



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Informe Preliminar en torno al Documento “Propuesta de Estructura Curricular”

La discusión en torno a la transformación curricular de la UPEL se ha iniciado con la consulta al colectivo profesoral acerca de los elementos iniciales de estructura curricular, los cuales fueron sometidos a consulta pública hace tres semanas.

Esta discusión preliminar en el Departamento de Tecnología Educativa se ha desarrollado en cuatro sesiones de trabajo donde se ha contado con la participación permanente de aproximadamente 10 profesores. En líneas generales, se ha dirigido a una revisión del concepto de Tecnología Educativa que debe impregnar a una Universidad Pedagógica, en los mecanismos y en las potencialidades que el departamento tiene a la luz de la nueva Ley de Educación, en los documentos desarrollados por la UNESCO, en el Plan de Desarrollo UPEL 2007 – 2011, el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología y en la concepción curricular que subyace en el documento elaborado por el Vicerectorado de Docencia. A continuación, se presentan las observaciones fundamentales al documento en cuestión. Por razones metodológicas utilizaremos los títulos y subtítulos del mismo papel de trabajo.

Posibles Rumbos.

Consideramos que el problema del derecho a la educación no puede ser identificado sólo con el acceso a la misma. Se hace necesario que los niños, jóvenes y adultos venezolanos tengan la posibilidad de ejercer su derecho a partir de las garantías de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional. En consecuencia se propone plantear el apartado como **Universalización del Derecho a la Educación.**

Por otra parte, la idea de que las TIC y demás medios deben ser vistos como elementos susceptibles sólo de aplicación constituye una visión muy reproductiva del

tema. Proponemos la idea de **Producción e Integración Crítica de los medios y de las TIC.**

Un planteamiento como éste supondría la consideración de las tecnologías desde diversos planos, en principio, lo observamos como eje transversal, como unidades curriculares concretas, como programa docente de formación, como programa especial vinculado a la extensión universitaria y como unidad de servicios. Estas distintas perspectivas serán desarrolladas con detalles en nuestra propuesta curricular.

Curriculum como Espacio Público

Estamos de acuerdo con esta concepción curricular. Sin embargo, estimamos que el concepto debe ser sintetizado a objeto de proporcionar mayor contundencia a la definición y favorecer la apropiación del concepto en toda la comunidad. De igual manera consideramos que la UPEL debe preservar el rol de asesor del Estado venezolano en el diseño de políticas educativas.

Es necesario acompañar esta definición con algunas líneas gruesas que permitan observar la operacionalización de la propuesta. En el caso de nuestro departamento, hasta la fecha, sólo el sector profesoral participa de la discusión.

Conceptualización Institucional del Currículo

Es indispensable superar la visión de capacitación como alcance educativo. Estimamos que debe sustituirse por el concepto de actualización.

Diseño Curricular

Se discutió (sin llegar ningún a consenso) sobre la posibilidad de que la universidad ofrezca otras carreras asociadas la Ciencias de la Educación (orientación, psicología educativa, terapia de lenguaje, entre otras)

¿Cómo observamos al Departamento de Tecnología Educativa en el marco de la Transformación Curricular?

Lo observamos como eje transversal, como unidades curriculares concretas, **como programa de formación docente, como programa especial vinculado a la extensión**

universitaria y como unidad de servicios. A continuación describiremos cada uno de ellos.

Como eje transversal

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) vistas como eje transversal nos permiten conocer y dominar críticamente sus nociones básicas y sus implicaciones pedagógicas, teniendo en cuenta: dónde, cuándo y cómo emplearla en el plano didáctico, para laborar con éxito en una sociedad rica en información y sustentada en el conocimiento, mediante la investigación con capacidad de analizar y evaluar la información, resolver problemas, tomar decisiones. Capaces de participar en calidad de comunicadores, publicadores y productores en el trabajo colaborativo como un ambiente significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez analizadas las competencias relacionadas con las TIC propuestas dentro del proyecto Tunning (2006) para Latinoamérica, Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (MC y T, 2005-2030) y las planteadas por la UNESCO (2008) algunas de ellas fueron adaptadas y asumidas por las cátedras para el desarrollo de los cursos. De igual manera, proponemos nuevas competencias a desarrollar, respondiendo a nuestra visión prospectiva de la Tecnología Educativa.

- Conocimiento y praxis de la comunicación pedagógica.
- Incorporación e integración de las TIC en el escenario académico.
- Interacción cooperativa.
- Aprendizaje colaborativo, basado en proyectos y problemas cotidianos complejos.
- Análisis y resolución de problemas complejos de contextos reales. (Aprendizaje basado en problemas).
- Diseñar recursos y ambientes de aprendizaje.
- Desarrollar y generar el conocimiento y habilidades del pensamiento crítico (mediante comunidad de aprendizaje).

- Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar las TIC en actividades relacionadas al escenario académico.
- Diseñar comunidades de conocimientos basadas en las TIC.
- buscar, analizar y evaluar información en la red.
- Formar ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad
- Habilidades interpersonales al nivel comunicacional y asertivo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma sin desconectarse de la misión y visión del equipo departamental
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso ética

Como programa de formación docente

Misión de la UPEL y del Departamento:

La UPEL es una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad.

El Departamento de Tecnología Educativa un departamento Docente líder adscrito a la UPEL-IPC que tiene como función fundamental la formación, capacitación y actualización en Tecnología Educativa, orientada al desarrollo y difusión de los procesos y productos dirigidos a la comunidad intra y extra institucional, en correspondencia con los valores de la

Visión de la UPEL y del Departamento.

Visión de la UPEL: será una universidad de excelencia comprometida con elevar el nivel de la educación, mediante la formación de docentes competentes capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores y de impulsar la

transformación de la realidad social y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria.

Visión del Departamento: Será un Departamento docente líder en la formación académica de reconocida excelencia, comprometido con potenciar procesos y productos en Tecnología Educativa dirigidos a la comunidad intra y extra universitaria, que fomente el cambio en los ámbitos académicos y organizacionales e incorpore mecanismos autogestionarios que garanticen su sostenibilidad y sustentabilidad

Propósitos de las Cátedras

Cátedra de Planificación de Sistemas de Aprendizajes

La Cátedra responde a los fundamentos teórico-conceptuales de la pedagogía actual e incorpora contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relativos al saber pedagógico, cónsonos con la formación del futuro educador, para que éste pueda cumplir con funciones inherentes al ejercicio docente, entre las cuales se destacan la planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje para todos los niveles y modalidades del sistema escolar venezolano, asimismo, oferta cursos optativos donde el educando se beneficia de los enfoques instruccionales que le ayudan a reflexionar sobre sus propios métodos de aprendizaje. En este sentido, el enfoque de las Inteligencias Múltiples constituye una herramienta poderosa para determinar y potenciar las diversas combinaciones de inteligencias.

También se reflexiona ante los cambios en el campo educativo generados por las TIC, proveyendo al educando de conocimientos para el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el diseño de ambientes de aprendizaje basados en la Web

Cátedra de Estrategias y Recursos Instruccionales

La Cátedra está concebida para contribuir a la formación pedagógica del futuro docente, promoviendo la adquisición de conocimientos para el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes para el diseño, aplicación y evaluación de estrategias y recursos instruccionales que deberá asumir como docente

Provee al futuro docente, mediante los diferentes cursos optativos que ofrece, de conocimientos, habilidades y destrezas que conllevan al desarrollo personal en el área de la comunicación efectiva que debe exhibir en su práctica profesional. Se vale de herramientas teórico-prácticas para seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar simulaciones y juegos como

técnicas de instrucción; así como para la producción y el uso didáctico de diversos medios instruccionales, como la televisión, la radio y la fotografía para comunicar un contenido de tipo educativo Estructura de Formación: Formación, capacitación y especialización (fundamentación, integración y profundización).

Propuesta

Nuestra dependencia respondiendo a las exigencias actuales y cónsono con nuestra visión del papel que hoy en día tiene la Tecnología Educativa, propone la creación del Programa de “Nuevos Entornos de Aprendizajes” el cual permitirá, por ahora, desarrollar el proyecto de “Modalidad Mixta ” que actualmente adelanta el Instituto Pedagógico de Caracas. De igual manera esta propuesta tiene un carácter prospectivo, ya que asoma la posibilidad que en un futuro se puedan desarrollar proyectos mediante otras modalidades y ambientes de aprendizaje y donde no sólo se beneficie la comunidad el IPC, sino todos los miembros de nuestra Universidad. Esta propuesta está vincula tanto la funciones de Docencia como a la de Extensión.

Es importante destacar que en el marco de la implantación de las TICs en la educación superior, surge la necesidad de incorporar dentro de la estructura de la UPEL el Programa de Nuevos Entornos de Aprendizaje; para su diseño proponemos la creación de una comisión con representantes de todos los institutos de la UPEL, quienes podrán proponer la estructura del programa con base en la sistematización de la experiencia adquirida desde su el año 2007 hasta el presente, por la comisión de Modalidad Mixta.

Programa especial vinculado a la extensión universitaria

El proyecto de la Radio Educativa del IPC es una experiencia que surgió desde el seno del departamento, el mismo tiene como propósito atender las necesidades, requerimientos y expectativas de formación integral de los estudiantes, profesores, personal administrativo y obrero del IPC y/o de cualquier otra institución pública o privada que así lo requiera. Dichas acciones están dirigidas a fortalecer y enriquecer la formación académica y humanística de los educadores y de los futuros docentes, el conocimiento y difusión de los derechos ciudadanos; en general, realizar programas educativos y didácticos, la difusión de todo el material radiofónico, relacionado con el quehacer educativo, cultural y de participación con la comunidad upelista La radio del IPC depende directamente del programa de Tecnologías de la Información y la Comunicación perteneciente a la Subdirección de Extensión. Sin embargo debemos destacar que dicho proyecto se ha desarrollado mediante una alianza estratégica

con el Departamento de Tecnología Educativa, en donde este último le ha aportado su personal técnico , sus instalaciones y equipos, para el desarrollo de sus producciones

Como unidad de servicios

Actualmente el departamento presta servicios en cuanto a la comunidad ipecista, entre los cuales cabe destacar:

Filmoteca: ofrece el préstamo de equipos (video beam para los profesores, TV y DVD, películas en formato DVD, retroproyectors, atriles, entre otros) y una sala de proyecciones.

CEIPI: El CEIPI tiene como misión la capacitación de todos los usuarios en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para su adecuada incorporación en los distintos programas de pregrado, posgrado y extensión de la UPEL-IPC.

Radio y Televisión: en esta área ofrecemos servicio de grabación y edición de eventos institucionales, así como la producción y postproducción de programas de corte educativo. Así mismo, estamos dispuestos a ofrecer asesoría a aquellas televisoras o radio comunitarias que así lo solicites.

Otros servicios: brindamos apoyo académico y asesoramos a aquellos profesores que tienen la necesidad de elaborar y emplear medios instruccionales incluyendo la producción de software educativos.

En el año 2009 se estructura el Servicio de Apoyo Académico del Departamento de Tecnología Educativa (SAA) que busca integrar los servicios de Radio, Televisión, CEIPI y Filmoteca. De esta manera se potencia la estructura técnico-administrativa y se canalizan las solicitudes de servicio y de apoyo intra e interinstitucionalmente.