

Por el Derecho a una Educación de Calidad

Nos sentimos
interpelados ante la
realidad del derecho a la
educación en el mundo
y en nuestro país



Actividades sugeridas para los estudiantes de Educación Primaria

1. Objetivos:

- Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- Reflexionar sobre la responsabilidad que cada uno tiene en la calidad de su propia educación.
- Conocer situaciones actuales del mundo y del país en las que se vulnera el derecho a la educación de muchas personas, y hacerse sensible a ellas proponiendo soluciones razonables.

2. Desarrollo:

A continuación se presentan tres actividades posibles a realizar durante la semana. Cada docente escogerá las que considere y hará las adaptaciones del caso. Para los más pequeños (1º y 2º grados) se pueden utilizar las propuestas en la Guía de Actividades para Educación Inicial.

2.1. Actividad 1. ¿Qué es una educación de calidad?

2.1.1. Comenzar con una plenaria en el salón discutiendo sobre qué significa la educación para ellos: por qué y para qué asisten al colegio, lo que han logrado desde que comenzaron a asistir, los beneficios de la educación, etc. Luego, compartir opiniones sobre lo que se necesita que ofrezca el colegio y que ellos pongan de su parte para que logren la mejor educación posible (lluvia de ideas).

Si hay tiempo, invitar a pensar sobre lo que tiene el colegio en el presente, repasando cada una de sus áreas y actividades que ofrece (patios, salones, capilla, canchas, comedor, proveeduría, salones de profesores, laboratorios, etc.) y mencionar las cualidades que más aprecian de sus maestros/as.

- 2.1.2. Anotar las respuestas en la pizarra, procurando clasificar la información en tres partes:
- Qué significa para ellos la educación.
 - Qué ayuda más a lograr una educación de calidad (actores y otros factores)
 - Qué es lo que más aprecian de lo que ofrece el colegio para su educación (áreas, actividades, cualidades del personal, etc.)
- 2.1.3. Una vez concluida la discusión, repasar las ideas plasmadas en la pizarra. A partir de allí, y dependiendo de las edades de los niños, realizar dibujos, mapas mentales, esquemas u otro medio para que: a) plasmen lo que más les resaltó de la información discutida en grupo; o b) aporten su visión personal de lo que significa para ellos una buena educación y lo que más ayuda a lograrla.
- 2.1.4. Organizar los trabajos en un mural o cartelera con recortes de imágenes o material de la Campaña, y frases como las siguientes: “Todos los niños queremos y necesitamos una buena educación”, “Por el Derecho a una Educación de Calidad para todos”, entre otras.
- 2.1.5. Al finalizar el mural o cartelera, invitar a una reflexión personal en torno a la siguiente pregunta: “Y cada uno de nosotros, ¿qué tenemos que poner de nuestra parte para aprovechar más la educación que nos ofrecen el colegio y tener mejores calificaciones?”

2.2. Actividad 2. Construimos nuestra escuela¹


- 2.2.1. Organizar la clase en equipos de 5 niños. Los niños deberán tener materiales de desecho para construir un colegio. Antes de iniciar la “construcción”, deberán hablar unos 5 minutos sobre qué colegio quieren, para quién es el colegio, qué necesidades podrían tener las personas que irán a ese colegio, qué espacios deberían haber y cómo deberían ser.
- 2.2.2. Cada grupo inventa un nombre para su colegio. Se les darán 20 minutos para construir sus colegios. Pero pasados 10 minutos, la maestra tomará algunos materiales de cada grupo y se los dará a otros sin dar explicación. Al terminar el tiempo, se conversará sobre qué colegio ha logrado construir cada equipo. Se proponen algunas preguntas para el debate:
- ¿Se parecen los colegios? ¿Cuáles son las características fundamentales de cada uno?
 - ¿Se ha logrado construir el colegio que cada equipo quería? ¿Por qué?
 - ¿Qué dificultades han encontrado a la hora de construir el colegio? ¿Cómo se podrían superar?
 - ¿Qué conflictos surgieron y cómo los resolvieron?

¹ Las actividades 2 y 3 están tomadas y adaptadas de la [Propuesta Didáctica para Primaria de la Campaña Mundial por la Educación de la SAME 2015](#), pp. 10, 19.

- ¿Creen que estas situaciones se dan en nuestro país? ¿Y en otros países? ¿Qué propondrían para que esta situación no se diera?
- ¿Alguien de algún equipo se planteó ayudar a otro equipo porque tenían menos recursos para construir su colegio, o se quedaron sin los que necesitaban?
- Con los materiales que tenían, ¿han podido dotar a la escuela de maestras y profesores? ¿Qué papel crees que deben tener ellos?

2.3. Actividad 3. ¿Qué pasaría si no te dejaran aprender más?

2.3.1. Leer juntos la siguiente historia:



Historia de Sara

Sara era una niña de 7 años que vivía en una ciudad pequeña, a orillas del Mediterráneo. La noche anterior se había acostado tarde y cuando esa mañana escuchó el despertador de su padre, pensó:

- ¡Qué sueño- ! ¡UFFFF, pronto vendrán a levantarme para ir al colegio y no quiero ir, quiero seguir durmiendo! - y se escondió debajo de las sábanas.

A los diez minutos, Marcos, su hermano mayor, ya estaba tirando de la manta que cubría su cabeza para que se levantara, se vistiera y fuera corriendo a desayunar.

- Lo que daría por no tener que ir al colegio y poder dormir cada día hasta el mediodía- suspiró Sara mientras se vestía.

Después de vestirse, desayunar y cepillarse los dientes, Sara se fue al colegio con su hermano mayor. Al acercarse al colegio un gran alboroto les llamó la atención. Autobuses y coches se amontonaban frente a la entrada de la escuela y niños y padres con cara de preocupación miraban hacia la gran verja de color verde, que permanecía cerrada.

Sobre ella un gran cartel anunciaba: **"DESDE HOY QUEDA PROHIBIDO IR A LA ESCUELA Y APRENDER."**

Después de la lectura, intercambiar sobre preguntas como éstas: ¿Quién es Sara? ¿Dónde vive? ¿Por qué no quería ir al colegio? ¿Por qué había tanto alboroto en la puerta de la escuela? ¿Qué ponía en el cartel? Entre toda la clase se comentan las respuestas.

A continuación, los estudiantes imaginarán que una nueva ley les prohíbe seguir estudiando. De un día para otro deben dejar de asistir al colegio, ya no podrán aprender más. ¿Qué les parecería? ¿Qué pasaría? ¿Cómo sería su día a día a partir de ese momento? ¿Cómo se organizarían sus padres? ¿Cómo viven los niños y niñas que no van al colegio? ¿Cómo será su futuro?

- 2.3.2. Pasar una presentación en ppt o elaborar una cartelera con informaciones e imágenes sobre la realidad educativa del país, tomadas de recursos ofrecidos en la web de CERPE <http://www.cerpe.org.ve/campana-por-la-educacion-de-calidad-para-todos.html> o de los afiches y trípticos entregados a los colegio.
- 2.3.3. Comentar cómo se sienten frente a esta realidad y qué podemos hacer para cambiarla.
- 2.3.4. Escribir en un cartel frases de la educación que queremos para nuestro país.

Nota: Estas actividades se pueden enriquecer con las de la [Propuesta Didáctica para Primaria de la Campaña Mundial por la Educación de la SAME 2015](#), pp. 10-19