

# Reflexiones sobre la Propuesta de Cambio Curricular



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**

Inclusión y Calidad

## **PROCESO DE CAMBIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN MEDIA**

*Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión*



# **Bases Legales de la Propuesta**

Constitución, en su artículo 102:

**“( ... ) desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.”**

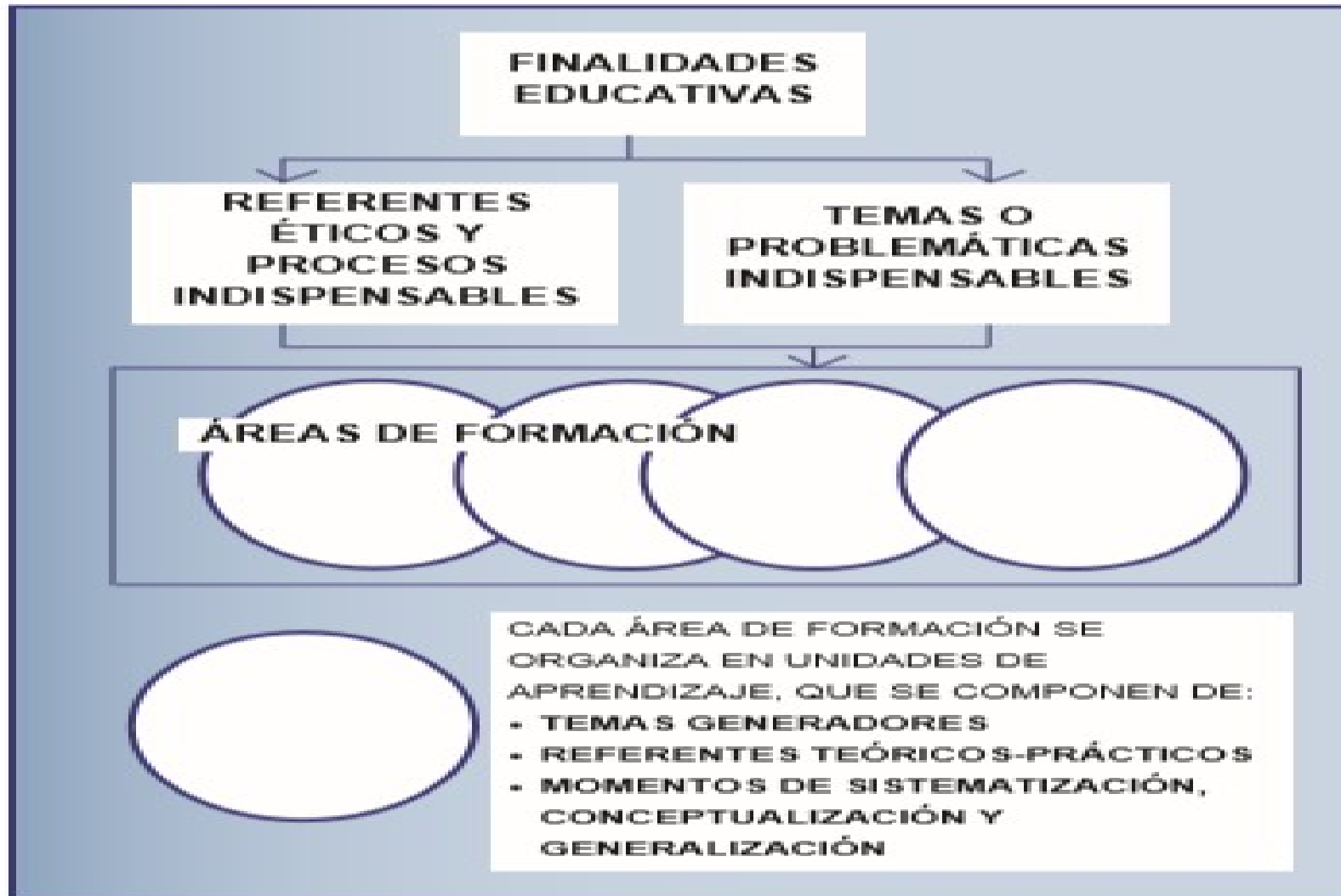
MPPE. Proceso de Cambio Curricular en Educación Media. P.7

# ¿Quiénes construyen el currículo?

**“Se espera el protagonismo de las educadoras y los educadores en la elaboración de la planificación de la enseñanza. Se sugiere que sea el propio docente de aula quien incluya actividades de aprendizaje que tomen en cuenta la historia local y regional y sus huellas en el espacio geográfico, para luego avanzar a la escala nacional, haciendo sentir una historia viva que fortalece la identidad con el terruño y con el país (...) que tome en cuenta el contexto sociocomunal y cultural en el que hace vida la institución educativa y el lugar de procedencia de los y las estudiantes (...)”**

MPPE. Proceso de Cambio Curricular en Educación Media. P.P. 8-35

# Estructura Propuesta por el Documento



# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

TEMAS GENERADORES				
PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
<p>La relación entre los grupos humanos con la naturaleza, a través del tiempo, para generar los espacios geográficos que conocemos hoy.</p> <p>Las familias, la comunidad, la territorialidad y el hábitat.</p> <p>Los pueblos indígenas</p> <p>Afrovenezolanidad: esclavitud, resistencia y construcción de la libertad</p> <p>La adolescencia: nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la personalidad y la ciudadanía.</p> <p>Francisco de Miranda y su época</p>	<p>Participación y protagonismo ciudadano</p> <p>Independencia: movimientos emancipadores de Nuestramérica</p> <p>La mujer venezolana</p> <p>La organización del espacio en la Venezuela Agraria</p> <p>Los cinco continentes</p> <p>Las creaciones y los patrimonios culturales de los pueblos</p>	<p>Bolívar: El hombre de las dificultades. Ideas políticas y sociales de Simón Bolívar.</p> <p>Petróleo y soberanía</p> <p>Cultura tributaria</p> <p>Dinámica y distribución de poblaciones humanas</p> <p>La discriminación social</p> <p>Venezuela, Latinoamérica y el Caribe: espacios para la participación protagónica multiétnica y pluricultural</p>	<p>Colonización y neocolonización</p> <p>Diversificación productiva</p> <p>Democratización de la propiedad de la tierra para la garantía de la seguridad alimentaria de la población</p> <p>La economía nacional</p> <p>Uso responsable y crítico de los medios de comunicación públicos y privados</p> <p>La vida en las fronteras, las controversias limítrofes, los conflictos internacionales y convivencia entre naciones.</p>	<p>La hambruna en el mundo</p> <p>Modelos económicos de producción</p> <p>La economía nacional e internacional</p> <p>La División social del trabajo</p> <p>Desarrollo humano en la República bolivariana de Venezuela</p> <p>Organizaciones de América latina y el Caribe</p>

**Contradicciones entre las  
Finalidades Generales de la  
Propuesta y el Enfoque Concreto  
del Área:**

**MEMORIA, TERRITORIO Y  
CIUDADANÍA**

## **Finalidad del área: El Fervor Patriótico.**

**Educar en, por y para el amor a la Patria, la soberanía y la autodeterminación**

**“Es esta emoción patriótica la que encontramos en cada despertar de nuestro pueblo, contra el adormecimiento de la conciencia, la desmemoria y el cinismo egoísta al que han intentado condenarnos las minorías poderosas y desnacionalizadas, esas que han intentado subsumirnos en la imitación y la desvalorización de lo nuestro.”**

## **Educar para la Patria significa, según el documento:**

**“Las palabras del Comandante Chávez “Hoy Tenemos Patria”, nos dicen y nos seguirán diciendo que hemos vencido la imposición del destierro y la alienación. Patria o Matria para nosotros significa refundación, reconocimiento y pertenencia. Hace 15 años las generaciones más jóvenes estaban hambrientas, perseguidas o idiotizadas. Hoy las juventudes venezolanas se pronuncian y se mueven en diversidades activas, manifiestas, con rostro propio ...**

**Para defender lo avanzado en estos años de Revolución Bolivariana es impostergable que sigamos fortaleciendo nuestra consciencia y nuestro espíritu en rebeldía...”**



# **MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**

## **Enfoque según el documento:**

**“El enfoque de Memoria, territorio y ciudadanía es integral y va más allá de materias de las ciencias sociales, con la finalidad de que los y las adolescentes aprendan desde lo conocido a lo desconocido, a reconocer sus mundos y el mundo de otros y de otras. Comprensión de procesos, con pensamiento crítico y no atomizado. Tal como se venía haciendo, con asignaturas parceladas y separadas, por ejemplo en primer año, geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Educación Artística y Formación Familiar y ciudadana, no se puede volver a hacer más (...)”**

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Reflexiones:

- El área desconoce la esencia disciplinar de las Ciencias Sociales, para sustituirla por la construcción forzada de una Memoria Colectiva identificada con los valores revolucionarios.
- Se desconoce el método de estudio de la Historia y de la Geografía. Aunque se nombra el método geohistórico.
- El estudio de la Geografía se suplanta por la visión reduccionista del Territorio, sin comprender el paisaje geográfico como construcción histórica.

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Reflexiones:

- Se aborda el estudio del área desde una visión dicotómica opresión/liberación que permea todos los temas, censurando etapas enteras de nuestro proceso formativo que sólo son tratadas como ejemplos de enajenación y sometimiento.
- Se enjuicia la herencia hispánica, proponiendo una síntesis histórica acrítica y maniquea.
- Se crean nuevos estereotipos de una identidad forzada que niega la diversidad.

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

## **Síntesis histórica propuesta por el documento:**

“Los conquistadores europeos llegaron a estas tierras expulsando a sus habitantes de sus espacios de vida, exterminándolos o condenándolos a vivir, a creer y a pensar como el colonizador, intentando que se olvidaran de sí mismos. Los herederos inmediatos de la conquista continuaron con el despojo y sustrajeron de su tierra a decenas de miles de africanas y africanos para reducirlos a la condición de esclavos. La república secuestrada por la oligarquía siguió tomando la tierra como posesión y empujando a sus gentes al desarraigo”

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
<p>La relación entre los grupos humanos con la naturaleza, a través del tiempo, para generar los espacios geográficos que conocemos hoy.</p> <p>Las familias, la comunidad, la territorialidad y el hábitat.</p> <p>Los pueblos indígenas</p> <p>Afrovenezolanidad: esclavitud, resistencia y construcción de la libertad</p> <p>La adolescencia: nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la personalidad y la ciudadanía.</p> <p>Francisco de Miranda y su época</p>	<p>Participación y protagonismo ciudadano</p> <p>Independencia: movimientos emancipadores de Nuestramérica</p> <p>La mujer venezolana</p> <p>La organización del espacio en la Venezuela Agraria</p> <p>Los cinco continentes</p> <p>Las creaciones y los patrimonios culturales de los pueblos</p>

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Enfoque del documento: Cultura dominante europea impuesta desde la Colonia y culturas de resistencia

- **Evangelización de los pueblos indígenas americanos y africanos como mecanismo de dominación.**
- **La sustitución de lenguas nativas por idiomas del invasor en Nuestramérica.**
- **Genocidio en tiempos de la Conquista de Nuestramérica.**
- **La trata de esclavizados.**

Referentes teóricos para 2do. (P. P. 335-243)

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

**Enfoque propuesta por el documento para abordar el siglo XIX:**

“Papel de Venezuela en el Sistema Capitalista Mundial. Los bandos Conservadores y Liberales enfrentados por la disputa del poder. Los sucesos del 24 de enero de 1848 en el Congreso. La abolición de la esclavitud (1854) y el destino de los ex esclavizados. Campesinos traicionados seguidores del General del Pueblo Soberano (Ezequiel Zamora). El Programa de la Federación, también traicionado”.

Referentes teóricos de 2do. P. 239

TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
<p>Bolívar: El hombre de las dificultades. Ideas políticas y sociales de Simón Bolívar.</p> <p>Petróleo y soberanía</p> <p>Cultura tributaria</p> <p>Dinámica y distribución de poblaciones humanas</p> <p>La discriminación social</p> <p>Venezuela, Latinoamérica y el Caribe: espacios para la participación protagónica multiétnica y pluricultural</p>	<p>Colonización y neocolonización</p> <p>Diversificación productiva</p> <p>Democratización de la propiedad de la tierra para la garantía de la seguridad alimentaria de la población</p> <p>La economía nacional</p> <p>Uso responsable y crítico de los medios de comunicación públicos y privados</p> <p>La vida en las fronteras, las controversias limítrofes, los conflictos internacionales y convivencia entre naciones.</p>	<p>La hambruna en el mundo</p> <p>Modelos económicos de producción</p> <p>La economía nacional e internacional</p> <p>La División social del trabajo</p> <p>Desarrollo humano en la República bolivariana de Venezuela</p> <p>Organizaciones de América latina y el Caribe</p>



# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Síntesis histórica propuesta por el documento:

- **Proceso de conquista:** Invasión europea a los pueblos y tierras de otros continentes.
- **Las oligarquías en las colonias.** La neocolonización en Nuestramérica y el mundo. El reparto de África.
- **Las nuevas oligarquías.** Proceso histórico de la Injerencia de los Estados Unidos en Nuestramérica y otros contextos mundiales.
- **La neocolonización.** Conservación de las mismas estructuras. Las nuevas oligarquías. La neocolonización: **aculturación, transculturación, alienación.** ( Referentes Teóricos de 4to. P.244)

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Reflexiones:

- Para los creadores de esta propuesta, expresiones como Historia Universal, valores universales son una demostración de **“(...) lógicas impuestas hegemónicamente por los pueblos de dominación” (p.230)** En tal sentido, espacios curriculares que buscaban aproximarnos a comprender el devenir de la humanidad, resaltando los cambios culturales del mundo occidental quedan eliminados de esta propuesta educativa.

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

## Reflexiones

- Los pocos e inconexos temas de historia universal que aparecen como referentes teóricos son tratados desde una óptica parcializada, donde el capitalismo se muestra como la gran fuerza opresora que vitaliza los sistemas de dominación:

**“El círculo capitalista mundial y los enclaves: la dependencia. La revolución rusa, la revolución China, la revolución cubana. La revolución pacífica en Venezuela” (p.267)**

# **MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**

## **Síntesis histórica propuesta por el documento:**

“El Socialismo. El trabajo colectivo y cooperativo. Distribución equitativa de los ingresos económicos. Sociedades igualitarias: alternativas en Nuestramérica y el mundo. Soberanía energética. Transformación de consumos insostenibles. Transición hacia el modelo de desarrollo social, ecológico, socialista y bolivariano. Misiones Sociales en Venezuela.”

Temática de 4to y 5to. P. 248

# MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

A modo de conclusión:

- El enfoque alejado de las disciplinas de las Ciencias Sociales, dicotómico y sesgado, no desarrolla el espíritu crítico y reflexivo.
- Niega la complejidad para asumir posturas dogmáticas dirigidas a construir una identidad forzada.
- Desconoce la riqueza de nuestro mestizaje y sincretismo cultural.
- Aborda el estudio desde la cultura de la resistencia.
- Esta dirigida al desarrollo del fervor patriótico revolucionario.

# Reflexiones sobre la Propuesta de Cambio Curricular



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

## **PROCESO DE CAMBIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN MEDIA**

*Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión*

