



FACTORES QUE CONFIGURAN LAS ESCUELAS DE CALIDAD.

Una mirada desde la investigación

F. Javier Murillo

Universidad Autónoma de Madrid

¿Escuela de Calidad = Escuela eficaz?

aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Esta propuesta posee tres características clave:

- *Valor añadido*, como operacionalización .
- *Equidad*, como un elemento *básico*.
- *Desarrollo integral de los alumnos*, como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

Investigación sobre Eficacia Escolar: Recorrido histórico

- **Etapa 1. El inicio: el informe Coleman y sus reanálisis.**
Realización de estudios con grandes muestras cuyo objetivo era estimar la magnitud de los efectos escolares.
- **Etapa 2. Los primeros estudios de escuelas eficaces.**
Estudios con escuelas prototípicas. Estudios cualitativos.
- **Etapa 3. Consolidación de la investigación sobre Eficacia Escolar.**
Grandes macro estudios de carácter cuantitativo. Relación con la eficacia docente. Aplicación de los resultados para la mejora de los centros.
- **Etapa 4. Tercera generación: los estudios multinivel.**
Utilización de Modelos Multinivel. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Elaboración de modelos de eficacia escolar.
- **Actualidad: Mejora de la eficacia escolar.**

¿Cuánto importa la escuela?

- Magnitud de los efectos escolares
- Técnicamente porcentaje de la varianza del rendimiento del estudiante explicado por el centro donde estudia
- El informe Coleman afirmó que muy poco o nada...
“la escuela no importa”

Algunas evidencias:

- Globalmente llega hasta el 20-25%.
- Más alto para Matemáticas que para Lengua.
- Mayor en Primaria que en Secundaria.
- Muy bajo para rendimiento socio-efectivo

2. Consistencia:

¿Si un centro es “bueno” en Matemáticas, lo es también en Lengua?

Y en socialización o autoconcepto?

Evidencias:

Entre materias curriculares moderada consistencia

Entre materias y resultados socio-afectivos: muy baja o nula

Conclusiones: un centro “bueno” en Matemáticas no tiene porqué serlo en sociabilidad: importancia del desarrollo integral

3. Estabilidad:

¿Los centros “eficaces” lo siguen siendo de un año para otro?:

Evidencias: relativamente, hay que verificarlo

No se puede asegurar que un centro es bueno con una única medida

4. Eficacia diferencial

¿ Los centros discriminan a algunos grupos de alumnos por sus características (género, rendimiento previo, clase social, grupo cultural)?

- ⦿ Evidencias, Sí
- ⦿ Es necesario verificar la equidad dentro de los centros

Factores clave

- Una escuela de calidad, una escuela “eficaz”, no es la suma de elementos aislados. Estas escuelas tienen una forma especial de ser, pensar y actuar... una cultura de eficacia.
- Sin embargo, para que una escuela colapse es suficiente con que uno de los factores clave falle gravemente.

a. Sentido de Comunidad

- ⊙ Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- ⊙ Los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.
- ⊙ Los docentes trabajan en equipo.

b. Clima escolar y de aula

- ⊙ Los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros.
- ⊙ Los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos.
- ⊙ Existen buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.
- ⊙ Las familias están contentas con la escuela y los docentes.
- ⊙ El centro y las aulas están limpias y cuidadas.
- ⊙ No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

c. Dirección escolar

- ⊙ Es una dirección colegiada, en cooperación entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades.
- ⊙ Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces:
 - Liderazgo pedagógico
- ⊙ El director/a es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y con los alumnos, un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
 - Liderazgo participativo
- ⊙ Los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo.

d. Un currículo de calidad

- ⦿ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ⦿ Las lecciones están estructuradas y son claras.
- ⦿ Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- ⦿ Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- ⦿ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación
- ⦿ La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación.

e. Gestión del tiempo

- ⦿ Número de días lectivos impartidos en el aula.
- ⦿ Puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- ⦿ Optimización del tiempo de las clases.
- ⦿ Número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- ⦿ Organización flexible del tiempo.

f. Participación de la comunidad escolar

- ⦿ Estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades
- ⦿ Están involucrados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.
- ⦿ Los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé.
- ⦿ Fuerte relación con el entorno.

g. Desarrollo profesional de los docentes

- ⦿ Preocupación de los docentes por seguir aprendiendo.
- ⦿ Actitud hacia la innovación
- ⦿ Actitud positiva hacia la evaluación del centro como estrategia para su mejora

h. Altas expectativas

- ⊙ Tener y comunicar altas expectativas de los profesores a sus alumnos.
- ⊙ Expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela.
- ⊙ Expectativas de la Administración sobre los centros.
- ⊙ Expectativas de los directivos sobre los docentes.

i. Instalaciones y recursos

- ◎ Cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.
- ◎ Uso de los recursos, especialmente TIC.

Modelos de eficacia escolar

Características:

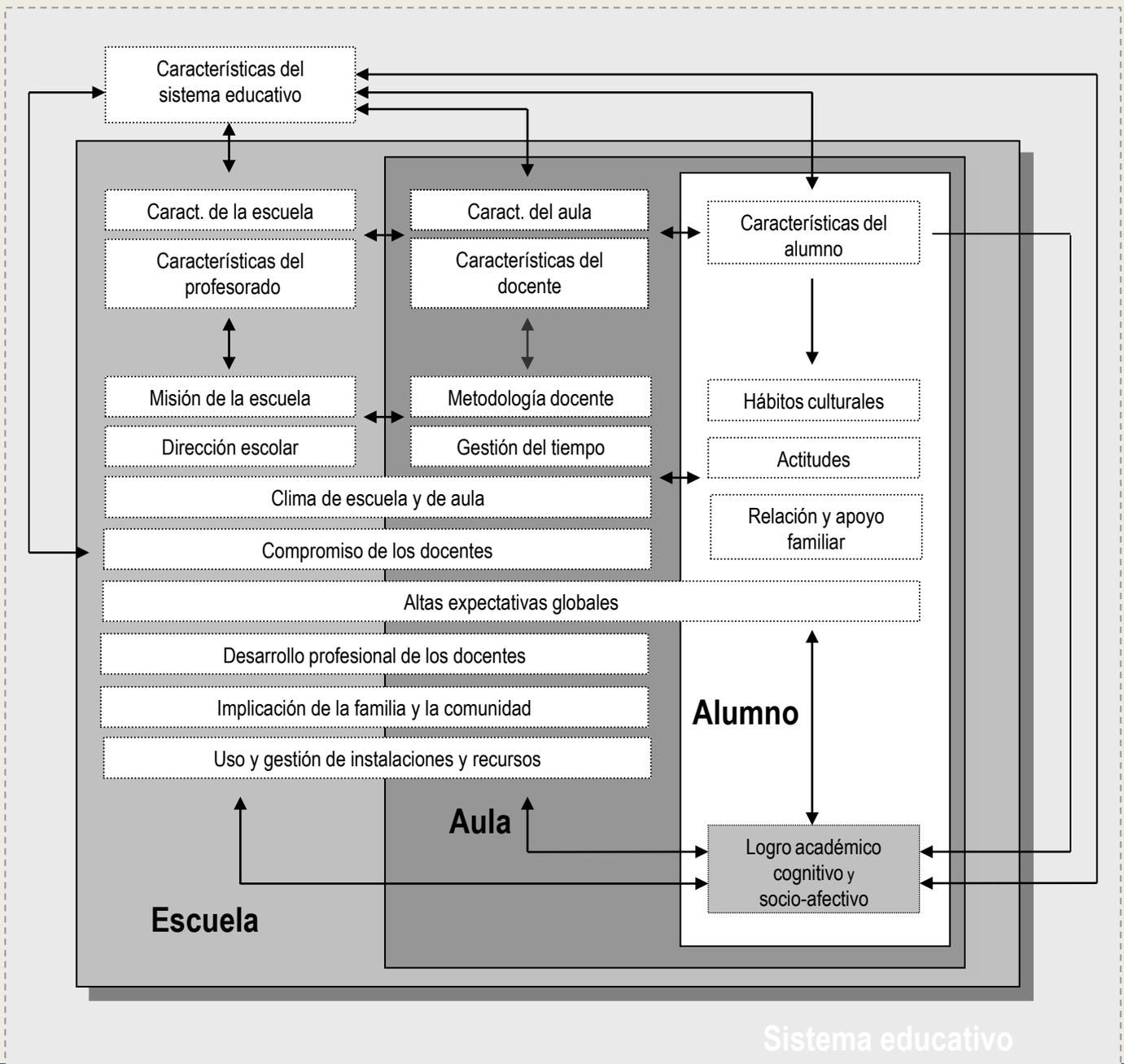
- ⊙ Parten de una visión sistémica del centro educativo: se pone de manifiesto la interacción entre los elementos del sistema y las relaciones recíprocas que se establecen entre ellos y cómo ésta contribuye al logro de los alumnos.
- ⊙ Visión Multinivel: alumno, aula, escuela y contexto.
- ⊙ Punto de partida el aprendizaje del alumno.
- ⊙ Recogen no sólo los resultados de la investigación empírica, sino también factores hipotéticos aunque aún no se haya comprobado su incidencia.

Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (2007)

Contexto

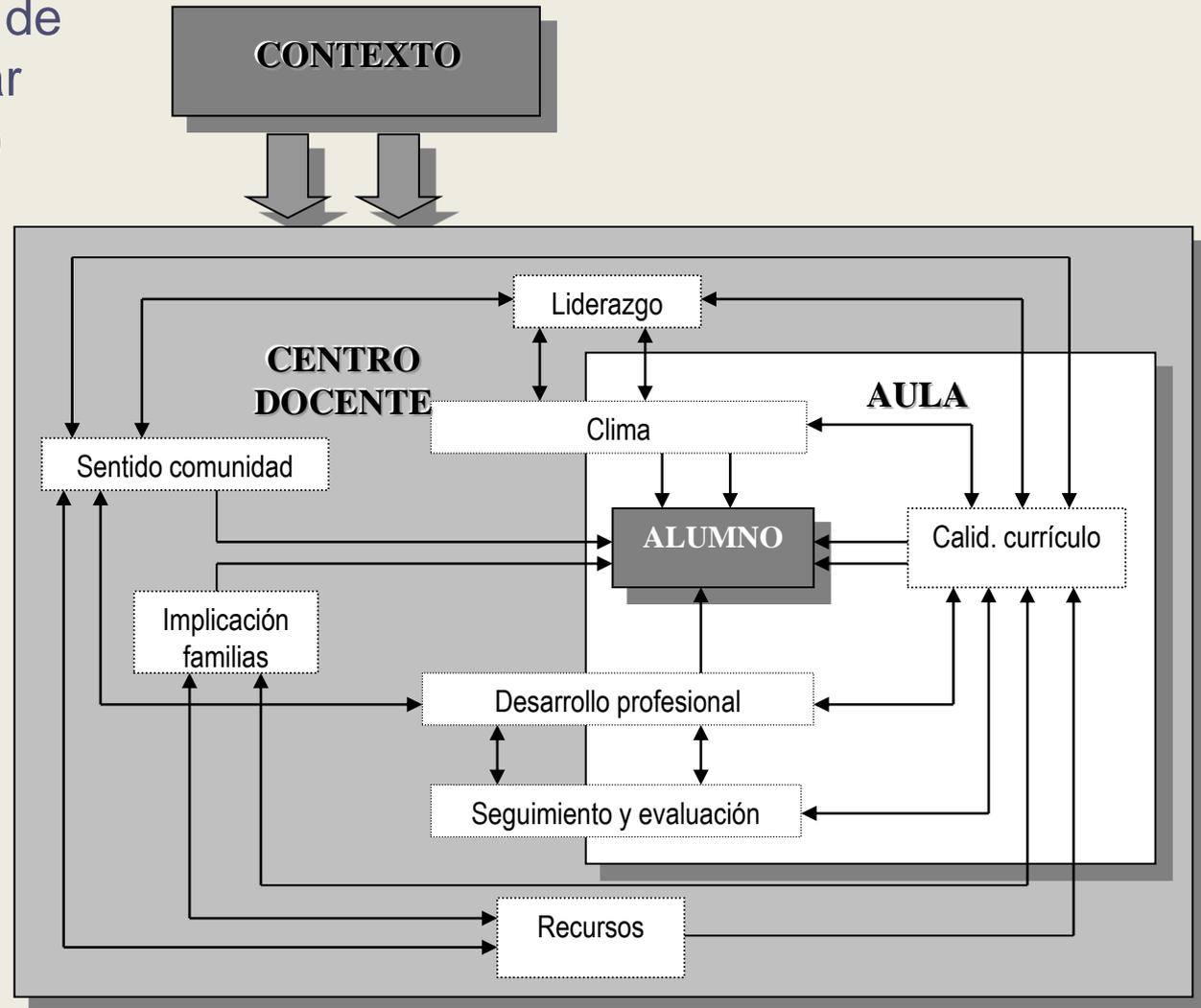
Proceso

Producto



Sistema educativo

Modelo analítico de Eficacia Escolar (Murillo, 2007)



Ideas conclusivas

- La escuela es la unidad básica educativa: si queremos cambiar la educación hay que cambiar la escuela.
- Para que una escuela sea considerada “buena”, “exitosa”, de “calidad”... es imprescindible que todos y cada uno de los estudiantes aprenda.
- La investigación sobre eficacia escolar nos muestra elementos a considerar en cualquier decisión informada para la mejora de la escuela.

F. Javier Murillo

www.uam.es/javier.murillo

ww.rinace.net