica de las políticas y planes institucionales de las obras para garantizar el cumplimiento de los objetivos y líneas de trabajo definidas para la pastoral, así como la asignación de recursos financieros, personal, espacios y tiempos, con mecanismos de seguimiento y evaluación en base a indicadores de logros y de impacto.
 - 3.3. Constante atención, por parte de los equipos directivos y de pastoral, a las estructuras organizacionales y su funcionamiento, para generar una cultura que aliente valores, un modo de proceder cónsonos con la identidad institucional y la propuesta de pastoral, y donde cada uno de sus miembros se sienta corresponsable en la misión y acompañante de los demás.
 - 3.4. Mayor apoyo y acompañamiento sistemático de los directivos a los equipos o unidades de pastoral, para asegurar que se concreten las mejoras y acciones señaladas en los retos así como en las líneas de trabajo propuestas.

- 3.5. Discernir la pertinencia de mantener el término “pastoral” en la denominación de la unidad responsable de llevar esta acción en las universidades, considerando las particulares características de estas instituciones y su cultura, así como la orientación de los objetivos y los ámbitos de acción que se le asignen.
4. Lograr, en cada obra según su especificidad, una **mayor comprensión de la lógica del mundo infantil, juvenil** (incluyendo la etapa de la adolescencia) **y de los adultos** (entre ellos, los educadores), para desarrollar una pastoral significativa y diseñar estrategias que nos permitan mejor inserción en esos espacios.
 - 4.1. Análisis del mundo cultural postmoderno e investigaciones sobre las culturas (intereses, necesidades, motivaciones, búsquedas...) de los sujetos a quienes se dirige la acción pastoral, en especial sobre las nuevas culturas adolescentes y juveniles.
 - 4.2. Permanente re-lectura crítica de la realidad que se vive en las obras y del quehacer pastoral desde la identidad y misión, para discernir qué pide Jesús N.S. en estos tiempos y actuar en consecuencia.
5. Revisar la **pastoral hacia los alumnos desde el enfoque de formación por competencias**, articulando pedagogía, pastoral y gestión en los proyectos curriculares-formativos de los centros.
 - 5.1. Estudio de lo específico de la pastoral dentro de la formación integral del alumno: la competencia propiamente espiritual y desde el área de valores en el currículo, en sus distintos niveles, incluyendo lo propio de la propuesta de Jesús.
 - 5.2. Revisión y actualización de los perfiles y contenidos o saberes pastorales que se trabajarán con el alumnado en las distintas etapas formativas, al tiempo que se promueven espacios para la reflexión y el acuerdo entre pastoralistas y pedagogos sobre las estrategias más acordes para el desarrollo de la pastoral.
 - 5.3. Revisión y actualización de las estrategias de la acción pastoral, según las edades, los perfiles de egreso y los contextos del alumnado, procurando: pasar de una pastoral de eventos a una **pastoral de procesos**, rescatar los valores evangélicos desde la experiencia de fe y el énfasis misionero, considerar y respetar las distintas religiosidades así como las nuevas realidades y fronteras culturales, hacer mayor uso de lo simbólico-experiencial, motivar procesos de discernimiento vocacional y sensibilización hacia lo social en los jóvenes..., en todo buscando promover una pastoral de “horizontes y esperanzas”.
 - 5.4. Impulso de procesos de reflexión y sistematización, con acompañamiento, sobre las prácticas de pastoral, para aprender de ellas y motivar procesos de transformación (personal-grupal y en la acción).
6. Promover la **formación del personal de las obras en la identidad y misión, haciendo énfasis en los valores cristianos y el cultivo de la espiritualidad**.
 - 6.1. Continuidad y profundización de los planes de formación que llevan las obras, atendiendo las recomendaciones de la Asamblea de 2010, en especial lo relativo al seguimiento, acompañamiento y evaluación.
 - 6.2. Ofrecimiento de espacios distintos para el cultivo de la espiritualidad (encuentros, convivencias, ejercicios espirituales), y materiales de reflexión cotidiana para el personal (Red de Educadores Cristianos, Alimento de vida...)

7. Trabajar, a todo nivel, el discernimiento vocacional.

- 7.1. Atención a los énfasis que contribuyen en el discernimiento vocacional.
- 7.2. Creación de procesos y experiencias de discernimiento vocacional en los jóvenes que permitan respuestas a preguntas tales como ¿qué quiero hacer con mi vida?, ¿qué puedo hacer por la sociedad y por la Iglesia?
- 7.3. Desarrollo de un acompañamiento vocacional desde la dimensión del acompañamiento espiritual, la de acompañamiento pedagógico y la de compañeros corresponsables en la misión.

El CERPE asume el compromiso de velar por el seguimiento y concreción de los resultados de esta Asamblea y, como lo indicara el P. Luis Ugalde, al cierre de la misma: **“Confiado en Dios seguiremos adelante, apoyando en lo que seamos capaces”**.

II. RECuento

En esta sección se ofrece una síntesis de lo tratado durante el desarrollo de la Asamblea: en los momentos de apertura, seguimiento de la Asamblea de 2010, presentación de experiencias en la pastoral educativa, foros y diálogos, trabajos grupales y plenarias, vivencia de la fe y compartir, así como también, los resultados de la evaluación y la lista de participantes. La documentación de soporte está disponible en el CERPE.

A. APERTURA

El P. Javier Duplá, Socio del Provincial de Venezuela, al abrir el evento destacó la trascendencia del tema de la pastoral, pues testimoniar la fe cristiana es asunto de una importancia suprema tanto para suscitar más y mejores seguidores entre profesores y alumnos, como para dar sentido a la existencia misma de las obras educativas de la Compañía de Jesús. También resaltó la necesidad de profundizar y afianzar la misión de comunicar la fe, de manera especial a los jóvenes de hoy, para lo cual enunció algunas ideas, entre ellas: el testimonio personal de quienes educan, la vivencia de la fe, el uso de la creatividad para llevar al joven el anuncio de la palabra de Dios a través del acercamiento a las escrituras y, por último, la propuesta de una acción significativa, que desafíe y permita al joven descubrir sus talentos y a sentir satisfacción.

En video grabado, el P. Provincial, Arturo Peraza, expresó su mensaje de bienvenida y agradecimiento a los asistentes por hacerse presentes en la Asamblea y sus excusas por no encontrarse en ella, dada la coincidencia con la Reunión de Provinciales de América Latina. Enfatizó que el tema de la pastoral “es fundamental porque tiene que ver con la identidad de la formación que la Compañía de Jesús quiere brindar a sus alumnos, de la identidad que nosotros le queremos dar a la educación, y que por tanto, nosotros queremos también compartir con el cuerpo docente, con el personal obrero, con el personal administrativo de nuestras obras educativas. Es lo que le da sentido a la educación que la Compañía de Jesús imparte en sus colegios y en todas sus obras... es lo que garantiza lo elemental y el sello propio de la Compañía de Jesús”. Un sello que se caracteriza por “brindar horizonte y esperanza”, en medio de un contexto que proclama a nuestros jóvenes la cultura de la muerte. Por eso, afirmó, “el trabajo de la

pastoral juvenil en nuestros colegios está identificado con el tema de la pastoral vocacional”. Expresó que lo central es brindarles a los jóvenes un proyecto de vida, un sentido y horizonte de su propia existencia, de hacerles sentir la presencia de Jesús resucitado, que los está invitando, una y otra vez.

Finalmente, el P. Jesús Orbegozo, en representación de la Comisión de Educación, ahondó en los objetivos de la Asamblea y explicó la dinámica de trabajo propuesta para los tres días de encuentro.

B. SEGUIMIENTO DE LA ASAMBLEA DE 2010

Previamente se había enviado un cuestionario a las obras del área educativa para el seguimiento de avances respecto a las recomendaciones de políticas para la “Formación del Personal en Identidad y Misión”, a partir de los cuales Maritza Barrios elaboró un informe que se entregó a los asistentes. Ana Guinand asumió la presentación de una síntesis de dicho informe. Del mismo se desprende que la Asamblea del 2010 ha tenido impacto en todas las obras y que, a partir de ella, se han iniciado procesos que tienden a la mejora, extensión y profundización de los programas y acciones que realizan para la formación de su personal. Las principales conclusiones del estudio se resumen como sigue:

- **El proyecto educativo institucional.** Todas las obras tienen documentos institucionales de los cuales se derivan los programas de formación de su personal o están en el proceso de su elaboración y/o revisión. Algunos ya existían, otros surgen a partir de la Asamblea 2010.
- **Personal atendido durante el curso 2010-2011 y mejoras.** (a) En todas las obras existe una línea de mejora en la formación del nuevo personal pero todavía, en la mayoría, se necesita intensificar esfuerzos para consolidar procesos de inducción que efectivamente lleguen al 100%, con algún tipo de seguimiento y en los que participen las coordinaciones de pastoral. (b) Hay mayor interés por reforzar la identidad y atender la dimensión humano-cristiana del personal docente y ampliar la acción hacia el personal administrativo y obrero; en varias obras se están afinando los perfiles de docentes y directivos; pero la instalación de procesos de evaluación de la formación sigue siendo tarea pendiente. (c) Las obras están ofreciendo o procurando con terceros, oportunidades y caminos para atender necesidades en las áreas de espiritualidad, formación teológica y para el trabajo pastoral, y también, en la formación socio-política, así como la facilitación de oportunidades para la experiencia de trabajo con población marginada. (d) La formación de equipos directivos es un asunto sobre el cual no se ha avanzado más allá de lo registrado en el estudio base de la Asamblea de 2010; si bien el Diplomado en Gerencia Social Ignaciana atiende algunas necesidades, existe el reto de buscar otros caminos, en lo posible comunes.
- **Lugar de los Ejercicios Espirituales.** La mayoría de las obras organizan tandas para su personal y las demás hacen uso de la oferta en la Provincia. Probablemente el número del personal atendido o por atender en el año sobrepase los 400 (el 2.4% del total, estimado en unas 17.000 personas).
- **Papel de las coordinaciones o equipos de pastoral.** Se ha impulsado la formulación de propuestas de pastoral, así como de reestructuración de los equipos de trabajo, con mayores exigencias en la planificación de las actividades y participación de la gestión institucional.
- **Valor de la pedagogía ignaciana y su paradigma.** Se aprecia un interés renovado por conocer las orientaciones educativas de la S.J., incorporarlas en las expresiones de la Identidad y Misión,

asumirlas en la cultura institucional y en las prácticas pedagógicas, así como un mayor uso del PPI.

- **Cultura organizacional y formación.** Las obras siguen en la búsqueda de formas y modos de proceder para fortalecer su identidad y desarrollar una cultura y una estructura organizacional cónsona con su misión y los valores que la sustentan. Sin embargo, pareciera que hace falta un mayor grado de sistematicidad en las acciones y de planificación de estrategias.
- **Coordinación y financiamiento de la formación.** Cada obra tiene su propia política, pero es claro que no escatiman en esfuerzos y recursos, dentro de sus limitaciones.

Como respuesta de CERPE a las recomendaciones de la Asamblea 2010, se informó sobre los avances en el rediseño de su página Web para incorporar registro documental con la información de los planes y actividades formativas que realicen las obras y otras ofertas que puedan ser de interés común. También se presentó la propuesta para la creación de una “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos” (CVEC), definida como “un espacio para el encuentro, la comunicación y el fortalecimiento de vínculos a través de la socialización e intercambio de experiencias, en apoyo a la formación de educadores cristianos y de personas interesadas en la educación”. Se explicaron los objetivos y se entregó el documento, pidiendo a los participantes su lectura y opiniones en el cuestionario de evaluación de la Asamblea.

C. EXPERIENCIAS EN LA PASTORAL EDUCATIVA

Con la serie de presentaciones se buscó compartir los modos como se entiende y hace la pastoral en cada obra, con ejemplificaciones de experiencias y una mirada crítica. Expusieron representantes de los colegios de la ACSI, Fe y Alegría, UCAB y UCAT, Movimiento Huellas, Oscasi y el Hogar Virgen de los Dolores. Además, la Distribuidora Estudios y el Centro Gumilla realizaron breves presentaciones sobre acciones y proyectos que aportan a las obras del área educativa.

1. **La Pastoral de los Colegios de la ACSI.** Se presentaron los elementos del “**Marco Común de Pastoral**”: se hizo referencia a la concepción y fundamentos de la pastoral, el enfoque por procesos, la gestión pastoral y las 8 líneas prioritarias de acción. El **Colegio San Ignacio** expuso la experiencia del “**Campamento Juvenil San Javier**”, subrayando las bondades formativas que este tipo de espacio ofrece a los jóvenes en los ámbitos espiritual y social. El “**Trabajo Voluntario del Personal en Pastoral**” fue la experiencia que compartió el **Colegio Gonzaga**, destacando la cantidad de personas y horas que dedican a desarrollar las alternativas que ofrecen, pero también las grandes dificultades que se enfrentarían de no contarse con este aporte gratuito y la animación permanente de las autoridades del colegio. El **Loyola – Gumilla** expuso la experiencia del “**Rosario de la Luz**” como ejemplo de acción pastoral por la no violencia, resaltando la participación de la comunidad así como los esfuerzos previos de planificación y preparación. El **Instituto Técnico Jesús Obrero–Liceo** compartió el “**Programa Brújula Juvenil**”, experiencia piloto desarrollada con un grupo de estudiantes para ofrecer una alternativa formativa en liderazgo, desde un enfoque donde “jóvenes enseñan a otros jóvenes”. Y el **ITJO-Escuela** presentó la experiencia en la “**Formación Humano Cristiana del Personal**”, desarrollada con los módulos que ofrece el Plan de Formación Integral de ACSI, para profundizar y cultivar este componente clave para el crecimiento personal y el adecuado desempeño docente, destacando la metodología y las temáticas tratadas. Finalmente, como **mirada crítica** sobre lo que hace falta a la pastoral de la ACSI, se señaló la necesidad de profundizar y consolidar tanto la vivencia personal y grupal de la Buena Noticia de Salvación, como los diferentes elementos que se enfocan en el

Marco Común de Pastoral. Coordinó la presentación Jonás Berbesí y participaron José M. Goñi, Leonardo García, Martha Cuicas, Lisbeth Uzcátegui, Aída Astudillo, Jorge Martínez y Yaneth Calderón.

2. **La Pastoral en el Movimiento Huellas.** La presentación subrayó la evolución del Movimiento a través del tiempo con sus énfasis hasta la actualidad. Se explicaron algunos elementos de su plan estratégico, entre ellos, la Identidad, Misión y Visión, así como los programas y servicios que ejecutan: “**Grupo Juvenil Huellas**” con más de 8.000 participantes; “**Comunidad de Universitarios Padre Alberto Hurtado**” (CUPAH), “**Casa de los Muchachos**”; y los servicios: “**Comunidades Laicales de Base**” (CLB) y el “**Centro de Formación San Luis Gonzaga**”. Presentación a cargo del jesuita Ramón Lara.
3. **La Pastoral en Fe y Alegría.** La presentación consistió en un paneo de una muestra de experiencias seguida de la exposición de referencias comunes. Se recogen los principales énfasis: (a) “**Gestión de la Pastoral**”: se reconoció la necesidad de tener un proceso de direccionamiento de las mediaciones pastorales, una propuesta integral y diferenciada según cada grupo de destinatarios (infantil, juvenil, familiar y de educadores) y una pastoral de procesos de línea y no de puntos; partir del perfil humano cristiano de Fe y Alegría, dimensionar la formación en lo espiritual-religioso, ético-moral, ecológico-social y político-ciudadano; y asumir las competencias del eje de valores humano-cristianos; (b) el desarrollo de una serie de “**Programas que impulsan la formación humano – cristiana**”, entre ellos: Educación de la Fe, Ciudadanía Escolar, Grupos Infantiles y la Alegría de Vivir para el alumnado; la Pastoral Familiar y la de Educadores Populares; como características de estos programas destacan: en su concepción nacen de un consenso entre los responsables y las personas que anhelan este tipo de iniciativas; y en su enfoque pedagógico ofrecen estrategias y alternativas contextualizadas para su ejecución; (c) en la “**Acción pastoral a nivel del aula de clase**” se resaltó: la metodología tipo encuentro diferenciada por una serie de momentos dependiendo de los destinatarios: alumnos o adultos; el tiempo de los bloques temáticos los cuales pueden ser acordados con los otros profesores de áreas afines y ampliados a más cantidad de horas (4 horas cada 15 días). Como **mirada crítica** de cierre, se informó que el conjunto de las iniciativas presentadas están en pleno proceso de desarrollo, que aún no están consolidadas ni articuladas. También se planteó que las convicciones, sueños, luchas, horizontes personales sobre la pastoral son el punto de partida y la motivación para lograr lo que se quiere con la pastoral en Fe y Alegría; se subrayó que el fin es ofrecer los mejores medios para conocer a Jesús, empezando por el testimonio de vida, fruto de la conversión personal y transformación de las injusticias; que se busca profundizar la integración de la pastoral al aula y la orientación de la intención pedagógica. Coordinó la presentación el P. José Gregorio Terán y participaron Alexis Moreno, Zuly Colina y Marcos Martínez.
4. **La Pastoral en la UCAB y la UCAT.** La exposición se refirió a un conjunto de acciones que van dirigidas a reordenar el trabajo pastoral con el objeto de profundizar y mejorar los procesos y resultados que se planifican, ejecutan y se esperan lograr. La **UCAB** compartió los pasos desarrollados para la consolidación de la pastoral, entre ellos: la edición del **Cuaderno Ignaciano n° 8**, con ponencias relacionadas con la pastoral en las universidades de la AUSJAL, el arqueo de referencias documentales, la ejecución de dos **jornadas de reflexión** para la conceptualización de la nueva perspectiva de la pastoral universitaria y la tarea de construcción de un **Marco Común de Pastoral**, en sintonía con la realidad de la universidad y los planteamientos de la AUSJAL y la CPAL, actualmente en desarrollo. Por su parte, la **UCAT** presentó los elementos centrales de su **Plan Estratégico de Pastoral**, el cual fue elaborado como respuesta a necesidades y exigencias del contexto: se plantea la redefinición de los fundamentos, así como una nueva estructura y programas

enfocados sobre la base de los destinatarios, entre ellos: “**Profundizando en la Fe**”, “**Crecimiento Humano-Afectivo**” y “**Promoviendo la Justicia**”. Como acciones significativas ya ejecutadas mencionaron el Diagnóstico de la Pastoral de la UCAT, los Ejercicios Espirituales en la Vida Cotidiana y los Campamentos de Misiones. Coordinó la presentación el P. Oscar Buroz con la participación de Mayra Pepper y María Auxiliadora Álvarez.

5. **La Pastoral en los Centros OSCASI.** Se asume la pastoral a través de tres vertientes: la “**Pastoral Social**”, la “**Pastoral Litúrgica**” y la “**Pastoral Catequética**”. Cada una de ellas con destinatarios, agentes, objetivos y actividades definidas. Como **mirada crítica** de lo que hace falta señalan: la necesidad de seguir creciendo a nivel de la conciencia del personal, la corresponsabilidad como agentes de pastoral, el cultivo de la espiritualidad ignaciana, la sistematización y articulación de las experiencias, así como la continuidad en la formación que se ofrece: que sea un camino y no eventos aislados. Presentó Suzan de Matteo.
6. **La Pastoral en el Hogar Virgen de los Dolores (HVD).** Se caracteriza por estar basada en el modelaje, apoyada por agentes externos, inserta en la iglesia local, al ritmo de los tiempos litúrgicos y por ser intensiva y extensiva, con proyección hacia la comunidad del HVD y vecinal. Se concreta a través de la “**Formación Inicial**”: catequesis de bautizo, primera comunión y confirmación según la edad y está dirigida a niños, niñas, adolescentes y adultos (laicos de la parroquia o religiosas vecinas); las “**Celebraciones Religiosas**”: eucaristías semanales en cada casa, los domingos en la parroquia y algunas eventuales, en Adviento, Cuaresma, Pentecostés, etc. También la pastoral se concreta en el trato, en el acompañamiento, en las orientaciones (Manual de Convivencia) y en la formación en valores que se operacionalizan y evalúan diariamente. Presentó Antonio Planelles.
7. **Presentación de Distribuidora Estudios.** La exposición se centró en las acciones y proyectos que llevan en el campo de la educación: la **edición de materiales pedagógicos** basados en la sistematización de experiencias entre las cuales se encuentra los textos del programa Educar en Valores; así como la colección Educere; la **acción formativa** que desarrollan con docentes y estudiantes en los centros educativos con los talleres sobre Valores y Ciudadanía, Aprender es divertido, Tecnología y Educación, el Portafolio del Educador, la Sistematización de la Buena Práctica, entre otros; y el proyecto de la revista **Misceláneas Educativas**, la cual busca impulsar la innovación y la reflexión de las experiencias educativas como ejercicio dinámico de autoformación. También se informó sobre la nueva versión de la página web con el catálogo de los textos disponibles al público. Presentó María Alejandra Paredes.
8. **Centro Gumilla-Revista SIC.** El P. Wilfredo González hizo referencia al trabajo de análisis y divulgación de información sobre aspectos del ámbito social, político, económico y cultural del país que se realiza a través de la Revista SIC. Destacó la importancia de este recurso como medio de apoyo, para iluminar e impulsar la acción en las obras educativas al ofrecerles un punto de vista actualizado sobre el acontecer nacional, en coherencia con planteamientos de la Compañía. Finalmente subrayó la oportunidad que ofrece la revista para divulgar el trabajo que se realiza desde cada obra, para lo cual invitó a los presentes a compartir sus experiencias a través de SIC.

El tiempo fue escaso para las preguntas y el compartir de opiniones. Quedaron planteadas las siguientes **inquietudes**: (a) tenemos un conjunto de prácticas pastorales, unas más formales y otras menos, ¿cuánto tenemos de reflexión o sistematización de lo que hacemos?, ¿cuánto hemos aprendido, cuánto nos ha transformado el trabajo que realizamos?; (b) una práctica pastoral fragmentada nos puede impedir reflexión y aprendizaje; (c) la reflexión de lo que hacemos es lo que permite formarnos y transformarnos.

D. FOROS - DIÁLOGOS

1. **Retos en los Nuevos Escenarios de la Pastoral Educativa.** El P. José Gregorio Terán, Coordinador de Pastoral de Fe y Alegría, abordó una serie de preguntas y consideraciones que pueden ayudar a identificar los retos de la pastoral hoy para entender las circunstancias de tiempo, lugar y personas que condicionan el cultivo de propuestas significativas y provechosas. En su exposición se refirió a diversas “ventanas” con panorámica propia, a las que nos podemos acercar para mirar los nuevos escenarios y sus retos. A continuación se ofrece un breve resumen de la exposición

- **La respuesta que tiene que dar la pastoral:** ¿a qué estamos respondiendo? ¿a qué tenemos que dar respuesta hoy día? ¿qué pasa con la respuesta que damos? ¿qué lenguaje manejamos?...
- **El sujeto responsable de la pastoral:** ¿dónde y con quiénes se puede recorrer el itinerario de hacerse cristiano? ¿qué pastoralistas necesitamos? ¿cuáles deben ser sus competencias?... Tendríamos que aspirar a unos rasgos mínimos: experiencia cristiana profunda, sentido misionero-evangelizador, manejo de los códigos del ámbito en que se mueven y con herramientas para la acción pastoral. Hay que caminar hacia centros cuyos equipos directivos comprendan, vivan e impulsen la propuesta pastoral institucional.
- **El ambiente religioso:** la diversidad de propuestas, la libertad y la iniciativa de la persona por encima de la tradición, el deseo de probar nuevas experiencias... son elementos a considerar.
- **Los participantes o destinatarios:** el joven de hoy y la problemática en la que vive (droga, sexualidad, violencia...), el mundo de vida que le mueve (su modo de situarse, la emoción y la intuición por encima del pensamiento lógico; que necesita de la fascinación para involucrarse, que no soporta lo repetitivo ni la soledad, que exige la empatía más que el consejo, dependiente de la tecnología...). Y qué decir de nuestros adultos (sus necesidades, problemas, dolores aspiraciones y expectativas, su realidad existencial), de los niños (cómo iniciarles en la fe...).
- **La acción pastoral misma:** pasar de una pastoral de mantenimiento y extensiva a una pastoral misionera y significativa que parta de la realidad antropológica de la persona de hoy, distinta según sean los destinatarios y sus contextos; que desarrolle el sentido evangelizador de la propia actividad (educación, comunicación, organización, promoción...) y la acción pastoral en ese ámbito.
- **La realidad de la obra en la que nos ubicamos:** en nuestros centros educativos tendríamos que plantearnos revisar nuestras propuestas pastorales desde el enfoque de formar por competencias.
- **La realidad socio - política del país y la realidad eclesial:** que también debemos mirar.

En el diálogo, los participantes resaltaron la importancia de anunciar la Buena Noticia desde la vivencia de cada quien, de partir de la realidad para llevar el mensaje cristiano, de trabajar la pastoral desde el planteamiento de la competencia espiritual, de apostar por el empleo de lo simbólico-experiencial. Se afirmó que ver la calle y el mundo de hoy de manera positiva puede ayudar a visualizar oportunidades para el trabajo pastoral y que, con el adecuado manejo de la estructura escolar, se tiene posibilidades de generar un clima para la vivencia de la fe; que hay que insistir en el énfasis misionero. También se señaló que la complejidad de las ventanas presentadas puede generar en algunos la inquietud de sentirse inadecuado para el trabajo pastoral y el requerimiento de formación y acompañamiento, tanto para entender la realidad social en la que nos movemos, como para contrarrestar las soluciones que vienen de fuera hechas a la medida de las circunstancias. Que habrá que recrear – reinventar cosas...

2. Situación Educativa del País.

- Noëlbis Aguilar, Directora de Fe y Alegría Caracas, presentó una síntesis de las políticas educativas que impulsa el gobierno nacional, subrayando la preocupante desmejora que manifiesta el sistema educativo oficial. Al respecto señaló un conjunto de factores, rasgos distintivos y consecuencias. La educación es asumida como campo de batalla ideológica afectando la dinámica escolar, el discurso sobre calidad educativa tiene poca incidencia y las misiones educativas no garantizan el empoderamiento del sujeto; un presupuesto limitado con la misma estructura del gasto, que se refleja en la baja remuneración del personal, infraestructuras en deterioro, dotación cada vez más restringida, paralización del programa de alimentación escolar, la pérdida de fuerza de la inclusión escolar en los sectores más deprimidos y estancamiento de nuevas creaciones; un sistema educativo que se rige por resoluciones, con propuestas curriculares que no terminan de consolidarse y están desactualizadas, se le presta poca atención al tiempo escolar, riesgo de militarización de la educación con la asignatura “Educación para la Defensa”, ausencia de planes sistemáticos de formación para docentes, aumento de directores encargados y maestros interinos, una carrera docente devaluada. Para Fe y Alegría cada vez más se hace cuesta arriba garantizar educación de calidad por presupuesto insuficiente, fuga de los docentes, incremento en las horas de clase sin profesores titulares y dificultades para llenar los cargos directivos.
- El P. Luis Ugalde, Director del CERPE, se refirió a la problemática de la educación superior: la lucha desde tres posiciones (los que quieren universidades socialistas - gobierneras, los que quieren universidades autónomas plurales y los que quieren que las universidades no cambien); el fuerte crecimiento numérico de estudiantes en instituciones privadas; el descenso de la calidad en las instituciones oficiales debido, entre otras razones, a la forma de manejar el ingreso de estudiantes, por la disminución salarial y por la forma de otorgar el empleo público; el nombramiento de las autoridades, unos a dedo y otros por elecciones universales; la pretensión de imponer una formación “socialista” y el intento de militarización; aumento de egresados en las universidades privadas respecto a las oficiales; restricciones económicas y de aprobación de carreras; discriminación en el empleo público; y el éxodo al exterior de graduados y estudiantes universitarios.

En el intercambio se complementaron las siguientes ideas: en el escenario es clara la lógica del gobierno v/s la lógica antigobierno; se acorrala al docente por medio de leyes y resoluciones que afectan y desmotivan su desempeño laboral y actualización profesional; el gobierno sólo retrocederá cuando sienta el rechazo contundente a sus planteamientos; ante todo, es importante asumir la educación como un bien público.

E. TRABAJOS GRUPALES Y PLENARIAS

Se organizaron dos sesiones de trabajos en grupos, una sobre las “Debilidades y las Fortalezas de nuestra Pastoral” y la segunda sobre la “Gestión de la Pastoral”, seguidas de sesiones plenarias. La presentación de los puntos para los trabajos grupales correspondió al P. Gustavo Albarrán; la moderación de las plenarias a los PP. Javier Duplá y José Gregorio Terán.

1. En la primera sesión, sobre “**Debilidades y Fortalezas de nuestra Pastoral**”, se formaron siete grupos para dialogar sobre las siguientes preguntas: (a) ¿Qué nivel de sintonía tiene el personal de la obra con la pastoral? y ¿cómo hemos venido logrando mayor sintonía y conocimiento sobre la pastoral por parte del personal? (b) ¿Cuáles estrategias o métodos ya no dan resultados en nuestra pastoral? y

¿cuáles experiencias pastorales están respondiendo a los retos de la realidad? (c) ¿Qué echamos de menos en nuestra pastoral? y ¿cuáles aprendizajes vamos sacando de nuestra práctica pastoral? Dos grupos correspondieron a miembros de los colegios de la ACSI, uno de las instituciones de educación superior, tres de Fe y Alegría y un grupo mixto con miembros de las otras obras participantes. Se pidió a los grupos que precisaran hasta un máximo de 5 debilidades y 5 fortalezas más sentidas en las obras, para posterior exposición en plenaria.

Con el ejercicio se buscaba generar una reflexión sobre elementos positivos que, en la práctica, contribuyen al fortalecimiento de la pastoral, y los que se sienten como deficiencias o debilidades que necesitarían ser superados. No se pretendía realizar un diagnóstico de la pastoral en la Provincia.

La variedad de situaciones en las que se encuentran las obras se hizo evidente en las respuestas de los grupos y en los matices de las afirmaciones. De las presentaciones en las plenarios no se puede generalizar sobre fortalezas o debilidades comunes. Hay grados de avance en unas que se señalan como fortalezas, mientras que la situación opuesta respecto al mismo elemento se señala como debilidad en otras. Así, por ejemplo, en un grupo se afirma como fortaleza que la pastoral es una dimensión y objetivo de los planes estratégicos, mientras que en otro se señala como debilidad que está desconectada de los planes institucionales; en uno se apunta como fortaleza que los directivos tienen interés en la pastoral pero en otro se considera como debilidad que desconocen su importancia. Incluso entre grupos paralelos de una misma obra u obras afines se encuentran diferentes apreciaciones.

Sin embargo, reconociendo la diversidad de realidades, al integrar las respuestas de los grupos fue posible **identificar situaciones, vistas como fortalezas, a las que se debería tender en las obras y situaciones, vistas como debilidades, que se necesitaría superar en lo posible donde existan.**

2. En la segunda sesión sobre “**Gestión de la Pastoral**” fueron organizados seis grupos con distribución aleatoria de los participantes. Se propusieron tres preguntas para el diálogo y presentación en plenaria: (a) ¿Cuáles son los retos que visualizamos en nuestras obras y sus contextos (previstos o no en los planes de trabajo) que pueden generar acuerdos de trabajo a nivel de la Provincia? (b) ¿Cuáles líneas necesitamos trabajar con mayor empeño respecto a cada uno de esos retos? y (c) ¿Qué hacer para entrar en sinergias y articular acciones entre las obras educativas y otras de la Provincia?

En los aportes de los grupos de trabajo y los planteamientos en la plenaria **se identificaron dos tipos de retos**, recogidos en las **Recomendaciones**: los que podrían ser asumidos **a nivel de la Provincia** y los que deberían ser asumidos **en las distintas obras educativas** según sus circunstancias.

F. VIVENCIA DE LA FE Y COMPARTIR

La Asamblea ofreció dos momentos matutinos dedicados a la vivencia de la espiritualidad cristiana. El primero, de reflexión y oración personal ayudada por una dinámica y la lectura de un texto bíblico, con el propósito de que los participantes meditaran sobre sus fortalezas, cualidades o capacidades personales para impulsar la misión de la obra en la que trabajan. Este primer momento fue animado por los estudiantes jesuitas Gabriel Sequera y Alexander Salas. El segundo momento consistió en la celebración de la Eucaristía, conducida por el P. Luis Ugalde, en la cual se presentó como ofrenda el resultado de la oración del día anterior; en la homilía se invitó a descubrir el sentido de nuestras vidas y de las obras en las que trabajamos alimentándonos en el amor del Padre para dar frutos más sólidos y transformadores. En las noches, al término de los foros, los espacios fueron acondicionados para propiciar el encuentro grato y la socialización festiva entre los asambleístas, atendidos por el personal del CERPE y de la Casa.

G. EVALUACIÓN DE LA ASAMBLEA

Al momento de cierre de la Asamblea, el P. José Gregorio Terán preguntó a los participantes: **¿Qué sabor me llevo? ¿De qué me voy convencido? ¿Qué me preocupa?** Las respuestas se resumen así:

- ✓ **Me llevo:** Contento. Satisfacción. Esperanza. Agradecimiento. Corazón alegre y abierto. Crecimiento en la fe. Nuevos amigos. La riqueza de experiencias. Valoración del espacio.
- ✓ **Me voy convencido de:** El papel de la pastoral. La esperanza de lo que se puede hacer. Se va en una dirección que vale la pena. La responsabilidad. Claridad sobre los destinatarios. Un compromiso con los jóvenes. Pastoral y pedagogía en educación son una sola cosa. Seguir trabajando en equipo y reflexionando nuestra realidad de país. Se avanza en sinergia entre una asamblea y otra.
- ✓ **Me preocupa:** Las fortalezas del equipo del pastoral; dejarles solos en la responsabilidad. Cómo explotar y compartir la gran riqueza de experiencias. Cómo insertar lo aprendido dentro de lo que hago. La sistematización y concreción del trabajo realizado en la Asamblea. Que lo hablado no llegue a ser operativo. Desfallecer por no ver avances. La poca vivencia de la fe. Dar las mismas respuestas en contextos diferentes. La mayor prioridad que las familias deben tener en nuestro trabajo. La complicación de cada día. Aprender a delegar. Trabajar hacia el PAPV.

En el cuestionario de evaluación elaborado por CERPE se preguntó a los participantes **¿Qué es lo más importante que me llevo sobre la temática tratada para incidir/mejorar en mi trabajo?**

- ✓ Las respuestas más frecuentes (26%) se refieren a una mayor motivación y conciencia sobre **la necesidad de atender un tema que es medular para las obras**, de revisar lo que se hace y el para qué, de ir hacia una pastoral significativa y de **procesos**, de impulsar la pastoral como tarea de todos como construcción colectiva, y de apoyar las líneas acordadas así como su concreción en la acción. Con frecuencia cercana (21%), los participantes se refieren a la oportunidad de **conocer distintas miradas y experiencias de la pastoral educativa**, el interés despertado por saber más de algunas de ellas y de estudiar la posibilidad de adaptaciones o réplicas en sus obras.
- ✓ En tercer lugar (11%), se valoran los aprendizajes en los trabajos de grupos: el **reconocimiento de las debilidades y fortalezas** de las obras, la **mayor claridad de los retos, objetivos y líneas** en las que se debe trabajar. Luego, hay un número cercano de respuestas (10%) que se refieren al **reconocimiento de necesidades y debilidades en la formación**: de los pastoralistas, del personal en general y propias, en este último caso con particular referencia a la profundización de la fe, la vida espiritual, la identidad cristiana de la obra, lo que es la pastoral...
- ✓ Con menor frecuencia se citan: la mayor conciencia de la **relación pedagogía-pastoral, entre ellas y la gerencia** para la conducción/animación de la obra (8%); la importancia de fortalecer la **comunicación, redes y sinergia** en la Provincia (6%); y la disposición a trabajar más el tema del **acompañamiento** (5%).
- ✓ Hay participantes (5%) que manifiestan preocupación por algunas de las experiencias presentadas, ya sea por no considerarlas significativas o porque **se precisa trabajar más en la sistematización**, provocar el **discernimiento** en la práctica pastoral y promover su **evaluación** con indicadores. También hay quienes afirman que lo más importante que se llevan es la necesidad de **profundizar el conocimiento sobre las culturas juveniles** para acercarse más a este grupo con propuestas pastorales (3%), y de conocer más la realidad del país para incidir

sobre ella (3%). Varios, lo que más valoran, es el **mayor sentimiento de cuerpo**, de amigos en el Señor y la alegría de haber podido compartir (3%).

La gran mayoría de quienes respondieron el cuestionario opina que la pastoral es **un tema para seguir profundizando en futuras Asambleas** pero en aspectos más focalizados, con una orientación más formativa y para el seguimiento a los avances en las obras. Las respuestas revelan gran variedad de inquietudes:

- ✓ **Sobre la pastoral:** Estrategias para llegar a los jóvenes, buenas prácticas de sinergias o articulación con otras instancias. Indicadores de evaluación. Culturas emergentes. Competencias espirituales. Profundizar en la vivencia de la Fe. Marco común de todas las obras. Pastoral por procesos. Comunicación de la pastoral. Plan concreto de crecimiento espiritual. Fe y cultura. Indicadores para evaluar o sistematizar experiencias de pastoral.
- ✓ **Sobre otros temas:** Análisis de la realidad venezolana a la luz de la palabra de Dios y los efectos que genera en los diversos públicos: niños, jóvenes, adultos... La gestión de las obras que garantizan el logro de los objetivos del plan apostólico. Articulaciones entre las diferentes obras ignacianas. El acompañamiento y sus distintas dimensiones. El trabajo con las comunidades adyacentes a nuestros centros. El seguimiento a los acuerdos tomados en esta Asamblea.

En las **sugerencias para la organización de las próximas Asambleas** se señala: Mayor participación de los equipos de pastoral y pedagogía. Más trabajo de grupo, menos charlas o al menos charlas más cortas. Equilibrar los tiempos de presentación de experiencias otorgando más tiempo a las más complejas y dando oportunidad al intercambio de impresiones. Contar con un material más específico respecto a puntos clave más allá de la agenda. Mantener los niveles de comunicación previos a la Asamblea. Que haya más dinámica de integración entre los asistentes. No cambiar la fecha a última hora. Presentar experiencias de alto nivel que enriquezcan y motiven a todo el personal de la Asamblea. Mantener el criterio de no ocupar el fin de semana e invitar al mayor número posible de personas. Procurar que las personas que asisten no se retiren antes de concluir la Asamblea, que esto debe ser realmente un compromiso de todos, no dejarlo en manos de los que llegan hasta el final.

En cuanto a la **consulta sobre la propuesta de creación de una red virtual** denominada “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos”, se obtuvo respuesta de 55 de participantes. El 98% (51 personas) están de acuerdo con la creación de la red, sólo una manifestó desacuerdo y 3 afirmaron no saber. En cuanto al interés por formar parte de la red, el 67% respondió afirmativamente, el 22% indican que no saben y el 11% que no les interesa. En el 62% de los cuestionarios se encuentran recomendaciones sobre la propuesta y preocupaciones con sentido positivo para su mejora; sólo en un 5% se expresan dudas sobre su necesidad. Sobre el título “Comunidad Virtual de Educadores Cristianos” (CVEC), el 31% lo aprueba y 22% aporta títulos alternos.

En una escala del 1 al 4, **los participantes califican el Asamblea con una nota de 3,6 promedio**. Los resultados por aspectos son los siguientes: (a) Información previa 3,8 (b) Documentación entregada 3,7 (c) Atención dispensada 3,8 (d) Temática 3,8 (e) Nivel de trabajo y profundización 3,4 (f) Metodología de trabajo 3,5 (g) Nivel de relación e integración con los demás 3,3 (h) Comidas y meriendas 3,5.

En los cuestionarios **se agradece**: la invitación, el compartir y la sinergia con otras instituciones; el compromiso de la gente, la actitud de búsqueda, los aportes y lo aprendido; la continuidad a lo tratado en la Asamblea anterior; la buena organización, apertura, disposición y atención del equipo responsable.

H. PARTICIPANTES

Orbegozo, Jesús, S.J.	Col. San Ignacio	García, Dulce	FyA - IRFA
Paz, Ana María	Col. San Ignacio	García, Ana María	FyA - IRFA
Huizi, Corina	Col. San Ignacio	Montilla, Manuel	FyA - IRFA
Goñi, José Miguel	Col. San Ignacio	González, Rafael	FyA - IRFA
Paz, María Candelaria	Col. San Ignacio	Ojeda, Ymber	FyA - IRFA
León, Zoraida	Col. Loyola-Gumilla	Marchesi, Mónica	FyA - IRFA
Mora, Miguel Ángel, S.J.	Col. Loyola-Gumilla	Trenard, Verónica	FyA - Ed. Sup.
Astudillo, Aida	Col. Loyola-Gumilla	Benítez, Judith	FyA - Ed. Sup.
Hernández, Wilfredo	Inst. Téc. Jesús Obrero	Loyo, Pilar	FyA - Ed. Sup.
Calderón, Yaneth	Inst. Téc. Jesús Obrero	Ramos, Luis	FyA - Ed. Sup.
Marot, Astrid	Inst. Téc. Jesús Obrero	Rosales, Gerardo, S.J.	FyA- San Javier
Ruiz, Ana Isabel	Inst. Téc. Jesús Obrero	Gómez, Sabino	FyA - Masparro
Martínez, Jorge, S.J.	Inst. Téc. Jesús Obrero	Peña, Mildred	FyA - Andy Aparicio
Aguirre, Fanny	Inst. Téc. Jesús Obrero	Campagnaro, Silvana	UCAB- Caracas
González, Williams, S.J.	Col. Gonzaga	Álvarez, María Auxiliadora	UCAB-Caracas
Figuera, Daniel, S.J.	Col. Gonzaga	Ceballos, Ana	UCAB-Caracas
Magallanes, Edgar, S.J.	Col. Gonzaga	Buroz, Oscar, S.J.	UCAB-Guayana
García, Leonardo	Col. Gonzaga	Sánchez, María Teresa	UCAB-Guayana
Cuicas, Martha	Col. Gonzaga	Buttó, María Migdalis	UCAB-Guayana
Uzcátegui, Lisbeth	Col. Gonzaga	Pepper, Mayra	UCAT
Aristorena, Manuel, S.J.	Fe y Alegría	Lara, Ramón, S.J.	Huellas
Roca, José Rafael	Fe y Alegría	Subero, Sohelys	Huellas
Escalona, Juan Carlos	Fe y Alegría	Garrido, Rafael, S.J.	Huellas
Lázzari, Charles	Fe y Alegría	De Matteo, Suzan	OSCASI
García Velutini, Germán	Fe y Alegría	Alvarez, Yajaira de	OSCASI
Terán, José Gregorio, S.J.	Fe y Alegría - Escuelas	Planelles, Toni	H. Virgen de los Dolores
Borjas, Beatriz	Fe y Alegría- CFIPJ	Paredes, María Alejandra	Dist. Estudios
García, Beatriz	Fe y Alegría -CFIPJ	Sequera Gabriel, S.J.	Filosofado
Carmona, Trina	FyA - Escuelas	Salas, Alexander, S.J.	Filosofado
Aguilar, Noelbis	FyA - Escuelas	Perozo, Manuel, S.J.	Filosofado
Rodríguez, Edgar, S.J.	FyA - Escuelas	Duplá, Javier, S.J.	Socio Provincial
Pagés, Gerardo	FyA - Escuelas	Solbella Pérez	Comunicación- Curia
Martínez, Minú	FyA - Escuelas	Albarrán, Gustavo, S.J.	CEP
Moreno, Alexis	FyA - Escuelas	García, Yelitza	CEP
Cadenas, Ivonne	FyA - Escuelas	Oropeza, Manuel	SJR
Sánchez, Rosa Emilia	FyA - Escuelas	Rodríguez, Robert, S.J.	Pastoral Vocacional
Colina, Zuly	FyA - Escuelas	González, Wilfredo, S.J.	Centro Gumilla
Cadenas, Benedicto	FyA - Escuelas	Torres, Fidel, S.J.	Ayudante Mtro. Novicios
Martínez, Marcos	FyA - Escuelas	Aranguren, José Francisco S.J.	Comisión de Educación
Lombardi, Gerardo	FyA - IRFA	Ugalde, Luis, S.J.	CERPE
Barrios, Javier	FyA - IRFA	Berbesí, Jonás	CERPE
Rojas, Carlota	FyA - IRFA	Guinand, Any	CERPE
Cepeda, Raiza	FyA - IRFA	Carpio, Yohany	CERPE