

● CONSULTA
NACIONAL
POR
LA CALIDAD
EDUCATIVA

resultados

La Consulta constituyó **un hecho político pedagógico** que logró movilizar a la sociedad venezolana para expresar libre y democráticamente su opinión.

La Consulta permitió tener **una fotografía actual** de la educación, reconociendo las bondades y conquistas como los desafíos que tenemos.

La Consulta dejó **una amplia base de información** y un extenso registro que permitirá seguir desarrollando investigaciones y políticas públicas.

La Consulta dejó un **mandato para la formulación de políticas públicas** en todos los ámbitos, niveles y modalidades de la educación.

La Consulta se realizó en todos los niveles político-territoriales, que conforman **los 24 estados, 335 municipios y en las 1 mil 136 parroquias** de todo el país.



Un total de
7.233.489
personas participaron en la
Consulta Nacional por la Calidad
Educativa,

que representan el **26,8%** de la población mayor a 6 años, lo que implicó que **3 de cada 10 venezolanos y venezolanas** expresaron su opinión.





3.920.472

estudiantes.

305.201

docentes

20.748

planteles educativos fueron consultados

46.417

eventos de distintos niveles



El equipo de trabajo que participó en la realización de la Consulta a nivel nacional estuvo constituido por

6.122

personas que desarrollaron funciones de sistematización, facilitación e investigaciones.

Los sectores consultados fueron: estudiantes, docentes, consejos educativos, organizaciones afrovenezolanas, ambientalistas, organizaciones de mujeres, cultores, campesinos, pescadores, pueblos indígenas, comunas y movimientos sociales, autoras de la Colección Bicentenario, confesiones religiosas, universidades, consejeros de La Consulta, movimiento de cultura de paz, defensorías educativas, deportistas, escuelas técnicas, educación especial, educación inicial, grupos de tecnologías libres, historiadores, escuelas de gestión privada, familias, gremios, adolescentes embarazadas, movimientos de diversidad sexual, jóvenes en conflicto con la ley, secretarías de educación de alcaldías y gobernaciones, instituciones del Estado, misiones educativas, personas privadas de libertad, orientadores.

Los temas de consulta fueron:

Objetivos y características de la educación básica,

Perfil integral de las y los egresados,

Ejes integradores y áreas de conocimiento,

La organización y la cultura escolar,

Las prácticas de supervisión y seguimiento,

La formación y la carrera docente,

La vinculación de los centros educativos con la comunidad,

La participación de las familias, la comunidad y estudiantes en la gestión escolar,

Educación y trabajo en lógica de educación permanente,

La infraestructura y equipamiento escolar,

El desempeño institucional y las buenas prácticas educativas.

RUTAS METODOLÓGICAS

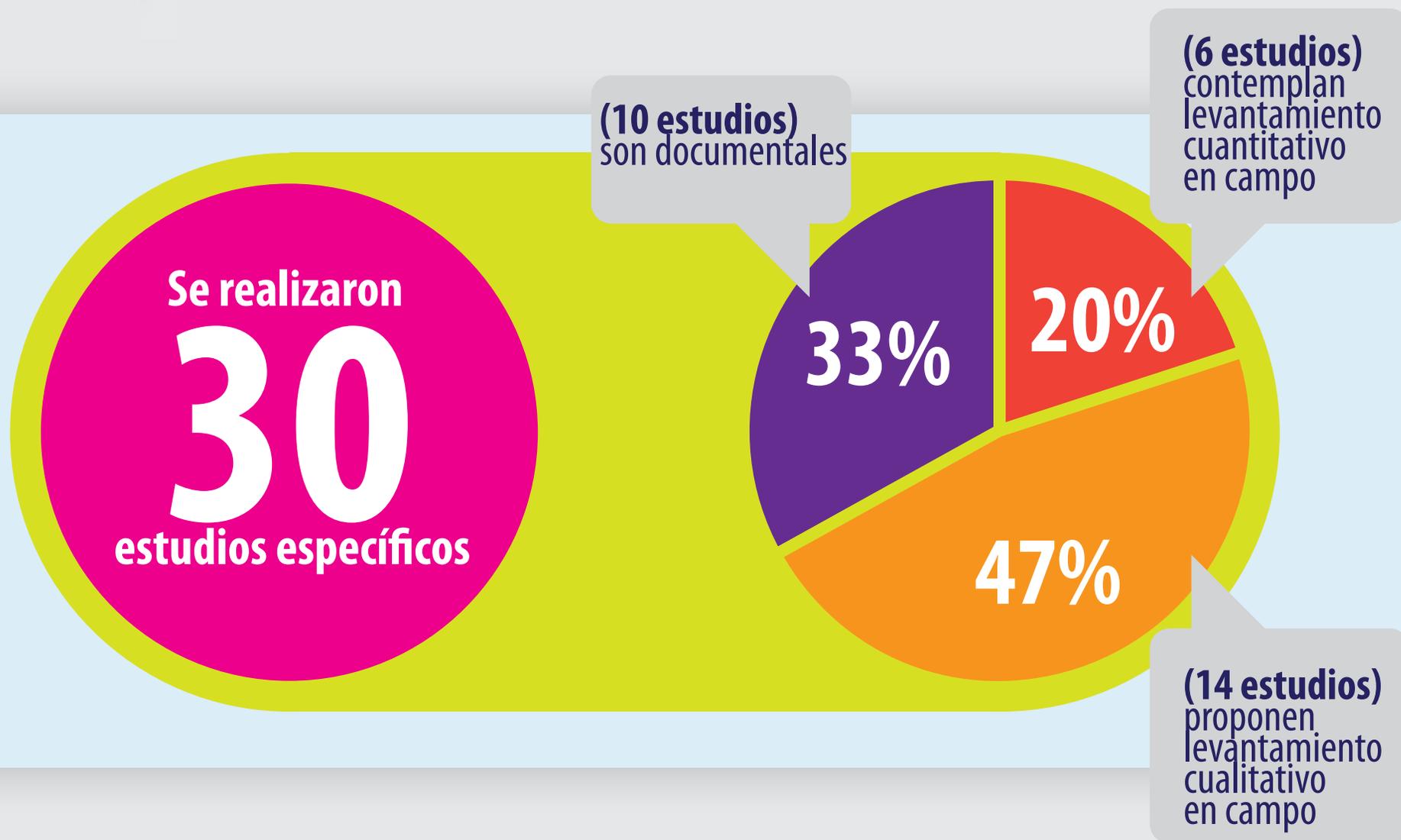
a) ESCOLAR que involucró a todos los actores que hacen vida en las escuelas.

b) SECTORIAL que involucró la participación directa de los diversos sectores sociales del país a través de preguntas cerradas debatidas en mesas de trabajo;

c) ESTUDIOS sobre temas específicos que permitió complementar la mirada nacional sobre la educación.

d) ENCUESTAS dirigidas a la población en general





Los temas fueron diversos:



ESTUDIOS GENERALES



**ESTUDIOS DE
ORGANIZACIÓN Y
CONTEXTO**



**ESTUDIOS DE GESTIÓN
EDUCATIVA**



**ESTUDIOS SOBRE
ACTORES EN LA
EDUCACIÓN**



**ESTUDIOS SOBRE
VIDA ESCOLAR**

La escuela pública incluyente y de calidad

1

LA ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN NECESARIA:

Todos los sectores consultados, pero muy especialmente estudiantes, **valoran a la escuela como una institución buena, necesaria e insustituible**, a la que toda persona debe asistir, determinante en las dinámicas de las y los estudiantes, vecinos y vecinas, familiares.

RECONOCIMIENTO DEL MODELO DE ESCUELAS BOLIVARIANA:

Docentes y las familias reivindican como un **modelo para una educación el de las escuelas bolivarianas**.

La sociedad venezolana en su conjunto reconoce que la rectoría en el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas educativas le corresponde al Estado.

La escuela pública incluyente y de calidad

1

LA EDUCACIÓN PÚBLICA: UN VALOR

Se reconoce en particular por estudiantes la **importancia del carácter público, gratuito y obligatorio de la educación**, así como que la misma debe ser de calidad y regirse bajo los principios constitucionales que la marcan como una educación democrática, inclusiva, innovadora, creativa, laica, integral, permanente, crítica, pluricultural y con pertinencia social principios constitucionales.

UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE

Docentes, particularmente de Educación Inicial, así como las familias, **reconocen y valoran la ampliación de la matrícula escolar**. Para el período escolar 2001/2012, la tasa neta de escolaridad es de **70,5%** en Educación Inicial; **92,2%** para Educación Primaria; y de **75,1%** para Educación Media.

MAS SECTORES INCLUIDOS

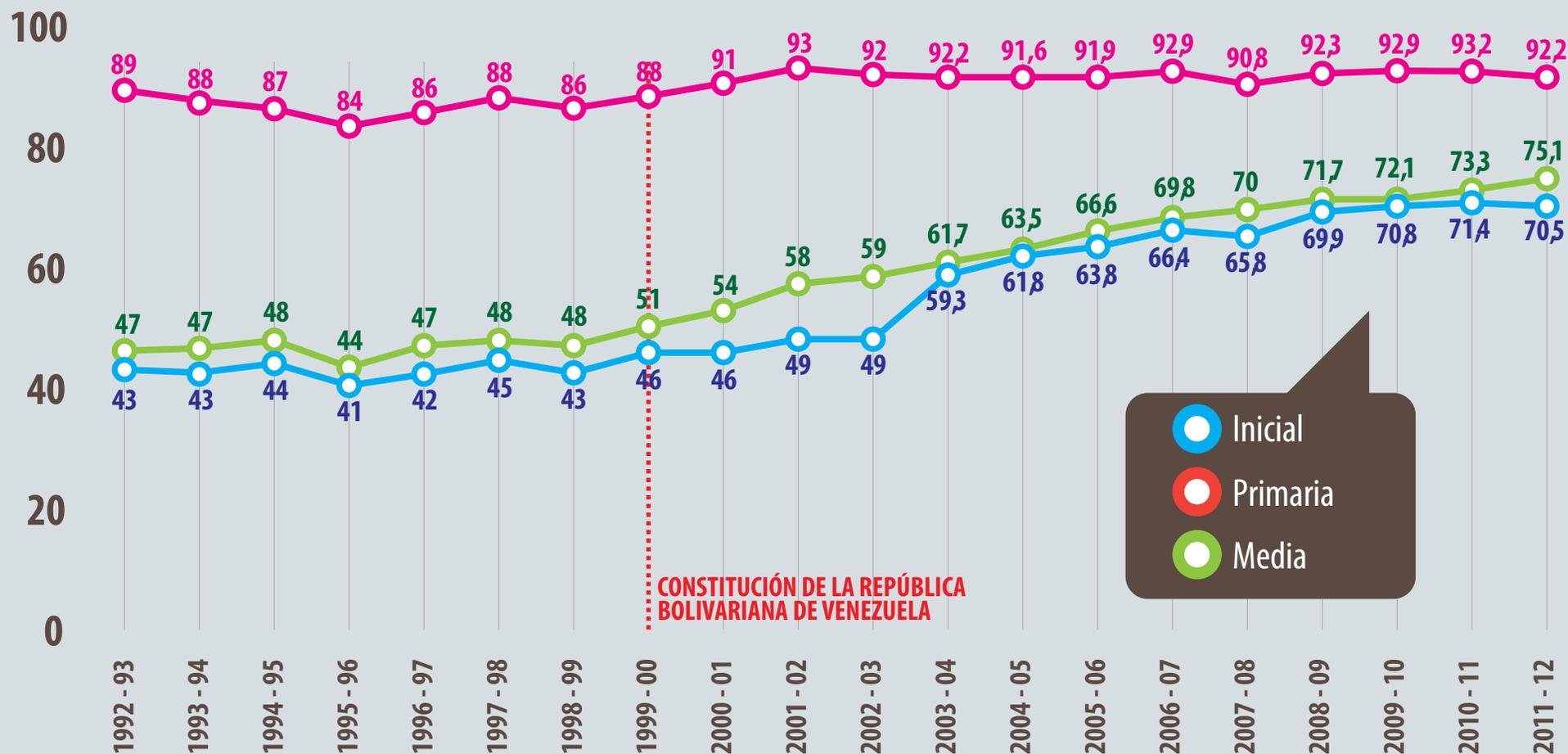
Campesinos, pescadores, privados de libertad valoran positivamente que estén incluidos en el sistema educativo y anhelan que la educación que se imparte tenga en cuenta de manera más específica sus contextos particulares.

La escuela pública incluyente y de calidad

1

Tasa Neta de escolaridad por niveles del subsistema de educación básica en Venezuela 1992/2013

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Registros Administrativos Dirección de Estadística MPPE.



La escuela pública incluyente y de calidad

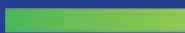
1

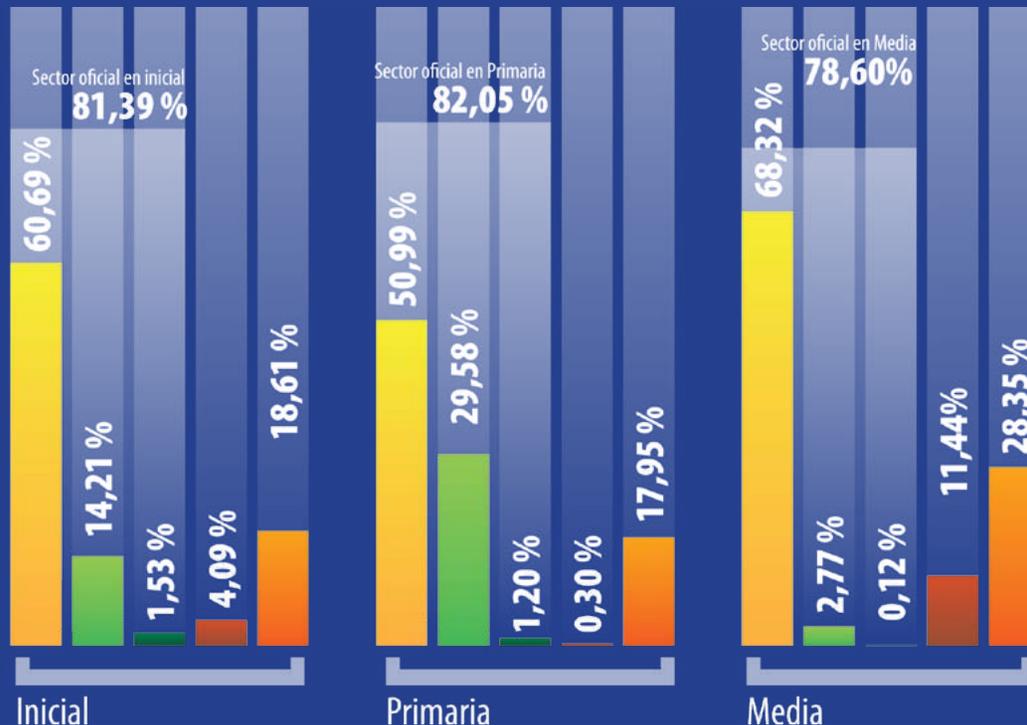
**EDUCACIÓN "PÚBLICA",
EDUCACIÓN "PRIVADA"**

De las **8.194.091** personas que integran la matrícula de **Educación Básica**, la mayoría es responsabilidad directa del sector oficial: 81,39% en inicial, 82,05% en primaria y 78,6% en media.

Matrícula atendida por el sector oficial y el sector privado según nivel y dependencia administrativa Venezuela periodo 2012/2013 en términos

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Registros Administrativos Dirección de Estadística MPPE, Memoria y Cuenta MPPE 2012/2013.

 Nacional
 Estatal
 Municipal
 Autónomo
 Privado



La escuela pública incluyente y de calidad

1

PRÁCTICAS SOSTENIDAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN:

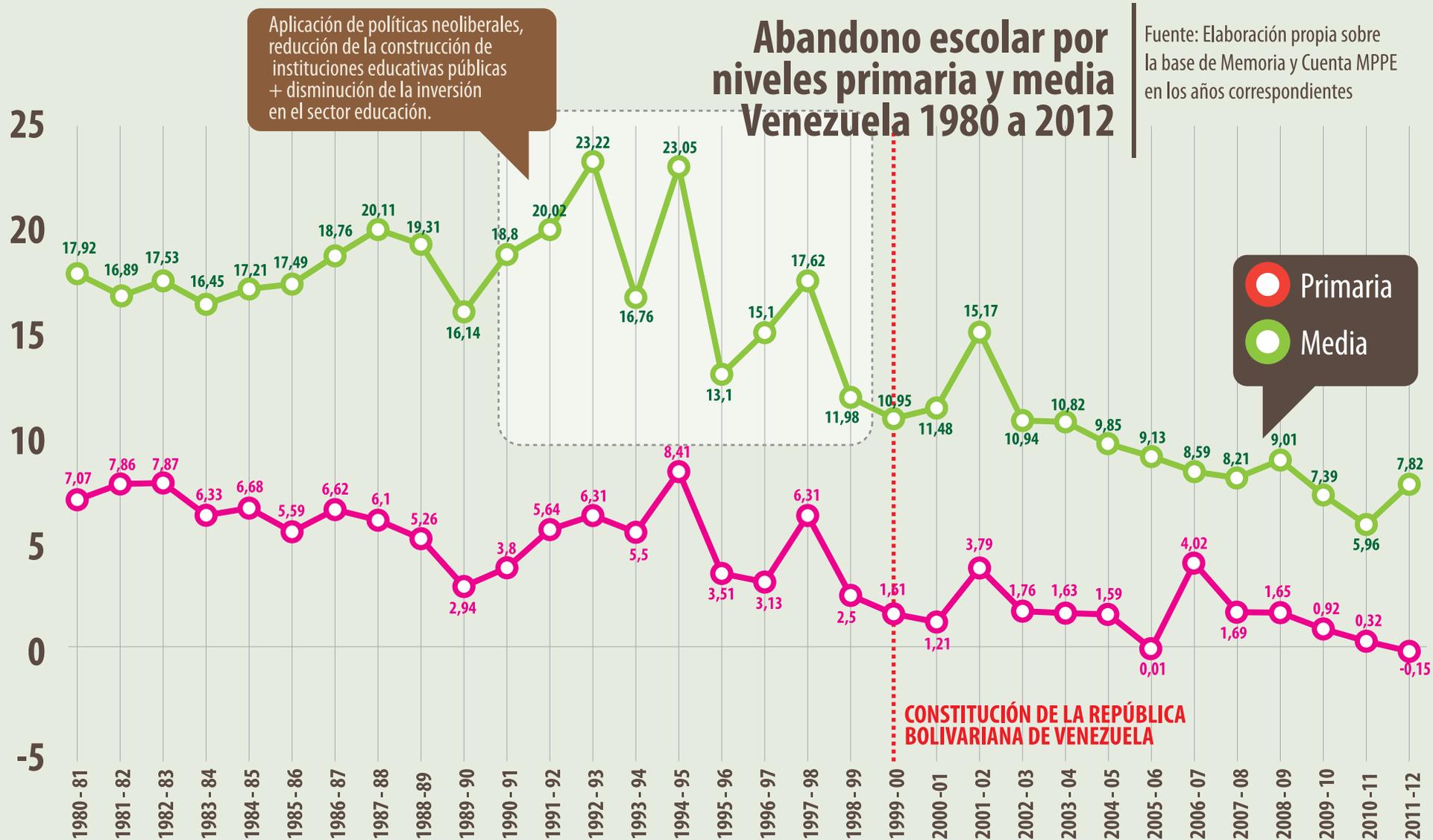
Estudiantes, docentes y familias, reconocen y **valoran positivamente el despliegue de las políticas sostenidas durante los últimos años** para promover la inclusión en el sistema educativo gracias a las misiones educativas, la expansión de los Simoncitos, la escuelas y liceos bolivarianos, la prohibición del cobro por concepto de inscripción; el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar (PAE); la amplia distribución de las “Canaimitas” y los esfuerzos por garantizar la integración de personas con discapacidad.

MENOS ABANDONO Y REPITENCIA:

Los estudios realizados en el marco de la Consulta apuntan que parte de los resultados de estas **políticas de inclusión educativa se observan en la reducción sostenida del abandono escolar.**

La escuela pública incluyente y de calidad

1

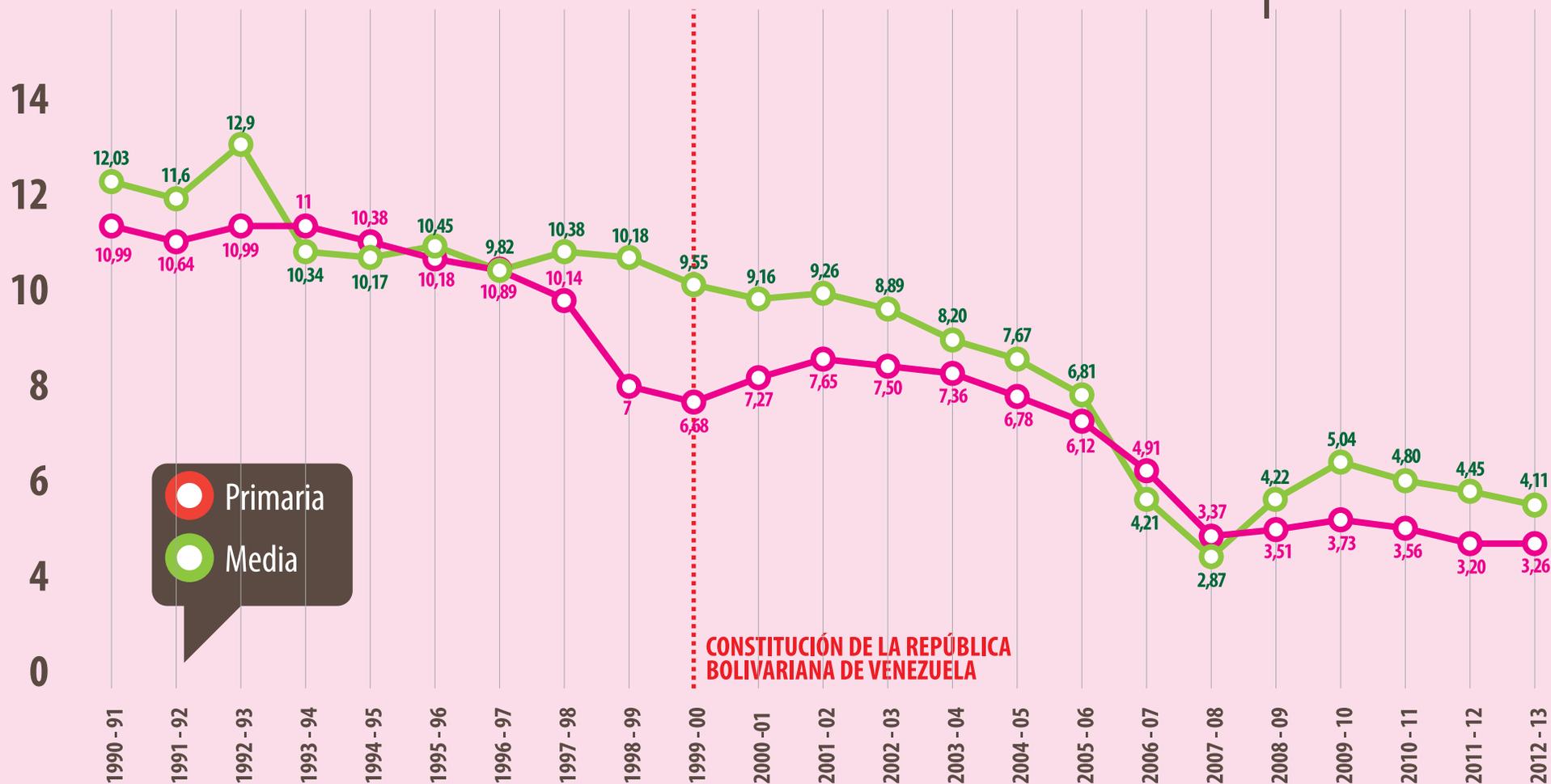


La escuela pública incluyente y de calidad

1

Repitencia escolar por niveles primaria y media Venezuela 1980 a 2013

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Memoria y Cuenta MPPE en los años correspondientes



La escuela pública incluyente y de calidad

1

EL DESAFÍO DE INCLUIR A QUIENES AÚN ESTÁN POR FUERA:

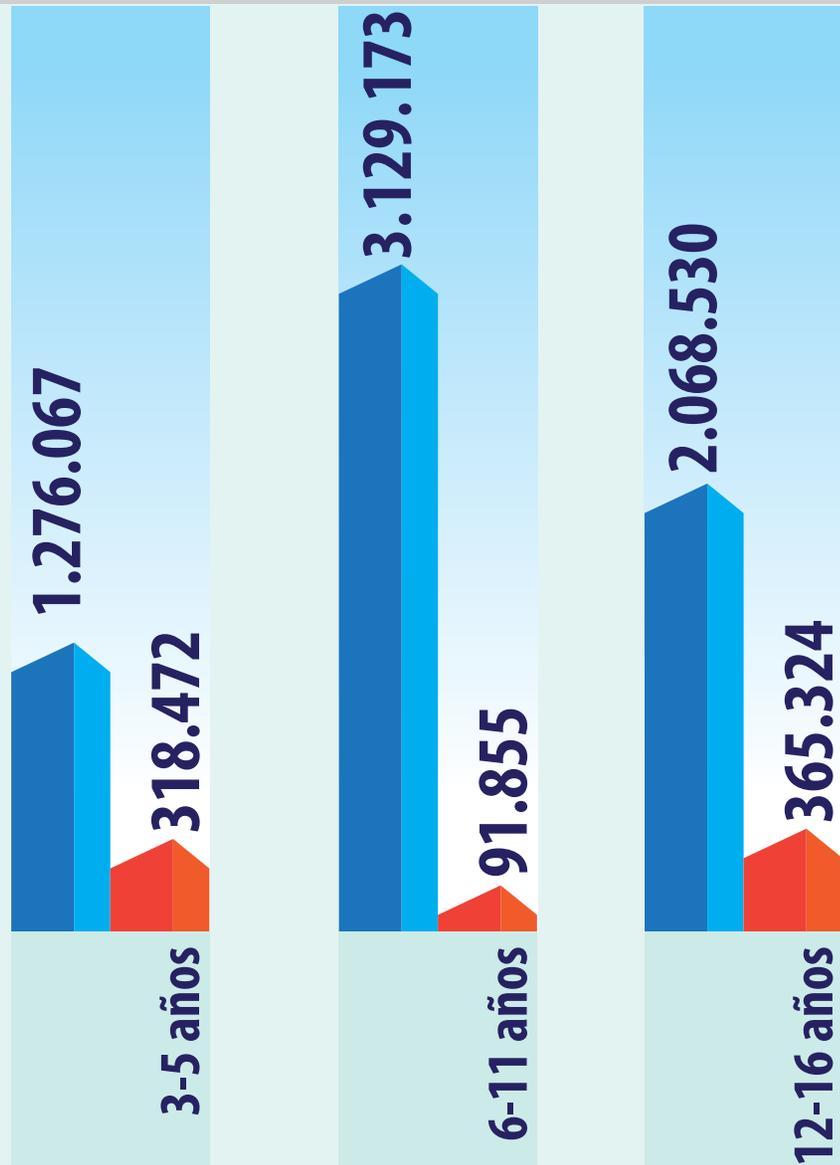
Los estudios realizados revelan que en **3 y 5 años hay 318.472 niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema, entre 6 a 11 años hay 91.885 y entre 12 a 16 años hay 365.324**. Es un reto la atención a los niños y niñas de educación inicial, a través del desarrollo de formas no convencionales de inclusión en el sistema educativo donde la familia pueda tener una participación activa y creativa.

La escuela pública incluyente y de calidad

1

Niños, niñas y adolescentes fuera del subsistema de educación básica por grupos de edad. Periodo escolar 2012/2013

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la División de Estadística MPPE.



Aprender desde el amor, el ejemplo y la curiosidad

2

APRENDER DESDE EL AMOR:

El sector de los estudiantes anhelan que **se les convoque al aprendizaje de forma amorosa**, que sus horas de clase sean de descubrimiento del sentido de la vida, de estímulo a la curiosidad, de comprensión de los problemas y desafíos de la realidad local y global de una manera sencilla sin perder profundidad.

APRENDER DESDE EL EJEMPLO:

Los y las estudiantes y las familias desean que los **maestros y demás trabajadores de la escuela sean testimonio de vida** para sus hijos e hijas y que sus orientaciones se acompañen con los discursos de manera coherente.

APRENDER DESDE LA CURIOSIDAD:

Las familias manifestaron la necesidad de que sus hijos se **formen para tener una mente abierta, perspicaz, capaz de resolver problemas en la vida**, atenta y los docentes aseguran que una pedagogía de la pregunta podría ayudar a incentivar la inteligencia.

Aprender desde el amor, el ejemplo y la curiosidad

2

APRENDER DESDE LA VIDA COTIDIANA:

Comunidades y sectores específicos como comunidades indígenas, campesinos, pescadores desean que se **reconozca el aporte cultural-ancestral-espiritual de su contexto**, así como prácticas laborales que han sido una tradición productiva en la comunidad, como contenidos esenciales de su formación.

EL PEIC DEBE SER UNA ESTRATEGIA:

Los estudios de la Consulta observan que los **Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), como estrategia de integración curricular, están divorciados de la vida cotidiana**, los problemas más comunes y los contextos locales.

APRENDER PARA LA INNOVACIÓN:

Diversos sectores aspiran que el **aprendizaje sea atractivo, flexible, creativo, contextualizado, innovador**, que promueva la relación entre teoría y práctica pero sobre todo que la educación sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.

Aprender desde el amor, el ejemplo y la curiosidad

2

APRENDER DESDE LOS VALORES:

Todos los sectores coincidieron en señalar que la educación debería tener unos **ejes integradores como la convivencia, la participación, el ejercicio de la ciudadanía, los derechos humanos, el diálogo, el respeto por la diferencia.**

APRENDER EL VALOR DEL TRABAJO:

Las familias y algunos sectores señalaron la necesidad de que la **escuela promueva el valor del trabajo** y hacen referencia a la necesidad de que los niños, niñas y jóvenes experimenten el trabajo manual en huertos, carpintería, electricidad.

APRENDER EL VALOR DE LA PATRIA:

Las comunidades y diversos sectores así como los docentes mencionaron la necesidad de tener una **formación para el conocimiento de la historia** que les muestre los valores y virtudes republicanas y las puedan asumir como propias.

Aprender desde el amor, el ejemplo y la curiosidad

2

LOS EJES INTEGRADORES

La mayoría de los sectores definieron que los **ejes transversales de la educación debería ser: el trabajo liberador, el desarrollo endógeno sustentable, el desarrollo de valores éticos, espirituales, luces y virtudes sociales, la gestión comunitaria y formación sociopolítica y jurídica, la investigación - acción, la integración latinoamericana, la geopolítica internacional, el desarrollo cultural, el proyecto de vida, la orientación vocacional, la historia local y nacional.**

LAS AREAS DE APRENDIZAJE:

Ciencias naturales, matemática, lengua y literatura, ciencias sociales, historia y geografía, antropología histórica y arqueología, prevención y gestión de riesgos, lenguas e idiomas autóctonas, Soberanía alimentaria y agroecología, artes y oficios, Cátedra Bolivariana, educación para el trabajo, política y ciudadanía, educación cultural y tecnología de la información

Aprender desde el amor, el ejemplo y la curiosidad

2

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: PARA SEGUIR APRENDIENDO.

Hay un discurso generalizado sobre **la importancia de la evaluación cualitativa** y la norma dio paso a esta posibilidad que supera el enfoque medicinal; sin embargo aún seguimos con problemas para lograrlo en la práctica y se termina por traducir la escala numérica a la escala alfabética sin interpretar el rendimiento estudiantil ni promover que la familia participe activamente en este ejercicio.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DIVERSOS Y DE CALIDAD:

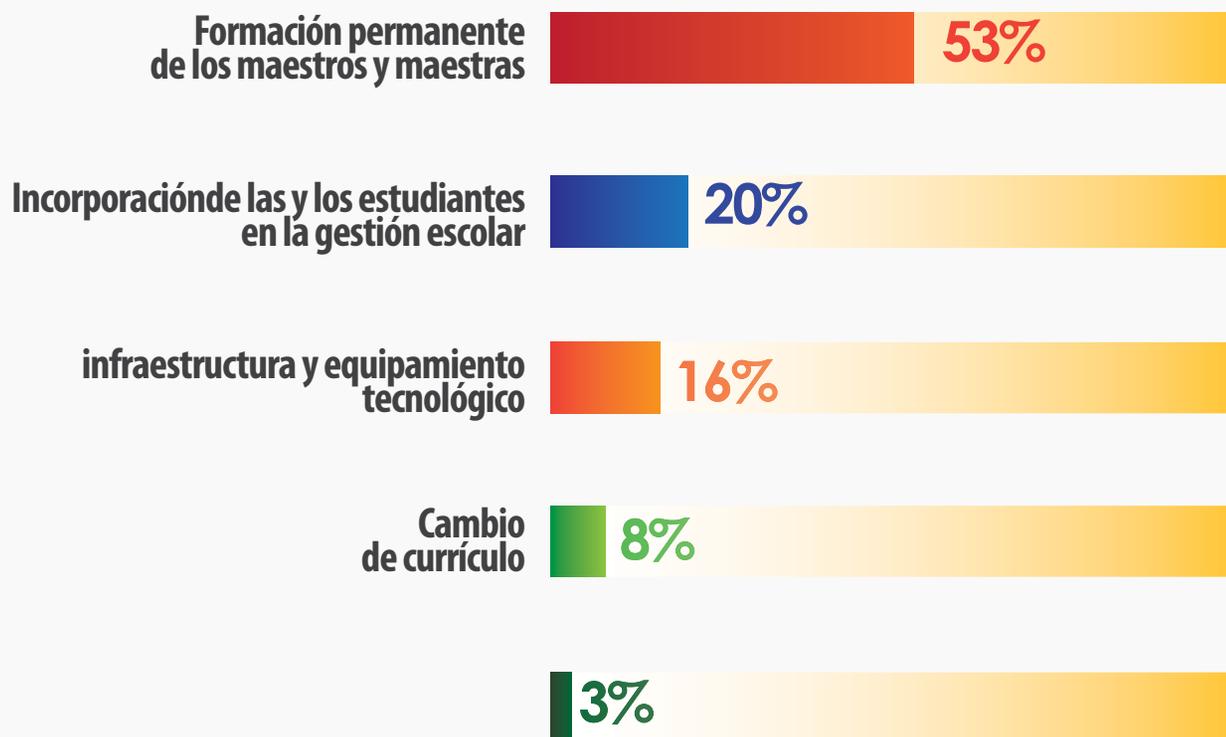
Los docentes aspiran poder tener **recursos didácticos actualizados y de calidad**, tener guías, textos de la Colección Bicentenario y otros; bibliotecas en su ambientes de clase, equipos tecnológicos como las Canaima, apoyo logístico para realizar actividades fuera del ambiente de clase, con el fin de motivar el proceso de aprendizaje. Estudiantes, familias y docentes valoran positivamente la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo.

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

MÁS Y MEJOR FORMACIÓN
DOCENTE:

Los resultados que arrojaron las encuestas revelan que **el 53% de los consultados privilegian la formación docente como el elemento clave para mejorar la calidad educativa.**



ASPECTOS
MAS IMPORTANTES
PARA LA MEJORA
EDUCATIVA

Fuente: Consulta Nacional por la Calidad Educativa
Base: (405.963) Buzon, (4.533) Web.

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

LA ABNEGACIÓN DE MUCHOS DOCENTES:

Diversos sectores reconocen el **esfuerzo extraordinario que hacen docentes formar niños y niñas** en contextos de extrema complejidad y agradecen el esfuerzo.

DOCENTES CON VOCACIÓN:

Familias y Consejos Educativos les preocupa la **actitud pasiva e indiferente de un grupo de docentes ante los problemas del quehacer educativo**, los problemas de los estudiantes, sus familias y entorno y aseguran que debe fomentarse una formación para el servicio. Que sólo puede ser maestro quien tenga la vocación.

MAESTRAS Y MAESTROS AMOROSOS:

Estudiantes y diversos sectores aspiran **docentes que sean personas amorosas y comprometidas, cercanas a la comunidad, con conocimientos suficientes**, habilidades y destrezas pedagógicas, creativas y contextualizadas. También desean que sus maestras y maestros proyecten una imagen agradable.

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

MAESTROS CERCANOS

Estudiantes y diversos sectores aspiran docentes que sean personas amorosas y comprometidas, cercanas a la comunidad, con conocimientos suficientes, habilidades y destrezas pedagógicas, creativas y contextualizadas. También desean que sus maestras y maestros proyecten una imagen agradable.

MAESTROS CON BUEN DESEMPEÑO:

Estudiantes y diversos sectores consultados evidencian inconformidad con el desempeño de las y los **docentes, por considerar que carecen de habilidades y destrezas pedagógicas.**

DISTINTAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES:

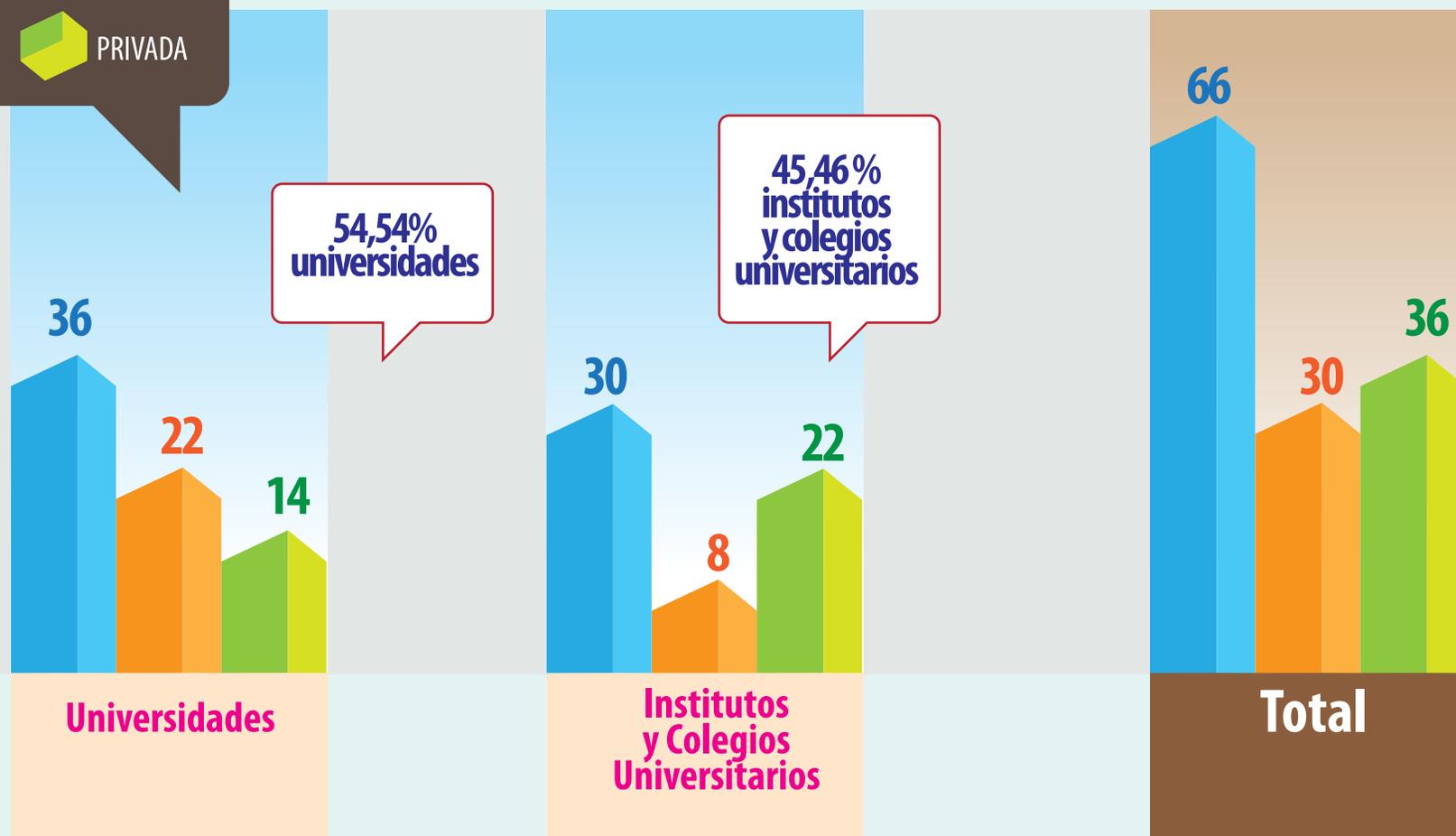
Los estudios permitieron identificar diversas instituciones formadoras de docentes (66 a nivel nacional), donde se ofrecen **120 menciones diferentes;** y que cuentan con una matrícula total de **438.384 estudiantes.** El 50% de esta matrícula se concentra en educación preescolar e integral.

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

Número de instituciones que brindan formación docente por tipo

Fuente: elaboración propia a partir de datos facilitados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria para la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014)



Las maestras y los maestros: una prioridad

3

UNA FORMACIÓN INICIAL DE CALIDAD:

Especialmente docentes y universidades reconocen **debilidades en la formación inicial de docentes** que se expresan en el insuficiente manejo de los contenidos, en métodos de enseñanza poco innovadores, sin uso de recursos didácticos que estimulen al proceso de aprendizaje como un momento creativo y divertido. La formación inicial da poca importancia a las pedagogías del amor y el ejemplo.

MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE EL MPPE Y LAS UNIVERSIDADES:

Los estudios revelaron la **inexistencia de articulación entre los programas de formación inicial en docencia y el perfil de los estudiantes** del subsistema de educación básica y las disposiciones de la LOE. Por lo que se recomienda se vinculen de manera permanente.

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN CONTINUA:

Los estudios realizados señalan que hay una oferta de **381 estudios de postgrado pero la mayoría no está vinculada con educación sino áreas afines**. El Estudio asegura que el 15,76% de los docentes del MPPE tiene postgrado. Sobre ese total de docentes se observa que: el 6,25% cuenta con alguna especialización; el 3,88% maestrías; el 2,75% de los docentes tiene un doctorado.

FORMACIÓN CON PERTINENCIA:

Los y las **docentes desean planes de formación permanente, continua y especializada** para los diferentes roles que cumplen, en aras de fortalecer los procesos y las funciones educativas y especialmente aquellas que revelan mayores debilidades (directivos, supervisores, docencia, orientación, modalidad indígena, rural, especial).

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

MECANISMOS DE INGRESO A LA CARRERA DOCENTE:

Todos los docentes reclaman tener mecanismos que establezcan los **criterios para el ingreso** donde se considere cercanía geográfica, formación, actualización, experiencias significativas, desempeño docente, años de servicio y participación comunitaria, que cuente con una política permanente de apoyo e incentivo.

FUERZA DOCENTE PARA GARANTIZAR LA ATENCIÓN EDUCATIVA:

Estudios de investigación señalan que el país cuenta con **una fuerza activa de 531 mil 672 educadores y educadoras** en todo el territorio nacional, (79,19%, sector oficial). Personal **docente dependiente del MPPE 355.584.**

58%
de los docentes
del MPPE tiene
10 años o menos
de antigüedad

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

Clasificación y distribución del personal activo
Por tipo de contratación

Fuente: Elaboración propia a partir de los Listados de Talento Humana del MPPE, febrero 2014. Estudio de Caracterización del personal docente y de apoyo del MPPE, para la Consulta Nacional por la Calidad Educativa 2014.

75.78 %

Fijos (as)

24,19%

Contratados (as)

0,03%

Libre nombramiento
y remoción

Personal Activo del MPPE
355.584 personas

Las maestras y los maestros: una prioridad

3

ESTABILIDAD LABORAL:

Los estudios revelan que del **24,69%** de las y los docentes adscritos al MPPE se encuentran en condición de interinos. Esta proporción asciende a **73,44%** en los cargos de dirección.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

NORMAS DE CONVIVENCIA PARA GENERAR CONFIANZA:

Los estudiantes manifiestan que en ocasiones, **la aplicación discrecional de las normas disciplinarias lesionan sus derechos.** Docentes utilizan la suspensión de recreos y las evaluaciones sorpresa como sanción. Es necesario que las normas sean consensuadas para generar confianza.

PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA:

Estudiantes perciben que **se deben promover prácticas de convivencia para evitar prácticas discriminatorias** por diversos motivos: edad, embarazo, género, orientación sexual, prácticas religiosas y reconocen la existencia de prácticas de acoso como burlas, maltrato, humillaciones que en muchas ocasiones se manifiestan a través del uso de las redes sociales.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS JUSTAS:

Estudiantes señalan que **algunos métodos disciplinarios son autoritarios y discrecionales**. Aspiran que sus docentes los traten de forma respetuosa, tomen en cuenta sus opiniones de manera participativa en el proceso de aprendizaje, considerando sus intereses y lenguaje, superando las lógicas de relación autoritarias y de maltrato.

LA ESCUELA UN TERRITORIO DE PAZ:

A la comunidad educativa y en especial los y las estudiantes y docentes, les preocupa las situaciones de violencia e convivencia que ocurren en las escuelas y liceos. **Las escuelas y liceos deben ser espacios seguros**, tranquilos donde expresiones como el microtráfico, hurto, robo y armas se encuentren alejadas.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

RECONOCIMIENTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL:

Los movimientos por la diversidad sexual manifiestan que **formar para el respeto a la diferencia y la diversidad es una tarea de la escuela** y aseguran que es muy común el abuso o acoso sexual por razones de género, de orientación o identidad sexual, tanto por docentes como por estudiantes, sin que exista ningún tipo de regulación.

ATENCIÓN A LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA:

Docentes y los consejos educativos expresan que el tratamiento de la **violencia al interior de la escuela o liceo y la violencia intrafamiliar debería atender al impacto que ésta causa en la desmotivación al estudio, el bajo rendimiento y abandono escolar**, la actitud de intolerancia e irrespeto hacia el personal directivo, docente.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

UNA ESCUELA ORGANIZADA, DEMOCRÁTICA Y PARTICIPATIVA:

Los estudiantes, docentes y comunidad educativa desean **una escuela realmente democrática en lugar de tener una cultura organizacional altamente jerarquizada y vertical**. Una escuela para el diálogo, la deliberación, la contraloría y las decisiones colegiadas.

MAYOR Y MEJOR PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL:

Estudiantes, docentes y comunidades señalan que la **organización estudiantil es un elemento fundamental para que el clima escolar sea bueno**. Muchas veces la organización de los estudiantes se reduce a actividades de apoyo para el mantenimiento de los espacios y actividades deportivas y culturales y pocas se centran en vocerías escolares, consejos educativos, elección de directivos, discusión de notas, elaboración de horarios, administración de comedor y rutas escolares.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

**TODAS LAS MANOS, UNA
SOLA ESCUELA.**

Diversos sectores coinciden en la necesidad de generar la **planificación colectiva anual escolar** que comprenda las actividades de integración escuela-familia-comunidad; espacios de información sobre la función y la organización escolar; plan de convivencia de la escuela y sus alrededores, actividades culturales y recreativas, el PEIC y los PA, el mantenimiento y cuidado de la escuela y el calendario escolar contextualizado.

Clima escolar determina el aprendizaje

4

DIRECTORES QUE EJERZAN LIDERAZGOS DEMOCRÁTICOS:

Sectores docentes anhelan tener **directores y directoras con liderazgo** que se concentren más sobre temas pedagógicos, que sean ejemplo, que tengan capacidad de orientar, monitorear, liderizar grupos, trabajar con la comunidad, supervisar a sus maestros, conocer a los estudiantes y sus familias.

VALORACIÓN POR LA FIGURA DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS:

Se reconocen como la **instancia para normar la participación corresponsable de las familias y las comunidades, bajo el liderazgo del directora o directora del plantel**. Sin embargo, se recomienda su revisión debido a la discrecionalidad con la que se ha interpretado la norma.

TRABAJO COLEGIADO:

Los docentes lamentan que no hay **mayores posibilidades de hacer trabajos colaborativos**, compartidos donde puedan encontrarse, reflexionar juntos y desarrollar experiencias de manera articulada con otros colegas para no sentir que están tan solos.

Proteccion estudiantil

5

LOS SERVICIOS ESTUDIANTILES:

Todos los consultados coinciden en la necesidad de **cuidar a los y las estudiantes y protegerlos de las situaciones que pueden constituirse en factores de riesgo del abandono escolar** y por eso se valora positivamente y se pide sostener las políticas de inclusión como las becas escolares, el programa de alimentación escolar, los recursos para el aprendizaje, los programas para la atención de la salud de los estudiantes.

SISTEMA NACIONAL DE BECAS:

Los y las estudiantes solicitan la **creación de un sistema de becas** que determine cuotas de asignación para los y las estudiantes provenientes de diversos sectores y modalidades como la rural, fronteras, indígenas, especial.

Proteccion estudiantil

5

DEFENSORÍAS EDUCATIVAS EN TODAS LAS ESCUELA:

Estudiantes y docente desean que en **cada escuela y liceo existan Defensorías Educativas** y que cumplan su verdadera labor de mediación y conciliación de los conflictos escolares.

EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN:

Todos los sectores coincidieron en señalar que la **orientación en todos los niveles y modalidades es una necesidad** por lo que hay que procurar contar con profesionales en el área pero además una práctica de orientación entre pares o de "los más grandes" con "los más pequeños".

TRANSITO ENTRE NIVELES:

Todos coinciden en señalar que el **tránsito entre los niveles educativos debe ser acompañado y guiado cuidadosamente** y de manera amorosa y comprensiva para que los estudiantes se sientan asegurados y la incertidumbre no los desespere o desaliente.

Protección estudiantil

5

UNA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA:

El desafío supone la **extensión de la jornada escolar**, combinando horas de aprendizaje formal con actividades de formación integral, diseñando una estructura horaria flexible y un calendario escolar que tome en cuenta las particularidades de cada región. Se mencionaron los **calendarios productivos** como una alternativa.

UNA ESCUELA QUE INTEGRE:

Docentes que han trabajado para la integración de los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales valoran positivamente la experiencia y se pide que las escuelas tengan todas las **condiciones físicas y los recursos para el aprendizaje así como los profesionales preparados para cuidar a las persona con necesidades especiales** y lograr la plena integración.

Proteccion estudiantil

5

LOS SERVICIOS DE LA ESCUELA:

Sectores específicos anhelan escuelas con **servicios básicos como el transporte escolar** que permita el traslado diario de estudiantes que viven en zonas de difícil acceso y escuelas con instalaciones, mobiliario y equipos educativos adecuados a las necesidades educativas especiales de las y los estudiantes.

EL CUIDO DE LAS FAMILIAS:

Los docentes aseguran que **las familias deben ser protegidos** en muchas ocasiones porque están en condiciones precarias que requieren de un cuidado especial para que no se conviertan en un factor de riesgo para los estudiantes y terminen por abandonar.

La relación escuela, familia y comunidad

6

FAMILIAS PARA EL CUIDO:

Los docentes aseguran que **las familias deben formarse para ayudar a cuidar y orientar a los niños, niñas y jóvenes** porque seguimos en presencia de un fuerte número de estudiantes que llegan a la escuela con signos evidentes de maltrato.

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR:

Estudiantes, docentes y diversos sectores valoran como algo importante **que las familias se involucren en los procesos de la gestión escolar**, en la construcción de espacios organizativos, de planificación y seguimiento, que posibilite un trabajo en equipo.

FORMAR A LA FAMILIA:

Los estudiantes piden que las **familias sean formadas** para que **asuman el reforzamiento en el hogar de los aprendizajes adquiridos**, que intervengan en la toma de decisiones y solución de problemas de la escuela.

La relación escuela, familia y comunidad

6

DOCENTES FORMADOS PARA ATENDER A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD:

Los docentes quieren contar con **herramientas y estrategias pedagógicas y administrativas** que favorezcan su participación y el encuentro con otros actores de la comunidad educativa.

LA COMUNIDAD ES ESENCIAL:

Los docentes y los sectores señalan que es muy importante **la articulación entre la escuela y la comunidad para complementar, fortalecer y contextualizar el quehacer educativo**, impulsar la cultura local y la articulación con los saberes socioproductivos, comunitarios y populares en los programas y proyectos que realiza la escuela. Las y los consultados expresan que en la práctica la relación escuela comunidad se reduce a una dinámica utilitaria, inmedatista sin atender a los problemas centrales tanto de la escuela como de la propia comunidad.

La relación escuela, familia y comunidad

6

EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA A LOS SABERES Y POTENCIALIDADES LOCALES:

Sectores como campesinos, pescadores y pueblos indígenas aseguran que los **aprendizajes de la escuela no pueden estar divorciados de las prácticas comunitarias**. Que la escuela debe servir para generar sentido de identidad con la comunidad a la que pertenecen y estudiar para ayudar a su comunidad a superar y resolver los problemas y hacerla cada vez mejor. La escuela no puede servir para desarraigar.

RESISTENCIAS AL TRABAJO COMUNITARIO:

Las organizaciones y movimientos sociales manifiestan que hay **resistencia a la articulación entre escuela y comunidad**, ya que los directivos y docentes no conocen la comunidad porque no viven allí, no se identifican con las organizaciones comunitarias y tampoco les da tiempo para involucrarse con ésta, ya que los horarios de la escuela no están organizados en función de las dinámicas comunitarias. Los docentes por su cuenta aseguran que no están preparados para hacer el trabajo comunitario, que los horarios no están organizados para tal fin, que no hay recursos para los traslados y que la seguridad suele ser un problema.

La relación escuela, familia y comunidad

6

EL CONSEJO DE ANCIANOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS:

Asegura que **la escuela no les da participación en la toma de decisiones y que debería estar abierta y ser más comprensiva con las culturas ancestrales** y organizarse de acuerdo a los calendarios productivos y las practicas culturales propias de las comunidades.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

**SOLAPAMIENTO DE
DISEÑOS CURRICULARES**

Los estudios de investigación señalan que un **nuevo diseño curricular debería tener una perspectiva armónica entre todos los niveles atendiendo a la noción del continuo humano**, que trascienda la lógica de modelos cerrados, poco flexibles, muy prescriptivos, fragmentados, centrados en objetivos.

Diseño curricular oficial según nivel educativo

Nivel Educativo	Programa Oficial
Educación Inicial	Currículo de Educación Inicial (2005)
Educación Primaria	Currículo Básico Nacional (1997)
Educación Media, Media Diversificada y Profesional	Programas de 1987 (1ro a 9no grado) Programas de 1972 y 1973 Programas de ensayo de 1991

Elaborado a partir del "Estudio Diagnóstico sobre los Diseños Curriculares de la Educación Básica en Venezuela", coordinado por la Profesora Yolanda Ramírez, realizado en el marco de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa 2014.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

APLICACIÓN EN PARALELO DE DIFERENTES DISEÑOS CURRICULARES:

Las y los docentes señalan que los diferentes **diseños curriculares que se aplican de forma paralela** para un mismo año o grado responden en parte, a cambios insuficientemente informados, así como a la falta de continuidad y acompañamiento en el desarrollo de programas de ensayo. Esta situación es particularmente grave para la educación media.

FRAGMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR:

Docentes y estudiantes señalan la **desarticulación que existe entre niveles con la ruptura y fragmentación de dinámicas escolares, proceso y estrategias de enseñanza, así como evaluaciones**. Varios sectores señalan que el currículo sigue estando muy centrado en asignaturas y contenidos teóricos.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

SOSTENER LAS ESCUELAS TÉCNICAS:

A docentes y estudiantes les preocupa que **no existe una política sistemática de dotación de materiales e insumos para los talleres y laboratorios**, lo que los desmotiva y debilita las posibilidades de un formación técnica de calidad y para el trabajo liberador.

EL IMAGINARIO DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS:

A diversos sectores les preocupa la **poca valoración de la formación técnica** que tienen las familias y la sociedad en general y que prefieran que sus hijos se incorporen directamente en la universidad sin pasar por la formación técnica, ya que la consideran la formación universitaria como medio de “triunfo social y autorrealización”.

ORGANIZACIÓN PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN TÉCNICA:

Los y las docentes manifiestan interés en conformar **redes de escuelas técnicas** para potenciar el desarrollo de proyectos conjuntos.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

EVALUACION MEDIA:

Revisar a profundidad lo normado para la educación media en relación a la **asistencia, la segunda forma de evaluación,** la revisión y la materia pendiente.

INFORMACIÓN INSUFICIENTE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

Las y los estudiantes señalan que el **manejo informativo de temas sobre sexualidad,** embarazo temprano, planificación familiar, violencia de género, VIH u otras afecciones de salud por transmisión sexual, resulta poco veraz, insuficiente e inoportuno.

DÉBIL PROSECUCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES EMBARAZADAS:

Las estudiantes reconocen **la importancia de dar continuidad a sus estudios,** pero la propia cultura y prácticas de discriminación escolar, la valoración moralista que persiste sobre la maternidad y la poca atención o acompañamiento de parte de las instituciones educativas, resultan en factores que favorecen el abandono escolar de las jóvenes madres.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

LÍNEAS ESTRATÉGICAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA:

Diversos sectores proponen **incorporar al currículo nacional los objetivos, contenidos y estrategias definidos en los “Lineamientos curriculares para la educación de la sexualidad en el subsistema de educación básica”**, en aras de fortalecer el abordaje educativo de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva en los diferentes niveles y modalidades escolares.

UNIDADES DE ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA :

Diversos sectores consultados solicitan que se **instalen unidades u oficinas de orientación en el área de la sexualidad y la salud sexual reproductiva**, asegurando que en cada escuela o liceo exista al menos una persona que tenga herramientas integrales para orientar en materia de sexualidad.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

VINCULACIÓN ENTRE EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON VISIÓN ESTRATÉGICA:

Estudiantes solicitan que exista una **mayor vinculación de ambos subsistemas y que deben existir desde los niveles iniciales de la educación básica y debe tender puentes con la educación universitaria.** Estos puentes deben considerar aspectos vocacionales pero también deben hacer diáfana la articulación de las necesidades de desarrollo local con las ofertas de formación universitaria.

VINCULACIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:

Los y las estudiantes expresaron que **la educación en y para el trabajo, para las artes y oficios, desde los niveles iniciales debe ser parte de una estrategia de vinculación entre ambos subsistemas** puesto que allana el camino para la identificación de intereses y proyectos de vida al mismo tiempo que forja dinámicas más cercanas a las que caracterizan la educación universitaria.

Educación media general y media técnica: un reto de patria

7

TERRITORIALIZACIÓN DE LAS OFERTAS TÉCNICAS Y UNIVERSITARIAS:

Estudiantes y docentes manifiestan la necesidad de diseñar una **oferta de estudios universitarios municipalizada que garantice la prosecución los y las jóvenes que viven en zonas rurales (pesqueras, campesinas e indígenas), que se adecúe a las necesidades locales** y al plan de desarrollo de la región y que garantice el acceso directo a los y las estudiantes mediante procesos de inscripción accesibles y expeditos.

Edificaciones escolares con criterios pedagógicos

8

ESTRUCTURA FÍSICA TRADICIONAL:

Docentes y sectores especializados señalan que la **estructura física tradicional de la escuela responde a un modelo basado en la trasmisión de conocimientos con carácter vertical**, unidireccional, enmarcados en prácticas de control y disciplina.

LA ESCUELA DEBE SER UN LUGAR AMIGABLE:

Estudiantes señalan que **la escuela que tienen parece una cárcel**, no tiene ventilación e iluminación, las aulas son muy reducidas y sin equipamiento, faltan canchas o están deterioradas, así como los baños siempre están sucios y en estado de abandono.

UNA ESCUELA BONITA Y LIMPIA:

Estudiantes quieren que **la escuela esté acondicionada de manera que facilite el aprendizaje**, con aulas limpias y mobiliario colorido, que tengan papeleras, filtros de agua, casilleros, pizarras táctiles, materiales didácticos, deportivos e instrumentos musicales.

Edificaciones escolares con criterios pedagógicos

8

UNA ESCUELA PARA APRENDER:

Estudiantes, docentes y sectores consideran que la **edificación escolar debe diseñarse desde una pedagogía de los espacios**, que tenga talleres para la expresión cultural, el trabajo socio-productivo.

UNA CULTURA DEL CUIDO Y DEL MANTENIMIENTO

Estudiantes, docentes y sectores reconocen la importancia del **mantenimiento preventivo y correctivo** en las escuelas y la necesidad que se involucre la organización estudiantil, docentes y personal administrativo, familias y comunidad en la escuela. Los sectores consultados señalan que no hay planificación ni práctica que propicie una cultura de pertenencia y cuidado.

Edificaciones escolares con criterios pedagógicos

8

CANCHAS DE USOS MÚLTIPLES

SALA INTERACTIVA

Lab. Historia y Geografía
Lab. Química y Física
Cocina Comedor
Biblioteca
Gimnasio

HUERTO

PRIMARIA

Alulas teóricas
Taller de artes plásticas
Aula de artes plásticas
Sala de profesores
Taller de manualidades
Talleres

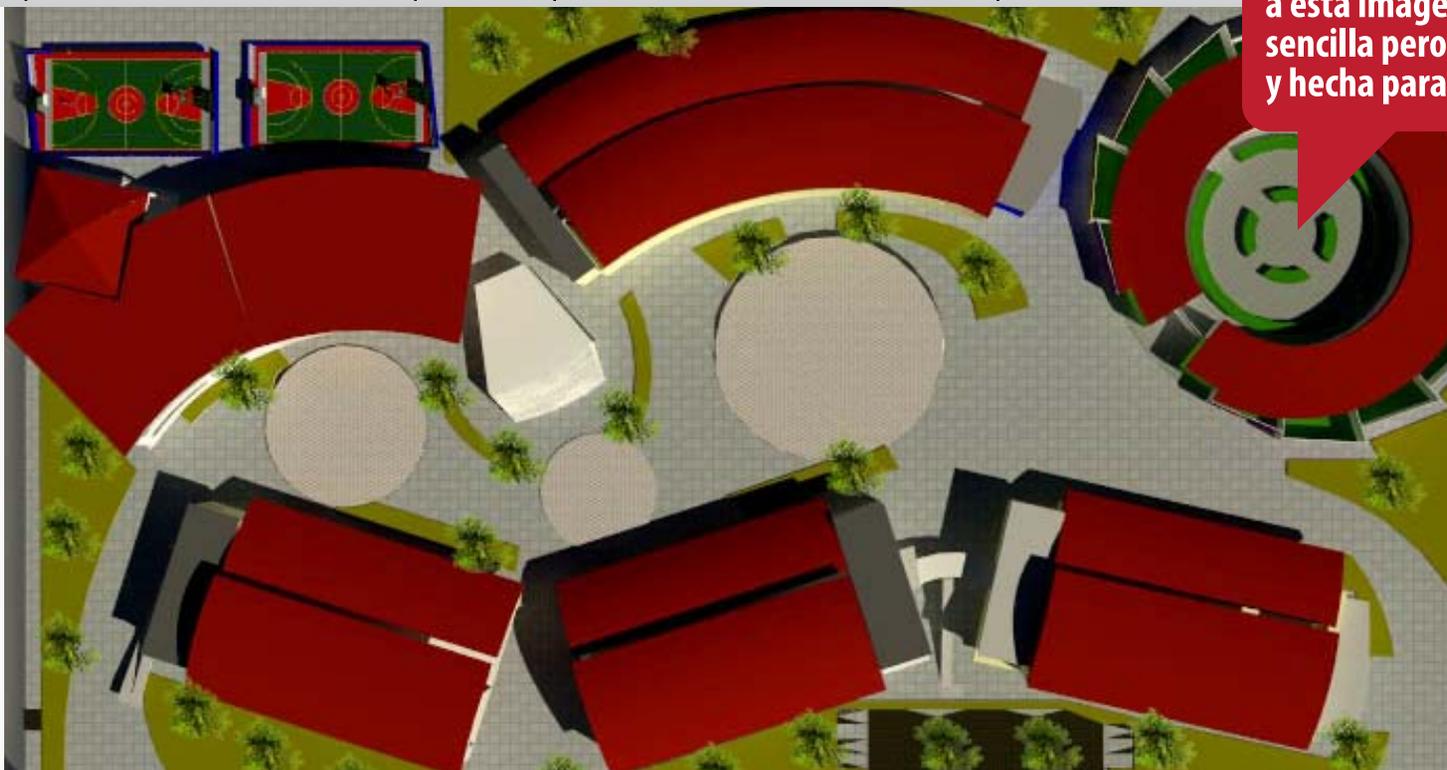
Oficina
Coordinación

SIMONCITO

Aulas Maternal
Aulas Inicial
Comedor-Cocina
Oficinas de coordinación

Los niños de 3 a 6 años dibujaron una escuela parecida a esta imagen: una escuela sencilla pero divertida, colorida y hecha para el encuentro.

ACCESO DE MEDIA



Parque Infantil
Rincón Patrio
Patio de primaria
Auditorio
Patio de media

ACCESO
PRIMARIA-SIMONCITO

Laboratorio de idiomas
Unidades de apoyo
Sala de profesores /Talleres

MEDIA
Aulas teóricas
Laboratorio
Sala de música

ESTACIONAMIENTO

DIRECCIÓN

Sub-dirección
Secretaría y espera
Coordinaciones
Museo interactivo
Salas de usos Múltiples
CEBIT

ESTUDIO AUDIOVISUAL

Evaluación y supervisión

9

LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN EL PUEBLO VENEZOLANO:

Una buena institución educativa es aquella que toma en cuenta una multiplicidad de factores que van desde lo pedagógico, hasta todo aquello relacionado con el entorno que hace posible un mejor aprendizaje; con saberes pertinentes, significativos y útiles, que se vinculan efectivamente con la vida cotidiana, con la realidad de los estudiantes y que preparan de manera integral para la vida; con un componente humanista; centrada en valores como la solidaridad, el respeto, el compromiso, la identidad y donde se vive una cultura de paz y de respeto por el ambiente; en fin, se percibe como aquella institución educativa que tiene todo lo que requiere para funcionar bien.

Evaluación y supervisión

9

PREOCUPACIÓN POR PERSPECTIVAS RESTRICTIVAS:

Los y las docentes señalan que los procesos de estimación del **desempeño escolar** se centran fundamentalmente en dos aspectos: **desempeño docente y conocimientos adquiridos** de los y las estudiantes, haciendo un énfasis en lo cuantitativo en desmedro de lo cualitativo.

Los docentes y demás sectores consultados coinciden en señalar que **la evaluación debe ser amplia, continua, sistemática, con criterios unificados** que permita hacer ejercicios de comparación. Propusieron una serie de dimensiones para evaluar y supervisar de manera sostenida.

Dimensiones a tener en cuenta:

- Fines de la educación.
- Conocimiento, habilidades, destrezas.
- Manejo de información.
- Gestión y organización escolar.
- Currículo y planes de estudio.
- Prácticas educativas
- Planta profesoral.
- Infraestructura.
- Recursos para el aprendizaje.
- Relación escuela, familia y comunidad.
- Servicios estudiantiles.
- Convivencia escolar.
- Innovación y tecnología.

Evaluación y supervisión

9



Hay **acuerdo nacional** con relación a la necesidad de establecer un **sistema de evaluación de la calidad educativa**. Sin embargo, se presentaron **perspectivas distintas con relación a los métodos**. Se cuestionan las pruebas internacionales por su enfoque reduccionista aunque algunos consideran que debe ser uno de los métodos a aplicar en el sistema de medición, mas no el único y que el país debe contar con su propio método.

Evaluación y supervisión

9



Se observa el proceso de evaluación de calidad como **una actividad de carácter periódica, desarrollada de forma sistemática**, por lo que se requiere una instancia independiente pero vinculada al MPPE que monitoree y constate temas de calidad durante todo el año.

Evaluación y supervisión

9

LA SUPERVISIÓN PARA MEJORAR:

Docentes valoran la importancia de **la supervisión vista como acompañamiento pedagógico y proceso formativo**. En la actualidad este proceso resulta punitivo, insuficiente, inoportuno e ineficaz, sin criterios integrales ni unificados, centrándose más a lo administrativo que a lo pedagógico y desconociendo los distintos contextos. Los sectores de frontera, campesinos, rurales e indígenas opinan que el modelo de supervisión resulta esporádico rompiendo con lo que debería ser su espíritu.

Evaluación y supervisión

9

UN NUEVO PERFIL PARA LOS SUPERVISORES:

Los y la docentes solicitan mayor **claridad respecto al perfil del supervisor o supervisora**, considerando especialmente amplia preparación en materia pedagógica, destrezas y habilidades comunicativas, experiencia en el ámbito escolar, en la dirección y coordinación de proceso pedagógicos y que puedan estar acompañados de una buena formación para el desempeño de este papel.

Un Ministerio para impulsar la calidad educativa

10

DESPLIEGUE PARA LOGRAR EXPANSIÓN Y COBERTURA:

Diferentes sectores hicieron énfasis en la necesidad de un **nuevo despliegue territorial del MPPE** que se ajuste a criterios de proximidad geográfica, comunes idiosincrasias, problemáticas compartidas que permitan construir redes de escuelas en torno a características similares.

EL MPPE EFICIENTE, TRANSPARENTE, PRÓXIMO A SUS USUARIOS:

Por lo tanto con **capacidad de dar respuestas a las demandas de los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y obrero y los usuarios en general**. Se pide con mucha insistencia simplificación de trámites administrativos

UN MINISTERIO AUTOMATIZADO Y AGIL

Todas y todos los usuarios del MPPE piden que este órgano se convierta en un modelo de los **procesos de automatización, de taquillas únicas**. Que disminuya el uso del papel en los trámites.

Un Ministerio para impulsar la calidad educativa

10

EL MPPE DEBE SER EJEMPLO DE SENCILLEZ:

Los sectores consultados solicitan que toda la **organización debe ser sencilla y comprensiva** de modo que no haya tantas escalas para la toma de decisiones. Piden una estructura organizativa sencilla, horizontal, con la mínima y necesaria burocracia, desconcentrada, expandida territorialmente.

EL MPPE DEBE GOBERNAR CON EL PUEBLO:

Toda la estructura político administrativa del Ministerio asegura que la práctica de la consulta para el diseño de la política pública fue un aprendizaje y se puede convertir en un método de trabajo que se caracterice por **escuchar a los usuarios**, los estudiantes, los directores, las comunidades.

Un Ministerio para impulsar la calidad educativa

10

LOS PROBLEMAS DE LAS ZONAS EDUCATIVAS Y LA ESTRUCTURA MUNICIPALIZADA:

Las zonas educativas, junto a docentes apuntan a la necesidad de **organizar las diferentes instancias del subsistema de educación básica** (MPPE, zonas educativas, municipios escolares y escuelas) de una manera más cercana, debido a que en la actualidad no atienden a las particularidades de las regiones.

COBERTURA GEOGRÁFICA PARA LA EDUCACIÓN RURAL:

Los estudios señalan que del total de planteles educativos el **54,47% están en sectores rurales**, muchos de ellos agrupados en Núcleos de Educación Rural (NER) que para 2014 totalizaban 7.603. Así una institución puede estar conformada por dos o tres aulas integradas aunque tengan códigos diferentes.

Garantizar educación de calidad para todas y todos, sin ningún tipo de exclusiones.

Desarrollar una **pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad**, que sea rigurosa y solidaria y forme en y para el amor a la patria.

Fortalecer el papel de las y los **docentes como actores fundamentales de la calidad educativa**, mediante la reinstitucionalización de la carrera docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo, el fomento de su valoración social

Promover un **clima escolar caracterizado por la convivencia**, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad.

Garantizar un **sistema de protección estudiantil** que proporcione materiales educativos, orientación, acompañamiento, apoyo académico, así como un sistema de becas y servicios estudiantiles que fortalezcan la atención integral.

Lograr una **estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad**, en función de garantizar la atención, el cuidado y la educación de sus hijos e hijas y una gestión escolar participativa, eficaz y transparente.

Desarrollar un **currículo nacional integrado y actualizado**, y en especial renovar los programas, estrategias y dinámicas pedagógicas de la educación media general y media técnica.

Garantizar **edificaciones educativas sencillas, amigables, seguras, debidamente equipadas y mantenidas**, en consonancia con el modelo educativo que aspira nuestro país.

Desarrollar un **sistema de evaluación de la calidad educativa comprehensivo y periódico**, así como una estructura de supervisión que brinde acompañamiento continuo a todas las instituciones educativas.

Reconfigurar la organización y funcionamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en función de lograr una **gestión, participativa, eficaz y transparente.**



Gracias por el mandato popular