

Por el Derecho a una Educación de Calidad

Nos sentimos
interpelados ante la
realidad del derecho a la
educación en el mundo
y en nuestro país



Actividades sugeridas para los estudiantes de Educación Media

1. Objetivos:

- Generar procesos reflexivos sobre la importancia que tiene una buena educación para su desarrollo personal y la transformación de la sociedad, los factores que inciden en la calidad educativa y su particular responsabilidad como actores principales y agentes de su formación.
- Motivarlos a poner de sí voluntad y esfuerzo para el mayor aprovechamiento de las propuestas pedagógicas, ambientes y recursos que les ofrece la institución, participando en su mejora con sus ideas.
- Propiciar el conocimiento de la realidad educativa en Venezuela, a partir del estudio de informes de situación y su propia experiencia, para generar mayor conciencia por la defensa del derecho a la educación de calidad para todos y todas en el país, al tiempo que se les alienta a reflexionar sobre propuestas de soluciones.

2. Desarrollo:

2.1. Primera sesión:

- 2.1.1. Iniciar la sesión pasando el [vídeo de la Campaña Mundial EDUJESUIT y la presentación con láminas ppt](#) que explican el sentido de la Campaña “**Por el Derecho a una educación de calidad**”. Se puede ampliar esta información con la que está disponible la siguiente página de la web de CERPE <http://www.cerpe.org.ve/campana-por-la-educacion-de-calidad-para-todos.html> y en el blog oficial de la campaña en Venezuela: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/>
- 2.1.2. Como contextualización del tema, promover un breve intercambio entre los estudiantes sobre lo que entienden por educación de calidad y los factores que inciden sobre ella.

- 2.1.3. En las obras educativas promovidas por la Compañía de Jesús en el mundo, se proponen cuatro términos que hoy se expresan en los objetivos de su propuesta educativa: **la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas**. Se sugiere estudiar y discutir el documento: [“Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos”](#) del P. Luis Ugalde (2012) donde se explican estos cuatro términos que llamamos las 4Cs. Esto puede hacerse con lectura en pequeños grupos para luego compartir opiniones en el salón de clases. También se pueden apoyar con una [presentación sobre el tema](#).
- 2.1.4. Tener un espacio de reflexión personal en el aula para la elaboración de un escrito donde cada alumno responda las siguientes preguntas (no más de dos páginas):
- ¿En el colegio me estoy formando como persona consciente, competente, compasiva y comprometida? ¿Por qué sí o por qué no?
 - ¿En cuáles de estas características siento que debería aplicarme más para tener una educación integral de calidad?
 - Como alumno, ¿qué estoy poniendo de mi parte para lograr una educación que me permita el desarrollo de todas mis capacidades y, desde ellas, aportar para la transformación de la sociedad?
- 2.1.5. Propiciar un intercambio libre sobre el trabajo anterior, deteniéndose en cada una de las preguntas.

2.2. Segunda Sesión:

- 2.2.1. Reunidos en pequeños grupos hacer la lectura dirigida del [Reporte nº 2 del Observatorio EDUCAPAÍS “Por una educación de calidad para todos y todas”](#) del Observatorio EDUCAPAÍS (Marzo 2015). De acuerdo a las características del grupo, si se aprecia que la lectura es muy extensa, se puede sustituir por la presentación (comentada por el docente) del [ppt suministrado por CERPE](#). Para los estudiantes mayores se podría considerar adicionalmente el estudio del texto resumido [de las propuestas del Foro CERPE](#).
- 2.2.2. En grupos, identificar 2 ó 3 situaciones descritas en el Reporte que el grupo sienta como más preocupantes para compartirlas en plenaria. Explicar también las razones para su escogencia. En los mismos grupos proponer soluciones para atender las situaciones señaladas. Se propone que utilicen el siguiente formato:

Situación	Soluciones	Posibles Acciones

- 2.2.3. Se sugiere pedirle a los grupos que elaboren una presentación posterior en ppt, tríptico, prezi, cartelera, etc., con sus aprendizajes. También aprovechar las redes sociales que manejan los estudiantes para plantear preguntas sobre los temas trabajados y generar mayor participación en el debate.
- 2.2.4. Convendría que los profesores guías u otras personas en el colegio recogieran las ideas presentadas por los estudiantes, para animar a los alumnos a que las comuniquen en el acto cívico de cierre de la campaña o en momentos específicos que se considere conveniente.

Nota: desde los enlaces que contiene la versión digital de esta guía se pueden descargar los documentos y recursos de apoyo recomendados. También se ofrecen en la página de la web de CERPE <http://www.cerpe.org.ve/campana-por-la-educacion-de-calidad-para-todos.html> En esta página y en el blog <http://www.educalidadparatodos.org.ve/> se encuentran todos los documentos y recursos elaborados para nuestra campaña, así como los enlaces de acceso a materiales didácticos de la Campaña Mundial por la Educación – SAME 2015, si los docentes desean explorar otras actividades.